

MONITORIA EM SAÚDE COLETIVA EM UMA FACULDADE NO NORTE DO ESTADO DO CEARÁ: RELATO DE EXPERIÊNCIA

COLLECTIVE HEALTH MONITORING IN A SCHOOL IN THE NORTH OF THE STATE OF CEARÁ: EXPERIENCE REPORT

Douglas Rodrigo Cursino dos Santos¹

Luciana Cursino²

Francisco Alexandre de Sousa Moura³

ABSTRACT: The monitoring program aims to provide an opportunity to improve the academic training and also awaken the appreciation of teaching and learning of their practice as well as encouraging them to follow the teaching career, intensifying collaboration between students and professors in teaching, research and extension activities. Within this teaching modality, monitoring ends up becoming a link between theory and practice, a practice that often becomes impossible to be carried out in the student's daily life. Thus, this characteristic makes voluntary monitoring a practice, where the search for scientific knowledge is directly related to the activities developed by the monitor and/or monitor. Due to its dynamics, monitoring is also presented as a project that helps the activities to be carried out by the teacher, and its existence is essential for the progress of the discipline. The monitoring experiences took place through the monitoring and guidance of students during theoretical classes and in the production of practical activities of the discipline that included: construction of experience reports, aiming to verify the work of the family health strategy team; the territorialization process; analysis of the population's local health situation; carrying out exercises on the primary care information system; health education practices and the preparation of the field practice report. The mentioned curricular component is offered to students in the fourth semester of the Undergraduate Course in Health Sciences and has a total workload of 288 hours, divided into 200 theoretical hours and 88 practical hours. The realization of monitoring is presented through the construction of practices carried out and knowledge gained. At first, monitoring through the monitoring of academics becomes a major obstacle for these, who were not previously included in the learning process together with the monitoring activity. The use of integrative and stimulating methodologies is a unique part of the learning process and helps the student to better understand the integrality promoted by the collective field of health, something necessary given the constant evolution in the vision and form of application of the methodology regarding the health sciences. In addition, the importance of planning between monitor and teacher is evident, in order to integrate the teacher's technical view with the methodological ideas of the monitor, helping him to adapt his didactics to his students and to develop different forms of learning, something beneficial. not only to the monitor who increases his methodological range, but to the mentor teacher who receives different forms of teaching and to the beneficiary student.

1475

Keywords: Monitoring. Collective Health. Higher Education and Knowledge.

¹Docente do Curso de Bacharelado em Nutrição da Faculdade Uninta Itapipoca Ceará Brasil e Pós doutorando em Saúde Coletiva pela Logos University International UNILOGOS®.

²Docente do Jephson Science Center, Division of Natural Sciences and Mathematics, Keuka College, Keuka Park, NY, 14478. Pós doutorado em Genética e Melhoramentos Universidade de Cornell (Ithaca, NY, EUA). Doutorado em Genética e Melhoramentos de Plantas- ESALQ-USP-SP.

³Discente do Curso de Bacharelado em Nutrição da Faculdade Uninta Itapipoca Ceará Brasil.

INTRODUÇÃO: O programa de monitoria tem como objetivo dar oportunidade de aprimoramento na formação do acadêmico e ainda despertar a valorização do ensino aprendido de sua prática bem como estimular a seguir a carreira docente, intensificando a colaboração entre discentes e docentes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Dentro dessa modalidade de ensino, a monitoria acaba se tornando um elo entre teoria e prática, prática essa que muitas vezes se torna impossível de ser realizada no dia a dia do aluno. Dessa forma, essa característica torna a monitoria voluntária como uma prática, onde a busca do conhecimento científico relaciona-se diretamente com as atividades desenvolvidas pelo monitor e/ou monitora. Pela sua dinâmica, a monitoria se apresenta também como um projeto que auxilia as atividades a serem realizadas pelo docente, sendo fundamental a existência do mesmo para andamento da disciplina. É notória a influência do monitor para com seus monitorandos, uma vez que por meio dele, os discentes tem constante contato com a disciplina aliada a uma metodologia trabalhada de maneira mais próxima a situação em que se encontraram, deste modo aproximando os alunos da disciplina já que assistência para suas dúvidas de maneira mais facilitada. Isto posto, o monitor passa a compreender e aplicar de maneira prática os desafios encontrados pelo docente e a avaliar os resultados da sua metodologia no resultado dos alunos e em como adaptar sua abordagem à situações voláteis dos discentes, ao passo que o monitor observa a adaptação dos alunos para seus ensinamentos. Ressalta-se que a promoção das relações interdisciplinares faz parte do campo de aplicação de Saúde Coletiva, algo trabalhado pelo monitor ao promover assistência a todos os alunos que cursam Saúde Coletiva, exigindo uma abordagem mais integrativa de ensino, a fim de abranger as diferentes realidades dos cursos da área da saúde. **OBJETIVO:** Descrever a experiência da monitoria voluntária no componente curricular dos Cursos de Graduação em Ciências da Saúde (Enfermagem, Fisioterapia e Nutrição), enfatizando sua importância como instrumento de aprendizagem que intensifica as relações entre discentes, docentes e monitores da disciplina. A experiência referida se justifica por ter oportunizado o aprofundamento dos conhecimentos teóricos e ampliado as possibilidades práticas no campo da Saúde Coletiva. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência da prática de monitoria voluntária no componente curricular em Saúde Coletiva, no ano de 2022, através do diário de campo para registro das atividades, foi possível planejar as ações junto com as professoras orientadoras, norteando o andamento e a realização da monitoria de maneira eficaz. As vivências da monitoria se deu através do acompanhamento e orientação dos discentes durante as aulas teóricas e na produção das atividades práticas da disciplina que incluíam: construção de relatos de experiências, visando verificar o trabalho da equipe de estratégia de saúde da família (ESF); o processo de territorialização; a análise da situação local de saúde da população; a realização de exercícios sobre o sistema de informação da atenção básica (SIAB); as práticas de educação em saúde e a confecção do relatório da prática de campo. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** O componente curricular referido é oferecido aos discentes do quarto semestre do Curso de Graduação em Ciências da Saúde e tem carga horária total de 288 horas, distribuídas em 200 horas teóricas e 88 horas práticas.

