

## EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL COLEGIO ESTADAL LOMANTO JUNIOR EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS EN EL ENEM

### AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DA ESCOLA ESTADUAL DE LOMANTO JUNIOR NA PROVA DE MATEMÁTICA DO ENEM

### EVALUATION OF THE PERFORMANCE OF THE LOMANTO JUNIOR STATE SCHOOL IN THE MATHEMATICS TEST IN THE ENEM

Lícia Mara Marinho da Silva<sup>1</sup>  
Fabrício Silva da Cruz<sup>2</sup>

**RESUMEN:** En este resumen se presentan datos relativos al desempeño en el proceso evaluativo de la disciplina de matemáticas, en el ENEM (Examen Nacional de la Escuela Secundaria), en el período de 2009 a 2017, tomando como base, la participación de los alumnos de las 3 series del Colegio Estadual Lomanto Júnior, en el municipio de Juazeiro-BA. Esta institución de Educación Pública Estatal, funciona con educación secundaria regular, EJA. Se trata de una investigación de naturaleza cuantitativa con análisis interpretativo, realizada a partir del proceso de triangulación sobre los datos, colectados en el sitio del INEP y de la Secretaría Estadual de Educación – SEC-BA. El objetivo de esta investigación, es analizar los promedios anuales de esta escuela en las pruebas de matemáticas, visando identificar las tasas de aprobación, a fin de alcanzar las metas propuestas en el plan pedagógico de la escuela, que tiene como una de las metas ampliar el número de aprobaciones en el ENEM. Para recoger los datos, se realizaron encuestas en el sitio del INEP, con el fin de identificar el promedio de las pruebas de matemáticas obtenidas por la escuela y el número de alumnos participantes. Se identificó que el desempeño de ese colegio en el ENEM quedó por debajo del promedio nacional en los años 2013 a 2015. Lo que permitió sugerir la adopción de medidas alternativas para la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, sea en el currículo o en la forma de evaluación del aprendizaje.

**Palabras clave:** Evaluación. Escuela secundaria. ENEM. Matemáticas. Rendimiento.

<sup>1</sup>Doctoranda en Educación por la UNR- Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Mestre em Engenharia de Alimentos pela UFSC, Univ. Federal de Santa Catarina. E- mail: liciamara2010@hotmail.com.

<sup>2</sup>fabricioquimica3@gmail.com.

**RESUMO:** Este resumo apresenta dados relativos ao desempenho no processo de avaliação da disciplina de matemática, no ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio), no período de 2009 a 2017, com base na participação dos alunos das 3 séries do Ensino Médio. Colégio Estadual Lomanto Júnior, no município de Juazeiro-BA. Esta instituição de Ensino Público Estadual, trabalha com ensino médio regular, EJA. Trata-se de uma pesquisa de natureza quantitativa com análise interpretativa, realizada a partir do processo de triangulação dos dados, coletados no site do INEP e da Secretaria Estadual de Educação - SEC-BA. O objetivo desta pesquisa é analisar as médias anuais desta escola nas provas de matemática, visando identificar os índices de aprovação, a fim de atingir as metas propostas no plano pedagógico da escola, que tem como uma das metas ampliar o número de aprovações no ENEM. Para a coleta dos dados, foram realizadas pesquisas no site do INEP, a fim de identificar a média das provas de matemática obtidas pela escola e o número de alunos participantes. Identificou-se que o desempenho dessa escola no ENEM ficou abaixo da média nacional nos anos de 2013 a 2015. Isso possibilitou sugerir a adoção de medidas alternativas para o ensino e aprendizagem da matemática, seja no currículo ou no forma de Avaliação da Aprendizagem.

**Palavras-chave:** Avaliação. Ensino médio. ENEM. Matemática. Desempenho.

**ABSTRACT:** This summary presents data related to the performance in the evaluation process of the mathematics discipline, in the ENEM (National Examination of Secondary School), in the period from 2009 to 2017, based on the participation of the students of the 3 series series of the Lomanto Júnior State College, in the municipality of Juazeiro-BA. This institution of State Public Education, works with regular secondary education, EJA. It is a research of a quantitative nature with interpretive analysis, carried out from the triangulation process on the data, collected on the INEP site and the State Secretariat of Education - SEC-BA. The objective of this research is to analyze the annual averages of this school in the math tests, aiming to identify the approval rates, in order to achieve the goals proposed in the school's pedagogical plan, which has as one of the goals to expand the number of approvals in the ENEM. To collect the data, surveys were carried out at the INEP site, in order to identify the average of the math tests obtained by the school and the number of participating students. It was identified that the performance of this school in the ENEM was below the national average in the years 2013 to 2015. This made it possible to suggest the adoption of alternative measures for the teaching and learning of mathematics, either in the curriculum or in the form of Learning Assessment.

**Keywords:** Evaluation. Secondary school. ENEM. Mathematics. Performance.

## INTRODUCCIÓN

Este artículo tiene como objetivo presentar datos relativos al desempeño de los alumnos del Colegio Estadual Lomanto Júnior, del municipio de Juazeiro - BA, en la disciplina de matemáticas en el ENEM, de los últimos diez años. De acuerdo con la propuesta pedagógica establecida por la Secretaría Estadual de Educación de Bahía, cuyas competencias básicas son trabajadas en esa escuela, coincidiendo con las mismas propuestas por la evaluación del ENEM. Los contenidos matemáticos están organizados en cuatro ejes temáticos: Números; geometría; magnitudes y Medidas; y tratamiento de la información.

