

PLANO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO DO INSTITUTO FEDERAL DE RORAIMA: AÇÕES EXECUTADAS NO IFRR/CAMPUS BOA VISTA ZONA OESTE

PERMANENCE AND SUCCESS PLAN OF THE FEDERAL INSTITUTE OF RORAIMA:
ACTIONS CARRIED OUT AT THE IFRR/CAMPUS BOA VISTA ZONA OESTE

PLAN DE PERMANENCIA Y ÉXITO DEL INSTITUTO FEDERAL DE RORAIMA: ACCIONES
REALIZADAS EN EL IFRR/CAMPUS BOA VISTA ZONA OESTE

Angelamar Gonçalves de Almirante¹
Daniele Sayuri Fujita Ferreira²

RESUMO: Esse artigo buscou analisar a percepção dos docentes e gestores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima/*Campus* Boa Vista Zona Oeste (IFRR/CBVZO) sobre o conhecimento do plano de permanência e êxito dos estudantes do IFRR, evidenciando as ações que foram executadas na unidade. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados um questionário eletrônico com questões abertas e fechadas. Observou-se que a maioria dos participantes possuía conhecimento sobre a criação do plano de permanência e êxito da instituição e as ações executadas. Foi possível perceber que o IFRR/CBVZO desenvolveu diversas ações previstas no plano de permanência e êxito, com o intuito de amenizar os casos de evasão e retenção de seus estudantes, e que essas ações contribuíram para o sucesso educacional desses estudantes. No entanto, torna-se de extrema importância para auxiliar na execução das ações inerentes a superação da evasão e da retenção de estudantes do IFRR/CBVZO e demais unidades do IFRR, a recomposição das comissões locais.

85

Palavras-chave: Educação profissional e tecnológica. Ensino médio integrado. Juventude.

ABSTRACT: This article aims to analyze the perception of teachers and managers of the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima/*Campus* Boa Vista Zona Oeste (IFRR/CBVZO) on the knowledge of the permanence and success plan of IFRR students and know the actions that were performed in the unit. An electronic questionnaire with open and closed questions was used as a data collection instrument. According to the results, most participants had knowledge about the creation of the institution permanence and success plan, as well as about the actions taken. It was possible to notice that at the IFRR/CBVZO, several actions predicted in the permanence and success plan were developed. However, the recomposition of the local committees becomes extremely important to assist in the execution of actions inherent to overcoming dropout and retention of students from the IFRR/CBVZO and other IFRR units.

Keywords: Professional and technological education. Integrated high school. Youth.

¹ Mestre em Educação Profissional e Tecnológica - Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em rede nacional/ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima/Campus Boa Vista (IFRR/CBV) E-mail: angelamar.almirante@ifrr.edu.br.

² Doutora em Ciências - Programa de Pós-Graduação em Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais/ Universidade Estadual de Maringá (UEM) E-mail: daniele.fujita@ifrr.edu.br.

RESUMEN: Este artículo buscó analizar la percepción de docentes y directivos del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Roraima/Campus Boa Vista Zona Oeste (IFRR/CBVZO) sobre el conocimiento del plan de permanencia y éxito de los estudiantes del IFRR, destacando las acciones que se realizaron en la unidad. Se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario electrónico con preguntas abiertas y cerradas. Se observó que la mayoría de los participantes tenía conocimiento sobre la elaboración del plan de permanencia y éxito de la institución y las acciones realizadas. Se pudo percibir que la IFRR/CBVZO desarrolló varias acciones previstas en el plan de permanencia y éxito, con el fin de paliar los casos de deserción y retención de sus estudiantes, y que estas acciones contribuyeron al éxito educativo de estos estudiantes. Sin embargo, es de suma importancia auxiliar en la ejecución de las acciones inherentes a la superación de la evasión y retención de los estudiantes IFRR/CBVZO y otras unidades IFRR, la recomposición de las comisiones locales.

Palabras clave: Educación profesional y tecnológica. bachillerato integrado. Juventud.

