

LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES AUTISTAS EN LAS ESCUELAS COMUNES: RETOS Y POSIBILIDADES

A INCLUSÃO DE ESTUDANTES AUTISTAS EM ESCOLAS COMUNS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Silvani Carlotto¹

Márcia Regina de Assis Danelichem²

Marinir de Assunção Peixoto³

RESUMEN: La inclusión del autista depende de varios factores como la escuela, la familia, la sociedad, pero también del conocimiento sobre el autismo. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo investigar si existen posibilidades de inclusión de un estudiante autista en el aula de la escuela pública. Por lo tanto, este es el enfoque del presente estudio: la inclusión de estudiantes con autismo en el aula regular. Con estos datos, buscamos analizar las circunstancias que estos estudiantes establecen con sus profesores y compañeros en las clases del sistema escolar regular. Así, se pretende evaluar cómo se procesa la inclusión de estos estudiantes en el aula común, en la que la mayoría de los estudiantes no tienen tales necesidades. Se ve que esta situación impacta en las posibilidades de interacción, comunicación y construcción del conocimiento de estos estudiantes. El estudio se orienta hacia la repercusión de estas condiciones que implican la inexistencia de un territorio común, con consecuencias para la explicación de ideas y el diálogo auténtico, principalmente porque la escuela y los docentes no están preparados para atender a estos estudiantes. La escuela en el transcurso de su historia, se caracterizó por la visión donde la escolarización es privilegio de un grupo, mientras tanto se generó una exclusión que se legitimó en las políticas y prácticas educativas del orden social. A partir del proceso de democratización de la educación, se identificó esa inclusión/exclusión, cuando los sistemas educativos amplían el acceso, pero continúan excluyendo a individuos y grupos considerados fuera de los estándares escolares normales, como los alumnos autistas.

Palabras clave: Autismo. Escuela. Docentes.

¹ Especialista em Educação Infantil e séries iniciais. Licenciatura em Pedagogia. Faculdade Invest de ciências e tecnologias. Cuiabá MT E-mail: Silvacarlotta@hotmail.com

² Especialista em Educação Infantil pela Faculdade Educacional da Lapa - Fael, no ano de 2021. Licenciatura em Pedagogia pela Fael - PR, ano de 2017. Licenciatura em Letras - Português pela Fael - PR no ano de 2019. E-mail: marcia.danelichen@gmail.com

³ Graduação/ Licenciatura em Pedagogia, ano 2015. Promovida pela Universidade Anhanguera - UNIDERP. Pós-graduação Lato Sensu em Educação Infantil, ano 2021. Promovida pela Faculdade Invest de Ciências e Tecnologia. E-mail: marinir_peixoto@homail.com

RESUMO: A inclusão do autista depende de diversos fatores como escola, família, sociedade, mas também do conhecimento sobre o autismo. Portanto, esta pesquisa tem como objetivo investigar se há possibilidades de inclusão de um aluno autista na sala de aula da escola pública. Portanto, este é o foco do presente estudo: a inclusão de alunos com autismo na sala de aula regular. Com esses dados, buscamos analisar as circunstâncias que esses alunos estabelecem com seus professores e colegas nas turmas da rede regular de ensino. Assim, pretende-se avaliar como se processa a inclusão desses alunos na sala de aula comum, na qual a maioria dos alunos não possui tais necessidades. Vê-se que essa situação impacta nas possibilidades de interação, comunicação e construção do conhecimento desses alunos. O estudo está orientado para a repercussão dessas condições que implicam a inexistência de um território comum, com consequências para a explanação de ideias e diálogo autêntico, principalmente porque a escola e os professores não estão preparados para atender a esses alunos. A escola, ao longo de sua história, caracterizou-se pela visão de que a escolarização é privilégio de um grupo, ao mesmo tempo em que gerou uma exclusão que foi legitimada nas políticas e práticas educacionais da ordem social. A partir do processo de democratização da educação, identificou-se essa inclusão/exclusão, quando os sistemas educacionais ampliam o acesso, mas continuam a excluir indivíduos e grupos considerados fora do padrão escolar normal, como os alunos autistas.

