

A PERCEPÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO SOBRE OS IMPACTOS DO PROERD: AVALIAÇÃO APÓS A RETOMADA E AMPLIAÇÃO DO PROGRAMA EM SÃO MATEUS DO SUL – PARANÁ

EDUCATION PROFESSIONALS' PERCEPTIONS OF THE IMPACTS OF PROERD: AN EVALUATION FOLLOWING THE PROGRAM'S RESUMPTION AND EXPANSION IN SÃO MATEUS DO SUL, PARANÁ

PERCEPCIONES DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOBRE LOS IMPACTOS DEL PROERD: UNA EVALUACIÓN TRAS LA REANUDACIÓN Y EXPANSIÓN DEL PROGRAMA EN SÃO MATEUS DO SUL, PARANÁ

Elysson Leonty dos Passos¹
Jennifer Cristina Kovalski²

RESUMO: Este estudo teve como objetivo analisar a percepção dos profissionais da educação sobre os impactos da retomada e ampliação do Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD) no município de São Mateus do Sul, Paraná. A pesquisa caracteriza-se como aplicada, de abordagem quantitativa e caráter descritivo, realizada por meio de levantamento (survey) com profissionais da educação que acompanharam as atividades do programa em 2026. Os resultados evidenciaram percepção amplamente positiva acerca da atuação do PROERD, destacando sua contribuição para a formação cidadã, prevenção ao uso de drogas e à violência, desenvolvimento de comportamentos positivos, redução de conflitos e fortalecimento da relação entre escola, família e Polícia Militar. Também foi identificada forte valorização da continuidade do programa, especialmente diante da interrupção ocorrida no ano anterior. Conclui-se que a retomada e ampliação do PROERD foram percebidas como relevantes para o ambiente escolar, contribuindo para a prevenção social, a promoção da cultura de paz e o fortalecimento da integração entre educação e segurança pública.

Palavras-chave: Prevenção primária. Ambiente escolar. Proerd.

ABSTRACT: This study aimed to analyze the perceptions of education professionals regarding the impacts of resuming and expanding the Educational Program on Resistance to Drugs and Violence (PROERD) in the municipality of São Mateus do Sul, Paraná. The research is characterized as applied, descriptive, and quantitative in nature, conducted via a survey of education professionals who oversaw the program's activities in 2026. The results revealed a largely positive perception of PROERD's operations, highlighting its contribution to civic education, the prevention of drug use and violence, the development of positive behaviors, conflict reduction, and the strengthening of relationships among schools, families, and the Military Police. A strong preference for the program's continuation was also identified, particularly given the interruption that had occurred the previous year. The study concludes that the resumption and expansion of PROERD were perceived as significant for the school environment, contributing to social prevention, the promotion of a culture of peace, and the strengthening of integration between education and public security.

Keywords: Primary prevention. School environment. Proerd.

¹Graduado em Licenciatura em Matemática pela UEPG, Pós-Graduado em Educação Especial: Atendimento às Necessidades Especiais, Docência no Ensino Superior, Segurança Pública, Direito Militar, Polícia Comunitária e Inteligência Policial.

²Graduada em Bacharelado em Ciências Contábeis pela UNICENTRO, Pós-Graduada em Controladoria de Finanças, Segurança Pública, Direito Militar, Polícia Comunitária e Inteligência Policial.

RESUMEN: Este estudio tuvo como objetivo analizar la percepción de los profesionales de la educación sobre los impactos de la reanudación y ampliación del Programa Educativo de Resistencia a las Drogas y a la Violencia (PROERD) en el municipio de São Mateus do Sul, Paraná. La investigación se caracteriza por ser aplicada, de enfoque cuantitativo y carácter descriptivo, realizada mediante una encuesta a profesionales de la educación que acompañaron las actividades del programa en 2026. Los resultados evidenciaron una percepción ampliamente positiva sobre la actuación del PROERD, destacando su contribución a la formación ciudadana, la prevención del consumo de drogas y de la violencia, el desarrollo de comportamientos positivos, la reducción de conflictos y el fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la Policía Militar. Asimismo, se identificó una valoración significativa de la continuidad del programa, especialmente tras la interrupción ocurrida el año anterior. Se concluye que la reanudación y ampliación del PROERD fueron percibidas como relevantes para el entorno escolar, contribuyendo a la prevención social, a la promoción de una cultura de paz y al fortalecimiento de la integración entre la educación y la seguridad pública.

Palabras clave: Prevención primaria. Entorno escolar. Proerd.

INTRODUÇÃO

A violência, o uso precoce de drogas e o aumento de conflitos interpessoais no ambiente escolar constituem desafios permanentes para as políticas públicas voltadas à proteção da infância e da adolescência. Nesse contexto, programas preventivos desenvolvidos em parceria entre instituições de ensino e órgãos de segurança pública assumem papel estratégico na promoção da cidadania, no fortalecimento de fatores de proteção e na construção de ambientes escolares mais seguros e acolhedores.

Entre essas iniciativas destaca-se o Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD), desenvolvido pela Polícia Militar em todo o território nacional a partir da adaptação do Drug Abuse Resistance Education (DARE), criado nos Estados Unidos. O programa busca desenvolver habilidades socioemocionais, incentivar escolhas responsáveis, fortalecer valores de cidadania e aproximar a comunidade escolar das instituições de segurança pública por meio de atividades pedagógicas conduzidas por policiais militares capacitados.

Embora diversos estudos demonstrem resultados positivos do PROERD na promoção da prevenção primária, ainda são relativamente escassas pesquisas que avaliem a percepção dos profissionais da educação acerca dos impactos do programa sobre o ambiente escolar, especialmente em municípios onde houve interrupção e posterior retomada das atividades. A percepção de diretores, coordenadores e professores representa importante indicador da efetividade das ações preventivas, uma vez que esses profissionais acompanham cotidianamente o desenvolvimento dos estudantes e as dinâmicas escolares.

No município de São Mateus do Sul, Paraná, o PROERD foi retomado em 2023 após vários anos de interrupção, sendo novamente desenvolvido em todas as escolas municipais em 2024. Entretanto, em 2025, a execução do programa foi suspensa em razão da insuficiência de efetivo policial militar disponível para atuação preventiva. Em 2026, as atividades foram restabelecidas e significativamente ampliadas, passando a contemplar, além de todas as escolas municipais, as instituições privadas de ensino, a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) e cinco escolas de tempo integral, nas quais foi implantado o PROERD Kids para estudantes do primeiro ano do ensino fundamental.

Esse contexto configura um cenário singular de avaliação, permitindo analisar a percepção dos profissionais da educação diante da retomada e da ampliação de uma política pública de prevenção. A interrupção temporária do programa e seu posterior fortalecimento oferecem elementos relevantes para compreender como a continuidade das ações preventivas influencia o ambiente escolar e as relações entre escola, estudantes, famílias e Polícia Militar.

Dessa forma, o presente estudo tem como objetivo analisar a percepção de diretores, coordenadores pedagógicos e professores acerca dos impactos da retomada e ampliação do PROERD no município de São Mateus do Sul, Paraná, considerando aspectos relacionados à formação cidadã, prevenção ao uso de drogas, melhoria da disciplina escolar, fortalecimento da relação entre escola e Polícia Militar e promoção de um ambiente escolar mais seguro e colaborativo. Para isso, foram analisadas as respostas de 49 profissionais da educação participantes de um levantamento realizado ao término das atividades do programa no ano de 2026.

MÉTODOS

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza aplicada, com abordagem quantitativa e caráter descritivo, uma vez que buscou identificar e analisar a percepção de professores e diretores acerca do Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD) nas instituições de ensino participantes do município de São Mateus do Sul, Paraná, no ano de 2026. A opção pela abordagem quantitativa fundamenta-se na obtenção de dados objetivos, passíveis de mensuração e análise estatística, possibilitando a identificação de tendências e padrões relacionados à avaliação do programa por parte dos participantes.

Para Gil, AC (2002), esse tipo de pesquisa caracteriza-se pela coleta sistemática de informações junto a um grupo de participantes diretamente relacionados ao fenômeno investigado, com o propósito de reunir dados que expressem suas percepções, experiências ou opiniões sobre o problema em estudo. As informações obtidas constituem a base para a análise e interpretação dos resultados, possibilitando a formulação de conclusões fundamentadas nas evidências empíricas produzidas durante a investigação.

Quanto aos procedimentos técnicos, a pesquisa caracteriza-se como um levantamento (survey), realizado por meio da aplicação de um questionário estruturado elaborado na plataforma Google Forms. A utilização desse instrumento permitiu a coleta de informações de forma padronizada, garantindo maior agilidade na obtenção dos dados, facilidade de acesso pelos respondentes e organização automática das respostas para posterior análise.

Zanella, LCH (2009) nos diz que a pesquisa quantitativa caracteriza-se pela utilização de técnicas e instrumentos estatísticos em todas as etapas da investigação, desde a coleta até a análise dos dados. Essa abordagem tem como principal finalidade mensurar e examinar as relações existentes entre as variáveis estudadas, permitindo a obtenção de resultados objetivos, passíveis de quantificação e interpretação, o que contribui para maior rigor metodológico e confiabilidade das conclusões alcançadas.

4

A população da pesquisa foi constituída por professores e diretores das escolas participantes do PROERD no município de São Mateus do Sul durante o ano de 2026, por serem profissionais que acompanham diretamente o desenvolvimento das atividades do programa no ambiente escolar e possuem condições de avaliar seus impactos pedagógicos, comportamentais e sociais. O questionário foi encaminhado eletronicamente aos participantes, contendo questões fechadas elaboradas para mensurar a percepção sobre diferentes aspectos do programa, tais como sua contribuição para a prevenção ao uso de drogas e à violência, fortalecimento dos valores de cidadania, relacionamento entre polícia e comunidade escolar e influência no comportamento dos estudantes.

