

TIPOLOGÍA DE LAS ESCUELAS RURALES EN EL TERRITORIO DEL VALLE DE SAN FRANCISCO EN BAHIA/ BRASIL

TIPOLOGIA DE ESCOLAS RURAIS NO TERRITÓRIO DO VALE DE SÃO FRANCISCO NA BAHIA/BRASIL

TYPOLOGY OF RURAL SCHOOLS IN THE TERRITORY OF THE SAN FRANCISCO VALLE IN BAHIA/ BRAZIL

Lícia Mara Marinho da Silva¹
Vicente Brandão Filho²

RESUMEN: El objetivo de este trabajo es caracterizar la estructura funcional de las escuelas rurales existentes en el territorio del Valle de San Francisco, a partir de investigación bibliográfica y lectura de documentos elaborados por la Secretaría Estatal de Educación de Bahía. Se analizaron los siguientes documentos oficiales: las directrices operacionales para la educación del campo en Brasil, los referenciales Curriculares nacionales para la educación del campo y el debate sobre las directrices operacionales para la educación en Bahía. Además de artículos científicos recientes que abordan la pedagogía de la Alternancia en las escuelas rurales. Según clasificación estatal, en Bahía, funcionan los siguientes tipos de Escuelas en el campo: escuelas familias agrícolas; escuelas quilombolas, escuelas agrotécnicas estatales, denominadas CEETEPs- Centro Educacional Estatal Territoriales y escuelas de asentamientos de la reforma agraria. En este estudio, es posible observar una innovación en la formación de nivel profesional, que consiste en la elaboración y ejecución de los estudios del proyecto profesional del joven - PPJ, siendo reconocido en las escuelas familiares Agrícolas-Efa's, como un instrumento pedagógico y para los sujetos como proyecto de vida, que funcionan con la pedagogía de alternancia. En esta línea se encuentran en funcionamiento la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho, en el municipio de Sobradinho-Ba, y Escuela Familia Agrícola de Monte Santo, en Monte Santo-Ba. Y la escuela de la red pública municipal, ERUM-Escuela Rural de Massaroca, en Juazeiro-BA. Esta escuela funciona como modelo de la pedagogía de alternancia, donde los alumnos pasan un período lectivo con estudios dirigidos en la escuela, y otra parte de la actividad en casa, en su propiedad. Este modelo educativo para el hombre del campo, representa el rescate de la cultura y el significado de la vivencia en el campo con dignidad, haciendo que sus estudiantes puedan ver el lugar a partir de su realidad, pudiendo adquirir conocimientos significativos y ser practicado en su propiedad o comunidad, promoviendo la transformación de su medio. La pedagogía de la Alternancia, contribuye con este principio de la educación del campo, al proponer en sus directrices una articulación entre teoría y práctica, por medio de la alternancia del tiempo pedagógico: ora en el medio escolar y ora en el medio negocio familiar.

Palabras clave: Educación del campo. Pedagogía de alternância. Território. Escuela Familia Agrícola.

¹ Doctoranda en Educación por la UNR -Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Mestre Engenharia de Alimentos pela UFSC, Univ. Federal de Santa Catarina. E- mail: liciamarazoto@hotmail.com.

² Professor do Cursos de Ciências Contábeis da UNEB- Universidade do Estado da Bahia.

