

**UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU SAÚDE MENTAL E ATENÇÃO
PSICOSSOCIAL**

KELLY CRISTINE BATISTA CRUZ

**PROJETO SEMEANDO O FUTURO: INTERVENÇÃO PSICOSSOCIAL
PARA PREVENÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO**

Governador Valadares

2015

KELLY CRISTINE BATISTA CRUZ

**PROJETO SEMEANDO O FUTURO: INTERVENÇÃO PSICOSSOCIAL
PARA PREVENÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO**

Projeto de Intervenção Psicossocial para obtenção do título de Especialista em Saúde Mental e Atenção Psicossocial, apresentado a Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Vale do Rio Doce.

Orientador: Solange Nunes Coelho

Governador Valadares

2015

Sumário

1 Identificação	3
2 Introdução	4
3 Justificativa	5
4 Antecedentes Históricos	7
5 Objetivos	9
5.1 Objetivo Geral	9
5.2 Objetivos Específicos:	9
6 Resultados Esperados:	10
6.1 Atividades	10
6.2 Metas	10
6.3 Indicador	10
6.4 Construção de indicadores	11
7 Metodologia	12
8 Procedimentos Metodológicos	13
9 Cronograma de Atividades	14
10 Sistema de Monitoramento e Avaliação	15
10.1 Plano de Avaliação de Impacto	16
11 Plano de Disseminação	17
12 Orçamento	18
13 Referências	19

1 Identificação

Instituição: Escola Estadual Fernão Dias – São José da Safira

Endereço: Rua Belo Horizonte, Nº 40

Bairro: Centro

Telefone: (33) 3293-1156

Setor Responsável: Direção Escolar

Título do Projeto: Projeto Semeando o Futuro: Intervenção Psicossocial para Prevenção da Evasão Escolar no Ensino Médio

Responsáveis pela elaboração, coordenação e execução do Projeto:

Kelly Cristine Batista Cruz - Psicóloga

Data de Elaboração do Projeto: maio de 2015

Período de Execução do Projeto: junho de 2015 a junho de 2016

2 Introdução

Considerando as demandas e necessidades dos alunos do Ensino Médio da Escola Estadual Fernão Dias localizada na Zona Urbana da cidade de São José da Safira, região leste de Minas Gerais, venho através do Projeto “Semeando o Futuro: Intervenção Psicossocial para Prevenção da Evasão Escolar no Ensino Médio” como método de intervenção no combate de a evasão escolar na escola supracitada.

A Escola Estadual Fernão Dias foi fundada em 1964 (um mil novecentos e sessenta e quatro) passou a denominação de Grupo Escolar “Conego Lafaiete”. Pelo Decreto nº8.704 de 16/09/74, o estabelecimento passou a denominar-se Escola Estadual “Fenão Dias” 1ºGrau- 1,2, em homenagem ao bandeirante Fernão Dias, que de acordo com contos populares esteve na nossa região à procura de esmeraldas (pedra preciosa).

O objetivo é propor inovações para incentivar a permanência no Ensino Médio da Escola Estadual Fernão Dias desenvolvendo o trabalho de forma integrada através de atendimento ao educando/família e demais atores do contexto escolar. Como princípio norteador se pauta no compromisso e envolvimento dos atores co-responsáveis nesse processo com vistas a uma abordagem integrada e interdisciplinar de forma a contribuir na aproximação da realidade e compreensão do sujeito em sua totalidade. O problema a ser trabalho é a evasão escolar dos alunos da escola citada.

Para que haja reflexão sobre essa e possíveis outras complexidades a abordagem de números que comprovam o índice de evasão no Brasil, em Minas Gerais e na cidade e de estudos sobre a evasão escolar e a fundamentação teórica da pesquisa baseada nas concepções de Giddens (2005).

As diretrizes apontam desde a sua concepção para uma intervenção profissional junto a fatores que perpassam a questão social, como: trabalho infantil, violência doméstica, abuso e exploração sexual, entre outros, e, especificamente no tocante a educação os altos índices de evasão escolar.

Essa diretriz no trabalho se conjugou a proposta do projeto de combate a evasão escolar como norteador da nossa intervenção.

