

## THE IMPORTANCE OF WELCOME FOR THE ADAPTATION OF THE CHILD IN THE DAYCARE CENTER

### A IMPORTÂNCIA DO ACOLHIMENTO PARA A ADAPTAÇÃO DA CRIANÇA NA CRECHE

Luciana Jose de Oliveira<sup>1</sup>  
Idalvina Pereira de Almeida<sup>2</sup>  
Sônia Ferreira Silva dos Santos<sup>3</sup>

**RESUMEN:** Esta monografía incluye un Memorial Descriptivo destinado a relatar hechos importantes de mi vida personal y profesional, como hechos y acontecimientos de mi infancia, familia y formación académica. Además de cumplir un paso más en el proceso de culminación de la especialización en Enseñanza de la educación inicial que realiza la Universidade Federal de Mato Grosso UFMT. También se incluye una investigación bibliográfica sobre la importancia de aceptar al niño en los primeros días de escolaridad en educación infantil, preescolar, el cual podrá tener una mejor adaptación al nuevo entorno y/o al nuevo paso educativo. Para una mejor comprensión del estudio, podemos contemplar en este estudio el proceso histórico de construcción del estatus social del niño en Brasil. También, una investigación de campo sobre John Scalabrini, guardería donde se recolectaron datos a través de la observación y luego de un análisis crítico sobre el proyecto anfitrión para su adaptación.

1175

**Palabras clave:** Saludo. Adaptación. Niño. Guardería.

**RESUMO:** Esta monografia compreende um Memorial Descritivo destinado a relatar fatos importantes da minha vida pessoal e profissional, como fatos e acontecimentos da minha infância, família e formação acadêmica. Além de cumprir mais uma etapa do processo de conclusão da especialização em Docência da Educação Infantil realizada pela Universidade Federal de Mato Grosso UFMT. Inclui também uma pesquisa bibliográfica sobre a importância da aceitação da criança nos primeiros dias de escola na educação infantil, pré-escolar, que poderá ter uma melhor adaptação ao novo ambiente e/ou a nova etapa educacional. Para melhor compreensão do estudo, podemos contemplar neste estudo o processo histórico de construção do status social da criança no Brasil. Também, uma investigação de campo na creche John Scalabrini, onde os dados foram coletados através da observação e após uma análise crítica do projeto de acolhimento para sua adaptação.

**Palavras-chave:** Saudação. Adaptação. Menino. Jardim da infância.

<sup>1</sup> Licenciatura em Pedagogia em 2018 pela Universidade Anhanguera-Uniderp. Especialização em Educação Infantil e Series Iniciais do Ensino Fundamental, pela FEICS-Faculdades Evangélicas Integradas Cantares de Salomão em 2019.

<sup>2</sup> Licenciatura em Pedagogia Plena em 2014 pela universidade Anhanguera Educacional de Campo Grande MS Especialização em Educação Infantil, pela Universidade Federal de MT em 2017.

<sup>3</sup> Licenciatura em Pedagogia Plena, promovida pela Anhanguera Educacional de Campo Grande MS em 2014. Especializacao em Psicopedagogia em Educação Especial promovida pela Faculdade Integral de Várzea Grande MT em 2014.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio monográfico pretende analizar la importancia de la acogida del niño en los primeros días de clase en Educación Infantil, en las guarderías, para que pueda tener una mejor adaptación al nuevo entorno y/o a la nueva etapa educativa.

En el primer capítulo podremos observar la memoria descriptiva, que relata y describe las fases y hechos más relevantes de mi vida, que me llevaron a la trayectoria y conclusión de mi especialización en Magisterio en Educación Infantil.

En el segundo capítulo se abordó la construcción histórica del Estatuto Social del niño y del Adolescente, momento en el que se plantearon las concepciones históricas de niñez y niñez, así como la creación de leyes para la protección de los derechos de la niñez.

En este capítulo también se hizo un acercamiento a la importancia del proceso de acogida para la adaptación del niño en la guardería, qué cuidados y atenciones debe tener el docente o educador al recibir al niño, qué acciones se pueden realizar en la acogida para facilitar una mejor adaptación de los alumnos al nuevo entorno social.

En el tercer capítulo podremos verificar la intervención de campo, recepción y adaptación, de los alumnos de la guardería João Batista Scalabrini, ubicada en el barrio Tancredo Neves, Cuiabá - MT. Pude hacer una comparación entre el proyecto de hospedaje de 2016 y 2017, luego de realizar un análisis de los datos

1176

## MEMORIAL DESCRIPTIVO

Soy Idalvina Pereira de Almeida, nací el 26/04/1976, en la ciudad de Jauru/MT. Soy hija de Maria Pereira de Almeida y Waldir Gonçalves de Almeida, ambos fallecidos.

No llegué a conocer a mis abuelos maternos y paternos, lo cual lamento mucho, porque sé que pudimos haber vivido muchos momentos felices en familia.

Mi padre era agricultor y mi madre maestra de escuela rural. Soy hija de padres divorciados, pero esta condición no ha afectado nuestros lazos afectivos familiares y esto me enorgullece mucho, porque sé que hicieron lo que pudieron por educarme y apoyarme para que pudiera llegar a ser la persona que soy hoy, con principios éticos y morales basados en la honestidad, el trabajo y la perseverancia.

Me casé cuando tenía 15 años y tuve dos hijos de ese matrimonio. Hoy tengo tres hermosos y saludables nietos.

## 1.1 FORMACIÓN ACADÉMICA

Comencé mis estudios de primaria en Rondônia, después de mudarme de Mato Grosso.

Allí tuve una maestra llamada Maria dos Reis, cuya vida escolar me marcó. Con ella aprendí a escribir y hacer cálculos matemáticos, tales enseñanzas quedaron grabadas en mi memoria y sirvieron de base para mi vida.

Estudí toda la primaria y secundaria en el sistema escolar público. Sin embargo, no fue fácil terminar la escuela secundaria, como mis hijos eran pequeños, cuando regresé a la escuela secundaria, durante este período tuve que manejar un matrimonio, una casa, hijos y estudios, siendo aún muy joven e inexperta. En este camino, enfrenté un momento muy delicado en mi vida, cuando pasé por un divorcio y tuve que asumir el rol de sustentar a la familia, lo que representó para mí un gran desafío para seguir estudiando.

Pero decidí seguir adelante aún en medio de tantas luchas, dificultades y desafíos, en medio de un divorcio inminente, porque siempre me gustó estudiar y tuve el sueño de cursar estudios superiores.

Después de mi divorcio, seguí adelante y en la búsqueda de cumplir mis sueños. Entré al curso preparatorio en Cuiabá Vest en 2007, pero no pude aprobar el examen de ingreso a la UFMT . Estaba muy desanimado con este fracaso porque soñaba con cursar un nivel superior en la UFMT , esto casi me hace desistir de seguir luchando.