RESUMO: O objetivo deste trabalho é caracterizar a estrutura funcional das escolas rurais existentes no território do Vale do São Francisco, a partir de pesquisa bibliográfica e leitura de documentos elaborados pela Secretaria Estadual de Educação da Bahia. Foram analisados os seguintes documentos oficiais: as diretrizes operacionais da educação do campo no Brasil, as referências curriculares nacionais da educação do campo e o debate sobre as diretrizes operacionais da educação na Bahia. Além de artigos científicos recentes que abordam a pedagogia da alternância nas escolas rurais. De acordo com a classificação estadual, na Bahia, funcionam no campo os seguintes tipos de Escolas: escolas familiares agrícolas; escolas quilombolas, escolas agrotécnicas estaduais, denominadas CEETEPs – Centros Territoriais Estaduais de Educação, e escolas de assentamentos da reforma agrária. Neste estudo, é possível observar uma inovação na formação de nível profissional, que consiste na elaboração e execução dos estudos do projeto profissional do jovem - PPJ, sendo reconhecido nas escolas familiares Agrícolas-Efa, como instrumento pedagógico e para os sujeitos como projeto de vida, que trabalham com a pedagogia alternada. Nessa linha estão a Escola Família Agrícola de Sobradinho, no município de Sobradinho-Ba, e a Escola Família Agrícola Monte Santo, em Monte Santo-Ba. E a escola da rede pública municipal, ERUM-Escola Rural de Massaroca, em Juazeiro-BA. Esta escola funciona como modelo de pedagogia alternada, onde os alunos passam um período de aulas com estudos direcionados à escola, e outra parte da atividade em casa, na sua propriedade. Este modelo educacional para o homem do campo, representa o resgate da cultura e o sentido de viver no campo com dignidade, fazendo com que seus alunos enxerguem o lugar a partir de sua realidade, podendo adquirir conhecimentos significativos e serem praticados em sua propriedade ou comunidade. , promovendo a transformação de seu ambiente. A Pedagogia da Alternância contribui para esse princípio da educação do campo, ao propor em suas diretrizes uma articulação entre teoria e prática, por meio da alternância do tempo pedagógico: ora no ambiente escolar e ora no ambiente da empresa familiar.

Palavras-chave: Educação do campo. Pedagogia alternada. Território. Escola Agrícola Familiar.

ABSTRACT: The objective of this work is to characterize the functional structure of the existing rural schools in the territory of the San Francisco Valley, based on bibliographic research and reading of documents prepared by the State Department of Education of Bahia. The following official documents were analyzed: operational guidelines for rural education in Brazil, national curricula references for rural education and the debate on operational guidelines for education in Bahia. In addition to recent scientific articles that address the pedagogy of alternance in rural schools. According to state classification, in Bahia, the following types of Schools operate in the countryside: schools for agricultural families; quilombola schools, state agrotechnical schools, called CEETEPs – Territorial State Educational Center and agrarian reform settlement schools. In this study, it is possible to observe an innovation in professional training, which consists in the elaboration and execution of the studies of the professional project of the youth - PPJ, being recognized in the Agrícolas-Efa's family schools, as a pedagogical instrument and for the subjects as a life project, which work with the pedagogy of alternation. In this line are the Escuela Familia Agrícola de Sobradinho, in the municipality of Sobradinho-Ba, and the Escuela Familia Agrícola de Monte Santo, in Monte Santo-Ba. And the school of the municipal public network, ERUM-Escola Rural de Massaroca, in Juazeiro-BA. This school works as a model for the pedagogy of alternation, where the students spend an academic period with directed studies at the school, and another part of the activity at home, on their property. This educational model for the hombre del campo, represents the rescue of the culture and the meaning of the experience in the field with dignity, so that its students can see the place from their reality, being able to acquire significant knowledge and be practiced in their property or community, promoting the transformation of its media. The Pedagogy of Alternation, contributes to this principle of field education, to propose in its guidelines

an articulation between theory and practice, through the alternation of the pedagogical time: sometimes in the middle school and sometimes in the middle school family.

Keywords: Field education. alternation pedagogy. Territory. Escuela Familia Agrícola.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo caracterizar la estructura funcional de las escuelas rurales existentes en el territorio del sertón Francisco, a partir de la investigación bibliográfica y la lectura de documentos elaborados por la Secretaría Estatal de Educación de Bahía. Se analizaron documentos oficiales tales como: las directrices operacionales para la educación Campoo del campo en Brasil, los referenciales Curriculares nacionales para la educación Campoo del campo y el debate sobre las directrices operacionales para la educación .o en Bahía. Además de artículos científicos y relatos de esa escuela. Algunos autores tratan el tema de la educación del campo, de forma separada de las escuelas de la zona urbana, lo que viene ocasionando muchas discusiones en la elaboración de las propuestas pedagógicas de esas escuelas.