3 Justificativa

Em decorrência do problema de evasão escolar na referida escola houve assim a necessidade do Projeto “semeando o futuro: intervenção psicossocial para prevenção da evasão escolar no ensino médio” como forma de combater tal problema. Ao longo da execução do projeto busca-se refletir sobre a função social da educação, por conseguinte da própria escola. Ressignificar e ampliar a noção da educação formal, sistematizadora de saberes e informações, buscando a perspectiva de um espaço público onde a educação seja percebida como instrumento de uma prática democratizadora, libertadora, e essencialmente inclusiva. Partindo da premissa que a educação em suas inúmeras concepções acaba por reproduzir diferentes “visões de mundo”, a relação pedagógica e a política social refletem e justificam uma tendência histórica dentro de um processo de natureza hegemônica.

O embasamento teórico relaciona-se à ideia de Anthony Giddens (2005, p. 24) que diz: “Um sociólogo é alguém que é capaz de se libertar da imediatidade das circunstâncias pessoais e apresentar as coisas num contexto mais amplo.”. Neste mesmo raciocínio, ele afirma que todo trabalho sociológico haverá de depender da imaginação sociológica.

Assim, relacionando a ideia de Giddens ao fenômeno em discussão – Evasão Escolar, o entendimento é de que se deve pensar fora das rotinas das vidas cotidianas, a fim de poder observar as coisas ao derredor de modo diferenciado. Considerando o ato do sujeito-aprendiz de não mais comparecer à escola. O que seria possível pensar ou dizer, a partir de um ponto de vista sociológico, sobre esse exemplo de comportamento aparentemente desinteressante e preocupante é que se pode até assinalar que o fato de o sujeito não mais ir à escola não é algo tão simples que se resolva com a expressão: “É problema dele (ou dela)!” , ou “Ele (ou ela) não tá a fim de nada.”, ou coisa desse gênero.

O trabalho não se limita ao atendimento restrito aos educandos, pois entendemos que todos são os envolvidos com o universo escolar, portanto, o corpo discente, o corpo docente, os profissionais de apoio, as famílias e a própria comunidade. Então, a superação do processo de aprendizagem limitado ao ato de

educar como transmissão de conteúdos através da competência técnica foi e é um desafio constante dentro da perspectiva de como percebemos e como se coloca a educação pública municipal hoje. Na verdade, estabelecer parâmetros desse tipo significava romper com a divisão social do domínio do saber, principalmente a relação de saber estabelecida na esfera escolar. Tal como vem se desvelando, percebemos o enfraquecimento de organizações que possibilitem a efetivação da formação de consciência crítica e popular, quer seja no campo dos movimentos sociais como um todo, quer seja nos segmentos de representação no âmbito do universo escolar.

4 Antecedentes Históricos

Aspectos demográficos de acordo com o Censo Demográfico de 2010, a população do município era igual a 4.075 habitantes. Com 72,27% das pessoas residentes em área urbana e 27,73% em área rural. A estrutura demográfica também apresentou mudanças no município. Entre 2000 e 2010 foi verificada ampliação da população idosa que cresceu 2% em média ao ano. Em 2000, este grupo representava 8,2% da população, já em 2010 detinha 9,6% do total da população municipal. O segmento etário de 0 a 14 anos registrou crescimento negativo entre 2000 e 2010, com média de -1,86% ao ano. Crianças e jovens detinham 37,5% do contingente populacional em 2000, o que correspondia a 1.459 habitantes. Em 2010, a participação deste grupo reduziu para 29,7% da população, totalizando 1.209 habitantes.

De acordo com dados do INEP, em 2012, a taxa de distorção idade-série no ensino fundamental foi de 16,4% do 1º ao 5º ano e de 43,3% do 6º ao 9º ano. A taxa de distorção idade-série no ensino fundamental municipal foi maior, quando comparada às taxas da Região Sudeste, maior que a do estado e maior que a do Brasil. A taxa de distorção idade-série no ensino médio do município foi maior que a taxa do Brasil, maior que a da região e maior que a do estado.