Após o período de coleta, os dados foram organizados e submetidos à análise descritiva, utilizando frequências absolutas e relativas (percentuais), permitindo a apresentação dos resultados por meio de tabelas e gráficos, facilitando a interpretação das informações obtidas. Esse procedimento metodológico possibilitou uma compreensão objetiva da percepção dos

profissionais da educação acerca da efetividade do PROERD enquanto política pública de prevenção desenvolvida no ambiente escolar.

Por envolver a participação voluntária de profissionais da educação, foram observados os princípios éticos aplicáveis à pesquisa científica, assegurando-se o anonimato dos participantes, a confidencialidade das informações fornecidas e a utilização dos dados exclusivamente para fins acadêmicos e científicos.

RESULTADOS

O Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD) tem sua origem no projeto D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education), desenvolvido inicialmente nos Estados Unidos a partir da parceria entre o Departamento de Polícia e o Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Estruturado com a contribuição de profissionais das áreas de segurança pública, educação, psicologia e psiquiatria, o programa foi concebido como uma estratégia preventiva destinada à orientação de crianças e adolescentes diante dos riscos relacionados às drogas e à violência. Após sua expansão pelos Estados Unidos, o modelo chegou ao Brasil em 1992, por meio da Polícia Militar do Rio de Janeiro, e, em 1993, foi implantado pela Polícia Militar de São Paulo, disseminando-se posteriormente por todo o território nacional. Atualmente, o PROERD constitui uma importante ação de prevenção desenvolvida pelas Polícias Militares dos estados e do Distrito Federal, fundamentada na integração entre escola, família, polícia e comunidade. Sua atuação busca não apenas informar os estudantes sobre os riscos associados ao consumo de drogas e à violência, mas também desenvolver habilidades para a tomada de decisões responsáveis, fortalecer a autoestima e estimular atitudes positivas, contribuindo para a formação cidadã e para a construção de um estilo de vida saudável e socialmente responsável. (MENEGASSO, ME, et al., 2007)

O Programa apresenta uma trajetória consolidada de intervenções preventivas bem-sucedidas, evidenciando resultados positivos na promoção da autonomia e da formação cidadã de crianças e adolescentes desde sua implementação no Brasil. Sua origem está vinculada ao programa norte-americano D.A.R.E. e posteriormente, a partir de 2002, o Programa foi ampliado para todos os estados brasileiros, consolidando-se como uma importante estratégia de prevenção ao uso de drogas e à violência. No estado do Paraná, sua implantação ocorreu em 2001, inicialmente voltada aos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, tornando-

se, ao longo dos anos, uma referência em ações de prevenção e intervenção social desenvolvidas em parceria com as instituições de ensino. (SANTOS, LR, 2022)

Em contextos marcados por desigualdades socioeconômicas e processos de exclusão social, cabe ao Estado o papel de formular e implementar políticas públicas capazes de responder às múltiplas demandas decorrentes dessas condições, especialmente aquelas relacionadas à promoção da segurança e à proteção social. Nesse cenário, são desenvolvidas diferentes iniciativas governamentais e ações de caráter social destinadas a minimizar os fatores que comprometem a segurança da população, com especial atenção ao avanço da criminalidade violenta, frequentemente associado à ampla disponibilidade de drogas ilícitas e ao acesso facilitado a armamentos. Diante dessa realidade, as políticas preventivas assumem posição estratégica, pois buscam atuar sobre os fatores de risco antes que eles resultem em comportamentos delituosos ou no envolvimento de crianças e adolescentes com a violência e as drogas. Entre essas iniciativas, destaca-se o Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD), reconhecido como uma importante política pública de prevenção primária, cuja atuação ocorre no ambiente escolar por meio de ações educativas voltadas ao fortalecimento de competências socioemocionais, à promoção da cidadania e ao desenvolvimento da capacidade de tomada de decisões responsáveis. Ao integrar escola, família e polícia em uma proposta pedagógica contínua, o programa busca contribuir para a formação de uma cultura de prevenção, fortalecendo fatores de proteção e reduzindo a vulnerabilidade dos estudantes diante das diversas formas de violência e do uso de substâncias psicoativas. (DEMETRIO, AJ, et al., 2013)

Guedes, JD e Nobrega, AF (2015) nos mostram que o programa distingue-se pela metodologia adotada em sua implementação nas instituições de ensino, estruturando-se em um modelo pedagógico dinâmico que integra ações educativas e preventivas de maneira contínua e sistemática. Sua atuação ocorre diretamente no ambiente escolar, reconhecido como o principal espaço de convivência, socialização e desenvolvimento de crianças e adolescentes, permitindo que as estratégias de prevenção sejam aplicadas de forma contextualizada e alinhada à realidade vivenciada pelos estudantes. Sob essa perspectiva, o Programa concentra seus esforços na prevenção primária ao uso de drogas, priorizando a promoção de fatores de proteção e o fortalecimento de habilidades pessoais e sociais capazes de reduzir a vulnerabilidade dos jovens diante de comportamentos de risco. Assim, busca-se impedir o início do consumo de substâncias

psicoativas entre aqueles que jamais tiveram contato com drogas, bem como evitar a continuidade ou a progressão do uso entre indivíduos que tenham apenas experimentado essas substâncias em algum momento específico de suas vidas, contribuindo, dessa forma, para a formação de escolhas conscientes, saudáveis e socialmente responsáveis.

Já para Soares, M (2016) a contextualização dos diferentes aspectos da realidade dos alunos é essencial para promover espaços de diálogo, debate e reflexão crítica no ambiente escolar, garantindo que os estudantes tenham a oportunidade de expressar suas ideias e construir, de forma gradual, um pensamento próprio e autônomo. Na escola pesquisada, observou-se que, além de ampliarem seus conhecimentos sobre violência e drogas, os alunos vivenciaram, enquanto faziam o PROERD, um ambiente educacional motivador, no qual as conversas e reflexões sobre as diferentes percepções individuais favoreceram a construção coletiva do conhecimento. Esse processo contribuiu para o desenvolvimento do autoconhecimento, fortaleceu a formação humana e estimulou a autonomia intelectual, além de consolidar valores e princípios voltados ao respeito por si mesmos e pelo próximo.

Menegasso, ME, et al., (2007) diz que crescimento do consumo de substâncias psicoativas, tanto lícitas quanto ilícitas, entre crianças e adolescentes em idade escolar, aliado às limitações observadas nas estratégias preventivas tradicionalmente promovidas por instituições públicas e privadas, evidenciou a necessidade de ações mais consistentes e permanentes voltadas à prevenção. Nesse contexto, tornou-se imprescindível a implementação de iniciativas educativas capazes de fortalecer fatores de proteção e desenvolver competências que auxiliem os jovens, especialmente aqueles que ainda não tiveram contato com as drogas, a tomar decisões conscientes e resistir às situações de risco. Foi a partir dessa demanda que surgiu o Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD), concebido como uma estratégia de prevenção contínua, fundamentada na educação, na aproximação entre escola, família e polícia, e na promoção de comportamentos saudáveis.

Novamente Demetrio, AJ, et al, (2013), mostra que embora seja aplicado em séries específicas do ensino, o PROERD possui uma proposta que extrapola o ambiente escolar, buscando influenciar positivamente outros segmentos da sociedade por meio das mudanças de atitudes e comportamentos desenvolvidas pelos estudantes participantes. Sua metodologia também prevê o envolvimento das famílias em atividades educativas, fortalecendo a parceria entre escola, polícia e comunidade e estimulando os responsáveis a participarem do processo

formativo. Dessa forma, os conhecimentos adquiridos sobre prevenção às drogas, à violência e promoção da cidadania são compartilhados no ambiente familiar, ampliando o alcance das ações preventivas para além dos participantes diretos do programa.

Apresentação e Análise dos Resultados

A partir do levantamento realizado ao término das atividades do PROERD em 2026, este capítulo apresenta e analisa os resultados obtidos junto aos profissionais da educação participantes da pesquisa no município de São Mateus do Sul, Paraná. O estudo contou com a participação de 49 profissionais, entre professores, diretores e coordenadores pedagógicos, que responderam a questões relacionadas à percepção sobre a atuação e os possíveis impactos do programa no contexto escolar. A apresentação dos dados é realizada por meio de gráficos, permitindo visualizar de forma objetiva as respostas obtidas e identificar tendências na percepção dos participantes acerca de diferentes aspectos relacionados ao PROERD. Inicialmente, são apresentados os resultados referentes à percepção dos profissionais quanto à contribuição do programa para a formação dos estudantes e para a prevenção ao uso de drogas e à violência. Na sequência, são abordadas questões relacionadas à disciplina e ao comportamento dos alunos, à aproximação entre a escola e a Polícia Militar, à participação da família e à contribuição do programa para a construção de um ambiente escolar mais seguro, colaborativo e favorável ao desenvolvimento dos estudantes. A análise dos resultados busca, portanto, relacionar as percepções dos profissionais às finalidades preventivas e educativas do PROERD, possibilitando compreender de que maneira a retomada e a ampliação das ações do programa foram percebidas no cotidiano das instituições de ensino participantes da pesquisa.