Palavras-chave: Autismo. Escola. Professores.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la Educación busca comprender algunos Trastornos del Desarrollo como el Autismo, el Síndrome de Down, el TDAH, entre otros que son bastante visibles en el ámbito escolar. Si bien existen otras patologías, el profesional debe prestar atención para que puedan incluir a sus alumnos con discapacidad en sus clases de forma correcta y adecuada, brindando oportunidades de interacción dentro y fuera de la escuela .

A lo largo de la historia, las personas con discapacidad y trastornos se han enfrentado a situaciones adversas a sus realidades, ya sea por el desconocimiento de cuáles son estas carencias, como ocurría en épocas remotas, o por el descuido en los tiempos actuales, pues aún hoy , hablamos de respeto mutuo. como algo que debe prevalecer y leyes que garantizan derechos y deberes, sin embargo, la sociedad muestra que aún no está preparada para incluir, provocando que estas personas busquen intentos de adaptación a los medios.

La educación inclusiva está presente en nuestra vida cotidiana, con el supuesto de que todo niño y niña tiene derecho a una educación de calidad. Por lo tanto, la escuela para incluir niños con necesidades especiales necesita estar preparada para responder a tales necesidades. Necesita adaptarse a los nuevos estudiantes, brindándoles un ambiente acogedor que fomente el aprendizaje. En otras palabras, la educación inclusiva se refiere a la educación para todos, no solo en términos de cantidad, sino también de calidad, que permita a los estudiantes la apropiación de los conocimientos, la integración social y el ejercicio de sus derechos.

Para ser incluyente, la escuela necesita adaptarse a todos los estudiantes, no solo a los especiales, reestructurando su organización escolar y pedagógica para que cada estudiante sea parte de la institución, reciba una atención especializada y de calidad para que pueda estudiar y vivir socialmente. Sin embargo, cuando solo ocurre el proceso de integración al alumno especial, es posible ingresar a un salón de clases donde interactuará con los demás, participando de las clases, cumpliendo con su “deber” como alumno, pero la escuela no cambia su estructura para déjalo ser; simplemente, el estudiante con necesidades especiales será tratado como igual a todos los demás niños. El proceso de inclusión va más allá del proceso de integración.

Según Ainscow apud Sánchez (2005, p.15), “la educación inclusiva va mucho más allá de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que implica mejorar las prácticas educativas de todos los alumnos y de la escuela en su conjunto”. En otras palabras, la inclusión abarca a todos los estudiantes, brindando una educación de calidad. Promueve una reformulación en el currículo y en la formación de docentes, mientras que la integración apunta sólo a un individuo que está “excluido” de la sociedad.

La inclusión de personas con necesidades educativas especiales es ley a nivel nacional. La LDB, Ley n. 9.394 del 20 de diciembre de 1996 (BRASIL, 1996), define en el capítulo V que “la educación para estudiantes con discapacidad debe ser ofrecida preferentemente en el sistema escolar regular, asegurando los mismos planes de estudio, métodos, técnicas, recursos educativos específicos para satisfacer las necesidades de sus necesidades”, entre otros.

Por lo tanto, la escuela para volverse inclusiva debe estar dispuesta a cambiar su currículo y ambiente, haciendo que todos los estudiantes se beneficien, cambiando su paradigma educativo para poder llegar a toda la sociedad.

Ante tal configuración, la pregunta es: ¿Es posible incluir a un alumno autista en las clases regulares? Para responder a esta pregunta, la investigación tiene como objetivo investigar las posibilidades de prácticas pedagógicas inclusivas de estudiantes autistas en clases regulares.

El término Autismo tiene un origen griego, significando “autos” o “de uno mismo”, fue utilizado dentro de la psiquiatría para denominar conductas humanas que están centradas en uno mismo, es decir, dirigidas al individuo mismo. (ORRU, 2012, p. 17). Los primeros estudios e investigaciones científicas sobre el autismo fueron presentados por el Dr. Leo Kanner en la década de 1940. En su estudio publicado en 1943, bajo el nombre de “trastorno autista del contacto afectivo”, Kanner concibió el Autismo como una condición de psicosis, originada por la falta de amor de los padres, determinando un comportamiento extraño en el niño, una incapacidad para establecer relaciones con otras personas, huida de la realidad, aislamiento y comportamiento obsesivo. Paralelamente a la investigación de Kanner, Hans Asperger en 1944 también identificó algunos síntomas similares en los niños, sin embargo, desconectado de la teoría psicógena de Kanner, Hans Asperger lideró años más tarde a otros investigadores a investigar las características y amplios espectros que presenta el autismo teniendo como base nuevos enfoques. . Actualmente, el Autismo es considerado un trastorno del desarrollo que se caracteriza por alteraciones presentes desde edades muy tempranas, típicamente antes de los tres años, con impacto múltiple y variable en áreas nobles del desarrollo humano como la comunicación, la interacción social y el aprendizaje. (MELLO, 2007, p. 16).