A escola Fernão Dias através de um processo contínuo de reflexão de todos os segmentos da comunidade escolar vem acompanhando e analisando as mudanças que acontecem na sociedade.

Os procedimentos metodológicos que a escola utiliza valoriza a busca e a construção coletiva do conhecimento comprometido com a transformação da realidade. Aponta os caminhos do conhecimento por meio de relações baseadas nos princípios da democratização e do diálogo, privilegia o fazer coletivo e a capacidade de organização grupal, a interdisciplinaridade, a problematização, a reflexão crítica, possibilitando ao educando posicionar-se como sujeito do conhecimento e transformador da realidade. Os professores especificam nos seus planejamentos a metodologia que utilizam e respeitam o nível de conhecimento e o ritmo de aprendizagem dos seus alunos.

O grau de escolaridade dos pais apresenta-se em vários níveis, analfabetos,

Ensino Fundamental completo e incompleto, Médio incompleto e a minoria Médio completo, Ensino Superior e Pós-Graduação. A maioria dos pais não acompanham os seus filhos na escola e nas tarefas de casa.

Após essas informações, a Escola Estadual Fernão Dias em São José da Safira - Minas Gerais implantou anteriormente o projeto MINAS OLIMPICO que era composto por um quadro funcional de 12 professores e 146 alunos. No ano de 2014, o índice de evasão escolar estava em torno de 5% entre os alunos no ensino médio, sendo assim a Secretaria de Município da Educação teve como iniciativa um novo projeto, juntamente com a assistência social como forma de combater a infrequência e colocando em evidência a permanência desses alunos na Escola Estadual

5 Objetivos

5.1 Objetivo Geral

Propor inovações para incentivar a permanência no Ensino Médio da Escola Estadual Fernão Dias

5.2 Objetivos Específicos:

- Incentivar a criação de coletivos de estudantes para discutir e propor inovações no ambiente escolar;
- Estimular as empresas do município a ofertarem vagas de emprego conforme programa Menor Aprendiz;
- Promover eventos culturais nas escolas que atraiam a participação dos familiares;
- Implantar programa de monitoria nos anos fundamentais com incentivo custeado pela iniciativa privada e terceiro setor do município;

6 Resultados Esperados:

- Estudantes participando e propondo inovações para o ambiente escolar tornar-se mais atrativo;
- Estudantes/Jovens participando do Programa Menor Aprendiz;
- Famílias participando de atividades culturais na escola;
- Alunos no ensino médio com rendimento escolar satisfatório;

6.1 Atividades

- Promover reuniões entre jovens interessados em discutir e propor inovações para o ambiente escolar;
- Promover reuniões com a iniciativa privada e terceiro setor do município;
- Realizar eventos culturais na escola com ajuda de estudantes e familiares;
- Criar programa de monitoria e buscar apoio financeiro da iniciativa privada e terceiro setor;

6.2 Metas

- 20 % dos alunos do ensino médio envolvida nos coletivos;
- 10% da iniciativa privada aderida ao programa;
- 60% dos familiares participantes dos eventos;
- 50% da iniciativa privada contribuindo;

6.3 Indicador

- Alunos do ensino médio envolvida nos coletivos;
- Empresas da iniciativa privada aderidas ao programa;
- Familiares participantes dos eventos;
- Empresas da iniciativa privada contribuindo;

6.4 Construção de indicadores

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO
Incentivar a criação de coletivos de estudantes para discutir e propor inovações no ambiente escolar	Alunos do ensino médio envolvidos nos coletivos	Listas de presença	Junho a setembro 2015
Estimular as empresas do município a ofertarem vagas de emprego conforme programa Menor Aprendiz	Empresas da iniciativa privada aderidas ao programa	Relação de ofertas de vagas de emprego	Março a junho 2016
Promover eventos culturais nas escolas que atraiam a participação dos familiares	Familiares participantes dos eventos	Listas de presença, registros fotográficos	Março a maio 2016
Implantar programa de monitoria nos anos fundamentais com incentivo custeado pela iniciativa privada e terceiro setor do município.	Empresas da iniciativa privada contribuindo	Cadastramento dos monitores	Março a junho 2016

7 Metodologia

O projeto será desenvolvido utilizando como tema Projeto Semeando o Futuro: Intervenção Psicossocial para Prevenção da Evasão Escolar no Ensino Médio, com o uso de estratégias diversificadas, tais como: palestras, fóruns e panfletagem, onde se desenvolverá a sensibilização e a participação da comunidade escolar, a fim de que seja trabalhado na escola temas voltados para a prevenção e os malefícios causados pela infrequência escolar, buscando politizar os adolescentes.