Qual sua função na escola?
49 respostas

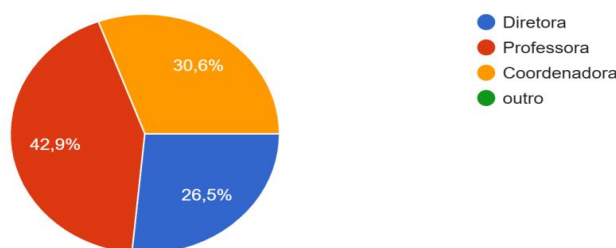


Gráfico 1 – Função dos participantes na escola

O primeiro gráfico apresenta a caracterização dos participantes da pesquisa quanto à função desempenhada nas instituições de ensino. Observa-se predominância de professores (42,9%), seguidas por coordenadoras pedagógicas (30,6%) e diretores escolares (26,5%). Esse perfil demonstra que a amostra contemplou profissionais que atuam diretamente no cotidiano escolar e que acompanham o desenvolvimento dos estudantes sob diferentes perspectivas, desde a gestão administrativa até as práticas pedagógicas em sala de aula.

A composição da amostra fortalece a confiabilidade dos resultados apresentados ao longo da pesquisa, uma vez que os diferentes segmentos da equipe escolar possuem vivências complementares acerca do comportamento discente e dos impactos produzidos pelo PROERD. Enquanto os diretores observam reflexos institucionais relacionados ao clima escolar e à organização da escola, coordenadoras acompanham aspectos pedagógicos e professores vivenciam diariamente as transformações comportamentais dos estudantes. Dessa forma, a convergência das respostas provenientes de diferentes funções evidencia que os efeitos percebidos do programa não se restringem a uma visão isolada, mas refletem uma percepção compartilhada pela comunidade escolar.

Sob a perspectiva metodológica, esse perfil amplia a validade das conclusões do estudo, pois reduz a possibilidade de vieses decorrentes da opinião exclusiva de um único grupo profissional, permitindo uma avaliação mais abrangente da atuação preventiva desenvolvida pelo PROERD.

9

Tipo de instituição:
49 respostas

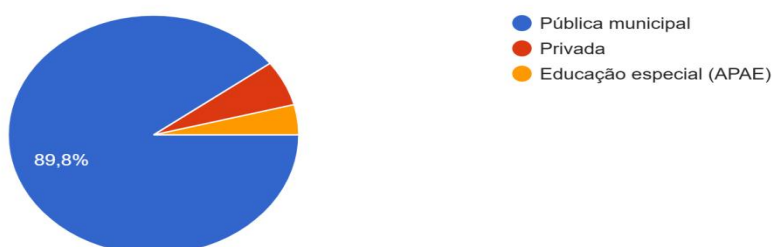


Gráfico 2 – Tipo de instituição

Quanto ao tipo de instituição representada, verifica-se ampla predominância de escolas públicas municipais (89,8%), seguidas por instituições privadas e pela APAE. Esse resultado está diretamente relacionado à forma como o PROERD foi desenvolvido em São Mateus do

Sul, cuja implementação iniciou prioritariamente na rede municipal e, em 2026, foi ampliada para contemplar também escolas particulares e a educação especial.

Esse dado revela que a pesquisa representa principalmente a realidade da rede pública municipal, responsável pela maior parcela dos estudantes atendidos pelo programa. Entretanto, a inclusão de escolas privadas e da APAE demonstra o processo de expansão vivido pelo município em 2026, aspecto que constitui um dos diferenciais desta investigação. A ampliação da cobertura do PROERD reforça princípios de equidade e universalização das ações preventivas, permitindo que estudantes com diferentes contextos sociais e educacionais tenham acesso às estratégias de prevenção primária desenvolvidas pela Polícia Militar.

Sob a ótica das políticas públicas, esse resultado evidencia que programas preventivos alcançam maior efetividade quando implementados de forma abrangente e integrada, evitando que determinados grupos permaneçam excluídos das ações educativas.

Como você avalia a importância do PROERD para os alunos?

49 respostas

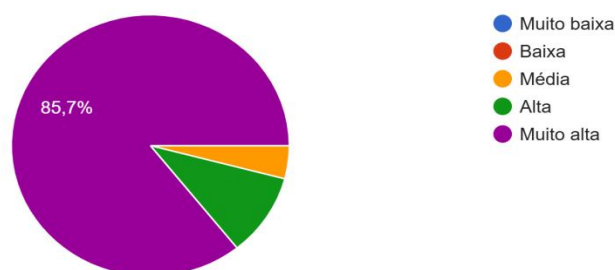


Gráfico 3 – Importância do PROERD para os alunos

Os resultados demonstram que praticamente a totalidade dos participantes considera elevada a importância do PROERD para os alunos, sendo que 85,7% classificaram essa importância como "muito alta". Apenas pequena parcela indicou importância "alta" ou "média", inexistindo avaliações negativas.

Esse elevado consenso demonstra que os profissionais da educação reconhecem o PROERD como uma estratégia consolidada de prevenção e desenvolvimento integral dos estudantes. Diferentemente de ações pontuais, o programa é percebido como uma intervenção

capaz de produzir benefícios permanentes relacionados ao fortalecimento das habilidades socioemocionais, da cidadania e da tomada de decisões responsáveis.

A literatura nacional aponta que programas preventivos desenvolvidos em ambiente escolar apresentam maior efetividade quando associados ao desenvolvimento de competências socioemocionais e ao fortalecimento dos fatores de proteção. Nesse contexto, os resultados obtidos em São Mateus do Sul corroboram estudos que defendem a escola como espaço privilegiado para a implementação de políticas públicas preventivas, sobretudo quando conduzidas em parceria com instituições de segurança pública.

O programa contribuiu para a formação cidadã dos alunos?

49 respostas

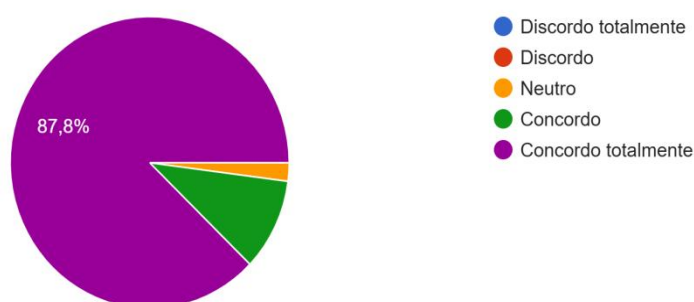


Gráfico 4 – Contribuição do PROERD para a formação cidadã

A expressiva maioria dos participantes afirmou concordar totalmente que o PROERD contribuiu para a formação cidadã dos estudantes, alcançando aproximadamente 88% das respostas. As demais respostas concentraram-se em concordância parcial ou posicionamentos neutros, inexistindo discordância significativa.

Esse resultado demonstra que os profissionais da educação compreendem que o programa extrapola sua proposta inicial de prevenção ao uso de drogas, consolidando-se como instrumento de formação ética, desenvolvimento de valores e fortalecimento da convivência social. Durante as atividades desenvolvidas pelo PROERD, temas como respeito, responsabilidade, empatia, resolução pacífica de conflitos e escolhas seguras tornam-se elementos centrais da aprendizagem.

Do ponto de vista da prevenção primária, esse resultado possui elevada relevância científica, pois confirma que programas educativos apresentam potencial para atuar antes do surgimento de comportamentos de risco, fortalecendo fatores protetivos individuais e coletivos. Assim, a percepção dos profissionais reforça que o investimento em ações preventivas contínuas pode representar importante estratégia para redução futura da violência e da vulnerabilidade social.

Você percebeu mudanças no comportamento dos alunos após o PROERD?

49 respostas

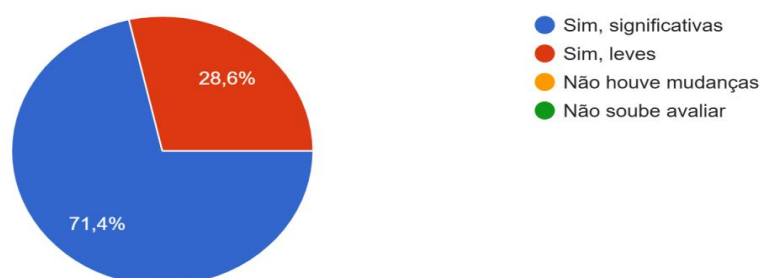


Gráfico 5 – Mudanças no comportamento dos alunos após o PROERD

Mais de 70% dos participantes perceberam mudanças significativas no comportamento dos estudantes após a participação no PROERD, enquanto os demais identificaram mudanças leves. Nenhum participante afirmou que não houve mudanças comportamentais.

A percepção de alterações positivas no comportamento constitui um dos principais indicadores da efetividade de programas preventivos escolares. Ainda que pesquisas dessa natureza reflitam percepções subjetivas dos profissionais, tais observações possuem elevado valor prático, pois são formuladas por indivíduos que acompanham diariamente a rotina escolar dos estudantes e conseguem comparar comportamentos antes e após a intervenção.

Os resultados sugerem que a atuação contínua do policial instrutor no ambiente escolar favorece não apenas a transmissão de conhecimentos, mas também o desenvolvimento de vínculos de confiança e respeito, contribuindo para mudanças nas atitudes dos alunos. Esse achado reforça a importância da continuidade do programa, especialmente considerando que o

município experimentou uma interrupção em 2025 e retomou as atividades de forma ampliada em 2026

1. O PROERD Kids foi:

49 respostas

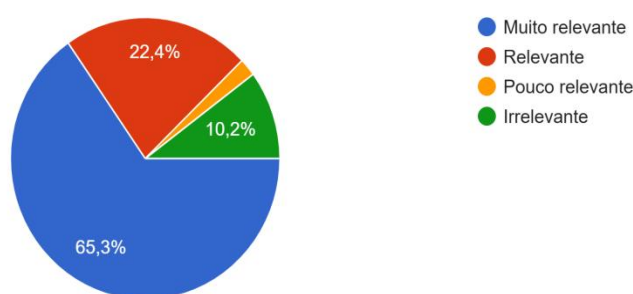


Gráfico 6 – Relevância do PROERD Kids

Ao avaliar especificamente o PROERD Kids, aproximadamente dois terços dos participantes classificaram a iniciativa como muito relevante, enquanto cerca de um quinto a considerou relevante. Apenas pequena parcela apresentou avaliação menos favorável.