1177

Mi amigo Zenir, a quien agradezco aquí por ser parte de mi vida, me apoyó y animó a no rendirme y seguir adelante. Entonces decidí ingresar a una universidad privada para lograr mis objetivos, estudiar Pedagogía.

Ingresé a la universidad privada a distancia Anhanguera en 2010 y terminé el curso de Pedagogía en 2014.

Este período no fue nada fácil, ya que enfrenté muchas dificultades financieras, renuncias, falta de tiempo familiar y de ocio. Para pagar el curso tenía que trabajar día y noche, no sabía lo que era dormir bien, ni lo que eran los sábados, domingos y festivos. Pero decidido, “me arremangué” y avancé hacia mi objetivo, que alcancé en 2014.

Sin embargo, tal sueño no fue tan dulce, porque al terminar la graduación, descubrí el día de la graduación que debido a un error de la universidad, mi nombre no estaba en las actas de los graduados. Fue un gran shock para mí y tuve que presentar una demanda para obtener mi título de Pedagogía.

## 1.2 VIDA PROFESIONAL

Cuando me divorcié, tuve que asumir el papel de sostén de la familia, por lo que tuve que trabajar como jornalero en las casas de las familias durante el día.

Pasé un proceso de selección en la Educación Municipal de Cuiabá para cuidar a un niño con necesidades especiales, en 2009, pero seguí haciendo las tareas del hogar los fines de semana y feriados.

Para pagar la universidad, decidí trabajar en otro trabajo, como asistente de servicios generales por la noche en una imprenta en Cuiabá.

Durante este período, trabajó en tres trabajos para poder obtener los ingresos necesarios para mantener a su familia y pagar la universidad, uno de los cuales fue en una escuela municipal en el barrio Ribeirão do Lipa , como se mencionó anteriormente .

## 1.3 APROBACIÓN DE LA COMPETICIÓN

En 2010, motivado por la experiencia que tenía en la educación municipal, acepté la licitación pública de la Educación Municipal de Cuiabá y quedé clasificado. Pero fue recién a fines de 2014 que fui convocado y asumí el cargo en el concurso para trabajar en un puesto efectivo en la guardería donde trabajo actualmente - Guardería Municipal João Batista Scalabrini, ubicada en el barrio Tancredo Neves, Cuiabá - MT .

1178

## 1.4 LA ESPECIALIZACIÓN

Decidí tomar el curso de Especialización en Enseñanza en Educación Infantil en la Universidad Federal de Mato Grosso – UFMT , en 2015, para profundizar mis conocimientos en Pedagogía, con el objetivo de mejorar mis competencias profesionales.

Cuando comencé mi graduación no tenía noción profesional de lo que debía desarrollar en el puesto de TI o actividades con los niños en la guardería. Esta necesidad fue satisfecha a medida que desarrollaba y completaba la educación superior.

Pero, resalto que fue recién a partir de iniciar el curso de Especialización en Magisterio de Primera Infancia que profundicé y me perfeccioné profesionalmente, pues a través de él abrí mis horizontes teórico-metodológicos y científicos, aprendí a crear y desarrollar proyectos de acción y tener un sentido diferente. miren la responsabilidad e importancia que tiene la educación en los niños que aún están en los primeros grados.

## 1.5 PROBLEMA DE BÚSQUEDA

En base a mis experiencias y formación en el área de Educación Infantil, propongo rescatar el proyecto de acogida y adaptación de niños de la guardería Joao Batista Scalabrini, diseñado e implementado en 2016, comparándolo con el proyecto de acogida y adaptación de niños. preparado e implementado en 2017, investigando si hubo una propuesta de nuevas acciones dirigidas a la acogida para la adaptación de los niños en la guardería y si las acciones desarrolladas colaboraron para la adaptación de los niños?

## 1.6 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo a través de un breve resumen teórico sobre la importancia de la acogida para la adaptación del niño en la guardería.

En la secuencia, fue realizado, elaborado y ejecutado en el año 2016, en la Guardería Municipal João Batista Scalabrini, un rescate del proyecto de acogida y adaptación del niño en la guardería.

En la secuencia, también seleccionamos el proyecto de acogida y adaptación del niño, en la referida guardería, elaborado y ejecutado al inicio del año escolar. de 2017, y buscamos compararlos para investigar si hubo cambios en el diseño del proyecto y si estos cambios contribuyeron a una mejora en la recepción y adaptación del niño en la guardería.

Los datos fueron recolectados a través de un análisis comparativo entre los proyectos de 2016 y 2017 de la institución en estudio, y a través de mucha observación de las acciones durante el período de ejecución del proyecto de cuidado de niños en la guardería de 2017.

El público objetivo son los niños inscritos en esta guardería, donde pasan todo el día, y con eso en mente, el equipo de profesionales planificó y desarrolló actividades que propiciaron el desarrollo colectivo de los niños.

## 1.7 UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación de campo se realizó en la institución de educación pública Guardería Municipal João Batista Scalabrini, ubicada en el barrio Tancredo Neves, en el municipio de Cuiabá/MT.

El público objetivo que se atiende en la guardería son niños de 1 a 3 años, donde permanecen todo el día. En este momento la guardería tiene 140 niños matriculados.

La institución cuenta con 3 aulas, cafetería, espacio de ocio y baños adaptados para niños.

Tiene en su plantilla 52 empleados, entre ellos técnicos en desarrollo infantil, servicios generales, guardias de seguridad, pedagogos y el encargado.

## REVISIÓN TEÓRICA

Para fundamentar este estudio, primero es necesario realizar un breve análisis de la construcción histórica y social de los conceptos de niño, niñez y educación infantil.

## CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DEL ESTATUTO DEL NIÑO

La construcción de los Estatutos de la Infancia pasó por un largo proceso de modernización y transformaciones ideológicas hasta llegar a la concepción actual de niñez y protección.

Según Ariés (1981, p.32) la concepción de la infancia, en el siglo XVII , no existía, los niños eran considerados por la sociedad como adultos en miniatura, se les inferiorizaba, debiendo vestirse, hablar, caminar y comportarse como adultos.

Toda esta preocupación y cuidado por el comportamiento de los niños y adolescentes estaba ligado al modelo de civismo de la época, y eso suponía tener buenos modales y reglas de etiqueta. Sin embargo, a principios del siglo XVII , surgió un nuevo concepto de comportamiento, además de una literatura pedagógica dirigida no solo a niños y adolescentes, sino principalmente a padres y educadores. (BARBOSA; MAGALHÃES, 2017, p.3).

1180

Es de destacar que los niños esclavos y negros pobres sufrieron todo tipo de discriminación y exclusión social. Mattoso (1991, p. 90) explica que los niños esclavos desde los siete años eran obligados a realizar las tareas cotidianas del latifundio.

Incluso en este período y hasta el siglo XVIII , los niños no asistían a la escuela, la enseñanza pedagógica estaba más dirigida a los jóvenes y, principalmente, a las clases dominantes. La educación tenía un carácter técnico y la enseñanza no se ofrecía según la división de grupos de edad como se hace hoy. (BARBOSA; MAGALHÃES, 2017, p.4).