Sin embargo, aún faltan las condiciones adecuadas para garantizar la permanencia de este alumno en la escuela, especialmente en lo que se refiere a la formación de profesionales para trabajar con la escolarización de estos alumnos. En la práctica lo que se ha percibido es el poco conocimiento sobre esta condición de discapacidad.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter bibliográfico e investigativo, que se basa en un enfoque cualitativo, con recolección de datos a través de artículos encontrados en internet relacionados con la familia/escuela, donde buscan conocer la realidad social y material del proceso de inclusión. de estudiantes autistas en la educación regular.

En este sentido, justificamos la investigación como descriptiva, donde valoriza el proceso y no sólo los resultados, dado que el problema presentado tiene como objetivo traer una reflexión sobre el papel del docente frente al tema de la inclusión del autista. alumno.

3. CARACTERÍSTICAS Y VISIÓN DISEÑADA DEL AUTISMO.

¿Qué es el autismo? La investigación realizada en el siguiente artículo de la Universidad Federal de Rondônia revela que:

[...] El autismo es una condición caracterizada por un desarrollo marcadamente anormal y deteriorado en las interacciones sociales, las modalidades de comunicación y el comportamiento (American Psychiatric Association [APA], 2013). Tales características varían en la forma en que se manifiestan y en el grado de gravedad, estando difícilmente presentes de la misma manera en más de una persona. Desde su descubrimiento por el médico austriaco Leo Kanner en 1943, este trastorno o condición mental ha sido objeto de numerosas discusiones y controversias en cuanto a su diagnóstico, causas y tratamientos adecuados. Se sabe, por ejemplo, que su origen está determinado por factores multicausales (Schwartzman, 2011a), pero no existen suficientes respuestas que los determinen específicamente. En el escenario científico, existen, por un lado, hipótesis de causas psicoafectivas, en las que el autismo resulta de impasses en la constitución subjetiva del sujeto (Campanário & Pinto, 2011; Rabello, 2004) o de profundas perturbaciones en el la relación del niño con el ambiente (Campanário & Pinto, 2011; Rabello, 2004). Hall, Nicholson y Adilof, 2006; Volk, Lurmann, Penfold, Hertz-Picciotto y McConnell, 2013). Por otro lado, existen hipótesis de causas neurobiológicas o genéticamente determinadas, que priorizan proposiciones en las que el autismo estaría causado por condiciones genéticas (Mecca et al., 2011), anomalías cerebrales (Bolton, Griffiths, & Pickles, 2002), (Kooten et al., 2008; Wang et al., 2009) o translocaciones cromosómicas (Tarelho & Assumpção, 2007).[...]

Tales aspectos científicos, muchos contradictorios entre sí, forman la compleja coyuntura en la que se inserta el autismo, contribuyendo a que muchas cuestiones queden en la oscuridad. De esta forma, como señala Klin (2006), el autismo se ha

mantenido como un concepto heterogéneo que incluye múltiples síntomas y una variedad de manifestaciones clínicas en un rango de niveles de desarrollo y funcionamiento, aunque recientemente se ha intentado delimitar y definir eso. para simplificarlo, como lo hace la APA (2013).

