

EDUCACIÓN INCLUSIVA - INCLUIDOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INCLUSIVE EDUCATION - INCLUIDOS EN EL PROCESO DE TEACHING- APRENDIZAJE

Estevão Aparecido Ribeiro¹

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo investigar la necesidad de inclusión de los estudiantes con necesidades especiales y la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso en el que se amplía la participación de todos los estudiantes en los establecimientos de educación regular, es una reestructuración de la cultura, práctica y políticas vividas en las escuelas para que respondan a la diversidad de los estudiantes, un enfoque humanista, democrático, que perciba al sujeto y sus singularidades, teniendo como objetivos el crecimiento, la satisfacción personal y la inclusión social. Porque en Brasil, la Política Nacional de Educación Especial, desde la Perspectiva de la Educación Inclusiva, garantiza el acceso a la educación regular de estudiantes con discapacidades (mentales, físicas, sordas y ciegas), con trastornos globales del desarrollo y estudiantes con altas capacidades, superdotación, de desde la educación inicial hasta la educación superior, haciendo uso de la concepción vygostskyana principalmente, entiende que la participación inclusiva de los estudiantes facilita el aprendizaje de todos. Este artículo está basado en, Pierre Lévy (1998), Feuerstein (1980), Campos (2008).

2560

Palabras clave: Aprendizaje. Cultura. Educación.

ABSTRACT: This article aims to investigate the need for inclusion of students with special needs and the importance of the teaching and learning process is a process in which the participation of all students in regular education establishments is expanded, it is a restructuring of the culture, practice and policies experienced in the schools so that they respond to the diversity of the students, a humanist, democratic approach, which understands the subject and its singularities, having as objectives the growth, the personal satisfaction and the social inclusion. Because in Brazil, the National Special Education Policy, from the Perspective of Inclusive Education, guarantees access to regular education for students with disabilities (mental, physical, dark and gray), with global disorders in development and students with high abilities , giftedness, from initial education to higher education, making use of the Vygotskyan conception mainly, understanding that the inclusive participation of students facilitates everyone's learning. This article is based on, Pierre Lévy (1998), Feuerstein (1980), Campos (2008).

Keywords: Learning. Culture. Education.

¹ Especialização em Educação Física Escolar, no ano de 2021 pela Faculdade Impactos Brasil- FACIB. Graduado em Educação Física, Licenciatura Plena pelo Centro Universitário de Várzea Grande -Univag no ano de 2009. estevaoribeiro34@gmail.com

1 - INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene el objetivo de la enseñanza integrada y pretende esclarecer lo que se refiere a los niños con discapacidad, cómo aprender de manera efectiva cuando asisten a las escuelas regulares, utilizando como instrumento la calidad de la enseñanza. Sin embargo, en la educación especial domina un área del saber como campo de actuación profesional, en general, que genera enseñanzas y aprendizajes que no ha sido ocupación del sistema educativo regular. En la enseñanza integrada se ve al niño que tiene el problema y necesita adaptarse a los demás alumnos, si un niño con dificultades especiales se integra a una escuela regular, comienza a comunicarse con los demás, comenzando a socializar con el grupo. Según Pierre Lévy (1998, p. 13), el ser humano probablemente esté convergiendo hacia la constitución de un nuevo medio de comunicación, pensamiento y trabajo.

Deben ser del Estado y de la propia familia, uso de métodos y técnicas que incluyan códigos y lenguajes adecuados a las situaciones específicas de aprendizaje en las escuelas, satisfaciendo estas necesidades, la Experiencia de Aprendizaje Mediado propuesta por Pierre Lévy posibilita el desarrollo de herramientas teórico-metodológicas capaces de producir modificabilidad cognitiva estructural.

La variedad de propuestas pedagógicas que hoy se nos presentan no pueden negar que el tema de la educación de los alumnos especiales desde la perspectiva de la educación inclusiva es una propuesta que se plantea, ya sea por los lineamientos y/o documentos oficiales educativos nacionales, o por las circunstancias de la educación en Brasil. Sin embargo, según Feuerstein (1980, p.9) propone que “existe una relación dinámica constante entre el sujeto y el entorno, estando ambos en movimiento e interactuando con la realidad sociocultural”. La educación tiene como objetivo sistematizar los principios y lineamientos generales de la educación básica, y los derechos de la familia, sin embargo, deben pertenecer al Estado y a la familia misma, utilizando métodos y técnicas que incluyan códigos y lenguajes apropiados para situaciones específicas de aprendizaje. Según Feuerstein, para que se produzca un aprendizaje significativo es fundamental el dúo "mediador-mediado", el cual, al desarrollar los criterios de mediación, posibilita la interacción y la modificabilidad, ya que sólo a través de la interacción del sujeto con otros sujetos es capaz de mediar la información necesaria. , con estos sujetos integrados en un ambiente favorable y estimulante, donde se produce el desarrollo cognitivo.

Educación con calidad, como argumenta Campos (2008), para los movimientos sociales, estos reivindicaron la calidad de la educación a lo largo de los años, ya que los participantes tenían dificultades para percibir los matices de los proyectos educativos que desarrollaban las instituciones educativas.