INTRODUÇÃO

A expansão da rede federal de educação promoveu o aumento de unidades (Campi) por todo o Brasil, permitindo expandir a oferta de educação profissional e interiorizá-la, oportunizando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social às diversas comunidades (BRASIL, 2016). Contudo, segundo Frigotto G (2018), o ensino técnico que chegou a estas localidades, onde antes não existia a oferta, não ocorreu de forma adequada e nem como se esperava.

Devido à multiplicidade de casos de evasão e retenção estudantil ocorrido nas escolas técnicas de educação profissional e tecnológica e aos gastos orçamentários que esse fenômeno ocasiona, o Tribunal de Contas da União (TCU) recomendou o desenvolvimento de ações a fim de minimizar a evasão, por meio do Acórdão TCU nº 506, de 13 de março de 2013 (BRASIL, 2013).

Assim, com o intuito de amenizar a problemática, objetivando realizar estudos que contemplariam as causas da evasão e retenção, além de outras medidas necessárias, foi instituído no fim de 2014, o documento orientador para superação da evasão e da retenção na Rede Federal (BRASIL, 2014). Para incentivar a implementação dessas orientações, em 2015, o Ministério da Educação (MEC), por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), publicou a Nota Informativa 138 (BRASIL, 2015) que direcionava as Instituições da Rede Federal para a construção de seus Planos Estratégicos Institucionais de Permanência e Êxito dos Estudantes.

Alvarez KR (2020) verificou em estudo realizado sobre permanência e êxito escolar nos Institutos Federais (IFs) que todas as instituições que participaram da pesquisa (33 dos 38 IFs) têm conhecimento das orientações elaboradas pelo TCU e pelo MEC. Ainda, identificou que

78,8% possuíam políticas institucionais direcionadas para a permanência e êxito e as demais que não citaram a existência de uma política institucional (21,2%), relataram ações descritas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) ou documento similar cuja finalidade era o combate e controle das taxas de evasão.

Contudo, o planejamento só tem significância quando é executado e avaliado de acordo com a consecução de seus objetivos; caso contrário, resumir-se-á a uma coletânea de intencionalidades que não trazem benefícios reais à organização (PERFEITO CDF, 2007). Nesse sentido, compreende-se a importância da instituição continuar desenvolvendo e implementando o processo de acompanhamento sistemático junto aos estudantes que apresentam um perfil propenso à evasão e possa, então, antecipar-se com ações efetivas e concretas que promovam, para além do ingresso, a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos ofertados pela instituição.

Desta forma, o objetivo geral deste trabalho foi analisar a percepção dos docentes e gestores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima/*Campus* Boa Vista Zona Oeste (IFRR/CBVZO) sobre o conhecimento do plano de permanência e êxito dos estudantes do IFRR, evidenciando as ações executadas pela unidade (*Campi*) com o intuito de promover a permanência e o êxito dos estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio.

MÉTODOS

O presente estudo foi realizado no IFRR/*Campus* Boa Vista Zona Oeste, implantado em 07 de outubro de 2013, um dos *Campi* que compõem o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR). Está localizado na capital do estado de Roraima (Boa Vista) (**Figura 1**), na região mais populosa do município, que abrange os bairros mais periféricos da cidade.