A principios del siglo XX , la Roda dos Expostos fue creada en 1726 4junto a la Santa Casa de Misericordia en Salvador. Esta fue mantenida por el Rey de Portugal, basándose en los pilares portugueses de los monasterios medievales con cerramiento absoluto. Los niños abandonados eran entregados a Santas Casas, donde eran educados y criados en los principios de la fe cristiana

---

<sup>4</sup>La rueda de los expuestos es un mecanismo de madera fijado a la pared o ventana de las Santas Casas de Misericordia, donde las madres o los responsables de los niños que querían abandonarlos los colocaban en este lugar y giraban la rueda colocándolos al interior de las instalaciones de la institución, asegurando así el anonimato de la persona que estaba abandonando al niño.

sin ningún contacto con el mundo exterior (COSTA, 1986).

La Roda dos Expostos fue una de las primeras instituciones filantrópicas de carácter puramente asistencial y no educativo para los niños excluidos de la sociedad (huérfanos por la muerte de sus padres y/o abandonados). Esta institución tuvo el propósito de orientar a los niños y adolescentes, la domesticación y el ajuste social a los moldes societarios de la época. Es decir, la intención era transformarlos meramente en una clase trabajadora, no había ninguna intención de educación para la ciudadanía. En ese momento, aún no existía el concepto de niño como sujeto de derechos y que merece especial protección y atención. (COSTA, 1986).

De acuerdo con Souza (2007), en 1875, la concepción de la niñez comenzó a ser diferenciada, luego comenzó una visión diferente del niño, y en las ciudades de Río de Janeiro y São Paulo comenzaron los primeros jardines de infancia en el sector público, dedicado a la educación de los hijos de los trabajadores. Casi 20 años después, en 1896, el sector privado inició actividades educativas.

La creación de guarderías en las industrias, para los hijos de los trabajadores de Río de Janeiro y São Paulo, movilizó un importante debate sobre su necesidad, guiado por una polémica que involucró a educadores y políticos. Algunas de estas defendían la guardería como un recurso necesario para atender a la mano de obra femenina que se incorporaba al trabajo manual en las industrias. o trabajo doméstico para las élites. Otros, apoyados en teorías psicológicas, creían que solo la madre podía cuidar a su hijo pequeño, criticando y haciendo un movimiento para impedir la apertura de las guarderías. Paradójicamente, las guarderías fueron defendidas por muchos, como se señaló anteriormente, como un mal necesario. Estas discusiones sobre el bienestar y la atención diurna como necesidad y derecho de las madres trabajadoras avanzaron a principios del siglo XX. XX . (SOUZA, 2007, p. 18).

1181

Desde el momento en que se concebía la concepción de un niño, éste se separaba de la condición de adulto, pero permanecía en la esfera de las personas de menor valor, y que no necesitaban ser escuchadas. “De allí vino la expresión “ Etymologiquement ”, <enfant> (niño – persona hasta los 18 años) viene del latín “ infans significante ” < qui ne parle pas > (quien no habla)”. ( DEKEUWER DEFOSSEZ , 1996, p. 3).

En 1927 se creó el Código de Menores en Brasil, Según Correa (1928), quien publicó el libro - Los Comentarios al Código de Menores - el Código de Menores fue creado en 1928 con el propósito de intervenir en el complejo problema que sucedía con la demanda niño y actuar en el contexto social de “la asistencia y protección de los menores” (CORREIA, 1928, p. 9).

El autor destaca el capítulo II del Código de Menores que “de los niños de las primeras edades - inicia las disposiciones referidas al menor de dos años y, hasta la edad de 18 años, rodea al menor de las más justas garantías” (CORREIA, 1928, p.10),



También según Correa (1928) el Código de Menores representa un gran avance en el campo social: en lo que respecta al campo del trabajo infantil, el Código de Menores, prevé en el art., menores de catorce años que aún no habían terminado la escuela primaria.

Como ya hemos visto, el Código de Menores significó un gran avance en materia de protección y defensa de los niños, niñas y adolescentes, por lo que entendemos que a partir de él, aunque todavía de manera conservadora, se inicia una nueva etapa de intervención del Estado en la política de protección social. de los derechos de los niños y adolescentes.

Según estudios históricos, podemos ver que en la década de 1980, en medio del período histórico de redemocratización en Brasil, fue creada la Constitución Federal de 1988, que también es reconocida como Constitución del ciudadano. A partir de ella, se inicia en el país una nueva etapa de medidas de protección de los derechos de la niñez y la adolescencia, y se origina una nueva concepción de la niñez y la niñez.

CF /88 fue un hito, pues provocó un cambio sustancial en el campo de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes. La mirada del “niño objeto”, del “niño menor”, es decir, la mirada higienista y correccional, es sustituida por la mirada del niño como sujeto de derechos. Lo más importante de este movimiento, inaugurado por la Constituyente del Niño y que culminó con la aprobación del Estatuto del Niño y del Adolescente - ECA, en 1990, es la afirmación de la universalidad de los derechos del niño. Ya no se trata de categorizar la infancia como “irregular”, sino de pensar en toda la diversidad de ese público en Brasil. (GADELHA, et al, 2010, p. 2).

Según lo dispuesto en el art. 4 del Estatuto del Niño y del Adolescente (BRASIL, 1990), siendo niños y adolescentes personas en proceso de desarrollo: “ Art 15, Los niños y adolescentes tienen derecho a la libertad, al respeto y a la dignidad como personas humanas en proceso de desarrollo y como sujetos de derechos civiles, humanos y sociales garantizados en la Constitución y las leyes”.

Según el arte. 4 de la ECA , (BRASIL, 1990) los niños y adolescentes necesitan protección integral, y es deber de la familia, de la sociedad y del Estado garantizar y proteger los derechos de este público:

Arte. 4.<sup>o</sup> Es deber de la familia, de la comunidad, de la sociedad en general y del poder público asegurar, con absoluta prioridad, la realización de los derechos relacionados con la vida, la salud, la alimentación, la educación, el deporte, el ocio, la formación profesional, la cultura, dignidad, respeto, libertad y convivencia familiar y comunitaria.

A través de la Constitución Federal, se creó una legislación especial para proteger los derechos de los niños y adolescentes, el 13 de julio de 1990, Ley Federal No.

Según el Estatuto del Niño y del Adolescente en el art. 3 (BRASIL, 1990) los niños y adolescentes gozan de todos los derechos humanos fundamentales:



Art. 3 Los niños, niñas y adolescentes gozan de todos los derechos fundamentales inherentes a la persona humana, sin perjuicio de la plena protección prevista en esta Ley, asegurándoles, por la ley o por otros medios, todas las oportunidades y facilidades, a fin de brindarles desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social, en condiciones de libertad y dignidad.

Para la legislación brasileña, ECA prevé en el art. 2, (BRASIL. 1990) se consideran niños las personas de hasta doce años y adolescentes los que tienen entre doce y dieciocho años.