En cuanto a la educación, las prácticas actualmente reconocidas para las personas con autismo actúan bajo un enfoque conductual, estructurado a partir de los síntomas de esta condición (Bragin , 2011; Orrú , 2012). Sin embargo, cuando se considera desde una perspectiva histórico-cultural, la educación se convierte en un proceso de aprendizaje que impulsa el desarrollo humano (Vygotski , 2000). En este sentido, según Saviani (2011), la educación escolar tiene el papel de transmitir los saberes culturales de la humanidad de forma sistemática, conceptualizándolos formalmente. En relación a las personas con discapacidad -incluyendo aquellas con autismo-, a través de situaciones dialógicas con significado cultural, y no focalizando en la discapacidad, es posible que los estudiantes con discapacidad se apropien de los saberes escolares y se humanicen (Vygotski , 1997).

I.I. La actuación del docente en el aula

El aprendizaje desde el nacimiento de un ser humano se considera esencial para el desarrollo del mismo. A lo largo de la vida se adapta a saberes importantes, incluyéndose en el mundo de la cultura y transformándose y modificando el mundo a través de la participación del otro. Sin embargo, la educación ha sido el medio donde el ser humano busca su desarrollo en sociedad. Así, la familia donde crece un niño con características autistas, se espera que puedan incluirlo en una red escolar donde haya docentes capaces de afrontar este nuevo horizonte.

El niño con autismo, con la visión que tenemos, se sabe que es una persona que siente diferente, aprende diferente, quiere diferente y piensa diferente. Es importante de primera mano disciplinarlos y no movilizarlos, recordando que no todos los aprendices autistas son aprendices iguales, lo que funciona para uno puede no funcionar para otro, todo esto depende de la relación Pedagógica entre la escuela y los padres . El maestro necesita averiguar qué habilidades, sociales y académicas, ya tiene

su alumno y cuáles necesita adquirir. A partir de ahí elige los materiales adecuados. Siempre priorizando la comunicación y la socialización.

Cuando nos referimos al rol del docente en este artículo, asumimos que es necesaria una intervención mediatizada, en este sentido, el docente deja de ser solo un transmisor de conocimientos para ser un asesor, que dinamiza el desarrollo y el aprendizaje a partir de interacciones construidas sobre la implicación de toda la clase. Podemos decir que la mediación “es el proceso de intervención de un elemento intermediario en una relación; la relación deja entonces de ser directa y pasa a ser mediada por este elemento” (OLIVEIRA, 1997, p. 26).

En cuanto a su participación en la inclusión de los niños con autismo en las escuelas regulares, el docente tiene un papel importante, ya que es quien recibe y establece el primer contacto con el niño, ya sea positivo o negativo, de esta manera es un gran responsable de implementando o no el proceso de inclusión, considerando que es su deber crear posibilidades de desarrollo para todos, adaptando su metodología a las diversas necesidades de cada estudiante.

A continuación, abordamos algunas formas de trabajo que los docentes ya utilizan en el aula y pueden utilizar:

- Actividades con un nivel mínimo de atención;
- Estimular la memoria a corto plazo con palabras o temas que conecten con la vida afectiva y cotidiana del alumno,
- Estimular el repertorio verbal, mostrando cada acción una palabra y cada palabra una acción;
- Proponer obras que fomenten la discriminación visual;
- Proponer obras que estimulen la discriminación auditiva;
- Realice una actividad a la vez;
- la vida cotidiana y afectiva del educando.

Es importante incentivar al alumno autista en las siguientes actividades de clase:

- Perseverancia en completar el trabajo;
- Capacidad para hacer frente a los errores;

- Habilidad para lidiar con las frustraciones;
- Capacidad para superar desafíos y contratiempos;
- Afectividad;
- trabajo en equipo

Entendemos que para obtener un buen resultado y la relación de este niño con el Maestro, no siempre depende solo del colegio o pedagogo, sino de la ayuda de los padres, que es fundamental en estos momentos. Es muy importante que tenga sensibilidad y serenidad para promover en el aula la conciencia de los actos inclusivos, buscando contribuir, de esta manera, al desarrollo y al aprendizaje.

Hemos observado en la realidad educativa que la formación docente no ofrece una base sólida en aspectos teóricos y prácticos, por lo que pocos docentes cuentan con una formación básica enfocada en aspectos inclusivos o específicos para el autismo, lo que implica una falta de comprensión sobre las necesidades diferenciadas y conocimientos necesarios para enseñar al niño con autismo. Además de estudiar y analizar el desarrollo de los niños con autismo, el docente es responsable de hacer del aula un ambiente inclusivo, que permita a los niños aprender sobre las diferencias y alentarlos a desarrollar la solidaridad.