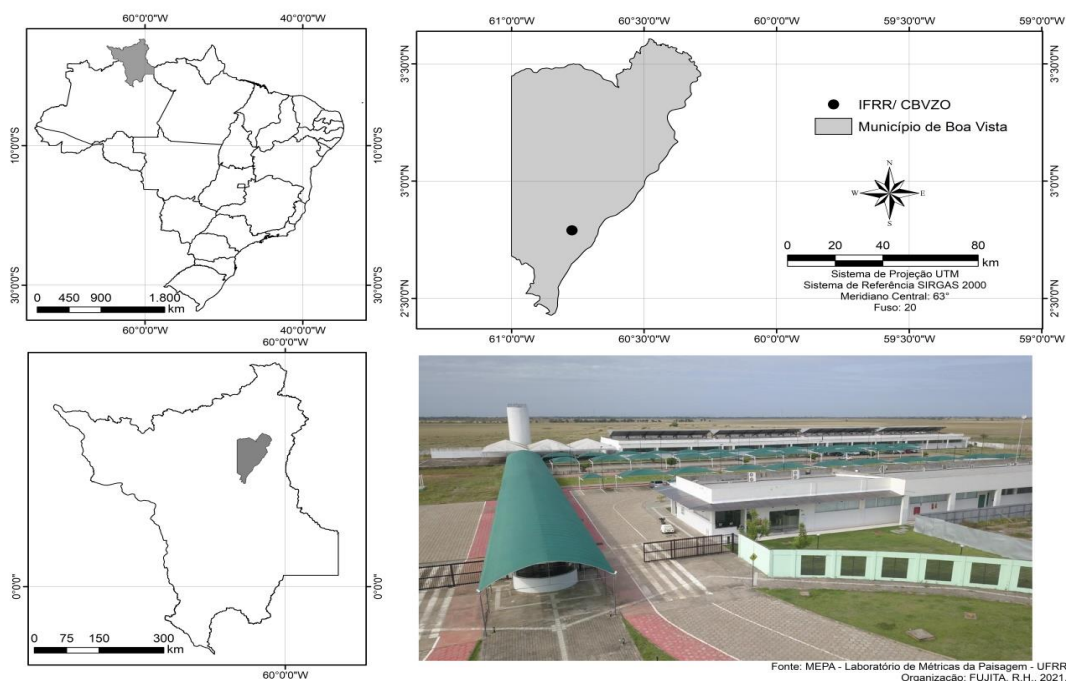
Atualmente, são ofertados dois cursos técnicos integrados ao ensino médio, técnico em serviço público e técnico em comércio. Os cursos, com eixo tecnológico em gestão e negócios, buscam atender a uma demanda voltada para a administração pública, tendo em vista o percentual de participação desse setor no PIB do Estado. Observa-se, inclusive, que tal demanda é expressiva tendo em vista que a região em questão possui volume populacional bastante elevado. Na figura abaixo, encontra-se a localização geográfica do campus de estudo.

Fizeram parte deste estudo os professores que lecionaram componentes curriculares em cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFRR/CBVZO; a equipe responsável pelas

questões educacionais do IFRR/CBVZO, composta pelos coordenadores dos dois cursos técnicos integrados ao ensino médio, pela coordenadora de ensino e aprendizagem e pelo técnico em assuntos educacionais que acompanhou as turmas finalistas em 2020; e um representante da comissão local de planejamento estratégico institucional de acesso, permanência e êxito dos estudantes do IFRR/CBVZO.

Os critérios adotados para seleção e inclusão da amostra foram o voluntariado e ter o aceite por meio do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), sendo excluídos da pesquisa os que não aceitaram participar ou não entregaram a documentação necessária com as devidas assinaturas. Foram excluídos ainda, os professores que não ministraram componentes curriculares aos estudantes finalistas de 2020.

Figura 1 - Mapa de localização da área de estudo.



Fonte: MEPA. Laboratório de Métricas da Paisagem – UFRR. Organização: FUJITA, RH. 2021.

Foi realizada uma pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso, sendo utilizado como instrumento de coleta de dados, um questionário semiestruturado (formato eletrônico), o qual se constituiu de questões abertas e fechadas, sendo encaminhado para o e-mail dos servidores do IFRR/CBVZO que atendiam aos critérios de seleção. É importante frisar, que a pesquisa ocorreu em meio a situação de expansão da Covid 19, e por essa razão, não pode se dar presencialmente. A coleta de dados foi realizada entre o período de 09 de março a 09 de abril de 2021. As informações resultantes da coleta de dados foram tabuladas em planilha eletrônica para

auxiliar na organização e interpretação dos resultados.

Esta pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal de Roraima - UFRR - (CAAE: 33905420.1.0000.5302 em 12/02/2021).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os atores sociais que participaram da pesquisa foram o representante da comissão local de planejamento estratégico para a permanência e êxito dos estudantes, todos os integrantes da equipe responsável pelas questões educacionais do IFRR/CBVZO e 40,9% dos professores que ministraram aulas para as turmas de cursos técnicos integrados ao ensino médio que estavam em fase de conclusão do curso em 2020.