Dentro de este contexto histórico analizado, podemos entender al niño, como sujeto de derechos, y esta concepción de niño e infancia es reciente, cuya génesis se sustenta en nuestras raíces sociales tradicionales, paternalistas y discriminatorias, que por muchos años subordinaron al niño y a la niñez a un nivel de exclusión social, discriminación, inferioridad en relación a los adultos y negación de derechos.

Actualmente, la nueva concepción del niño y de la infancia ve al niño como una persona capaz de reciprocidad, de participación consciente, teniendo así las condiciones para actuar en el mundo y transformarlo tanto como los adultos, y ambos se educan mutuamente. Los adultos junto con los niños aprenden de nuevo a subvertir el orden, develar las contradicciones y revelar otra forma de ver la realidad, mientras los niños comprenden la historia, sus rupturas y continuidades y reinventan la esperanza. (SOUZA; WEGGSLER, 2014, pág. 144).

En lo que respecta a la Educación, a partir de la Constitución Federal de 1988, la antigua Ley de Directrices y Bases (LDB), fue considerada superada, fue necesario entonces crear la LDB - ley 9394/96 vigente, esta es la ley orgánica que regula Educación brasileña

Vemos que el derecho a la educación y a la permanencia en la escuela es un derecho ya legalmente constituido en la Constitución Federal de 1988, en el Estatuto del Niño y del Adolescente, en la Ley 8069/90, y en la Ley de Directrices y Bases, entre otros. otros.

En arte. 53 de la ECA (BRASIL, 1990), el derecho a la educación se integra al acceso y permanencia en la escuela. Tales derechos deben estar en el foco de atención de los profesionales que actúan en la educación, asegurando el pleno desarrollo de los niños, contribuyendo a su formación social como ciudadanos.

Estas leyes tienen por objeto promover y garantizar la formación social del sujeto para el pleno ejercicio de la ciudadanía, la participación democrática en la sociedad, así como la preparación para una profesión.

La educación engloba procesos de formación desarrollados en la familia, en la comunidad, el trabajo, la docencia, los movimientos sociales, entre otros. Según la Constitución Federal (BRASIL, 1988), la educación es deber del Estado y de la familia, guiada por los principios de la

libertad, así como por los ideales de la solidaridad, y tiene como objetivo central el pleno desarrollo de la persona que lo recibe

Con la educación, el hombre se instrumentaliza culturalmente, capacitándose para transformaciones tanto materiales como espirituales. La educación es el núcleo del desarrollo social, sin ella, incluso las sociedades más avanzadas volverían al estado primitivo en poco tiempo. De ella depende formar trabajadores sociales, psicólogos, médicos, ingenieros, científicos, docentes y muchos otros profesionales, además de ofrecer una base de conocimientos para todos. (SANTOS, 2016).

Como se mencionó anteriormente, el niño es considerado como un sujeto en proceso de desarrollo, pero para que esto suceda de manera equilibrada y armónica, es necesario que el ambiente familiar y escolar brinde condiciones saludables para el desarrollo, que incluyen estímulos positivos, equilibrio, buena relación familiar y social, vínculo afectivo, diálogo, entre otros. (ROSAS & CIONEK, 2006, p.11)

La escuela es un espacio social que reúne a personas de diferentes aspectos culturales, políticos, sociales, de diferentes razas, credos, religiones y aspectos económicos. Su diversidad debe ser vista como heterogénea y de particularidades individuales. 'La escuela acompaña en los alumnos, de cara a un mayor desarrollo del individuo, ya sea en lo físico, lo intelectual o lo social, la edad escolar es un momento de transformación, donde un error de conducta, no corregido acertadamente tiempo, puede marcar todo el destino del estudiante' (SCANDELA I & CARDOSO, 2017, p.3).

1184

Considerando que la educación se da a través de las relaciones sociales, y que las relaciones sociales suceden de manera cultural y particular a cada sociedad (SCANDELA I & CARDOSO, 2017, p.3), entonces podemos concluir que la educación tiene el carácter socializador capaz de transformar el entorno social. estructura de una nación, ya que creemos que si las personas de una nación tienen una visión crítica de su realidad, será posible realizar cambios sociopolíticos, económicos y culturales significativos.

En el contexto de transformaciones y avances educativos, la educación y más específicamente la Educación Infantil ha venido pasando por numerosos cambios y avances con el fin de garantizar la realización de este derecho a los niños desde los grados iniciales en las guarderías y preescolares, con niños desde o durante 6 años (ANDRADE et al, 2016).

Según Andrade et al (2016) la educación infantil, es la primera etapa de la Educación Básica establecida por la Política Educativa Brasileña, tiene como propuesta prioritaria los momentos libres para que los niños jueguen, constituyen vínculos afectivos a través de actividades de aprendizaje y momentos de ocio.

Así, la propuesta pedagógica contemporánea es transformar la Educación Infantil en una estrategia que brinde al estudiante un espacio de horizontes y posibilidades para explorar la creatividad y la criticidad de los niños, explorando sus potencialidades y desigualdades, produciendo así equidad y libertad, porque mientras de derechos el niño puede ser el protagonista del proceso de enseñanza/aprendizaje. (ANDRADE et al, 2016).

Los espacios de nuestra infancia nos marcan profundamente. Sean la cuna, la casa, la calle, la plaza, la guardería, el colegio, la ciudad, el campo, sean bonitos o feos, cómodos o no, lo cierto es que definitivamente influyen en nuestra forma de ver el mundo y de relacionarnos con él. (CAMARGO, 2008, pág. 45)

En esta perspectiva, consideramos que el docente, al trabajar en Educación Infantil, debe ser consciente de que está trabajando con personas en proceso de desarrollo, y que sus vivencias en las etapas iniciales pueden ser significativas para su formación identitaria y social. rol, considerando que muchas de las experiencias que vive el niño pueden reflejarse a lo largo de la vida del sujeto, pudiendo presentar puntos positivos y negativos.

## 2. LA IMPORTANCIA DE LA ACOGIDA PARA LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO EN LA GUARDERÍA

A la luz de este sucinto rescate teórico, procederemos a la conceptualización de la acogida y la adaptación para fundamentar nuestro estudio en la importancia de la acogida para la adaptación del niño en la guardería.

1185

Acoger - “ Acoger trae consigo la dimensión de lo cotidiano, acoger todos los días a la entrada, acoger después de una temporada sin venir al colegio, acoger porque es bueno ser acogido y sentirse importante para alguien”. (ORTIZ, 2000, p.4).

Asimismo, el autor muestra que:

La adaptación puede entenderse como el esfuerzo que hace el niño para mantenerse, y bien, en el espacio colectivo, poblado por grandes y pequeños desconocidos. Donde las relaciones, las reglas y los límites son diferentes a los del espacio doméstico al que está acostumbrada”. ( ORTIZ, 2000, p.4 )

El momento en que el niño llega a la escuela en los primeros días de clases, para muchos se convierte en una experiencia dolorosa, pues es el momento en que el niño es separado de sus padres o tutores, deja la comodidad de su hogar, y su familia, inserción. en un lugar y ambiente diferente al que están acostumbrados y con gente extraña.