Os resultados evidenciam que a expansão do programa para estudantes do primeiro ano do ensino fundamental foi amplamente aceita pelos profissionais da educação. A elevada avaliação demonstra que as escolas reconhecem a importância de iniciar precocemente o desenvolvimento de habilidades relacionadas à convivência, ao autocontrole, ao respeito às diferenças e à resolução pacífica de conflitos.

Sob a perspectiva da prevenção baseada em evidências, intervenções realizadas nos primeiros anos da escolarização tendem a produzir impactos mais duradouros, uma vez que ocorrem durante importante fase de formação de valores e padrões comportamentais. Nesse sentido, a implantação do PROERD Kids em São Mateus do Sul representa um avanço significativo na política municipal de prevenção, ampliando o alcance das ações educativas para além dos anos tradicionalmente atendidos pelo programa.

A ausência do PROERD em 2025 impactou os alunos?
49 respostas



Gráfico 7 – A ausência do PROERD em 2025 impactou os alunos?

Os resultados evidenciam que 53,1% dos participantes consideraram que a ausência do PROERD no ano de 2025 impactou negativamente os estudantes, enquanto 44,9% afirmaram não possuir elementos suficientes para avaliar essa situação. Apenas uma parcela mínima indicou que a interrupção do programa não produziu impactos perceptíveis. Embora quase metade dos respondentes tenha optado pela alternativa "não sei avaliar", chama atenção o fato de que, entre aqueles que apresentaram uma opinião fundamentada, predomina claramente a percepção de que a descontinuidade do programa trouxe prejuízos ao ambiente escolar.

Esse resultado representa um dos achados mais relevantes da pesquisa, pois demonstra que a continuidade das políticas públicas preventivas é percebida pelos profissionais da educação como elemento essencial para a manutenção dos efeitos positivos alcançados junto aos estudantes. Diferentemente de ações pontuais, programas preventivos como o PROERD produzem resultados cumulativos, fundamentados na construção gradual de vínculos, no desenvolvimento de habilidades socioemocionais e na consolidação de valores relacionados à cidadania e à convivência pacífica. A interrupção ocorrida em 2025, motivada pela insuficiência de efetivo policial, evidencia como limitações estruturais das instituições públicas podem comprometer políticas preventivas reconhecidamente eficazes.

Sob a perspectiva da segurança pública, esse dado reforça que a prevenção social da violência exige continuidade administrativa e estabilidade institucional. Os resultados sugerem que a manutenção do PROERD deve ser compreendida como investimento permanente e não como ação eventual, uma vez que sua ausência é percebida pelos próprios profissionais da educação como fator capaz de reduzir os benefícios anteriormente conquistados.

O PROERD deve continuar sendo aplicado no município?

49 respostas

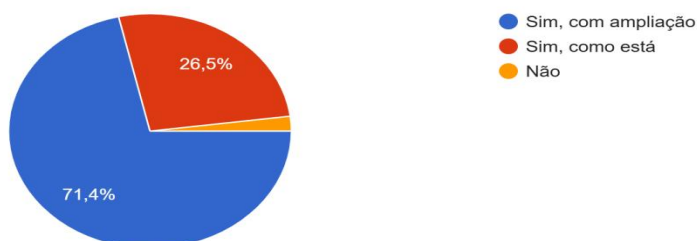


Gráfico 8 – O PROERD deve continuar sendo aplicado no município?

A pesquisa revelou consenso praticamente absoluto acerca da continuidade do PROERD em São Mateus do Sul. Aproximadamente 71,4% dos participantes defenderam que o programa deve permanecer sendo desenvolvido com ampliação de sua abrangência, enquanto 26,5% manifestaram apoio à continuidade nos moldes atuais. Apenas um número residual posicionou-se contrariamente à manutenção da iniciativa.

Os dados demonstram elevado grau de legitimidade institucional conquistado pelo programa junto à comunidade escolar. Não se trata apenas de aprovação das atividades realizadas, mas do reconhecimento de que o PROERD passou a integrar o conjunto de ações consideradas essenciais para o ambiente educacional do município. A predominância da defesa pela ampliação indica que os profissionais percebem potencial para expansão das ações preventivas, contemplando maior número de estudantes, modalidades de ensino e projetos complementares.

No contexto específico de São Mateus do Sul, esse resultado adquire importância ainda maior, considerando que o município vivenciou uma interrupção das atividades em 2025 e retomou o programa de forma ampliada em 2026. A ampla aceitação observada demonstra que a comunidade escolar não apenas aprovou a retomada, mas reconheceu sua necessidade como política pública permanente. Sob a ótica da gestão pública, esse cenário fortalece argumentos para a manutenção de investimentos em programas preventivos desenvolvidos em parceria entre educação e segurança pública.

Na sua percepção, a ampliação do PROERD em 2026 (rede privada, APAE e kids) aumentou a efetividade do programa no município?

49 respostas

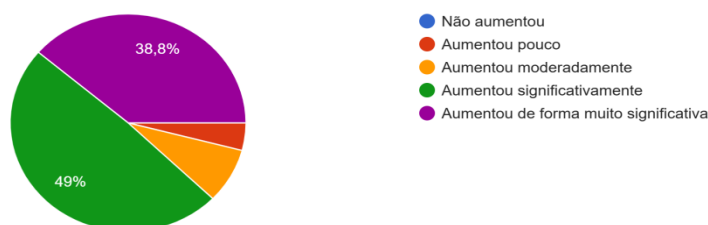


Gráfico 9 – A ampliação do PROERD em 2026 aumentou a efetividade do programa?

Os resultados indicam percepção amplamente favorável quanto aos efeitos da expansão do PROERD realizada em 2026. A maior parte dos respondentes afirmou que a ampliação aumentou significativamente ou muito significativamente a efetividade do programa, enquanto apenas uma pequena parcela considerou que houve aumento moderado ou inexistente.

Esse resultado demonstra que a estratégia adotada em São Mateus do Sul, ao incluir escolas particulares, a APAE e o PROERD Kids em escolas de tempo integral, foi percebida como um importante avanço pelas equipes escolares. A expansão permitiu ampliar o acesso às ações preventivas e reduzir desigualdades no atendimento, tornando o programa mais abrangente e alinhado aos princípios da universalização das políticas públicas.

Sob a perspectiva científica, os dados reforçam que a efetividade de programas preventivos tende a aumentar quando diferentes segmentos da comunidade escolar são contemplados simultaneamente. A atuação integrada favorece a criação de uma cultura institucional voltada à prevenção, fortalecendo mensagens educativas comuns em diferentes contextos escolares. Dessa forma, a ampliação realizada em 2026 não representou apenas aumento quantitativo de atendimentos, mas também fortalecimento qualitativo da política municipal de prevenção.

O PROERD contribuiu para o fortalecimento da relação entre escola e Polícia Militar?

49 respostas

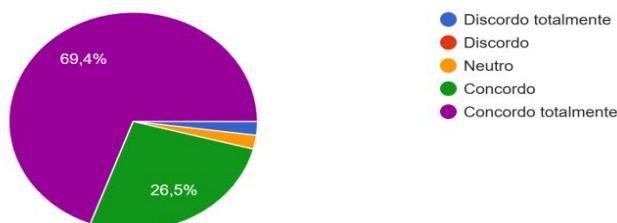


Gráfico 10 – O PROERD contribuiu para o fortalecimento da relação entre escola e Polícia Militar?

A pesquisa demonstrou elevado consenso acerca da contribuição do PROERD para o fortalecimento da relação entre a escola e a Polícia Militar. Aproximadamente sete em cada dez participantes afirmaram concordar totalmente com essa afirmação, enquanto cerca de um quarto declarou concordar parcialmente. Os índices de neutralidade ou discordância foram praticamente inexistentes.

Esse resultado confirma um dos principais objetivos do policiamento comunitário contemporâneo: aproximar as instituições policiais da população por meio de relações baseadas na confiança, no diálogo e na cooperação. Diferentemente da atuação tradicional voltada exclusivamente à repressão criminal, o PROERD promove uma presença policial educativa, permitindo que crianças, professores e famílias construam uma percepção positiva da Polícia Militar enquanto instituição parceira da comunidade.

A literatura sobre segurança pública demonstra que a confiança social nas instituições constitui importante fator de fortalecimento da prevenção da violência. Quando a escola passa a perceber a Polícia Militar como parceira das ações educativas, ampliam-se as possibilidades de cooperação para resolução de conflitos, encaminhamento de situações de risco e desenvolvimento de projetos preventivos permanentes. Assim, os resultados obtidos em São Mateus do Sul evidenciam que o PROERD produz impactos institucionais que extrapolam a sala de aula, contribuindo para consolidar uma cultura de proximidade entre segurança pública e educação.

Como você avalia a importância do PROERD no ambiente escolar?