En el estado de Bahía, principalmente en el territorio del sertón de San Francisco, podemos encontrar escuelas localizadas en áreas urbanas, rurales y aún las denominadas "rurbanas", cuya delimitación geográfica se confunde con las escuelas de la periferia urbana, como ocurre en los perímetros irrigados (proyectos de irrigación), en los municipios de ese territorio.

Artículos científicos recientes que abordan la pedagogía de alternancia en escuelas rurales, buscan retratar la realidad de esas escuelas y la matriz curricular, señalando las dificultades encontradas tanto por la forma como por los profesores, como por la ausencia de profesores, y que aún apuntan o uso de clases multiclases en la educación básica en el campo. Según clasificación estatal, en Bahía, funcionan los siguientes tipos de Escuelas en el campo: escuelas familias agrícolas; escuelas quilombolas, escuelas agrotécnicas estaduais, denominadas CETEPs – Centro Estatal de Educación Territorial y escuelas de asentamientos de la reforma agraria.

En este estudio, observamos una innovación en la forma de nivel profesional, que consiste en la elaboración y ejecución de los estudios del proyecto profesional del joven - PPJ, siendo reconocido en las escuelas familiares Agrícolas-Efa's, como un instrumento

pedagógico y para los sujetos como proyecto de vida, que funcionan como pedagogía de alternancia. En esta línea se encuentran en funcionamiento las escuelas familia Agrícola de Sobradinho, en el municipio de Sobradinho-Ba, y Escuela Familia Agrícola de Monte Santo, en Monte Santo-Ba. En esa línea pedagógica, se encuentra la ERUM-Escuela Rural de Massaroca, en Juazeiro-BA - Esta escuela municipal adopta el modelo de la pedagogía de alternancia, donde los alumnos pasan un período lectivo con estudios dirigidos en la escuela, y otra parte de la actividad en casa, en su propiedad.

REFERENCIAL-TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

En estudios realizados por la SEC-BA y el Instituto Anísio Teixeira, los conceptos de educación del campo varían:

El concepto de Educación del campo como educación escolar para los diferentes contextos del medio rural en Brasil comienza a desarrollarse, en los maullidos de la década de 1950, al final de la Segunda Guerra Mundial, como movimiento de la Sociedad civil brasileña, en los inicios de la educación popular, asumida por amplios sectores sociales. Ante la angustia universalmente generalizada dejada por la destrucción de la Segunda Guerra Mundial, Brasil busca la restauración de las condiciones de vida y la superación de la dependencia cultural y económica, tanto de Europa como de Estados Unidos, considerada como generadora de procesos discriminatorios.

Proposición de la construcción de la ciudadanía a partir de la participación popular marcada por la alfabetización. El trabajo fue realizado por Dijalma Maranhão y Paulo Freire.

Los expertos reconocen que las fronteras que demarcaban el medio rural y el medio urbano están cada vez más diluidas. O que tradicionalmente se consideraba vida urbana penetró en el medio rural, así como, de la misma manera, la tradicional vida rural penetró

No medio urbano, no sólo en términos de dos contingentes humanos que sobran marginados en las franjas de las ciudades, sino por la asimila creciente de la cultura del medio rural por las poblaciones urbanas (carneiro, 1998; Graziano da Silva, 1997; Martins, 1980; CALDART, 2012).

Los aspectos considerados en la evaluación de las escuelas a nivel estatal, son: presencia étnica, la situación administrativa y la forma de ocupación del edificio escolar o construcción donde la escuela funciona, los turnos de funcionamiento, la permanencia y el tiempo de permanencia de esos estudiantes en la escuela y las formas de organización de la enseñanza (SEC BA, 2019). Adoptando el referencial de datos del Censo Escolar del INEP del año 2010, la investigación constató un universo de escuelas rurales en el Estado de Bahía

compuesto por 12.874 establecimientos, siendo 4 federales, 114 estatales, 12.696 municipales y 60 privados.