El trabajo problematiza la realidad de los estudiantes de educación especial que asisten a las escuelas de educación especial es un tema reciente en las políticas educativas. Sin embargo, la presencia de esta interfaz en los documentos oficiales de educación especial es un gran proyecto de investigación a lograr con el tiempo. Según Feuerstein (1994) establece que existen dos formas de aprendizaje humano, una de ellas es la experiencia de aprendizaje directo que es la interacción del organismo con el medio ambiente, la otra es la Experiencia de Aprendizaje Mediado que requiere la presencia y actividad de un individuo. .ser humano para organizar, seleccionar, interpretar y elaborar lo vivido. Así, este autor sostiene que se producen cambios que son determinantes del desarrollo cognitivo, provocando diferentes respuestas en relación con el medio en el que vive. Un requisito en la educación especial en la educación inclusiva es brindar y aceptar la exposición a la nuestra y a la de otras culturas, para que pueda reconocerse frente a la que pertenece, haciéndole crear su propia identidad cultural y personal, sintiéndose orgulloso de pertenecer a tal cultura y así evitar las discriminaciones que puedan surgir, posibilitando su desarrollo. Sin embargo, hablar de la familia como partícipe del proceso de enseñanza y aprendizaje requiere profundizar en la familia en la contemporaneidad y qué papel juega desde la escuela. La escuela y la familia son contextos para el desarrollo de sujetos con roles complementarios en el proceso educativo cuya significación cultural, económica y existencial (...) reside en el encuentro dinámico de realidades, valores y proyectos de cada una de estas unidades sociales. Es la ciencia cuyo objeto de estudio es el hombre a través de su cuerpo en movimiento y en relación con su mundo interno y externo, (TEIXEIRA, 2006, p. 39). Ante tales hallazgos, este artículo buscará indagar, inicialmente, las teorías que reconocen la presencia del maestro de educación especial. Según Teixeira (2006) la familia es fundamental en la vida de los estudiantes. Se buscó fundamentación teórica en el relevamiento de las fuentes de información sobre el objeto, para la definición del tema, con el fin de explicar al estudiante con necesidades

especiales y se observa que el tema propuesto carece de estudios, principalmente en el campo educativo, siendo necesario recurrir a otras áreas para delimitar el tema, hecho que prueba la importancia y la necesidad de profundizar el tema propuesto en el área de la educación.

Este concepto de inclusión implica una forma fundamentalmente diferente de pensar sobre los orígenes de las dificultades de aprendizaje y comportamiento. En términos formales estamos hablando de un cambio de idea de defecto a un "modelo social". (MITTLER, p. 25, 2003). La inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales viene movilizándolo a la sociedad y a toda la comunidad escolar frente a este nuevo modelo de escuela, donde todos los alumnos deben ser incluidos en las aulas de la educación regular. Este movimiento hace reflexionar a la escuela sobre los principios de este nuevo paradigma, que va desde la convivencia con estos alumnos en un mismo espacio hasta un cambio en la organización de todo el trabajo pedagógico de la escuela.

2- REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1- La importancia de la familia en la inclusión social

El presente trabajo tiene como objetivo principal la concepción de la familia en la escuela, y la forma en que reciben y acogen a los estudiantes con especiales dificultades, al utilizar la investigación a través de los conocimientos existentes, buscamos explicar cómo los autores en sus estudios observan la participación de los familia en la escuela y cuál es el concepto que tienen las escuelas en el campo para la comunidad educativa.

La inclusión escolar, influenciada por directrices internacionales, se ha convertido en una prioridad en la legislación brasileña desde la década de 1990, con base en los principios de la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994). Sin embargo, la legislación nacional asume que la educación inclusiva se caracteriza como una ampliación del acceso a la educación para grupos históricamente excluidos.

Debido al alcance del estudio de la educación Según la Unesco (1968), los objetivos de la Educación Especial dirigida a niños con discapacidad mental, sensorial, motriz o afectiva son muy similares a los de la educación general, esto es: posibilitar

el máximo desarrollo individual desarrollo de habilidades intelectuales, escolares y sociales. Cuando se trata de inclusión, en primer lugar, es de suma importancia romper con la noción de que el sentido común genera cultura, donde un hombre culto es el que tuvo la instrucción, o, es conocedor de alguna producción intelectual de la humanidad, pues esta idea de cultura proviene de la jerarquía de la sociedad.

La inclusión tiene un significado que indica la situación unilateral, donde sólo la persona con discapacidad tendría que luchar para ser aceptada en un grupo social. La inclusión busca colocar a los discapacitados dentro de la estructura de la que son parte legítima. Entre estos grupos, la escuela y la familia son los que necesitan y deben establecer la inclusión en primer lugar. La inclusión es el proceso social a través del cual la sociedad se adapta para poder incluir, en sus sistemas sociales generales, a las personas con necesidades especiales y, al mismo tiempo, prepararlas para asumir sus roles en la sociedad. La inclusión social instituye entonces un proceso bilateral en el que las personas aún excluidas y la sociedad buscan, en sociedad, equiparar problemas, decidir soluciones y efectuar la igualación de oportunidades para todos (SASSAKI, 1997, p. 41). La inclusión es un tema de suma importancia, que representa el modelo actual, aún en discusión e implementación en Brasil, que, si se alcanzan los objetivos propuestos, puede, con el tiempo, cambiar mucho en la vida de la sociedad en general y especialmente para las personas con necesidades especiales.