El docente necesita obtener del niño confianza en sí mismo e independencia, ya que son características ausentes en su personalidad. Para el docente también implica la responsabilidad de desarrollar actividades de acuerdo al nivel de conocimiento del niño, para que pueda realizar las actividades correctamente, trayendo consigo nuevos aprendizajes y avances en el desarrollo de las actividades escolares.

CONSIDERACIONES FINALES

Ante lo buscado y evaluado , es posible comprender que es fundamental hacer accesible el ingreso y permanencia de los niños con autismo en las escuelas regular , sin embargo, no es tarea fácil Para llegar a ser una escuela inclusiva , es fundamental que gobierno , escuela y familia trabajen en conjunto a favor de ofrecer una educación de calidad , con las condiciones y posibilidades de crecimiento y aprendizaje adecuadas.

No podemos hablar de inclusión . sin que hacen referencia al proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que la inclusión tiene el propósito de brindar las mismas condiciones a todos los estudiantes, visando su crecimiento y aprendizaje .

A través de este trabajo , identificamos el rol del docente como mediador de inclusión, es decir , crea situaciones que brindan oportunidades para este proceso , abordando y gestionando los conflictos de manera que se entienda que las diferencias son características de todos los estudiantes, independientemente de ser inhabilitado o no .

También entiendo, que la falta de una formación sólida enfocada en los aspectos inclusivos, se refleja negativamente en la práctica docente del docente , pues necesita , de manera continua, estar en contacto. con nueva información sobre su desempeño profesional . También constatamos que a pesar de las dificultades existentes, el proceso de inclusión es posible, siempre y cuando exista compromiso e implicación por parte del docente , una buena formación pedagógica, además del apoyo escolar y familiar .

De esta forma, a lo largo del trabajo se abordó la importancia de otorgar situaciones significativas que potencien el logro de habilidades cognitivas, sociales y aumenten la autonomía en el contexto de la escuela regular. Reconocemos que se perciben buenos resultados en la inclusión de personas autistas cuando los profesionales responden a las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes, con la realización de acciones y estrategias inclusivas en todos los espacios de la escuela.

A lo largo del trabajo fue posible comprender que las leyes sirven para garantizar el derecho de los estudiantes, el acceso a la educación y al aprendizaje, sin embargo, muchas veces no son garantizados en la práctica en las escuelas ordinarias de educación regular. En la práctica escolar, se observa que la inclusión ocurre a través de prácticas integradoras del alumno en el ambiente educativo.

Existe poca o nula cualificación de los docentes entrevistados para atender las necesidades de los alumnos con autismo o necesidades educativas especiales. La cualificación profesional continua es uno de los factores esenciales para comprender el universo del espectro autista. Es necesario que las escuelas ofrezcan todos los años cursos para docentes sobre inclusión y todo lo que implica, con el fin de preparar a

los profesionales para lo que puede pasar en el aula, además de fortalecer el aprendizaje continuo.

Es fundamental ayudar y apoyar a la familia, al equipo pedagógico en el proceso de aprendizaje, así como adecuar el currículo y las actividades. Se observó en la entrevista que con los docentes de clases especiales existe poco vínculo afectivo entre el alumno y el docente. En este sentido, los docentes de clases especiales necesitan ser considerados en las reuniones pedagógicas.

REFERENCIAS

CARVALHO, R. Salto al futuro. Educación especial: tendencias actuales, 1999.

CUNHA, E. Autismo en la escuela: una forma diferente de aprender, una forma diferente de enseñar – ideas y prácticas pedagógicas, 2013.

Vygotsky , 1997.

PEREIRA, E. (1999) - Autismo: El sentido como proceso central. Lisboa: Secretaría Nacional de Rehabilitación.

PEREIRA, E. (1999) - Autismo: El sentido como proceso central. Lisboa: Secretaría Nacional de Rehabilitación.

ROGÉ, B. (1998) - Educación, Infancia (0-3 años, 3-6 años, 6-12 años). CNEFEI y APPDA. educame Proyecto Horizonte.

FELICIO, VC El autismo y el docente: saberes que pueden ayudar. Bauru, 2007.