A realização da monitoria se apresenta através da construção de práticas realizadas e saberes conquistados. Em um primeiro momento a realização da monitoria através do acompanhamento dos acadêmicos se torna um grande entrave para estes, que antes não estavam inseridos no processo de aprendizagem juntamente com a atividade de monitoria. No entanto, gradualmente estes se inseriram no processo, havendo dessa maneira uma melhora das atividades e um progresso da relação entre monitores-alunos. Durante a monitoria foi possível realizar questionamentos sobre diversas temáticas do contexto da Saúde Coletiva, tornando o momento da monitoria enriquecedor para diferentes atores inseridos naquele processo. A experiência referida trouxe como resultado o desenvolvimento da capacidade reflexiva e de aprendizado acerca da Saúde Coletiva e o interesse pela atividade docente. **CONCLUSÃO:** A monitoria possibilitou um maior estímulo ao estudo, ressaltando em maiores aprendizados adquiridos com essa experiência foi resultado de um bom relacionamento interpessoal criado entre monitor, alunos monitorados e docentes, ocasionando em um maior aprendizado para todos. Através desta vivência pude ter um olhar diferenciado para o enfrentamento dos problemas de saúde do coletivo através do uso de estratégias para a modificação das práticas, onde o aprendizado foi intenso, demonstrando que a atividade de monitoria é válida, seja na saúde coletiva ou em outros âmbitos das Ciências da Saúde, com o intuito de ampliar os conhecimentos teóricos e práticos que fundamentam a formação profissional de saúde. O campo da Saúde Coletiva perfaz a relação ocorrida entre profissionais e pacientes de um olhar mais amplo, analisando o contexto socioeconômico e sanitário em que estão envolvidos, algo que é reforçado no decorrer do processo de monitoria. A utilização de metodologias integrativas e estimulantes é parte singular no processo de aprendizado e que ajuda o docente a compreender melhor a integralidade promovida pelo campo coletivo de saúde, algo necessário visto a evolução constante na visão e forma de aplicação da metodologia quanto as ciências da saúde. Além disso, é evidente a importância do planejamento ocorrido entre monitor e docente, a fim de integrar o olhar técnico do professor com as ideias metodológicas do monitor, ajudando-o a adaptar sua didática aos seus alunos e a desenvolver diferentes formas de aprendizado, algo benéfico não somente ao monitor que aumenta seu leque metodológico, mas ao professor orientador que recebe diferentes formas de ensino e ao aluno beneficiário. Destaca-se a intervenção realizada pelo monitor e as diferentes alternativas de aplicação dos saberes da área de Saúde Coletiva, em como o processo de saúde-doença-cura esta ligado ao meio em que o paciente acometido se encontra, não se limitando apenas a ausência de doença, algo necessário no repasse de ensino aos discentes. A dinâmica de utilização de momentos interativos permitiu uma análise de um contexto mais coletivo, ao mesmo tempo que próprio de cada aluno, já que cada um apresenta uma visão particular sobre o processo de Saúde Coletiva e em como essa realidade afeta no processo. A afinidade do monitor com a disciplina também é fundamental uma vez que ela influencia nas abordagens promovidas pelo monitor. Com tudo isso, a monitoria proporcionou uma experiência riquíssima que oportunizou compartilhar saberes entre os alunos, desenvolver habilidades e contribuir assim para o ensino e a

formação acadêmica. Portanto, a prática na monitoria torna-se um espaço de criação e reflexão em que novos conhecimentos são constantemente gerados e modificados. Portanto, contata-se a contribuição que a monitoria apresenta na formação inicial, sobretudo para a relação com a teoria e prática na sala de aula.

Palavras-Chave: Monitoria. Saúde Coletiva. Ensino Superior e Conhecimento.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, EGR, RODRIGUES, ILA, NOGUEIRA, LMV, SOUZA, DF. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Rev. Bras. Enferm.** 2018; 71(4); 1596-1603.

CAMPOS, G. W. S. Saúde pública e saúde coletiva: campo e núcleo de saberes e práticas. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 2, p. 219-250, 2000.

FRISON, LMB. **Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada.** Pro-Posições, Campinas. 2016; 27(1): 133-153.

MARTINS, Ferraz, R. ., ROSSETO, KRON-RODRIGUES, M. ., MARTINS,GH. ., & de OLIVEIRA ARAÚJO, C. L. . (2021). **Metodologias ativas de ensino e aprendizagem: o ensino de hoje na saúde.** Saúde Coletiva (Barueri), 11(63), 5488-5499.

NUNES, E. D. Saúde coletiva: história recente, passado antigo. In: CAMPOS G. W. S. et al (Org.). **Tratado de saúde coletiva.** São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007. p. 19-39.