En este sentido, la adaptación según la psicóloga Cisele Ortiz (2000, p. 4) ,

Considerar la adaptación desde el punto de vista de la necesidad de acoger, acurrucarse, buscar el bienestar, el confort físico y emocional, el apoyo, amplía significativamente el rol y la responsabilidad de la institución educativa en este proceso”.

La concepción de que los primeros días del niño en la guardería o en la escuela serían difíciles, llenos de mucho llanto y tristeza, considerados como un mal necesario, es decir, todo niño debería pasar por eso un día, y que se acostumbre después. unos días, queda desfasado, porque “El sufrimiento, la inseguridad, la impotencia y otras posibles consecuencias de este proceso fueron desconocidas y en ocasiones ignoradas” (ORTIZ, 2000, p.3).

Según Ortiz (2000, p 2), la ideología de un mal necesario para los niños fue estudiada y reevaluada por la psicología y, así, sufrió modificaciones y remodeló el rostro de la educación.

Poco a poco, la educación fue incorporando descubrimientos derivados de la psicología y especialmente del psicoanálisis que se preocupaban por los sentimientos, las emociones, la individualidad, la construcción de la identidad y el proceso de socialización. Las escuelas que atendían a niños de clase media y alta fueron las primeras en repensar el proceso de escolarización de los niños mediante la formulación de procedimientos específicos. Desde entonces, se han implementado numerosas propuestas con el fin de recibir al niño y su familia de la mejor manera posible. Todos ellos comparten el principio de que el ingreso a la escuela puede generar estrés para los involucrados, el niño, la familia y los profesionales de la educación, el cual puede, sin embargo, ser mitigado al máximo, mediante una cuidadosa planificación y anticipación de las interurrencias”. (ORTIZ 2000, pág. dos)

Cuando somos bien recibidos cuando llegamos a un lugar, naturalmente tendemos a simpatizar, gustar, sentirnos bien, con el nuevo entorno y/o con quien nos acoge. Así, los educadores han ido replanteándose nuevas estrategias para recibir a los niños cuando llegan, en sus primeros días de clase en guarderías, preescolares e incluso en el nivel Primaria, para que sean momentos agradables y confortables tanto para los estudiantes como para sus familias y educadores.

1186

Además, notamos que los padres o tutores del niño, al dejar al niño en la guardería, también están muy aprensivos, angustiados, preocupados, sin saber cómo será el recibimiento, y la reacción del niño al quedarse con cosas extrañas personas en un entorno desconocido, porque todos quieren el bienestar y la felicidad de los más pequeños.

Las familias también esperan ver cómo reaccionará su hijo al contacto con alguien "desconocido". Cuando se dan cuenta de que los educadores no quieren disputar o robar su lugar, sino sólo contribuir a la educación del niño en otro ambiente (la escuela) el sentimiento de asociación toma el lugar de la inseguridad. (GODOY, 2010, pág. 2).

Dentro de este contexto, según Ortiz (2000, p. 4) “La calidad de la recepción es lo que garantizará la calidad de la adaptación, por lo que no es una opción personal, sino entender que hay un juego de movimientos tanto del niño y de la institución dentro de un mismo proceso.

Así, la institución de Educación Infantil debe tener en su proyecto pedagógico la planificación de las actividades de acogida, para que el proceso de adaptación del niño sea algo ameno y acogedor. Según Godoy (2010, p.2), para la adaptación del niño es favorable “Dejar que

traiga su mascota o su objeto de apego ayuda mucho a reducir el alejamiento a un ambiente diferente al familiar”.

Para el desarrollo y reordenamiento de espacios y tiempos, los docentes crean rincones o áreas circunscritas. Las esquinas “[...] son áreas delimitadas en tres o cuatro lados, con una abertura para el paso, donde pueden caber cómodamente unos seis niños” (CARVALHO; MENEGINI apud ROSSETTI-FERREIRA et al, 2007, p. 151),

Las zonas circunscritas, en cambio, tienen como principal característica el “(...) cierre por lo menos en tres lados, cualquiera que sea el material que el educador ponga dentro, o que los propios niños lleven a jugar” (CARVALHO; MENEGINI apud ROSSETTI-FERREIRA et al, 2007, p. 151),

Según Moreira (2003), el espacio que le permite al niño interactuar y transformarse es el mejor espacio, porque en ese espacio el niño puede inventar y reinventar de acuerdo a sus necesidades, imaginación y deseos particulares, y así, tener una gran e importante avances en su desarrollo pedagógico.

En este sentido, los rincones son una gran opción para el periodo de adaptación. Según Godoy (2010, p. 2), “Los rincones de actividades diversificadas son una de las modalidades organizativas del juego bastante interesantes para esta época, y se pueden organizar para recibir a los niños, de modo que cuando lleguen algo lindo y acogedor. los está esperando.”

Complementando la concepción del autor, el autor Nono (2003, p.6) considera que:

Cuando los niños juegan en áreas circunscritas, pasan más tiempo interactuando con otros niños y con la actividad que allí se desarrolla. Requieren menos atención por parte del educador que, de esta forma, puede seguir el desarrollo de los diferentes niños, centrándose ahora en uno, ahora en el otro, si lo desea, observando si los materiales que se le ofrecen están cumpliendo con los objetivos que quiere conseguir en términos de desarrollo de cada niño, en particular, y de todo el grupo, en general, percibiendo el momento de reorganizar o modificar las canciones propuestas para motivar más a los niños y brindarles nuevos aprendizajes. (NONO, 2003, pág. 6)

Para que el objetivo de implementar los rincones en las guarderías y preescolares se logre y se utilice como estrategia para el período de adaptación del niño, es necesario que los educadores tengan una adecuada calificación profesional, y que sean muy creativos al momento de planificar acciones de intervención, tales como: analizar el material, la estructura física y el proyecto pedagógico de la institución, así como el número adecuado de niños para cada espacio construido.

## LA EXPERIENCIA DE ACOGIDA Y ADAPTACIÓN EN LA GUARDERÍA MUNICIPAL JOÃO BATISTA SCALABRINI

### PRESENTÓ EL PROYECTO DE ADAPTACIÓN DE BIENVENIDA DISEÑADO Y EJECUTADO EN 2016

El proyecto de la guardería municipal João Batista Scalabrini 2016 tuvo como tema - ¡Qué bueno que viniste! - A continuación se muestra el proyecto a modo de comparación con el proyecto elaborado en 2017.

#### GUARDERÍA MUNICIPAL JOÃO BATISTA SCALABRINI - 2016

#### Presentación

Este proyecto de acogida fue elaborado en la guardería municipal João Batista Scalabrini para el corriente año de 2016, conteniendo las acciones a ser realizadas en las acciones pedagógicas de Educación Infantil.