49 respostas

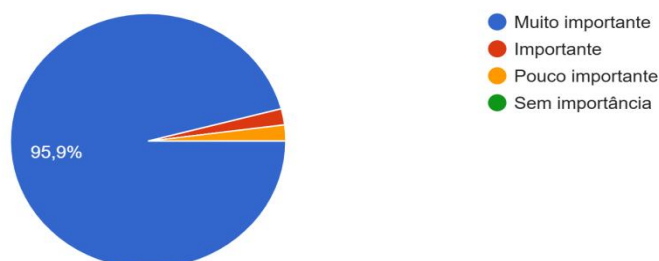


Gráfico 11 – Importância do PROERD no ambiente escolar

Os resultados revelam unanimidade praticamente absoluta quanto à importância do PROERD para o ambiente escolar. Cerca de 95,9% dos respondentes classificaram o programa como muito importante, enquanto uma pequena parcela considerou-o importante. Não foram registradas avaliações negativas.

18

Esse elevado nível de aprovação demonstra que o programa passou a ser percebido como componente relevante da dinâmica escolar, deixando de representar apenas uma atividade complementar. Os profissionais da educação reconhecem que as ações desenvolvidas pelo PROERD contribuem para fortalecer valores de respeito, responsabilidade, convivência pacífica e prevenção de comportamentos de risco, aspectos diretamente relacionados à qualidade do ambiente educacional.

A elevada valorização institucional observada neste gráfico dialoga diretamente com os resultados encontrados nas demais variáveis da pesquisa, especialmente aquelas relacionadas à disciplina, ao comportamento, à prevenção ao uso de drogas e ao fortalecimento da relação entre escola e Polícia Militar. Em conjunto, esses achados sugerem que o PROERD exerce papel estruturante dentro da política municipal de prevenção, sendo reconhecido como importante instrumento para promoção da cultura de paz no ambiente escolar.

Você percebeu mudanças comportamentais positivas nos alunos após a participação no PROERD?

49 respostas

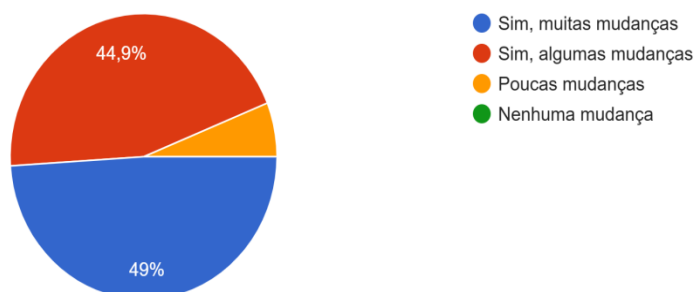


Gráfico 12 – Mudanças comportamentais positivas após a participação no PROERD

Ao serem questionados sobre a ocorrência de mudanças comportamentais positivas entre os estudantes, aproximadamente metade dos participantes afirmou ter observado muitas mudanças, enquanto parcela igualmente expressiva identificou algumas mudanças. Apenas um número reduzido relatou poucas mudanças, inexistindo respostas indicando ausência completa de transformações.

19

Esse resultado reforça a percepção de que o PROERD produz efeitos concretos sobre atitudes e comportamentos dos estudantes. Embora mudanças comportamentais dependam de múltiplos fatores — familiares, sociais e escolares —, a percepção convergente dos profissionais indica que o programa contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao autocontrole, ao respeito às normas, à resolução de conflitos e à convivência social.

Do ponto de vista científico, esse resultado fortalece a hipótese central deste estudo de que o PROERD atua como importante instrumento de prevenção primária. Mais do que transmitir conhecimentos sobre drogas e violência, o programa parece favorecer mudanças atitudinais percebidas pelos profissionais que acompanham diariamente os estudantes. A elevada frequência dessas respostas demonstra que os efeitos do PROERD extrapolam o momento das aulas, refletindo-se na rotina escolar e nas relações interpessoais estabelecidas no ambiente educativo.

Em sua percepção, o PROERD contribui para a prevenção ao uso de drogas entre os estudantes?

49 respostas

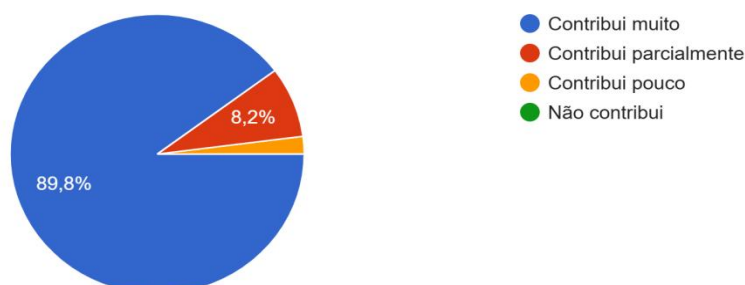


Gráfico 13 – O PROERD contribuiu para a prevenção ao uso de drogas entre os estudantes?

Os resultados demonstram elevado consenso entre os profissionais da educação quanto à contribuição do PROERD para a prevenção ao uso de drogas. Aproximadamente 89,8% dos respondentes afirmaram que o programa contribui significativamente para esse objetivo, enquanto uma pequena parcela reconheceu contribuição parcial ou limitada. Não foram registradas respostas indicando ausência de contribuição.

20

Esse resultado confirma que o principal propósito histórico do PROERD permanece fortemente reconhecido pelas escolas participantes. Embora o programa tenha evoluído ao longo dos anos, incorporando competências socioemocionais, cidadania e resolução de conflitos, a prevenção ao uso de drogas continua sendo percebida como uma de suas principais fortalezas. A elevada concordância demonstra que os profissionais observam nas atividades desenvolvidas pelos policiais instrutores uma oportunidade efetiva para orientar crianças e adolescentes acerca dos riscos associados ao consumo de substâncias psicoativas, fortalecendo fatores de proteção antes do surgimento de comportamentos de risco.

Sob a perspectiva da saúde pública e da segurança pública, os resultados corroboram a literatura que aponta a prevenção primária como estratégia mais eficiente e menos onerosa do que intervenções repressivas ou terapêuticas posteriores. Investimentos realizados durante a infância tendem a reduzir vulnerabilidades futuras, favorecendo decisões mais conscientes diante das pressões sociais relacionadas ao uso de drogas. Assim, a percepção dos educadores reforça o papel do PROERD como política pública preventiva de caráter intersetorial, articulando educação, saúde e segurança.

O programa contribuiu para melhoria da disciplina escolar?

49 respostas

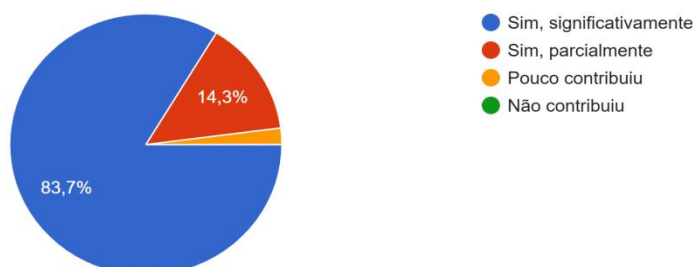


Gráfico 14 – O programa contribuiu para a melhoria da disciplina escolar?

Os dados indicam que 83,7% dos participantes consideram que o PROERD contribuiu significativamente para a melhoria da disciplina escolar, enquanto 14,3% observaram contribuição parcial. Apenas um número reduzido de respondentes avaliou que a contribuição foi pequena, inexistindo percepções de ausência total de efeitos.

A disciplina constitui um dos principais indicadores da qualidade do ambiente escolar, influenciando diretamente o processo de ensino-aprendizagem, o clima institucional e as relações interpessoais entre estudantes e profissionais da educação. A elevada percepção de melhoria observada neste estudo sugere que os conteúdos abordados pelo PROERD contribuem para o fortalecimento da responsabilidade, do respeito às normas coletivas e da autorregulação dos estudantes, refletindo positivamente na organização cotidiana da escola.

Do ponto de vista científico, é importante destacar que programas preventivos dificilmente produzem mudanças disciplinares de forma isolada. Os resultados observados provavelmente decorrem da interação entre as atividades do PROERD, o trabalho pedagógico desenvolvido pelas escolas e o envolvimento das famílias. Ainda assim, a expressiva concordância encontrada evidencia que o programa desempenha papel relevante na construção de um ambiente escolar mais organizado, favorecendo condições adequadas para o desenvolvimento das atividades educacionais.

Você acredita que o PROERD fortalece a relação entre escola e Polícia Militar?

49 respostas

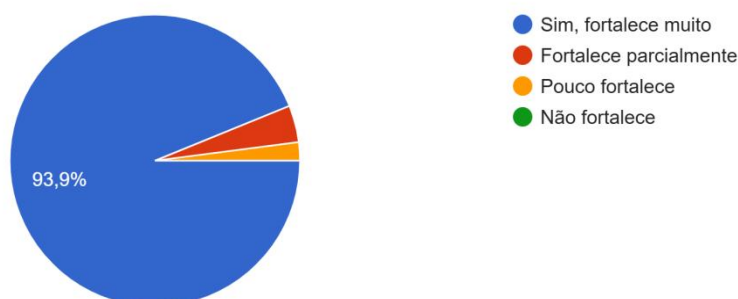


Gráfico 15 – O PROERD fortalece a relação entre escola e Polícia Militar?

A pesquisa revelou que 93,9% dos participantes acreditam que o PROERD fortalece significativamente a relação entre a escola e a Polícia Militar, enquanto apenas pequena parcela identificou fortalecimento parcial. Não foram observadas respostas indicando que o programa não contribui para essa aproximação.

Esse resultado confirma que o PROERD representa uma importante estratégia de policiamento comunitário voltada ao ambiente escolar. Ao substituir a imagem exclusivamente repressiva da instituição policial por uma atuação educativa, preventiva e próxima da comunidade, o programa favorece a construção de vínculos de confiança entre estudantes, educadores e policiais militares.

