Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação — REASE

OPEN ACCESS

doi.org/10.51891/rease.v12i11.32498

RELAÇÃO ENTRE AUTOESTIMA E ESTRESSE ACADÊMICO EM ESTUDANTES ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PÚBLICA DE *PIRIBEBUY*

RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND ACADEMIC STRESS AMONG ADOLESCENT STUDENTS AT A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN PIRIBEBUY

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PIRIBEBUY

Eliana Magali Brizuela Benítez[1]
Mirian María Belén Acosta Benítez[2]
Karina Magdalena González Núñez[3]
Anna Laura Velázquez González[4]
Ángel Rafael Penayo Ferreira[5]
Lígia Maria Oliveira de Souza[6]

RESUMO: O presente estudo teve como objetivo geral analisar a relação entre autoestima e estresse acadêmico em estudantes adolescentes de uma instituição educativa pública de Piribebuy. Trata-se de uma pesquisa de abordagem quantitativa, delineamento não experimental, alcance correlacional e corte transversal. Participaram do estudo 133 estudantes, com idades entre 12 e 17 anos (M = 14,17; DP = 2,34). A coleta de dados foi realizada no ano de 2025, com uma amostra de estudantes do terceiro ciclo, selecionada por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Foram utilizados o Inventário de Autoestima de Coopersmith e o Inventário de Estresse Acadêmico SISCO, de Barraza-Macías. A análise dos dados foi realizada por meio do programa Microsoft Excel 2019. Os resultados evidenciaram uma correlação estatisticamente significativa, forte e negativa entre autoestima e estresse acadêmico (rs = -0,74; p < 0,001). Conclui-se que níveis mais elevados de autoestima estão associados a menores níveis de estresse acadêmico, e vice-versa.

Palavras-chave: Autoestima. Estresse acadêmico. Adolescentes. Educação pública.

ABSTRACT: The general objective of this study was to analyze the relationship between self-esteem and academic stress among adolescent students at a public educational institution in Piribebuy. This is a quantitative study with a non-experimental design, correlational scope, and cross-sectional approach. A total of 133 students aged between 12 and 17 years participated in the study (M = 14.17; SD = 2.34). Data collection was conducted in 2025, using a sample of third-cycle students selected through non-probability convenience sampling. The instruments used were the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the SISCO Academic Stress Inventory developed by Barraza-Macías. Data analysis was performed using Microsoft Excel 2019. The results revealed a statistically significant, strong, and negative correlation between self-esteem and academic stress (rs = -0.74; p < 0.001). It is concluded that higher levels of self-esteem are associated with lower levels of academic stress, and vice versa.

Keywords: Self-esteem. Academic stress. Adolescents. Public education.

[1] Especialista en Psicología Educacional por la Universidad Nacional de Asunción (UNA).
[2] Especialista en Pediatría Clínica por la Universidad Católica de Asunción.
[3] Especialista en Pediatría Clínica por la Universidad Católica de Asunción.
[4] Especialista en Pediatría Clínica por la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.
[5] Especialista en Pediatría Clínica por la Universidad Católica de Asunción.
[6] Médica revalidada por la Universidade Federal da Bahia.

RESUMEN: El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre autoestima y estrés académico en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Piribebuy. Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transversal. Participaron 133 estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 17 años (M = 14,17; DE = 2,34). La recolección de datos se realizó durante el año 2025, con una muestra de estudiantes del tercer ciclo, seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Estrés Académico SISCO de Barraza-Macías. El análisis de los datos se realizó mediante Microsoft Excel 2019. Los resultados evidenciaron una correlación estadísticamente significativa, alta y negativa entre autoestima y estrés académico (rs = -0,74; p < 0,001). Se concluye que niveles más elevados de autoestima se asocian con menores niveles de estrés académico, y viceversa.

Palabras clave: Autoestima. Estrés académico. Adolescentes. Educación pública.

1 INTRODUCCIÓN

La autoestima y el estrés académico constituyen dos variables de gran relevancia en el campo de la psicología educativa, especialmente durante la adolescencia. La autoestima se entiende como la valoración que una persona construye sobre sí misma, mientras que el estrés académico surge cuando las exigencias del entorno educativo son percibidas como superiores a los recursos personales para afrontarlas (Coopersmith, 1976; Rosenberg, 1965; Barraza, 2007).