Ao todo, foram 14 participantes, entre docentes e técnicos administrativos do IFRR/CBVZO, a maioria do sexo feminino e com pós-graduação (**Tabela 1**). Quanto ao tempo de serviço, a equipe educacional com média entre cinco a sete anos e a maioria dos professores com mais de sete anos de serviço na instituição.

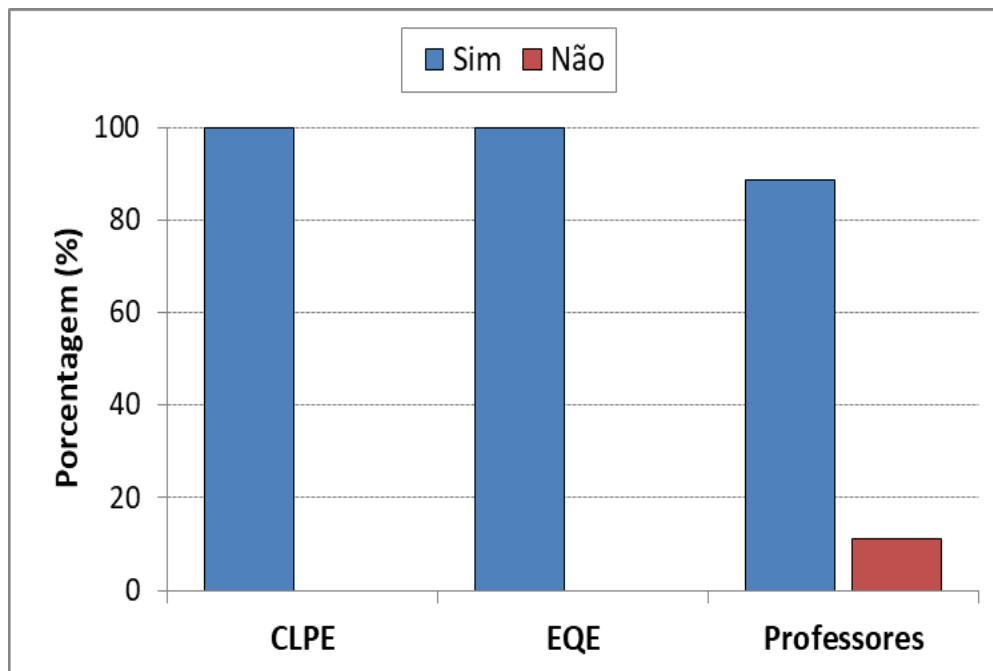
Tabela 1 - Perfil dos professores e demais servidores envolvidos com as questões educacionais e de permanência e êxito do IFRR/CBVZO. CLPE = Representante da comissão local de planejamento estratégico para a permanência e êxito dos estudantes; EQE = Equipe responsável pelas questões educacionais.

Descritores		CLPE	EQE	Professores
Total de participantes		1	4	9
Sexo	Feminino	100%	75%	55,6%
	Masculino	-	25%	44,4%
Formação	Graduação	-	25%	-
	Especialização	-	25%	22,2%
	Mestrado	100%	50%	44,5%
	Doutorado	-	-	33,3%
Tempo de serviço no IFRR	Menor que 3 anos	-	-	-
	Entre 3 a 5 anos	-	25%	33,3%
	Entre 5 a 7 anos	-	50%	22,2%
	Maior que 7 anos	100%	25%	44,5%

Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Conforme pode ser constatado na **Figura 2**, a maioria dos entrevistados afirmou ter conhecimento sobre o plano de permanência e êxito do IFRR. A representante da comissão local citou o acompanhamento sociopedagógico e a intervenção nos casos potenciais de evasão, como ações colocadas em prática pelo IFRR/CBVZO para efetivação do plano. Afirmou ainda que visualiza resultados positivos com essas ações “porque por meio dos atendimentos realizados, os estudantes conseguem apresentar avanços de aprendizagem”.

Figura 2 - Conhecimento sobre o plano de permanência e êxito do IFRR. CLPE = Representante da comissão local de planejamento estratégico para a permanência e êxito dos estudantes; EQE = Equipe responsável pelas questões educacionais.



Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Na visão dos membros da equipe responsável pelas questões educacionais e dos professores, as ações executadas para a promoção da permanência e êxito dos estudantes no IFRR/CBVZO foram:

- Acompanhamento do desempenho dos estudantes por toda equipe do ensino (coordenação de curso, setor pedagógico e assistência estudantil), com registro no Etep ;
- Atividades de acolhimento e de orientação profissional;
- Reunião ou contato com os pais ou responsáveis dos estudantes, bem como eventos que promoveram a participação da família;
- Oferta de programas da assistência estudantil;
- Oferta de oficinas para estimular o empreendedorismo e a atuação profissional;
- Oferta de reforço escolar, atendimento individualizado e atendimento domiciliar;

- Oferta de nivelamento em língua portuguesa e matemática para as turmas ingressantes;
- Oferta de programas de extensão, pesquisa e ensino (remunerados e voluntários) para estimular a proximidade do estudante à Instituição, bem como a atuação no mercado de trabalho;
- Oferta de novos cursos profissionalizantes no IFRR/CBVZO;
- Capacitação da equipe do ensino para a melhoria da prática pedagógica, bem como para o atendimento aos estudantes da educação especial;
- Reuniões de planejamento, objetivando buscar alternativas que minimizem o fluxo de atividades num mesmo período/data que inviabilize o adequado aproveitamento por parte dos estudantes.

Os integrantes da citada equipe também visualizam resultados positivos dessas ações, como pode-se verificar nas respostas de três participantes transcritas no **Quadro 1**.

Percebe-se nas respostas da equipe educacional, o empenho da Instituição para verificar os efeitos das ações implementadas, no intuito da garantia da permanência e êxito de seus estudantes.

Quadro 1 - Transcrições das respostas sobre resultados positivos das ações do plano de permanência e êxito do IFRR/CBVZO na visão da equipe responsável pelas questões educacionais do IFRR/CBVZO.

Participantes	Resultado positivo das ações executadas
EQE ₂	“Sim.”
EQE ₃	“Sobre os acompanhamentos pedagógicos aos estudantes, acabam gerando uma proximidade com eles. Sendo importante referência para orientação.”
EQE ₄	“Os estudantes sentem-se mais motivados, mais acolhidos e mais pertencentes à Instituição. Além do estudante ter mais proximidade da Instituição, também percebemos a família mais próxima. São realizadas diversas ações pela equipe do ensino para evitar que os estudantes sejam retidos ou que evadam. Desde ações individuais até visitas domiciliares. A partir dessas ações podemos mapear as causas/motivos das evasões e retenções e quais estratégias a equipe adotou. Desse forma, conhecendo as causas, trabalhamos para evitar que os estudantes cheguem a essas situações”.

Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Quando questionados sobre a existência de resultados positivos a partir dessas ações, os docentes foram unânimes em responder que sim. No **Quadro 2** encontra-se a transcrição das respostas dos professores sobre quais foram os resultados positivos das ações executadas no IFRR/CBVZO do plano de permanência e êxito.

Quadro 2 - Transcrições das respostas sobre quais foram os resultados positivos das ações do plano de permanência e êxito do IFRR/CBVZO na visão dos professores do IFRR/CBVZO.

Professores	Resultados positivos das ações executadas
P1	“Os estudantes demonstram que compreendem a preocupação da instituição com o seu êxito educacional; sente-se amparado e acolhido.”
P2	“[...] por meio da baixa evasão escolar e bons índices de concluintes dos cursos técnicos.”
P3	“[...] Quando o aluno sente proximidade com o professor, não é intimidade, mas sim proximidade, ele aprende mais, porque quer responder a expectativa do professor.”
P4	“Permanência de estudantes que haviam sinalizado desistência; êxito de estudantes em participação de atividades diversas (remotamente).”
P5	“[...] percebia que com as aulas de reforço os alunos se sentiam mais aptos, no sentido de atingir as notas para aprovação nas disciplinas e, sobretudo, se sentiam mais confiantes por estarem aprendendo o conteúdo que não conseguiram assimilar durante o horário regular das aulas. Sobre a sistematização do acompanhamento pedagógico, ele foi fundamental, inclusive, para identificar os estudantes que demandavam, por exemplo, o reforço escolar. Além disso, essa sistematização fez com que os estudantes se sentissem mais "cuidados". Por meio dela, era possível identificar os problemas decorrentes da baixa aprendizagem e, sempre que possível, traçar estratégias resolutivas para os problemas identificados.”
P6	“Um baixo percentual de evasão nas turmas que lecionei.”
P7	“Incentivos.”
P8	“[...] As reuniões de planejamento para as ofertas dos componentes foi uma das mais positivas, pois levou em consideração que o momento é atípico, que a adequação seria benéfica para todos os envolvidos.”
P9	“Proporciona uma formação profissional de qualidade e um engajamento maior no mercado de trabalho.”

Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Segundo dados do Relatório de Gestão do IFRR, exercício de 2019, o índice de execução do Plano Institucional de Permanência dos Estudantes foi de 88,8% (IFRR, 2020), o que corrobora com os resultados obtidos neste estudo. No **Quadro 3** estão listadas as ações executadas que se destacaram para a permanência e êxito dos estudantes do IFRR/CBVZO e as ações desafiadoras que foram apresentadas no II Encontro de Permanência e Êxito dos estudantes do IFRR, realizado em 18 de novembro de 2019 (IFRR, 2019).

Na visão dos professores, as ações implementadas auxiliaram na permanência e consequentemente, no êxito dos estudantes concluintes em 2020, amenizando as dificuldades vivenciadas em seu percurso estudantil, principalmente, considerando a situação de pandemia da Covid 19.

Quadro 3 - Lista das ações para permanência e êxito no IFRR/CBVZO listadas no II Encontro de Permanência e Êxito do IFRR.

Ações em destaque	Ações desafiadoras
<ul style="list-style-type: none"> a) Gerenciamento das demandas pelo ETEP; b) Projeto “Estudante e Turma destaque do CBVZO”; c) Projeto “Professor Destaque”; d) Nivelamento Escolar; e) Realização de reuniões de conselhos de classes; f) Realização atendimentos individualizados a estudantes; g) Atividades de integração da família; h) IF (Interclasse, Arraial do Zona, Mostra, IF comunidade e oferta de cursos FIC). 	<ul style="list-style-type: none"> a) Realização de intervenções especializadas (equipe multidisciplinar); b) Disponibilizar espaço de descanso, alimentação, serviço de reprografia, espaço didáticos, etc.; c) Realizar oficinas extracurriculares (ex: Oficina de fotografia, música, teatro, dança e atividades esportivas); d) Adequar os horários das aulas em relação ao transporte coletivo urbano, bem como ter uma parada de ônibus em frente ao CBVZO; e) Reforço da segurança pública no entorno do <i>Campus</i>; f) Desenvolver programa de preparação para o vestibular.

Fonte: IFRR, 2019.

Percebe-se no quadro das ações em destaque que a maioria delas foi citada pelos participantes, e no quadro das ações desafiadoras, a preocupação da equipe gestora em diminuir ainda mais as dificuldades vivenciadas pelos estudantes em sua trajetória estudantil, o que infelizmente, não depende apenas da vontade do grupo gestor.

Devido a pandemia da Covid-19, o calendário acadêmico dos cursos técnicos (integrados e subsequentes), de graduação e de pós-graduação dos Campi do Instituto Federal de Roraima foi suspenso em 18 de março de 2020 (PORTARIA 320/2020 – GAB/REITORIA/IFRR, de 16/03/2020), com retorno de atividades acadêmicas não presenciais do IFRR/CBVZO na primeira quinzena de junho de 2020 (PORTARIA 19/2020 – CCEC/REITORIA/IFRR, de 29/05/2020).