Inicia-se o projeto, mobilizando o corpo docente a participar das reuniões periódicas para promover ações que possibilita a transformação da realidade vivenciada pelos adolescentes em relação a infrequência. Será desenvolvida palestras para instrumentalizar adolescentes, familiares e sociedade quanto aos males e forma de prevenção, estas serão realizadas de acordo com a durabilidade de implementação do projeto.

Serão promovidas ações preventivas, como fórum e panfletagem uma vez no término do projeto, com tempo de duração estimado em duas horas.

O projeto de intervenção Semeando o Futuro, é indicado para a realização de ações preventivas e para participação da comunidade escolar e da sociedade civil, afim de conscientizar, prevenir a infrequência escolar pelos adolescentes da Escola Estadual Fernão Dias.

8 Procedimentos Metodológicos

RESULTADOS	ATIVIDADES	TAREFA	PERÍODO	RESPONSÁVEL
Qualificar o corpo docente para elaborar o assunto relacionados a infrequência com os adolescentes	Promover reuniões entre jovens interessados em discutir e propor inovações para o ambiente escolar	Montar grupos estratégicos e propor inovações	Junho a setembro de 2015	Psicóloga Escolar
Estudantes/jovens participando do programa menor aprendiz.	Promover reuniões com a iniciativa privada e terceiro setor do município.	Montar reuniões com o terceiro setor	Outubro 2015 a março 2016	Psicóloga Escolar
Promover palestra sobre os malefícios e prejuízos a respeito da infrequência escolares adolescentes da Escola Estadual Fernão Dias	Realizar eventos culturais na escola com ajuda de estudantes e familiares.	Mobilizar os alunos e familiares nos eventos escolares.	Março a maio 2016	Psicóloga Escolar
Fazer reuniões periódicas para a elaboração das atividades no projeto.	Criar programa de monitoria e buscar apoio financeiro da iniciativa privada e terceiro setor.	Mobilizar a iniciativa privada e terceiro setor através de visitas.	Março a Junho de 2016	Psicóloga Escolar

9 Cronograma de Atividades

ATIVIDADES	Jun 2015	Jul 2015	Ago 2015	Set 2015	Out 2015	Nov 2015	Dez 2015	Mar 2016	Abr 2016	Mai 2016	Jun 2016
Estudantes/jovens participando do programa menor aprendiz.											
Qualificar o corpo docente para elaborar o assunto relacionados a infrequência com os adolescentes											
Promover palestra sobre os malefícios e prejuízos a respeito da infrequência escolar nos adolescentes da Escola Estadual Fernão Dias											
Realizar fóruns e panfletagem para prevenir a infrequência escolar.											

10 Sistema de Monitoramento e Avaliação

NOME DO PROJETO: SEMEANDO O FUTURO: PROGRESSOS NO APRENDIZADO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL FERNÃO DIAS			
PONTO CRÍTICO	INDICADOR	FONTES DE DADOS	QUEM/QUANDO:
1. Incentivar a criação de coletivos de estudantes para discutir e propor inovações no ambiente escolar; 2. Implantar programa de monitoria nos anos fundamentais com incentivo custeado pela iniciativa privada e terceiro setor do município;	1. Número de alunos com baixa frequência escolar; 2. Número dos alunos com dificuldade no rendimento escolar;	1. Aplicação de entrevista semiestruturada; 2. Visita as famílias levantadas;	Psicóloga / Abril a maio de 2015.
1. Estimular as empresas do município a ofertarem vagas de emprego conforme programa Menor Aprendiz; 2. Promover eventos culturais nas escolas que atraiam a participação dos familiares;	1. Número de pessoas que ajudaram na melhoria escolar; 2. Número pessoas comprometidas na área da educação;	1. Visitas domiciliares. 2. Reuniões com os educadores;	Psicóloga / Abril a maio de 2015