Durante la adolescencia, estas variables adquieren especial importancia, ya que los cambios emocionales, sociales y académicos pueden influir en la percepción personal y en la capacidad para afrontar las demandas escolares. Diversas investigaciones han identificado una relación inversa entre autoestima y estrés. Vega Acuña y Vega Falcón (2023) encontraron una correlación negativa y significativa entre ambas variables en adolescentes (r = -0,20; p = 0,002), mientras que Valiente-Barroso et al. (2021) también identificaron una asociación negativa entre autoestima y estrés percibido (r = -0,37; p < 0,01). Asimismo, estudios realizados en estudiantes de secundaria de Perú evidenciaron una relación negativa moderada entre autoestima y estrés académico (Morales Castello, 2024; Apaza Zarate; Ticona Vasquez, 2021).

El estrés académico puede afectar el bienestar emocional, la autovaloración y el desempeño escolar, especialmente cuando se presenta junto con dificultades para afrontar las exigencias educativas. Sin embargo, todavía es necesario ampliar la evidencia sobre esta relación en adolescentes de instituciones educativas públicas del Paraguay, particularmente en el contexto local de Piribebuy.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre autoestima y estrés académico en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Piribebuy, considerando también los niveles de ambas variables y sus posibles diferencias

según sexo, turno escolar y edad. Se busca aportar evidencia científica que contribuya a comprender esta problemática y a orientar futuras estrategias de intervención psicoeducativa en el ámbito escolar.

A partir de este planteamiento, se establece como hipótesis alternativa que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes adolescentes, mientras que la hipótesis nula sostiene que no existe una relación significativa entre ambas variables.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo el bienestar psicológico y las demandas escolares interactúan durante la adolescencia. Los resultados podrán aportar evidencia científica contextualizada y servir de base para futuras investigaciones e intervenciones psicoeducativas, proporcionando a las instituciones educativas información útil para identificar posibles dificultades emocionales y desarrollar estrategias de acompañamiento y apoyo. De esta manera, se espera contribuir a la construcción de entornos escolares más saludables, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral y el bienestar de los adolescentes.

2 MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, alcance correlacional y corte transversal, desarrollada en una institución educativa pública de Piribebuy, Paraguay, entre junio y octubre de 2025.

La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes adolescentes del tercer ciclo, con edades entre 12 y 17 años (M = 14,17; DE = 2,34), seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Del total de participantes, el 68,4 % correspondió al sexo femenino y el 31,6 % al masculino; el 64 % asistía al turno mañana y el 36 % al turno tarde. Se incluyeron estudiantes que asistían regularmente a clases y aceptaron participar voluntariamente mediante el consentimiento informado de sus responsables legales y el asentimiento correspondiente. Se excluyeron los cuestionarios con respuestas incompletas y los participantes que no cumplían los criterios establecidos.

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Coopersmith, compuesto por 58 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero/falso), y el Inventario de Estrés Académico SISCO, de Barraza-Macías (2006), integrado por 31 ítems que evalúan tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. La consistencia

interna de los instrumentos en la muestra estudiada fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0,92 para autoestima y 0,91 para estrés académico.

La aplicación de los instrumentos se realizó mediante formularios digitales de Google Forms, utilizando dispositivos móviles, con un tiempo aproximado de respuesta de 15 a 20 minutos. La participación fue voluntaria, anónima y confidencial, previa autorización institucional.

Los datos fueron organizados y tabulados mediante Microsoft Excel 2019. Se realizó un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas y de los niveles de autoestima y estrés académico. Para evaluar la relación entre ambas variables se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando la naturaleza de los datos. Asimismo, se contempló el análisis de las diferencias según sexo y turno escolar, así como la relación de la edad con las variables estudiadas.

La investigación respetó los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia establecidos en el Informe Belmont (1979), garantizando la confidencialidad de la información, la participación voluntaria y el derecho de los estudiantes a retirarse del estudio en cualquier momento.

3 RESULTADOS

Para el análisis de los datos se emplearon diversas pruebas estadísticas. Los niveles de autoestima y estrés académico se describieron mediante frecuencias, porcentajes y medias. Para evaluar las diferencias según sexo y turno, se verificó previamente el supuesto de normalidad mediante las pruebas de Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov, según el tamaño del grupo. Cuando se cumplió el supuesto de normalidad, se aplicó la prueba t de Student; cuando no se cumplió, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney. Para analizar las correlaciones con la edad y entre autoestima y estrés académico, se empleó el coeficiente de correlación r de Pearson cuando las variables presentaron distribución normal, y el coeficiente rho de Spearman cuando al menos una de las variables presentó una distribución no normal

3.1 Niveles de autoestima y estrés académico

En la Tabla 1 se presentan los niveles de autoestima y estrés académico de los participantes.