A situação de pandemia da Covid-19 dificultou a execução das ações propostas no plano institucional de permanência e êxito do IFRR. Assim, devido à nova realidade houve necessidade de replanejar algumas ações, sendo identificada no IFRR/CBVZO no Relatório de Avaliação do Plano Anual de Trabalho de 2020, a execução de ações como: Live sobre o tema “Como manter o ritmo de estudo em tempos de pandemia”; oferta de atendimento on-line do serviço de psicologia; chips com internet para estudantes em vulnerabilidade social (Programa alunos conectados); auxílio com valor mensal aos estudantes que utilizam dados móveis para

executar as atividades não presenciais e que estão em situação de vulnerabilidade social (Projeto de Apoio a Inclusão Digital); além de dar continuidade às ações de acompanhamento pedagógico individualizado, intervenções especializadas e programa de nivelamento (IFRR, 2020b).

Quanto às dificuldades enfrentadas pela comissão para colocar em prática as ações previstas no plano, a representante da comissão local afirmou:

As ações não eram colocadas em prática por uma comissão, pelo menos até o final do ano passado (2020) quando eu atuava no setor pedagógico – CODAEA. As ações eram conduzidas pelos setores. Embora houvesse a previsão no plano estratégico institucional, não tive conhecimento da constituição da comissão” (RCL).

Quanto ao que pode ser feito para sanar ou diminuir essas dificuldades, a pedagoga sugeriu a própria constituição da comissão com o objetivo de zelar pelo cumprimento do plano.

Corroborando com este entendimento, Barbosa RF e Duarte EM (2019), desenvolveu um manual da comissão de permanência e êxito (produto educacional), com o propósito de subsidiar o trabalho de instituições educativas no combate à evasão e reprovação escolar. Para o autor, a criação de uma comissão de permanência e êxito (CPE), envolvendo diferentes profissionais e áreas de conhecimento, “pode ser estratégica para entendimento dos possíveis problemas, bem como a melhor forma de solucioná-las numa decisão coletiva” (BARBOSA RF e DUARTE EM, 2019, p. 08).

O manual traz informações para subsidiar a composição da comissão, na intenção de aumentar a probabilidade de se obter um trabalho realmente efetivo. Indica ainda, quais as providências cabíveis para a efetivação das ações, como disponibilização de um espaço físico para as reuniões da comissão e outras atividades necessárias, recursos humanos, apoio de uma secretária para redigir a ata das reuniões e organizar os demais registros, entre outras.

Reforçando o entendimento sobre a importância da comissão central para melhor efetivação dos trabalhos a fim de garantir a permanência e o êxito dos estudantes, no estudo desenvolvido por Brizueña TMDG e Vasconcelos GL (2017), a comissão central de planejamento estratégico do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul passou a realizar reuniões periódicas, por meio de videoconferências, para discutir as estratégias executadas em cada Campus, dificuldades percebidas e outras questões que emergiam das discussões locais. De acordo com os autores, as reuniões serviam para avaliar as ações implementadas e o impacto do que havia sido planejado inicialmente, definindo novos rumos, quando necessário. Porém, para que essas ações sejam de fato, efetivadas, a comissão central necessita contar com o apoio das comissões locais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O IFRR/CBVZO, embora com poucos anos de funcionamento, vem se destacando com a implantação de estratégias que visam à superação dos casos de evasão e retenção de seus estudantes, como foi observado neste estudo. No levantamento, diversas foram as ações executadas, inclusive no cenário atual de expansão da Covid 19, que buscaram amenizar as dificuldades vivenciadas pelos estudantes em seu percurso estudantil.

No entanto, as ações executadas no IFRR/CBVZO têm sido conduzidas pelos setores responsáveis pelas questões educacionais, como indicado na fala da representante da comissão local de permanência e êxito.

Portanto, considerando as informações obtidas neste estudo, torna-se de extrema importância para auxiliar na execução das ações inerentes a superação da evasão e da retenção de estudantes do IFRR/CBVZO e demais unidades do IFRR, a recomposição das comissões locais.

REFERÊNCIAS

ALVAREZ, K.R. Permanência e êxito escolar nos institutos federais. **Revista Ensino em Foco**, 2020; 3 (6): 106-115.