A literatura especializada destaca que relações institucionais baseadas na confiança constituem elemento essencial para o sucesso das políticas públicas de prevenção da violência. Quando professores e gestores reconhecem a Polícia Militar como parceira da escola, ampliam-se as possibilidades de cooperação na identificação precoce de situações de risco, no encaminhamento de demandas sociais e na implementação conjunta de ações preventivas. Dessa forma, o PROERD fortalece não apenas os estudantes individualmente, mas também a capacidade institucional da escola em enfrentar desafios relacionados à violência e à vulnerabilidade social.

O PROERD contribui para discussões importantes sobre cidadania e convivência social?

49 respostas

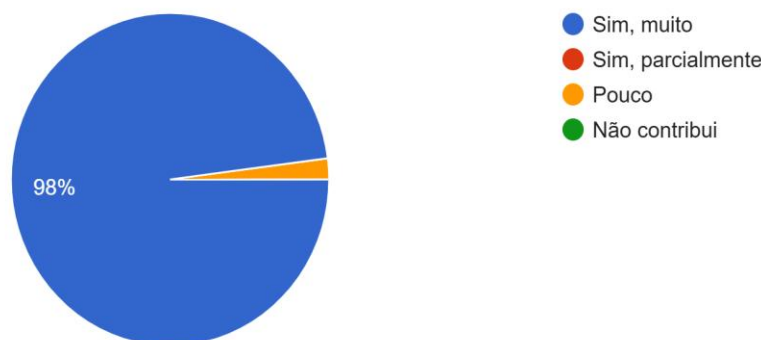


Gráfico 16 – O PROERD contribuiu para discussões sobre cidadania e convivência social?

Os resultados demonstram consenso praticamente absoluto quanto à contribuição do programa para o desenvolvimento de discussões relacionadas à cidadania e à convivência social. Aproximadamente 96% dos respondentes afirmaram que o PROERD contribui significativamente para essas temáticas, sendo residual o número de respostas indicando contribuição parcial.

Esse achado evidencia uma importante transformação conceitual do PROERD ao longo dos anos. Embora inicialmente reconhecido principalmente como programa de prevenção ao uso de drogas, atualmente sua atuação é compreendida de maneira muito mais ampla, incorporando conteúdos relacionados aos direitos humanos, respeito às diferenças, ética, responsabilidade, empatia e convivência democrática.

Sob a ótica educacional, tais competências estão diretamente relacionadas ao desenvolvimento das habilidades socioemocionais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), demonstrando convergência entre os objetivos do programa e as diretrizes da educação brasileira. Assim, a elevada concordância observada na pesquisa reforça que o PROERD contribui para a formação integral dos estudantes, favorecendo não apenas a prevenção de comportamentos de risco, mas também o fortalecimento da cidadania e da participação social.

Em sua opinião, os alunos demonstram interesse pelas atividades do PROERD?

49 respostas

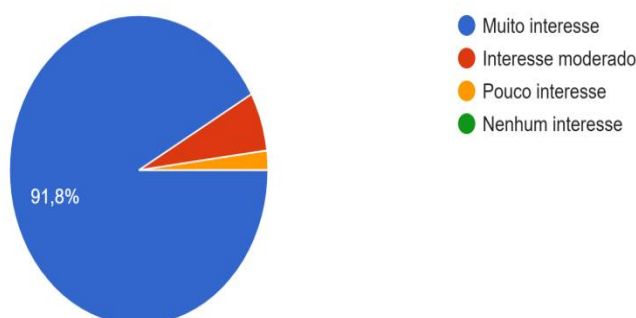


Gráfico 17 – Os alunos demonstram interesse pelas atividades do PROERD?

Os profissionais participantes da pesquisa relataram elevado nível de interesse dos estudantes pelas atividades desenvolvidas durante o PROERD. Aproximadamente 91,8% afirmaram que os alunos demonstram muito interesse pelas aulas, enquanto pequena parcela observou interesse moderado. As respostas indicando pouco ou nenhum interesse foram praticamente inexistentes.

O elevado engajamento dos estudantes representa importante indicador da qualidade metodológica do programa. Estratégias preventivas apresentam maior potencial de produzir mudanças quando conseguem despertar participação ativa dos alunos, favorecendo o diálogo, a reflexão e a construção coletiva do conhecimento. Nesse sentido, a metodologia empregada pelo PROERD, baseada em atividades participativas, resolução de problemas e interação constante entre policial instrutor e estudantes, parece contribuir significativamente para esse envolvimento.

Além disso, o interesse demonstrado pelos alunos favorece maior retenção dos conteúdos abordados e amplia as possibilidades de aplicação prática das habilidades desenvolvidas durante as aulas. Sob essa perspectiva, o engajamento estudantil constitui elemento essencial para explicar os diversos resultados positivos observados ao longo desta pesquisa.

O PROERD auxilia na redução de conflitos escolares?

49 respostas

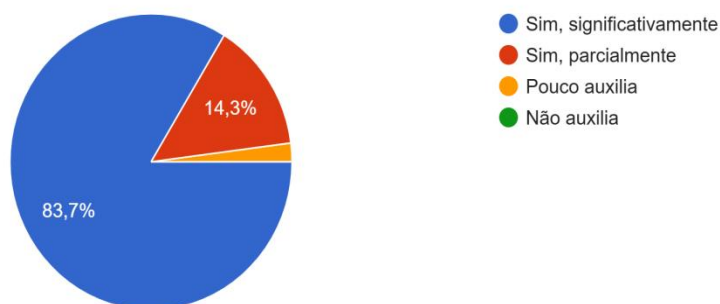


Gráfico 18 – O PROERD auxilia na redução de conflitos escolares?

Os resultados indicam que 83,7% dos participantes acreditam que o PROERD contribui significativamente para a redução de conflitos escolares, enquanto 14,3% percebem contribuição parcial. Apenas parcela reduzida considerou que o programa auxilia pouco, inexistindo respostas indicando ausência de contribuição.

Os conflitos interpessoais constituem fenômeno inerente ao ambiente escolar; entretanto, sua intensidade e frequência podem ser reduzidas quando os estudantes desenvolvem competências relacionadas ao diálogo, ao respeito mútuo e à resolução pacífica de problemas. Nesse contexto, os resultados obtidos sugerem que o PROERD favorece o fortalecimento dessas habilidades, contribuindo para um ambiente escolar mais harmonioso.

Sob a perspectiva da prevenção da violência, esse resultado possui elevada relevância, pois demonstra que as ações preventivas desenvolvidas pelo programa atuam antes do agravamento das situações de conflito, reduzindo fatores que podem evoluir para episódios de violência física, bullying ou outras formas de agressão. Dessa maneira, a percepção dos profissionais reforça que o PROERD deve ser compreendido não apenas como programa de prevenção às drogas, mas como importante instrumento de promoção da cultura de paz e de fortalecimento da convivência escolar.

Você acredita que o programa gera impactos positivos também nas famílias dos alunos?

49 respostas

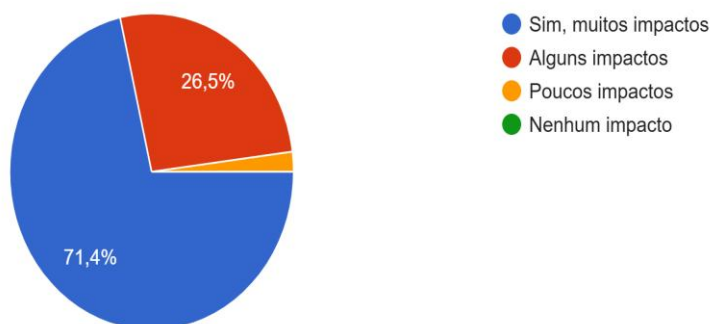


Gráfico 19 – O programa gera impactos positivos também nas famílias dos alunos?

Os resultados indicam que 71,4% dos participantes acreditam que o PROERD gera muitos impactos positivos também no ambiente familiar, enquanto 26,5% percebem alguns impactos. Apenas uma parcela reduzida apontou poucos impactos, inexistindo respostas que indicassem ausência total de influência sobre as famílias.

26

Esse resultado evidencia que os efeitos do PROERD ultrapassam os limites físicos da escola, alcançando o contexto familiar por meio das mudanças comportamentais observadas nos estudantes. Ao abordar temas como responsabilidade, respeito, prevenção ao uso de drogas, tomada de decisões e resolução de conflitos, o programa incentiva que as crianças compartilhem esses conhecimentos com seus familiares, ampliando o alcance das ações educativas.

A literatura sobre prevenção demonstra que programas escolares apresentam maior efetividade quando promovem integração entre escola, família e comunidade. A percepção dos profissionais da educação reforça que o PROERD favorece essa aproximação ao estimular o diálogo familiar sobre temas frequentemente considerados sensíveis. Dessa forma, o programa contribui para fortalecer fatores protetivos também no ambiente doméstico, ampliando sua capacidade preventiva e consolidando uma atuação intersetorial entre educação, segurança pública e família.

Como você avalia a presença da Polícia Militar dentro do ambiente escolar por meio do PROERD?

49 respostas

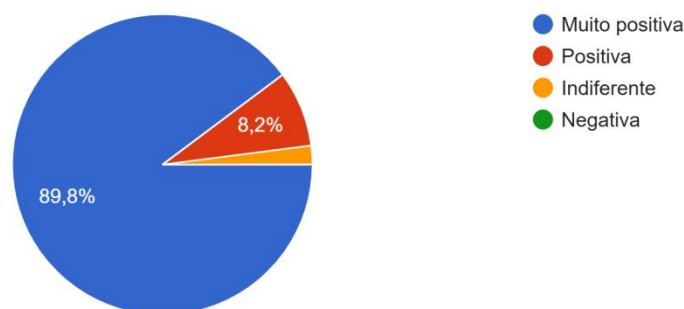


Gráfico 20 – Como você avalia a presença da Polícia Militar dentro do ambiente escolar por meio do PROERD?