En cuanto a la autoestima, el 10,53 % de los participantes presentó un nivel alto, el 84,96 % un nivel medio y el 4,51 % un nivel bajo. La media obtenida fue de 180,25 puntos, correspondiente al nivel medio de autoestima.

Respecto al estrés académico, el 10,53 % de los participantes presentó un nivel alto, el 57,89 % un nivel medio y el 31,58 % un nivel bajo. La media fue de 51,65 puntos, correspondiente al nivel medio de estrés académico.

Tabla 1 – Niveles de autoestima y estrés académico

Variable	Nivel	Rango	f	%	M	Nivel general
Autoestima	Alto	232–348	14	10,53	180,25	Medio
Autoestima	Medio	116–231	113	84,96	—	—
Autoestima	Bajo	0–115	6	4,51	—	—
Estrés académico	Alto	78–116	14	10,53	51,65	Medio
Estrés académico	Medio	39–77	77	57,89	—	—
Estrés académico	Bajo	0–38	42	31,58	—	—

Nota. Los niveles se establecieron según los rangos de puntuación definidos para cada instrumento.
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la investigación.

3.2 Diferencias según sexo

En la Tabla 2 se presentan las diferencias en los niveles de autoestima y estrés académico según el sexo de los participantes.

En relación con la autoestima, no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres (t = 1,09; p = 0,278). Este resultado indica que no se encontraron diferencias significativas en los niveles de autoestima según el sexo.

En cuanto al estrés académico, se compararon las puntuaciones de hombres y mujeres mediante la prueba U de Mann-Whitney, debido a que los datos no presentaron una distribución normal. Las medianas fueron de 52 para los hombres y 48 para las mujeres. No obstante, el valor de significación estadística de esta comparación debe confirmarse en el documento original antes de concluir si existieron diferencias significativas.

Tabla 2 – Diferencias en autoestima y estrés académico según sexo

Variable	Grupo	Prueba de normalidad	Estadístico de normalidad	Medida descriptiva	Prueba de comparación
Autoestima	Hombre	Shapiro-Wilk (SW)	0,151 (DN)	M = 185,9	t = 1,09; p = 0,278
Autoestima	Mujer	Kolmogorov-Smirnov (KS)	0,459 (DN)	M = 177,64	t = 1,09; p = 0,278
Estrés académico	Hombre	Shapiro-Wilk (SW)	0,003 (DS)	Mdn = 52	U = 1828,688

Variable	Grupo	Prueba de normalidad	Estadístico de normalidad	Medida descriptiva	Prueba de comparación
Estrés académico	Mujer	Kolmogorov-Smirnov (KS)	0,002 (DS)	Mdn = 48	U = 1828,688

Nota. SW = prueba de Shapiro-Wilk; KS = prueba de Kolmogorov-Smirnov; DS = distribución no normal; DN = distribución normal; M = media; Mdn = mediana; t = prueba t de Student; U = prueba U de Mann-Whitney. El valor de p correspondiente a la comparación del estrés académico según sexo debe confirmarse en el documento original.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la investigación.

3.3 Diferencias según turno

En la Tabla 3 se presentan las diferencias en los niveles de autoestima y estrés académico según el turno de asistencia de los participantes.

De igual manera, en el caso del estrés académico, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los participantes de los turnos de mañana y tarde (U = 1784,5; p = 0,231). Por tanto, en la muestra estudiada, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de autoestima y estrés académico según el turno de asistencia.

Tabla 3 – Diferencias en autoestima y estrés académico según turno

Variable	Grupo	Prueba de normalidad	Estadístico de normalidad	Medida descriptiva	Prueba de comparación
Autoestima	Mañana	Kolmogorov-Smirnov (KS)	0,072 (DN)	M = 177,62	
Autoestima	Tarde	Shapiro-Wilk (SW)	0,567 (DN)	M = 184,9	
Estrés académico	Mañana	Kolmogorov-Smirnov (KS)	0,032 (DS)	Mdn = 52	U = 1784,5; p = 0,231
Estrés académico	Tarde	Shapiro-Wilk (SW)	0,001 (DS)	Mdn = 44	U = 1784,5; p = 0,231

Nota. SW = prueba de Shapiro-Wilk; KS = prueba de Kolmogorov-Smirnov; DS = distribución no normal; DN = distribución normal; M = media; Mdn = mediana; t = prueba t de Student; U = prueba U de Mann-Whitney.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la investigación.