De ese total de escuelas rurales, más del 30% están localizadas en el territorio del sertón de San Francisco, el cual posee una vasta área geográfica, con actividades agrícolas variadas, desde agropecuaria dependiente de lluvia hasta la agricultura de riego. En la educación del campo, una práctica que se destaca, es la pedagogía de alternancia, cuyo modelo educativo representa el rescate de la cultura y el significado de la vida en el campo con dignidad, haciendo que sus estudiantes puedan ver el lugar a partir de su realidad, pudiendo adquirir conocimientos significativos y ser practicado en su propiedad o comunidad, promoviendo la transformación. Contribución con el principio de la educación del campo, al proponer en sus directrices una articulación entre teoría y práctica, por medio de la alternancia del tiempo pedagógico: Ora en el medio escolar y ora en el medio socio familiar (Palitot, 2007).

En el territorio del sertón del San Francisco, la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho, Escuela Familia Agrícola del Monte Santo y ERUM, adoptan en sus currículos esa metodología de alternancia desde la década de los 90 (IRPAA, 2016). Con esto sus egresados siguen desarrollando sus actividades laborales como campesinos

CONSIDERACIONES FINALES

Cabe destacar, sin embargo, algunas señales positivas en el Estado de Bahía, tales como la existencia de experiencias exitosas de Educación del Campo en muchos asentamientos de Reforma Agraria donde hay marcada actuación de los Movimientos Sociales del Campo, organizaciones no gubernamentales que, entre otras, desarrollan también acciones dirigidas a la educación del Campo, que desarrolla la metodología conocer, analizar y Transformar en cerca de 30 municipios alrededor de Feira de Santana; del Instituto Regional de la pequeña Agropecuaria apropiada, IRPAA, con sede en Juazeiro, que cuenta incluso con la producción de libros didácticos orientados a la agricultura familiar del semiárido; la existencia de las redes de escuelas familia Agrícola cuales son la red de las escuelas familias Agrícola Integradas del Semiárido (REFAISA) y la Asociación de las escuelas de las Comunidades y familias Agrícolas (AECOFABA), cuyas prácticas pedagógicas se constituyen en modelos a ser estudiados en la formación de los profesores de

la educación del Campo. Las escuelas rurales del territorio de San Francisco que se destacan en el formato de Pedagogía de alternancia son la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho, Escuela Familia Agrícola de Monte Santo y ERUM.

En Bahía, La educación del Campo no se restringe sólo a las áreas de asentamiento de Reforma Agraria, de remanentes quilombolas, territorios indígenas y poblaciones tradicionales, ella abarca también, las escuelas de las periferias urbanas,debiendo aumentar el número de escuelas también en perímetros irrigados del territorio del sertón de San Francisco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Decreto N°7.352, de noviembre de 2010. Dispone sobre la política de educación del campo y el Programa Nacional de Educación en la Reforma Agraria-PRONERA. Boletín Oficial de la Unión - Sección I - 5/11/2010, Página 1 (publicación Original)

CALDART , R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G.. Diccionario de Educación del Campo. ____ (org.). Río De Janeiro, Sao Paulo: Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venancio, Expresión Popular, 2012.

INEP/ IAT- Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira: Educación del Campo en el Estado de Bahia. 2019.

IRPAA, Série WWP WORLD WITHOUT POVERTY de ESTUDIOS DE CASO. Territorio del Interior de San Francisco. Fomento de las Actividades Rurales. IRPAA- Instituto Regional de la Pequeña Agropecuaria Apropiada. Iniciativa Brasileña de Aprendizaje por un Mundo sin Pobreza (PMA, por sus siglas en inglés). Brasília, 2016.

PALITOT, S.M. DE F. Pedagogia de la alternancia: estudos exploratórios en la Escuela Rural de Massaroca(ERUM)/María de Fátima de Souza Palitot. – Viçosa, MG,2007.xvi, 82 f.,il.,29 cm