A pesquisa revela que aproximadamente 89,8% dos respondentes classificam como muito positiva a presença da Polícia Militar no ambiente escolar por meio do PROERD, enquanto uma pequena parcela a considera positiva. As respostas classificando essa presença como indiferente ou negativa foram praticamente inexistentes.

27

Esse resultado demonstra elevado grau de aceitação institucional da atuação preventiva desenvolvida pela Polícia Militar nas escolas. A presença do policial instrutor deixa de ser associada exclusivamente à repressão criminal, passando a representar uma referência educativa, de orientação e construção de vínculos de confiança com estudantes e profissionais da educação.

Sob a perspectiva do policiamento comunitário, esse resultado possui especial relevância, pois evidencia que a atuação preventiva fortalece a legitimidade institucional da Polícia Militar perante a comunidade escolar. A confiança construída durante o desenvolvimento das aulas favorece futuras ações conjuntas relacionadas à prevenção da violência, mediação de conflitos e proteção da infância e da adolescência. Assim, o PROERD demonstra ser importante instrumento de aproximação entre Estado e sociedade, fortalecendo uma concepção moderna de segurança pública baseada na prevenção e na cooperação.

Em sua percepção, o PROERD contribui para melhorar o diálogo entre alunos, professores e famílias?

49 respostas

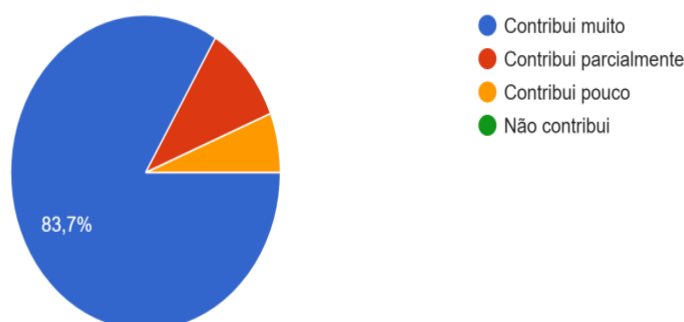


Gráfico 21 – O PROERD contribui para melhorar o diálogo entre alunos, professores e famílias?

Os resultados demonstram que a maioria expressiva dos participantes considera que o PROERD contribui significativamente para melhorar o diálogo entre estudantes, professores e familiares, sendo observadas poucas respostas indicando contribuição apenas parcial e praticamente inexistentes avaliações negativas.

O fortalecimento da comunicação entre os diferentes atores da comunidade escolar constitui elemento fundamental para o sucesso das políticas de prevenção. Problemas relacionados à violência, uso de drogas, bullying ou vulnerabilidade social dificilmente podem ser enfrentados apenas pela escola ou pela família de forma isolada. A construção de canais permanentes de diálogo amplia a capacidade de identificação precoce de situações de risco e favorece intervenções mais efetivas.

Nesse contexto, o PROERD desempenha papel importante ao estimular atividades que envolvem reflexões compartilhadas, participação dos responsáveis e valorização das relações interpessoais. A percepção positiva dos profissionais reforça que o programa atua como elo entre os diferentes segmentos da comunidade escolar, fortalecendo uma rede de proteção voltada ao desenvolvimento saudável das crianças.

Você acredita que as ações do PROERD auxiliam na prevenção e no combate ao bullying no ambiente escolar?

49 respostas

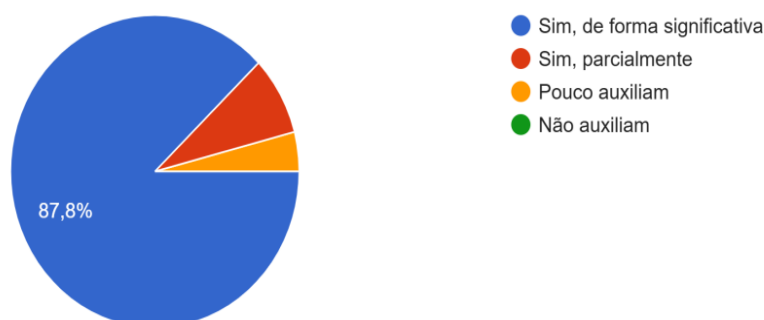


Gráfico 22 – O PROERD auxilia na prevenção e no combate ao bullying?

Os resultados indicam que aproximadamente 87,8% dos participantes acreditam que o PROERD auxilia significativamente na prevenção e no combate ao bullying, enquanto pequena parcela identifica contribuição parcial. Não foram registradas respostas relevantes indicando ausência de contribuição.

29

O bullying representa um dos principais desafios enfrentados pelas escolas contemporâneas, produzindo impactos negativos sobre o desenvolvimento emocional, o rendimento escolar e a saúde mental dos estudantes. Programas preventivos que trabalham habilidades socioemocionais, empatia, respeito às diferenças e resolução pacífica de conflitos tendem a reduzir a ocorrência dessas situações.

A percepção apresentada pelos profissionais da educação demonstra que o PROERD tem sido reconhecido como importante ferramenta de enfrentamento desse problema. Ao incentivar atitudes de respeito mútuo e valorização da convivência harmoniosa, o programa contribui para a construção de uma cultura escolar menos tolerante à violência entre pares. Esse resultado amplia o entendimento de que o PROERD não deve ser compreendido apenas como política de prevenção ao uso de drogas, mas como estratégia abrangente de promoção da cultura de paz.

Em sua avaliação, o PROERD contribui para a redução de comportamentos violentos e conflitos entre estudantes?

49 respostas

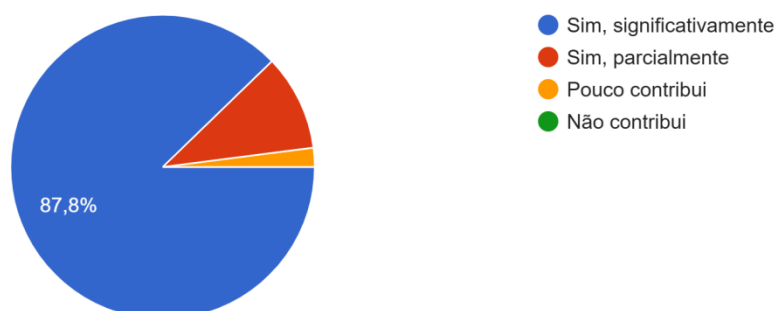


Gráfico 23 – O PROERD contribui para a redução de comportamentos violentos e conflitos entre estudantes?

Os dados demonstram que cerca de 87,8% dos participantes consideram que o programa contribui significativamente para reduzir comportamentos violentos e conflitos entre estudantes, enquanto pequena parcela identifica contribuição parcial. As respostas indicando baixa contribuição foram residuais.

30

Esse resultado está diretamente relacionado ao conjunto de competências desenvolvidas durante as atividades do PROERD, especialmente aquelas voltadas ao autocontrole emocional, resolução de problemas, comunicação assertiva e tomada de decisões responsáveis. Essas habilidades favorecem respostas menos impulsivas diante de situações de conflito, reduzindo comportamentos agressivos no cotidiano escolar.

Do ponto de vista das políticas públicas de segurança, esse achado reforça a importância de investir em estratégias preventivas desenvolvidas ainda na infância. A prevenção da violência não depende exclusivamente do aumento das ações repressivas, mas também da promoção de competências que permitam aos estudantes administrar conflitos de forma construtiva. Assim, os resultados obtidos em São Mateus do Sul demonstram que o PROERD contribui para fortalecer fatores de proteção relacionados à convivência pacífica e ao desenvolvimento social.

Em sua percepção, o PROERD auxilia os alunos a resistirem à pressão de colegas para envolvimento em comportamentos de risco?

49 respostas

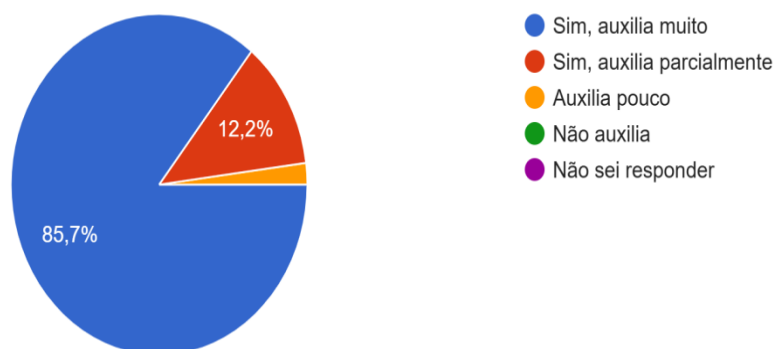


Gráfico 24 – O PROERD auxilia os alunos a resistirem à pressão dos colegas para comportamentos de risco?

Os resultados indicam que 85,7% dos participantes acreditam que o PROERD auxilia significativamente os estudantes a resistirem à pressão exercida pelos colegas para adoção de comportamentos de risco, enquanto cerca de 12,2% percebem contribuição parcial. Apenas parcela mínima avaliou que a contribuição é pequena.

A resistência à pressão dos pares constitui uma das competências centrais trabalhadas pelo PROERD desde sua criação. Crianças e adolescentes frequentemente são influenciados pelo grupo social ao qual pertencem, especialmente durante o processo de formação da identidade. O desenvolvimento de habilidades relacionadas à autonomia, pensamento crítico e tomada de decisões responsáveis representa importante fator de proteção contra comportamentos de risco, incluindo uso de drogas, violência e práticas antissociais.