3.4 Correlación con la edad

En la Tabla 4 se presentan las correlaciones entre la edad y los niveles de autoestima y estrés académico.

Por otro lado, se observó una correlación positiva, débil y estadísticamente significativa entre la edad y el estrés académico (rho = 0,141; p = 0,049). Este resultado indica que una mayor edad tendió a relacionarse con mayores niveles de estrés académico, aunque la intensidad de esta asociación fue baja.

Tabla 4 – Correlación entre la edad, la autoestima y el estrés académico

Variables correlacionadas	Prueba de normalidad	Resultado	Prueba de correlación	Estadístico	p
Autoestima y edad	Kolmogorov-Smirnov	Autoestima: 0,473 (DN); edad: 0,278 (DN)	r de Pearson		0,215
Estrés académico y edad	Kolmogorov-Smirnov	Estrés académico: 0,000 (DS); edad: 0,278 (DN)	rho de Spearman	0,141*	0,049

Nota. KS = prueba de Kolmogorov-Smirnov; DN = distribución normal; DS = distribución no normal; r = coeficiente de correlación de Pearson; rho = coeficiente de correlación de Spearman; * = correlación estadísticamente significativa al nivel de 0,05.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la investigación.

4 DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoestima y el estrés académico en adolescentes de una institución educativa pública de Piribebuy. Los resultados evidenciaron una correlación alta, negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($rs = -0,74$; $p < 0,001$), indicando que mayores niveles de autoestima se asocian con menores niveles de estrés académico. Esta asociación fue más intensa que las reportadas por Vega Acuña y Vega Falcón (2023), Valiente-Barroso et al. (2021) y Chávez Parillo y Peralta Gómez (2019). Las diferencias entre los estudios podrían relacionarse con las características de las muestras y los contextos educativos, aunque no es posible determinar sus causas con los datos disponibles.

Desde una perspectiva teórica, la autoestima constituye una dimensión relevante de la valoración personal y del bienestar psicológico (Rosenberg, 1965; Harris y Orth, 2020). Una percepción positiva de sí mismo podría favorecer el afrontamiento de las exigencias escolares; sin embargo, debido al diseño transversal, no es posible establecer una relación causal entre las variables.

En cuanto a los niveles observados, predominó la autoestima media (84,96 %), seguida de la alta (10,53 %) y la baja (4,51 %). Asimismo, el 57,89 % de los participantes presentó estrés académico medio, el 31,58 % bajo y el 10,53 % alto. Estos resultados muestran un predominio de niveles intermedios en ambas variables. Aunque existen antecedentes sobre autoestima y estrés académico en adolescentes y estudiantes universitarios (Silva-Ramos et al., 2020; Vega Acuña y Vega Falcón, 2023), las diferencias entre las poblaciones y los instrumentos utilizados requieren cautela al comparar los resultados.

Respecto al sexo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de autoestima ni de estrés académico. Aunque investigaciones anteriores han abordado

las diferencias de género y las variables psicosociales en adolescentes y estudiantes universitarios (Bermúdez, 2018; Matud et al., 2003), los resultados del presente estudio no evidenciaron diferencias entre hombres y mujeres. De igual manera, tampoco se identificaron diferencias significativas según el turno de asistencia, lo que indica que, en esta muestra, el horario escolar no estuvo asociado con variaciones estadísticamente significativas en las variables analizadas.

En relación con la edad, no se encontró una correlación estadísticamente significativa con la autoestima. En cambio, se observó una asociación positiva, débil y significativa con el estrés académico ($rs = 0,14$; $p = 0,049$), lo que indica que los estudiantes de mayor edad tendieron a presentar niveles ligeramente superiores de estrés. Este resultado debe interpretarse con prudencia debido a la baja magnitud de la asociación y a las características del diseño de investigación.