BARBOSA, R.F.; DUARTE, E.M. **Manual da Comissão de Permanência e êxito**. Produto educacional gerado a partir da pesquisa de Mestrado Profissional e Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais, intitulada “Evasão e reprovação no ensino médio integrado do CEFET/MG/Campus Leopoldina: Uma proposta de manual para a Comissão de Permanência e Êxito. 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/566263/2/raphael_05_11_2019.pdf>. Acesso em: 27 jun. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Documento orientador para a superação da Evasão e Retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. Brasília, DF: Presidência da República, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **Nota Informativa número 138/2015/DPE/DDR/SETEC/MEC**, de 10 de julho de 2015. Disponível em: <<http://ctur.ufrrj.br/wp-content/uploads/2021/02/Nota-Informativa-no-138-2015.pdf>>. Acesso em: 12 mar. 2021.

BRASIL. Tribunal de Contas da União. **Acórdão nº 506/2013 - TCU Plenário**, de 13 de março de 2013. Brasília, DF: TCU, 13 mar. 2013, 64p. Disponível em: <<https://www.lexml.gov.br/urn/urn:lex:br:tribunal.contas.uniao;plenario:acordao:2013-03-13;506>>. Acesso em: 12 nov. 2019.

BRIZUEÑA, T.M.D.G.; VASCONCELOS, G.L. A permanência e êxito no IFMS: Ações que mobilizam a comunidade acadêmica. In: IV Colóquio Nacional, I Colóquio Internacional: A produção do conhecimento em educação profissional, 2017, Natal. **Anais [...]**. Natal: IFRN, 2017. Disponível em: <<https://ead.ifrn.edu.br/coloquio/anais/2017/trabalhos/eixo1/E1A9.pdf>>. Acesso em: 25 jun. 2021.

FRIGOTTO, G. **Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia**. 2018. Disponível em: <https://proen.ifes.edu.br/images/stories/Institutos_Federais_de_Educa%C3%A7%C3%A3o_Ci%C3%A2ncia_e_Tecnologia_-_Rela%C3%A7%C3%A3o_com_o_Ensino_M%C3%A9dio_Integrado_e_o_Projeto_Societ%C3%A1rio_de_Desenvolvimento.pdf>. Acesso em: 11 mai. 2021.

IFRR. **II Encontro de Permanência e Êxito dos estudantes do IFRR**. 2019. Disponível em: <<https://www.ifrr.edu.br/reitoria/pro-reitorias/ensino/eventos-realizados-pela-proen/ii-encontro-de-permanencia-e-exito/Slide%20padrao%20de%20apresentacao%20-%20Pemanencia%20e%20Exito%20dos%20Estudantes%20do%20IFRR%20-%202019%201h54.pdf>>. Acesso em: 21 jun. 2021.

IFRR. **PORTARIA 19/2020 - CCEC/REITORIA/IFRR**, de 29/05/2020. Disponível em: <<https://www.ifrr.edu.br/comite-de-crise-para-enfrentamento-ao-coronavirus/portaria-19-2020-ccec-reitoria-ifrr-de-29-05-2020>>. Acesso em: 21 jun. 2021.

IFRR. **PORTARIA 320/2020 - GAB/REITORIA/IFRR**, de 16/03/2020. Disponível em: <https://www.ifrr.edu.br/comite-de-crise-para-enfrentamento-ao-coronavirus/portaria-320_2020-gab_reitoria_ifrr-de-16_03_2020>. Acesso em: 21 jun. 2021.

IFRR. **Relatório de Gestão Anual, exercício de 2019**. 2020a. Disponível em: <<https://www.ifrr.edu.br/acessoainformacao/contas-anuais/RelatoriodeGestao2019.pdf>>. Acesso em: 21 jun. 2021.

IFRR. **Relatório de Avaliação do Plano Anual de Trabalho: Exercício 2020**. 2020b. Disponível em: <https://reitoria.ifrr.edu.br/pro-reitorias/prodin/arquivos/pat-2020/relatorio-de-avaliacao-do-pat_20-semester-2020>. Acesso em: 20 jun. 2021.

PERFEITO, C.D.F. Planejamento Estratégico como Instrumento de Gestão Escolar. **Revista Educação Brasileira**. Brasília, 2007; 29 (58 e 59): 49-61.