Considerando las recomendaciones de esta propuesta, el proceso de evaluación del aprendizaje matemático debe contemplar los tres ejes relacionados a las habilidades y los cuatro ejes referentes a los contenidos matemáticos. En vista de la matriz propuesta y las formas de aprendizaje (CHIZZOTTI et al, 2012)

Adopta, como competencias para aprender, las mismas cinco formuladas en el referencial teórico del Examen Nacional de la Enseñanza Media (ENEM). Se refieren al dominio de la norma culta de la lengua portuguesa y al uso de los lenguajes matemáticos, artísticos y científicos. Destaca la importancia de construir y aplicar conceptos de las diversas áreas del conocimiento para la comprensión de fenómenos naturales, de procesos histórico-geográficos, de la producción tecnológica y de las manifestaciones artísticas. Evidencia la competencia para seleccionar, organizar, relacionar, interpretar datos e informaciones representados de diferentes formas; para tomar decisiones y enfrentar situaciones problemas; para relacionar informaciones, representadas en diferentes formas, y conocimientos disponibles en situaciones concretas; para construir argumentación consistente; y para recurrir a los conocimientos desarrollados en la escuela, a fin de elaborar propuestas de intervención solidaria en la realidad, respetando los valores humanos y considerando la diversidad sociocultural.

En esta escuela, funcionan cursos regulares de Enseñanza Media y EJA-Educación de jóvenes y Adultos, además del Programa más educación. El sistema de evaluación de la red estadual de Bahía establece en 03 unidades evaluativas, cabiendo a cada escuela establecer el número de evaluaciones, cuya media establecida es 5,0 para aprobación, en un total de 15 puntos . En la evaluación de la disciplina de matemáticas, se establecieron los siguientes

critérios: a 1 avaliação avaliação:2,0); a 2 avaliação avaliação:3,0 y la prueba: 5,0, y para las clases del EJA las evaluaciones son conceptuales.conforme cuadro abaixo.

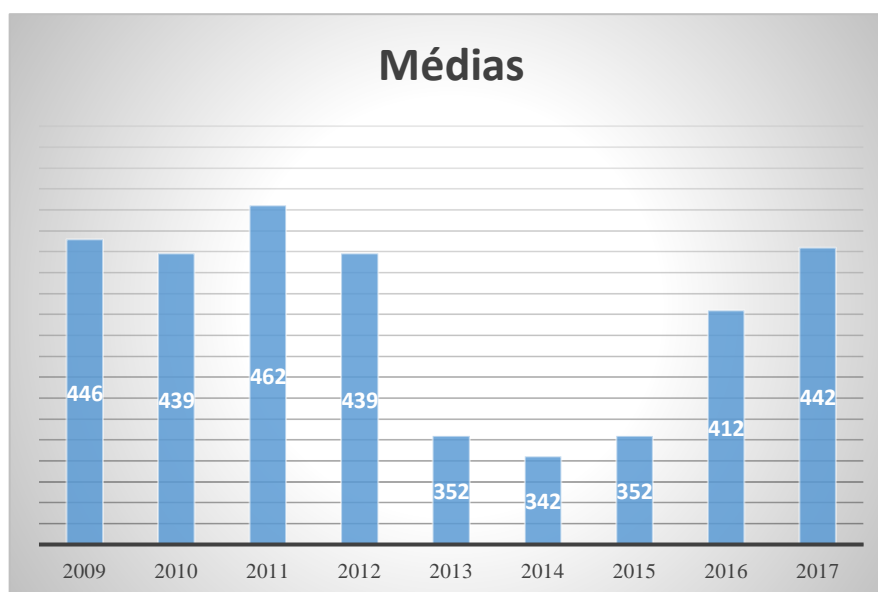
Promedios de enseñanza	Evaluación	Promedio para aprobación
Ensino Médio	quantitativa	5,0
EJA	qualitativa	C, EC e NC*

C – desempenho construído

EC – Em construção

NC – não construído(reprovado)=0,00 a 4,5

Los promedios em Matemática de los alumnos del Colégio Estadual Lomanto Júnior em el período de 2009 a 2017, oscilaron conforme el número de alumnos participantes por desempenho, presentando



Los promedios de matemáticas en nueve años de participación de ese colegio en el ENEM, quedaron por debajo del promedio en los años de 2013 a 2015.

## CONCLUSIONES

Con base en los datos obtenidos por el INEP, el desempeño del Colegio Estadual Lomanto Júnior, se comparó a las demás escuelas de la red pública en el municipio de

Juazeiro-BA, quedó alrededor del 64% de participación . Los promedios de matemáticas en nueve años de participación de ese colegio en el ENEM, quedaran por debajo del promedio en los años 2013 a 2015. Lo que representa la necesidad de implementar medidas pedagógicas para la mejora de la enseñanza-aprendizaje para esta disciplina no secundaria, en general.

Se concluyó que la Secretaría Estatal de educación, junto con las escuelas públicas, debe elaborar nuevas propuestas que se ajusten a la realidad de los educando y promuevan un aprendizaje significativo para la disciplina de matemáticas.

## REFERENCIAS

CHIZZOTTI, A.;PONCE,B.O Currículo e os sistemas de ensino. **Currículo sem fronteiras**. V.12

,n.3,25-36.set/dez.2012.Disponível em: [https://www.curriculosemfronteiras.org/vol12\\_iss3\\_articles/chizzotti-ponce.pdf](https://www.curriculosemfronteiras.org/vol12_iss3_articles/chizzotti-ponce.pdf). Acesso em 16 de mai, 2020

INEP. **NOTA EXPLICATIVA ENEM 2014 POR ESCOLA**. Brasília, DF, 2015

SEC-BA , Secretaria estadual de Educação, Resultados de Ensino-Aprendizagem no Ensino Médio em 2018.