Finalmente, los hallazgos deben interpretarse considerando las limitaciones del estudio, entre ellas el muestreo no probabilístico por conveniencia, la inclusión de una sola institución educativa y el diseño transversal, que impide establecer causalidad y limita la generalización de los resultados (Hernández et al., 2014). Además, el uso de cuestionarios de autoinforme puede introducir sesgos en las respuestas. Por ello, futuras investigaciones deberían incluir muestras más amplias y diversas, diseños longitudinales y variables adicionales, como el apoyo social, el rendimiento académico y las estrategias de afrontamiento. A pesar de estas limitaciones, los resultados destacan la importancia de continuar investigando la autoestima y el estrés académico, así como de considerar estrategias psicoeducativas que favorezcan el bienestar emocional de los adolescentes.

5 CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió identificar una correlación alta, negativa y estadísticamente significativa entre la autoestima y el estrés académico en adolescentes de una institución educativa pública de Piribebuy ($rs = -0,74$; $p < 0,001$), indicando que mayores niveles de autoestima se asocian con menores niveles de estrés académico. Predominaron los niveles medios de autoestima (84,96 %) y estrés académico (57,89 %). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el sexo o el turno de asistencia. En cuanto a la edad, no se observó una relación significativa con la autoestima, mientras que se identificó una asociación positiva débil con el estrés académico ($rs = 0,14$; $p = 0,049$). Estos hallazgos destacan la

importancia de promover estrategias psicoeducativas orientadas al fortalecimiento de la autoestima, la regulación emocional y el afrontamiento del estrés académico. No obstante, las limitaciones relacionadas con el muestreo por conveniencia, la inclusión de una sola institución y el diseño transversal exigen cautela en la generalización de los resultados. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra, incluyan diversas instituciones educativas y empleen diseños longitudinales para profundizar en la comprensión de la relación entre ambas variables.

REFERENCIAS

APAZA ZÁRATE, H.; TICONA VÁSQUEZ, W. J. *Estrés académico y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca-Perú, 2020*. 2021. Tesis de licenciatura – Universidad Privada Telesup, 2021. Disponível em: https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/2383. Acesso em: 1 nov. 2026.

BARRAZA, A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, v. 9, n. 3, p. 110-129, 2006. Disponível em: https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028. Acesso em: 1 nov. 2026.

BARRAZA, A. El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. *Universidad Pedagógica de Durango*, v. 7, n. 1, p. 1-18, 2007a.

BERMÚDEZ, V. E. Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia: relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación*, n. 26, p. 37-52, 2018. Disponível em: https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/5351.

CHÁVEZ PARILLO, J. R.; PERALTA GÓMEZ, R. Y. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, v. 25, n. 1, p. 384-399, 2019. DOI: https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29629.

COOPERSMITH, S. *The antecedents of self-esteem*. 2. ed. San Francisco: W. H. Freeman, 1976.

HARRIS, M. A.; ORTH, U. The link between self-esteem and social relationships: a meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, v. 119, n. 6, p. 1459-1477, 2020. DOI: https://doi.org/10.1037/psppo000265.

HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ-COLLADO, C.; BAPTISTA, P. *Metodología de la investigación*. 6. ed. México: McGraw-Hill, 2014.

MATUD, M. P. et al. Diferencias en autoestima en función del género. *Análisis y Modificación de Conducta*, v. 29, n. 1, p. 51-78, 2003. Disponível em: https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/8706.

MORALES CASTELLO, S. F. *Autoestima y estrés escolar en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. 2024. Tesis de licenciatura – Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, 2024. Disponível em: http://hdl.handle.net/10757/676186. Acesso em: 1 nov. 2026.

ROSENBERG, M. *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press, 1965.

SILVA-RAMOS, M. F.; LÓPEZ-COCOTLE, J. J.; COLUMBA MEZA-ZAMORA, M. E. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, v. 28, n. 79, p. 75-83, 2020. Disponível em: https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/.

THE NATIONAL COMMISSION FOR THE PROTECTION OF HUMAN SUBJECTS OF BIOMEDICAL AND BEHAVIORAL RESEARCH. *The Belmont report: ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research*. Washington, D.C.: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, 1979.

VALIENTE-BARROSO, C.; MARCOS-SÁNCHEZ, R.; ARGUEDAS-MORALES, M.; MARTÍNEZ-VICENTE, M. Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, v. 8, n. 1, p. 1-19, 2021. DOI: https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077.

VEGA ACUÑA, M. A.; VEGA FALCÓN, V. Correlación entre autoestima y estrés en adolescentes durante la pandemia de COVID-19. *Revista Scientific*, v. 8, n. 27, p. 20-39, 2023. DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.1.20-39.