#### Justificación

El periodo de adaptación es muy importante, tanto para el niño como para los padres. Constituye una oportunidad para establecer vínculos afectivos dentro de una convivencia diferente a la familiar. Incluso para los niños que ya asisten a la guardería, una nueva rutina con otros compañeros y educadores genera inseguridad.

Durante este período, es común que todos se sientan ansiosos, para que todo salga lo mejor posible. Para que esta fase de adaptación se desarrolle sin contratiempos, es necesario que el niño recién llegado sea capaz de reconocer este entorno como seguro y acogedor, lleno de estímulos y cariño, un lugar donde puede sentirse seguro y libre para expresar sus deseos, inquietudes, opiniones y que se instiguen y satisfagan sus curiosidades y construyan su conocimiento.

Se decidió que el proyecto de bienvenida se llamaría ¡QUÉ BUENO LLEGÓ! - Con el propósito de recibir a los niños en un ambiente acogedor y centrado en sus particularidades como niño pequeño.

#### Objetivo general:

- Establecer una relación de confianza recíproca entre docentes, niños y familias.

- Recibir a los niños con atención, cariño y cuidado.
- Acogida con actividades planificadas priorizando la diversión y los momentos de inserción e interacción.
- Alivia la ansiedad y el dolor de separar al niño de la madre o tutor.
- Establecer un vínculo afectivo entre el maestro y el niño.
- Cuidar y educar con respeto y cariño en los primeros contactos del niño al ingresar o regresar a la guardería.

### Objetivos específicos:

- Organizar el espacio físico adecuado al grupo de edad y que privilegie la independencia del niño en el acceso y manejo de los materiales disponibles.
- Fomentar la seguridad, la confianza, el ánimo, los elogios y los límites.
- Fomentar una relación de confianza con los padres, favoreciendo una sociedad con ellos, visando el bienestar del niño.

### Metodología:

- Acogida de niños y familias en el entorno de la guardería con música, juegos y educadores disfrazados;
- Recepción y despedida de forma afectiva ( diálogo sobre cómo se va adaptando el niño)
- Ciranda dos Nomes - cante canciones variadas que destaquen el nombre de cada uno de ellos y que estimulen los movimientos,
- Prepare cálidamente la habitación, con esquinas definidas y duplicadas ( 2 esquinas para juegos de montaje, 2 esquinas para juguetes variados)
- círculo de conversación
- narración
- Pide fotos de los niños en diferentes momentos de su vida (jugando con sus padres, saliendo, jugando...) con estas fotos, haz un panel y exhíbelo en la habitación para que los niños puedan identificar a las personas de las fotos. , esto da la sensación de una extensión del hogar en la institución.



- Juegos en el área externa; pompa de jabón, bolos, boca de payaso, túnel, motoca, brincolín, piscina de bolas...
- Juegos en el parque infantil y casa encantada
- Manejo de varios soportes de texto (revistas, libros de papel, plástico y tela )
- Exposición de fotos de los niños en el salón y en las actividades, en la pared externa para que los padres observen cómo se va adaptando su hijo a la institución;
- Pintar con crayones sobre papel kraft o marrón, expresando sentimientos;
- entrega de souvenirs
- CD y DVD con canciones que calman y calman a los niños.

### **Evaluación:**

El proyecto será evaluado día a día en la guardería. Sus actuaciones serán evaluadas a través de la observación y registro continuo con fotografías, y registro en cuaderno y/o croquis de la planificación diaria y semanal, observando individualmente y realizando los informes que serán necesarios para la elaboración del diagnóstico inicial.

### **Consideraciones finales**

1190

El objetivo del proyecto era ofrecer la interacción de los niños en el entorno del día a día de la guardería, con la intención de acoger, con actividades lúdicas, estimulantes y placenteras, que contribuirán a la adaptación de los niños de manera especial . , destacando la educación de la primera infancia, de forma integral, involucrando todos los aspectos.

### **PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE ADAPTACIÓN DE LA ACOGIDA DISEÑADO Y EJECUTADO A INICIO DEL CURSO ESCOLAR 2017.**

#### **Guardería MUNICIPAL JOÃO BATISTA SCALABRINI - 2017**

#### **Definición de Campos de Experiencia ( DCNEI )**

- Campamento I – Promover el autoconocimiento y el conocimiento del mundo a través de la ampliación de experiencias corporales sensoriales y expresivas que permitan un amplio movimiento, expresión de la individualidad y respeto por los ritmos y deseos del niño.
- Campamento II – Fomentar la inmersión del niño en diferentes idiomas y su dominio

progresivo de varios géneros y formas de expresión gestual, verbal, práctica, dramática y musical.

- Campo iii – Permitir que los niños experimenten narrativas, apreciación e interacción con el lenguaje oral y escrito, e interacción con diferentes soportes y géneros textuales orales y escritos.
- Campo IV – Recrear, en contextos significativos para los niños, relaciones cuantitativas, medidas, formas y orientaciones del espacio temporal.
- Campo V – Incrementar la confianza y participación de los niños en actividades individuales y colectivas.
- Campo VI - Habilitar situaciones de aprendizaje mediadas para el desarrollo de la autonomía de los niños en acciones de cuidado personal, autoorganización, salud y bienestar.
- Campo vii – Posibilitar experiencias éticas y estéticas con otros niños y grupos culturales que amplíen sus patrones de referencia e identidad en el diálogo y reconocimiento de la diversidad.
- Campo VIII – Fomentar la curiosidad, la exploración, el encantamiento, el cuestionamiento y el conocimiento de los niños sobre el mundo físico y social, el tiempo y la naturaleza.
- Campo x – Promover la interacción, el cuidado, la preservación y el conocimiento de la biodiversidad y la sustentabilidad de la vida en la Tierra, así como el no despilfarro de los recursos naturales.
- Campo XI - Promover la interacción y el conocimiento de los niños de las manifestaciones y tradiciones culturales brasileñas.
- Campo xii – Habilitar el uso de grabadoras, proyectores, computadoras y otros recursos tecnológicos y mediáticos.

### Objetivo general

- Acogida con actividades planificadas priorizando la diversión y los momentos de inserción e interacción.
- vivir juntos
- Tocar
- Para explorar

- Para participar
- Comunicar
- llegar a conocer unos a otros

### **Objetivos específicos:**

- Organizar el espacio físico adecuado al grupo de edad y que privilegie la autonomía e independencia del niño en el uso de los materiales disponibles.
- Fomentar la seguridad, la confianza, el ánimo, los elogios y los límites.
- Fomentar una relación de confianza con los padres, favoreciendo una sociedad con ellos, visando el bienestar del niño.