2.2 Educación inclusiva en la escuela.

La educación inclusiva no es una tarea fácil de resolver en la práctica, aunque los educadores y la comunidad en general buscan la escuela de mejor calidad para todos. Innumerables y complejas son las condiciones que favorecen la propuesta incluyente. Autores nacionales e internacionales que se dedican al estudio de la inclusión han reconocido que existen muchos obstáculos. Frente a ellos, o asumimos una postura de negación y huida, fracasando en enfrentarlos, o los enfrentamos como desafíos a superar, para lo cual son necesarias algunas acciones de confrontación. Tales acciones se basan en la creencia en el potencial humano y la voluntad política de "hacerlo realidad" (PARANÁ, 2000, p. 17).

A partir de este artículo de investigación, por los contenidos investigados, se observa que los estudiantes con necesidades especiales necesitan una evaluación diferenciada, es decir, escuela inclusiva significa educar a todos los estudiantes en aulas comunes, esto quiere decir que todos, sin excepción, reciben educación y asisten a la misma. clases El derecho a la educación regular ha posibilitado que los niños con necesidades educativas especiales busquen capacitación en diversas áreas del conocimiento, desarrollando funciones sociales y cognitivas.

El proceso de inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales ha sido ampliamente discutido, especialmente desde la década de 1990, cuando se inició el debate sobre la necesidad no solo de intervenir directamente en esta población, sino también de reestructurar la sociedad para que posibilite la convivencia de los diferentes (Mendes, 2002a, p. 64). Según Anastasiou (2004) afirma que el papel del docente es, entonces, provocar, instigar, hacer uso de los estudiantes para crear una conexión con el objeto de aprendizaje que, en algún momento, consiente su necesidad, ayudándolos a convertirse en conscientes de las necesidades socialmente existentes en su formación. El tener y el hacer deben servir para ser más y mejores, para que la enseñanza-aprendizaje contribuya a la toma de conciencia reflexivo-crítica de los sujetos históricos y se recreen las posibilidades de una pedagogía humanizadora, en una perspectiva crítica y transformadora. (ANASTASIOU, p.81, 2002).

Las relaciones entre el ser y el hacer, así como también es necesario analizar la interrelación entre el tener y el ser, el tener-saber tiene un valor importante, constituyendo un medio e instrumento para ser más, perfeccionarse y realizarse siendo docente y alumno en un proceso de intercambio e interacción de sus sentidos y significados en un contexto histórico dado. Entre estos procesos de enseñanza y aprendizaje, la escuela inclusiva, desde la perspectiva de quienes intervienen en este proceso de enseñanza, necesita de características específicas, para que puedan acoger y formar a todos los alumnos sin distinciones ni prejuicios. Según Kunc (1992), el principio fundamental de la educación inclusiva es la valorización de la diversidad y la comunidad humana, ya que la educación inclusiva se asume plenamente, abandonando la idea de que los niños deben volverse normales para contribuir al mundo.

El paradigma de la inclusión viene a lo largo de los años, buscando la no exclusión escolar y proponiendo acciones que garanticen el acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad en la educación regular. Sin embargo, el paradigma de la segregación es fuerte y arraigado en las escuelas y con todas las dificultades y desafíos que deben enfrentar, terminan reforzando el deseo de mantenerlos en espacios especializados.

La Declaración de Madrid (2002) define el parámetro conceptual para la construcción de una sociedad inclusiva, centrándose en los derechos de las personas con discapacidad, una vida digna.

CONSIDERACIONES FINALES

Sin embargo, hay varias formas de mejorar la inclusión en las escuelas, y es necesario un estudio general y un análisis amplio de los conceptos, políticas y estructuras escolares para comprender dónde están las brechas y cómo se pueden abordar.

De esta forma, debemos tener en cuenta que los consejos llevados hasta el momento pueden ser un factor coadyuvante en la construcción de un ambiente más inclusivo en las escuelas, brindando de hecho los derechos de las personas con discapacidad, logrando los mejores resultados posibles.

REFERENCIAS

PIERRE LÉVY (1998) - TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA – SLIDESHARE

REUVEN FEURESTEIN (1980) - MEJORA INSTRUMENTAL: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA MODIFICACIÓN COGNITIVA.

DECLARACIÓN DE MADRID (2002)

SASSAKI, ROMEO KAZUNI. -INCLUSIÓN: CONSTRUYENDO UNA SOCIEDAD PARA TODOS, 5ª Ed. Ciudad de Río de Janeiro, Editora WVA, 1997.

UNESCO. DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y LÍNEA DE ACTUACIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. BRASÍLIA: CORDE, 1994.

Parámetros Curriculares: Adaptaciones Curriculares – Estrategias para la formación de alumnos con necesidades educativas especiales. Brasília: MEC/SSEESP. 1994.