10.1 Plano de Avaliação de Impacto

NOME DO PROJETO: SEMEANDO O FUTURO: PROGRESSOS NO APRENDIZADO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL FERNÃO DIAS			
PONTO CRÍTICO	INDICADOR	FONTES DE DADOS	QUEM/QUANDO:
Propor inovações para incentivar a permanência no Ensino Médio da Escola Estadual Fernão Dias.	Identificação dos problemas levantados pelos alunos e professores do ensino médio.	Entrevista semi-estruturada, palestra, visita domiciliar e reuniões.	Psicóloga / Abril a Maio de 2015.

11 Plano de Disseminação

O projeto Semeando o Futuro terá início em junho de 2015 na Escola Estadual Fernão Dias. No primeiro momento será realizada a qualificação do corpo docente para que os mesmos estejam capacitados para trabalhar o tema com os adolescentes estudantes da escola e a divulgação sobre o projeto através do carro de som disponibilizado pela prefeitura. Após será feito um convite para os representantes dos assentamentos, associados comunitários, igrejas e os agentes de saúde.

O segundo momento será feito a mobilização das famílias e da sociedade civil para o envolvimento e a participação no projeto “Semeando o Futuro: Intervenção Psicossocial para Prevenção da Evasão Escolar no Ensino Médio”. Será realizada em novembro de 2015, março e junho de 2016, reuniões para a elaboração das atividades que serão desenvolvidas com os adolescentes. Acontecerá em março, abril e maio de 2016 palestras sobre os malefícios causados pela evasão escolar.

O encerramento do projeto ‘Projeto Semeando o Futuro: Intervenção Psicossocial para Prevenção da Evasão Escolar no Ensino Médio’ acontecerá no dia 30 de junho, com a realização de fóruns e panfletagem para informações da prevenção a evasão escolar. E no mesmo dia serão divulgados os resultados do projeto conforme foi estabelecido pela Secretaria de Educação e pela direção da Escola Estadual Fernão Dias.

12 Orçamento

Recursos Necessários	Recursos Necessários	Recursos Disponíveis	Fonte financiadora	Valor
Palestras	Data Show, cadeira, mesa, cartazes, microfone e caixa de som	Cadeira e mesa, caixa de som e microfone	Secretaria do Estado da Educação	R\$1500,00
Panfletos	Papel, tinta preta Tinta colorida computador cadeira, mesa	Cadeira e mesa	Secretaria do Estado da Educação	R\$250,00
Fóruns	Palestrante, cadeira, mesa data, data show, microfone, caixa de som	Cadeira, mesa, microfone e caixa de som	Secretaria do Estado de Educação	R\$1200,00
Reuniões	Cadeiras, mesas, microfone e caixa de som	Cadeiras, mesas, microfone e caixa de som	Secretaria de Estado da Educação	R\$0,00
Orçamento geral do projeto			Secretaria de Estado da Educação	R\$2.950,00

13 Referências

Antunes C. **Alfabetização emocional: novas estratégias**. 12^a ed. Petrópolis: Vozes; 1999.

BRASIL. IBGE. **Situação da Educação no Brasil na última década do século XX**. Disponível em **XX**. Disponível em <<http://www.ibge.gov.br/ibgeteen/pesquisas/educacao.html>>, acessado em 25 de Abril 2015.

GHEDIN, E. **Ensino de Filosofia no Ensino Médio**. 2. ed. São Paulo/SP: Cortez, 2009.

GIDDENS, A. **Sociologia**. Trad. Sandra Regina Netz. 4. ed. Porto Alegre/RS: Artmed, 2005.

MENEZES, E. T. de; SANTOS, T. H. dos. "**Sistema educacional brasileiro**" **(verbete)**. **Dicionário Interativo da Educação Brasileira** - EducaBrasil. São Paulo: Midiamix, 2002, <http://www.educabrasil.com.br/eb/dic/dicionario.asp?id=173>, visitado em 25 de Abril de 2015