### **Metodología:**

- Acogida de niños y familias en el entorno de la guardería con música, juegos y educadores disfrazados;
- Bienvenida y despedida de forma afectiva (diálogo sobre cómo se va adaptando el niño)
- círculo de nombres
- narración
- círculo de conversación
- delicia de lectura
- recorrido cultural
- juguete de fantasía
- entrega de souvenirs

### **Evaluación:**

El proyecto será evaluado durante la ejecución de las actividades. Sus actuaciones serán evaluadas a través de la observación y registro continuo con fotografías, y registro en cuaderno y/o croquis de la planificación diaria y semanal, observando individualmente y realizando los informes que serán necesarios para la elaboración del diagnóstico inicial.

## Consideraciones finales

El objetivo del proyecto era promover la interacción e integración de los niños en el entorno del día a día de la guardería, con la intención de acoger, con actividades lúdicas, estimulantes, agradables y encantadoras, que contribuirán a la adaptación de los niños de manera especial, destacando la educación infantil, de manera amplia, involucrando todos los aspectos.

### OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE ACOGIDA PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASES Año 2016\2017

Como experimenté la implementación del proyecto de acogida para la adaptación de los niños en la guardería João Batista Scabrini a principios de 2016, intencionalmente realicé una observación de la implementación de dicho proyecto a principios de 2017.

Al respecto puedo decir que el proceso de acogida y adaptación en las dos primeras semanas de clases, en el año 2017, fue excelentemente ejecutado, se realizaron las actividades previamente planificadas y se lograron los objetivos.

El equipo pedagógico de la guardería João Batista Scalabrini ofreció a niños y padres un rico desayuno y merienda - acción integrada al proyecto creado por la Secretaría Municipal de Educación (SME ) denominado Café e Prosa - con el fin de fortalecer los vínculos afectivos entre el equipo pedagógico y la comunidad.

1193

Se entregaron recuerdos a padres e hijos con frases de autoestima, se desarrollaron momentos de declaración de poemas a padres e hijos y presentación de danzas culturales por parte del equipo pedagógico, todo ello regado con mucha música, alegría y cariño.

Se jugaron varios juegos con los niños, tales como: brincolines , baile de sillas , estatuas, pintura de caras y dibujos.

Pude observar que hubo un cambio del proyecto de 2016 al de 2017 , agregando acciones de la casa de lectura y la sala de historia. En la actividad del salón de cuentos, los maestros contaron cuentos infantiles clásicos. Para llevar a cabo estas actividades, los docentes organizaron con anticipación las aulas, decoradas con muchos colores y destellos. Cuando los niños llegaron a la guardería, se organizaron en una pequeña sala de cuentos donde se les introdujo en el mundo de la fantasía literaria.

Durante la narración se invitaba a los niños a tocar las figuras, reproducir efectos de sonido de los personajes, etc. , captando la atención de los más pequeños en el universo fantástico del make-believe.

Otra actividad innovadora realizada fue la casa de lectura, en este espacio se invitó a los niños a ingresar a un rincón donde tuvieron acceso gratuito a libros infantiles. En estos momentos, los niños recrearon las historias de acuerdo a su imaginación, percepción y creatividad, y al mismo tiempo pudieron compartir sus experiencias con sus compañeros.

## 2 ANÁLISIS DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Así como viví la ejecución del proyecto de acogida de 2016 de la guardería municipal João Scalabrini, en 2017, al participar en la ejecución del proyecto de acogida y adaptación de la institución de estudio de destino, pude realizar una comparación y un análisis entre los dos proyectos (2016/2017).

En una primera lectura, noté que el proyecto de 2017 es muy similar al proyecto desarrollado en 2016, solo que con algunos cambios en las propuestas elaboradas por el equipo pedagógico de la guardería João Scalabrini, esto posiblemente se deba a que fue elaborado por el equipo pedagógico. del año 2016,

El proceso de acogida y adaptación de los niños durante las dos primeras semanas de clases del año escolar 2017 fue muy acogedor con sus acciones de acogida a los niños y padres.

y esto brindó momentos de relajación, de cariño, acercando a los padres a la guardería. En esos momentos, mientras todos comían, las maestras conversaban con los padres sobre el desarrollo de los niños en el período de adaptación, sobre las dificultades particulares de los niños, sobre la propuesta pedagógica para el año 2017, entre otros.

Si bien estas acciones también se desarrollaron en el 2016, en el 2017, pero en el 2017 hubo mejoras en la forma de planificar y ejecutar las acciones, dichas diferencias pueden deberse al cambio en el equipo directivo, la entrada de nuevos servidores y nuevos hijos. . Las acciones realizadas fueron planificadas y ejecutadas con mayor compromiso, voluntad de entrega y cariño por parte del equipo pedagógico.

En 2017, el proyecto de recepción contó con algunas novedades como la sala de cuentacuentos y la casa de lectura. En estas actividades los niños escuchaban los cuentos en la sala, podían tocar las figuras del cuento mientras se contaba el cuento, y luego eran libres de ingresar a la casa de lectura, en este espacio los niños podían tener libre acceso a los libros y recontar los cuentos leídos y otros según la percepción, la creatividad y la propia imaginación.

En el período de adaptación del niño, en las dos primeras semanas de clase, sólo dos niños lloraban, pero pronto se calmaron, pues captaron su atención en actividades realizadas en el aula con sus compañeros.

En una conversación informal con algunos padres, pude escuchar informes de que en 2017 hubo muchas mejoras en comparación con las acciones de acogida realizadas en 2016. Otros padres elogiaron la organización de espacios como la casa de lectura y el cuentacuentos. Algunos padres relataron que sus hijos se encuentran más cómodos en la institución debido al cariño y cariño que sintieron durante el proceso de acogida.

Un dato interesante que posiblemente se traduzca en el éxito del proyecto de acogida para la adecuación desarrollada en la guardería. João Batista Scaçabrini fue el hecho de que, al final de las clases, muchos niños se negaban a volver a casa, incluso en presencia de sus padres, porque querían permanecer más tiempo en la guardería.

En conclusión, al analizar los hechos, pude ver que hubo un gran éxito en esta propuesta de 2017, ya que los mismos padres elogiaron las acciones y esto proporcionó un buen momento para el diálogo entre el equipo pedagógico, los padres y los niños. Hubo avances, en comparación con 2016, en cuanto al afecto recíproco entre el equipo pedagógico y los niños.

## CONSIDERACIONES FINALES

En este trabajo pude hacer un memorial descriptivo sobre mi vida, recordando los hechos y eventos más importantes de mi vida. Con este memorial pude recordar momentos notables de mi infancia, haciéndome extrañar mucho mi infancia.

La concepción de que los primeros días del niño en la guardería o en la escuela serían difíciles, llenos de mucho llanto y tristeza, considerados como un mal necesario y normal, ha sido dejada de lado por la pedagogía contemporánea. Actualmente, los equipos pedagógicos están interviniendo en esta dura realidad y, implementando acciones pedagógicas que tienen como objetivo la acogida por excelencia, para que el niño, al salir de su zona de confort y dejado en un ambiente extraño con personas extrañas, tenga este momento como una experiencia placentera. ., amena, divertida y afectiva, haciendo que el niño quiera volver y ser parte de este nuevo grupo social.