A elevada concordância observada entre os profissionais da educação reforça que essas competências estão sendo efetivamente percebidas no cotidiano escolar. Esse resultado encontra respaldo na literatura internacional sobre programas preventivos baseados no desenvolvimento de habilidades para a vida (*life skills*), considerada uma das abordagens mais eficazes para prevenção de comportamentos de risco entre crianças e adolescentes.

Em sua percepção, o PROERD incentiva os alunos a procurarem ajuda de professores, familiares ou responsáveis diante de situações de risco ou dificuldade?

49 respostas

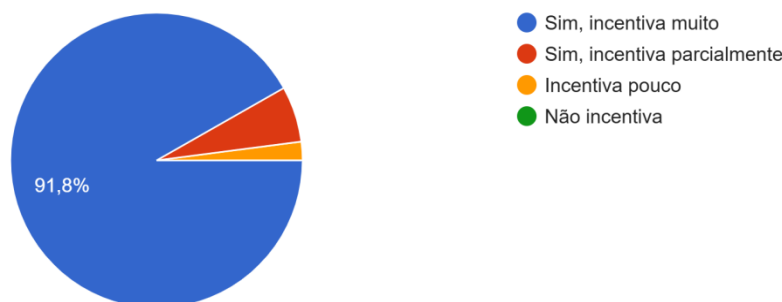


Gráfico 25 – O PROERD incentiva os alunos a procurarem ajuda diante de situações de risco?

Os resultados demonstram que aproximadamente 91,8% dos participantes consideram que o PROERD incentiva significativamente os estudantes a procurarem ajuda de professores, familiares ou responsáveis diante de situações de risco ou dificuldade. Apenas pequena parcela identificou incentivo parcial.

Esse resultado evidencia importante fortalecimento dos fatores de proteção relacionados às redes de apoio social. Crianças que reconhecem adultos de confiança como fontes de orientação apresentam maior probabilidade de comunicar situações envolvendo violência, abuso, bullying ou outras formas de vulnerabilidade antes que essas situações se agravem.

Sob a perspectiva da prevenção, incentivar a busca por ajuda representa estratégia fundamental para reduzir a exposição de crianças e adolescentes a diferentes fatores de risco. A percepção dos profissionais da educação demonstra que o PROERD favorece a construção de vínculos de confiança tanto com a família quanto com a escola, fortalecendo a rede protetiva responsável pelo desenvolvimento saudável dos estudantes.

Você acredita que o PROERD estimula atitudes de solidariedade e ajuda entre os alunos no ambiente escolar?

49 respostas

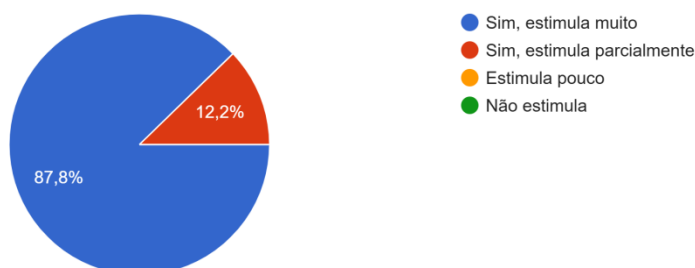


Gráfico 26 – O PROERD estimula atitudes de solidariedade e ajuda entre os alunos?

Encerrando a pesquisa, os resultados demonstram que aproximadamente 87,8% dos participantes acreditam que o PROERD estimula significativamente atitudes de solidariedade e ajuda mútua entre os estudantes, enquanto pequena parcela identifica contribuição parcial.

Esse resultado sintetiza um dos principais objetivos contemporâneos do programa: formar cidadãos capazes de conviver de maneira ética, cooperativa e respeitosa. A solidariedade representa importante competência socioemocional associada ao fortalecimento do senso de pertencimento, da empatia e da responsabilidade coletiva, características fundamentais para a construção de ambientes escolares seguros e acolhedores.

De forma geral, esse último gráfico evidencia que os impactos do PROERD extrapolam a prevenção específica ao uso de drogas, contribuindo para a formação integral dos estudantes. Ao estimular comportamentos cooperativos, o programa fortalece valores relacionados à cidadania, à convivência democrática e à cultura de paz, consolidando-se como política pública de prevenção social com efeitos percebidos não apenas sobre os indivíduos, mas também sobre as relações estabelecidas no ambiente escolar e na comunidade.

Síntese dos resultados

A análise conjunta dos 26 gráficos permite concluir que a percepção dos profissionais da educação converge para o reconhecimento do PROERD como uma política pública de elevada relevância para o ambiente escolar. Além de cumprir sua finalidade tradicional de prevenção ao

uso de drogas, o programa foi associado à melhoria da disciplina, ao fortalecimento da formação cidadã, à redução de conflitos e comportamentos violentos, ao enfrentamento do bullying, ao fortalecimento da relação entre escola e Polícia Militar, ao incremento do diálogo com as famílias e ao desenvolvimento de competências socioemocionais essenciais para a convivência social. Os resultados também evidenciam que a interrupção das atividades em 2025 foi percebida como prejudicial por parcela significativa dos participantes, enquanto a retomada e ampliação do programa em 2026 foram amplamente reconhecidas como fatores que potencializaram sua efetividade. Em conjunto, esses achados sustentam a tese de que a continuidade e a expansão do PROERD constituem estratégias relevantes para a consolidação de políticas públicas de prevenção primária, promoção da cultura de paz e fortalecimento da integração entre educação e segurança pública no contexto escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como podemos observar os resultados obtidos nesta pesquisa permitem concluir que a retomada e ampliação do Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD) em São Mateus do Sul, Paraná, foi percebida de forma amplamente positiva pelos profissionais da educação participantes do estudo. A análise das respostas evidencia que o programa ultrapassa a perspectiva de prevenção ao uso de drogas, consolidando-se como uma importante estratégia de formação cidadã, desenvolvimento de competências socioemocionais, fortalecimento da convivência escolar e prevenção de diferentes formas de violência. Nesse sentido, destaca-se que 85,7% dos participantes consideraram muito alta a importância do PROERD para os alunos, enquanto aproximadamente 88% reconheceram sua contribuição para a formação cidadã.

Os resultados também demonstram a relevância do programa para a prevenção primária, especialmente diante do fato de que 89,8% dos profissionais reconheceram contribuição significativa para a prevenção ao uso de drogas. Da mesma forma, foram identificadas percepções positivas quanto às mudanças comportamentais dos estudantes, à redução de conflitos escolares e ao fortalecimento da relação entre escola e Polícia Militar.

Outro aspecto relevante refere-se à continuidade do programa, a experiência de interrupção do programa em 2025 revelou-se significativa, uma vez que 53,1% dos participantes perceberam impactos negativos decorrentes de sua ausência. Em contrapartida, 71,4%

defenderam a continuidade do PROERD com ampliação de sua abrangência, evidenciando elevado grau de legitimidade junto à comunidade escolar.

Dessa forma, conclui-se que o PROERD constitui um relevante programa de prevenção, cuja efetividade percebida está associada à continuidade, à articulação entre educação e segurança pública e à construção de vínculos de confiança com a comunidade. Os resultados reforçam a necessidade de sua manutenção e expansão no município, compreendendo a prevenção não como ação pontual, mas como investimento permanente na formação de crianças e adolescentes no combate ao uso de drogas, prática de violência e do bullying, na promoção da cultura de paz e na construção de ambientes escolares mais seguros, inclusivos e colaborativos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.

DEMETRIO, AJ, VIANA, G, HOEFLICH, VA. **Um estudo sobre o nível de eficiência do Programa Educacional de Resistência às Drogas-PROERD**. Revista Capital Científico – Eletrônica (RCCe) – ISSN 2177-4153 – Volume 11 n.2 – Maio/Agosto 2013. Edição Especial – IV CONCISA e VIII ENPPEX - UNICENTRO 2012.

DEMONTIER, JG, NÓBREGA, AF. **Efeitos do Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD) entre estudantes do Ensino Fundamental no Cariri cearense: Um estudo Comparativo**. ID on line REVISTA DE PSICOLOGIA. Ano 9, No. 28. Novembro/2015 - ISSN 1981-1179.

GIL, AC. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. 4^a ed. São Paulo. Atlas, 2002.

MENEGASSO, ME, SALM JF, RIBEIRO RM. **Co-produção do bem público e o desenvolvimento da cidadania: O caso do PROED em Santa Catarina**. Revista Alcance - UNIVALI - Vol. 14 - n.2 p. 231 - 246 - Mai / Ago 2007

PARANÁ. Lei nº 17.650, de 7 de agosto de 2013. **Regulamenta o Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência – PROERD**. Diário Oficial do Estado do Paraná, Curitiba, 7 ago. 2013.

PARANÁ. Lei nº 18.581, de 7 de outubro de 2015. **Insere no Calendário Oficial de Eventos do Estado do Paraná o Dia Estadual do PROERD – Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência**. Diário Oficial do Estado do Paraná, Curitiba, n. 9553, 9 out. 2015

SANTOS, LR. **O papel do PROERD na eficácia das políticas de segurança pública: Reflexões sobre intervenções sociais**. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.8.n.02.fev. 2022.

SOARES, M. Proerd: **A construção do conhecimento e a tomada de decisão como uma estratégia didático-pedagógica**. Dialogia, São Paulo, n. 23, p. 125-136, jan./jun. 2016

ZANELLA, LCH. **Metodologia de estudo e de pesquisa em administração**. Florianópolis : Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília] : CAPES :UAB, 2009.164p.