Para sustentar este estudio, se realizó una investigación de campo en la guardería municipal João Scalabrini, donde pude participar en la implementación del proyecto de acogida

de niños, a partir de este año 2017, y así fue posible hacer una comparación entre las proyecto de 2016 y 2017, a través de la recolección de datos, los cuales fueron posteriormente analizados.

Aunque los dos proyectos de 2016 y 2017 son similares, noté que este año (2017) hubo mayor interacción, participación y cariño entre padres, niños y el equipo pedagógico.

Como conclusión, destaco que el proyecto de acogida 2017 de la institución analizada fue bien ejecutado y con innovaciones, y se cumplieron los objetivos propuestos. El proceso de acogida y adaptación fue exitoso, ya que el equipo pedagógico de la guardería João Batista Scalabrini, con gran compromiso, realizó las acciones con excelencia, de manera creativa, que atrajo y captó la atención, participación e integración de los niños y niñas. de los padres con la propuesta pedagógica de la guardería y con el equipo pedagógico.

## REFERENCIAS

ANDRADE, DANIELA, BS FREIRE. El niño en Ed. Jardín de Infantes: entre Emílias y Chapeuzinhos – Revista de Educación Pública - Cuiabá-MT- v.16 – n<sup>o</sup>. B1 - mayo/agosto/2007 – p. 97-104.

ANDRADE, Daniela Lic . La Educación Infantil como Lugar Narrativo : prácticas en contextos socioeducativos de la primera infancia, 2017.

ARIES , Felipe. Historia social del niño y la familia. Traducción de Dora Flaksman . 2 edición Río de Janeiro: LTC Editora, 1981. .

BARBOSA, Analedy Amorim; MAGALHÃES, Maria das Graças S. Dias La Concepción de la Infancia en la Visión de Philippe Ariés y su relación con las Poíricas Publicaciones para niños. Disponible en < <http://revista.ufrr.br/examapaku/article/viewFile/1456/1050> >. Consultado el 22 de marzo de 2017.

BRASIL. Constitución Federal del 5 de octubre de 1988.

----- Ley 5692/96. Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional l. UFSM , s/f.

----- Estatuto del Niño y del Adolescente. Céspedes. 8069, del 13 de julio de 1990.

CAMARGO, P. Desacuerdos entre Arquitectura y Pedagogía . Revista Pátio Educação Infantil, Porto Alegre, año VI, n. 18, pág. 44-47, noviembre. 2008.

CÓDIGO DEL MENOR DE 1927. Ley N<sup>o</sup> 17943 – A, de 12 de octubre de 1927.

CORREA, AFP Comentarios al Código de Menores . São Paulo: Saraiva & C. Editores, 1928.

CORREA, Mariza. “La ciudad de los menores: una utopía de los años 30”. En FREITAS, Marcos Cezar de (org.). Op. cit., pág. 84



COSTA, Maria Berenice Alho da. *Historia de la asistencia a menores desfavorecidos en río de janeiro: 1907 a 1927*”, disertación del Departamento de Servicio Social. Río de Janeiro: PUC, agosto de 1986, p. 21 y 22.

DEKEUWER-DÉFOSSEZ , Françoise. *menos droits de l'enfant . ¿Qué dices-je ?*. 3 edición París: Presses Universitaires de France, mayo de 1996, p. 03.

GADELHA, Graça, et al. *Plan Nacional de Lucha contra la Violencia Sexual contra Niños, Niñas y Adolescentes*, mayo de 2013, pág. 7. Disponible en < <http://www.sdh.gov.br/assuntos/bibliotecavirtual/criancas-e-adolescentes/publicacoes-2013/pdfs/plano-nacional-de-enfrentamento-da-violencia-sexual-contra-crianca -e-adolescentes> > . Consultado el 4 de marzo de 2017.

GODOY, Beth. *Más allá de cuidar. Acogida y Adaptación en Educación Infantil I*. 2010. Disponible en < <http://paraalmducudar-educaoinfantil.blogspot.com.br/2010/11/alhinho-e-adaptacao-na-educacao.html> > . Consultado el 4 de marzo de 2017.

MATTOSO, Kátia de Queirós. "El hijo de la esclava" . En *Historia de la infancia en Brasil*. PRIORE, Mary Del (org.). São Paulo: Contexto, 1991, p. 90.

MOREIRA, Ana Rosa Picanço. *La organización colectiva del espacio y las posibilidades de desarrollo en la educación infantil* . Augusto, Río de Janeiro, vol . 8 , 17 de julio/diciembre de 2003.

NONO, Maevi Anabel . *Organización del tiempo y del espacio en la Educación Infantil I*. – 1197 Investigación y Práctica. UNESP – Instituto de Biociencias, Letras y Ciencias Exactas, Departamento de Educación, São José do Rio Preto 2003.

ROSAS, Fabiane K and CONEK , Maria Inês. *El Impacto de la Violencia Doméstica contra Niños, Niñas y Adolescentes en la Vida y el Aprendizaje*. Conocimiento Inter 14 activo, São José dos Pinhais, PR, v. 2, núm. 1, pág. 10-15, enero/jun. 2006. Disponible en < <http://www.mp.rs.gov.br/areas/infancia/arquivos/impacto.pdf> > . Consultado el 2 de octubre de 2016.

ROSSETTI-FERREIRA, MC et al. (Org.). *Actividades en Educación Infantil 9 \_ edición* São Paulo: Cortez, 2007.

SANTOS, André Michel do. *LA Política educativa en Brasil: implementación del servicio social escolar* . Sal . n, s ,, 2017. Disponible en < <http://meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-politica-educacao-no-brasil-implantacao-servico-.htm> > . Consultado el 5 de octubre de 2016.

SCANDELAI , Aline Linares de Oliveira & CARDOSO, Danielli Negrão. *La Importancia de la Inserción Profesional del Trabajo Social en cada Unidad Escolar Pública*. SL , ns Disponible en < <http://intertemas.unitoledo.br/revista/index.php/ETIC/article/viewFile/1121/1072> > . Consultado el 3 de octubre de 2016.

SOUZA, Maria Cecília Braz Ribeiro de. *La concepción de los niños para el Enfoque Histórico-Cultural*. marília. 2007.

SOUZA, Natália Moreira de; WECHSLER , Amanda Muglia . Reflexiones sobre la teoría piagetiana : la etapa operacional concreta. Cuadernos de Educación: Enseñanza y Sociedad, Bebedouro, SP, 1(1): 134-150 2014. Disponible en <http://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao/sumario/31/04042014074217.pdf> . Consultado el 24 de marzo. Desde 2017.

ORTIZ, Cisele . Entre adaptarse y ser acogido. Revista Avis-la nº2. 2000. Disponible en < <http://avisala.org.br/index.php/assunto/jeitos-de-cuidar/entre-adaptar-se-e-ser-açou/> > Consultado el 5 de marzo de 2017.