

AS TIC'S COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DO ALUNO LETRADO NO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO

THE ICT AS PEDAGOGICAL TOOL IN THE EDUCATION OF LETTERED STUDENTS IN THE 2nd YEAR OF HIGH SCHOOL

Jeane Karine Silva Moura¹
Marta dos Anjos Queiroz Quaresma²
Osmar Viveiros de Carvalho³
Sarah Moreira Lopes⁴

RESUMO: Considerando panorama educacional vigente com relação a utilização das TIC's no âmbito escolar como uma temática pertinente, o presente estudo apresenta reflexões críticas relacionadas ao uso dos recursos tecnológicos como uma ferramenta pedagógica no processo de ensino-aprendizagem no Ensino Médio, com isso será apresentado no decorrer desse trabalho a relevância da tecnologia no processo de formação do homem no contexto da sociedade contemporânea. Tendo como objetivo geral: Analisar como as TIC's auxiliam na formação do aluno letrado. A abordagem dessa pesquisa apropriou-se como procedimento técnico de cunho qualitativo a pesquisa de campo e o estudo bibliográfico, como instrumentos de coleta de dados utilizou-se a observação e o questionário numa escola pública de Parnaíba-PI. A partir do procedimento metodológico utilizado na pesquisa conclui-se, que uma práxis docente que utiliza as TIC's como uma ferramenta pedagógica torna o processo de ensino-aprendizagem significativo e relevante a formação do aluno letrado, pois ação docente transformadora não faz uso de metodologias tradicionais ultrapassadas, com isso os recursos tecnológicos são peças fundamentais na efetivação e consolidação de uma prática pedagógica inovadora, eficaz e eficiente. Cabe destacar também, que é necessário que a implantação de equipamentos tecnológicos suficiente por aluno e professor aconteça de fato nas escolas, pois no contexto social vigente torna-se algo indispensável no processo educativo.

1890

Palavras-chaves: Novas tecnologias. Prática pedagógica. Letramento.

¹ Licenciada em Pedagogia, Letras Português e Especialista em Docência na Escola de Tempo Integral pela Universidade Federal do Piauí. Atua como professora da rede Municipal de Ensino no Município de Joaquim Pires - Piauí.

² Licenciada em Ciências Naturais e Biologia pela Universidade Federal de Rondônia, Especialista em Saneamento e Tecnologia Ambiental pela União das Escolas Superiores de Rondônia. Atua como Professora do Ensino Fundamental na Escola Municipal Joaquim Vicente Rondon.

³ Licenciado em Ciências Biológicas e Especialista em Ecologia pela Universidade Regional do Cariri, Tecnólogo em Gestão Pública pela Uninabuco e Especialista em Gestão Pública pela Universidade Federal do Vale do São Francisco. Exerceu o cargo de Assistente Administrativo na Secretaria Municipal de Cultura de Exu e atuou como professor de química e biologia do ensino médio na EREM Barão do Exu, atualmente é servidor público federal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, ocupando o cargo de Assistente em Administração.

⁴ Licenciada em Pedagogia pela Unicesumar, graduanda em Letras Libras pela Uniasselvi e Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade de Tecnologia e Ciências do Alto Parnaíba. Atuou como pedagoga no ensino fundamental e infantil nas escolas Recanto do Céu, Golfinho Dourado, Escola Presbiteriana, Escola Paloma, como Intérprete de Libras no EC 206, CEF 106 e atualmente como Intérprete de Libras no CEM 804 no Novo Ensino Médio.

ABSTRACT: Considering the current educational scenario in relation to the use of ICT in the school environment as a relevant theme, the present study presents critical reflections related to the use of technological resources as a pedagogical tool in the teaching-learning process in High School, with which it will be presented in the course of this work the relevance of technology in the process of man's formation in the context of contemporary society. Having as general objective: To analyze how ICT help in the formation of the literate student. The approach of this research was appropriated as a technical procedure of qualitative nature the field research and the bibliographic study, as instruments of data collection, observation and the questionnaire were used in a public school in Parnaíba-PI. From the methodological procedure used in the research, it can be concluded that a teaching practice that uses ICT as a pedagogical tool makes the teaching-learning process significant and relevant to the formation of the literate student, since transforming teaching action does not make use of traditional methodologies outdated, with this technological resources are fundamental pieces in the effectiveness and consolidation of an innovative, effective and efficient pedagogical practice. It is also worth mentioning that it is necessary that the implementation of sufficient technological equipment by student and teacher actually happens in schools, because in the current social context it becomes something indispensable in the educational process.

Keywords: New technologies. Pedagogical practice. Literacy.

INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como base a análise das contribuições dos recursos tecnológicos no espaço educativo, pois a temática abordada nessa pesquisa é a importância das TIC's como ferramenta pedagógica na formação do aluno letrado no segundo ano do Ensino Médio da rede estadual de ensino.

Diante do cenário social vigente percebe-se que as transformações emergentes no contexto da sociedade contemporânea são resultantes de um processo histórico, pois os avanços industriais e tecnológicos foram determinantes na adequação dos sujeitos as nuances da evolução tecnológica.

Considerando que as instituições de ensino fazem parte do contexto das inovações digitais, torna-se perceptível que haja uma mudança de paradigma com relação ao processo formativo dos sujeitos diante dos avanços tecnológicos presentes no cenário social vigente, com isso emana no espaço educativo novas exigências com relação ao processo de ensino-aprendizagem permeado pela evolução tecnológica do contexto.

Diante do explanado anteriormente percebe-se que existe a necessidade da formação do sujeito letrado, pois as diversificadas maneiras de leitura pode ser

caracterizada como artefato fundamental a formação do aluno letrado e as tecnologias fornecem inúmeras possibilidades de leitura, sendo que os sujeitos que fazem uso das mais variadas formas de leitura da cultura letrada no contexto atual são capazes de determinar sua emancipação, com isso os recursos tecnológicos nas práticas sociais de leitura são significativos a uma formação emancipada, ou seja, formação integral meio a atuação dos sujeitos no contexto social de maneira eficaz, eficiente, criativa, crítica e transformadora na contemporaneidade. Cabe ressaltar que essa cultura letrada conforme Goulart (2006) pode ser definida como um padrão de conhecimento estabelecido pelo contexto cultural.

Dessa forma o acesso fácil e rápido a uma grande quantidade de informações precisa ser utilizado como algo favorável a qualidade do processo formativo, pois as instituições de ensino devem apropriar-se dos recursos tecnológicos como um determinante significativo da qualidade da aprendizagem, sendo importante compreender que a informação precisa gerar conhecimento significativo aos alunos no contexto da sociedade contemporânea, pois existe a necessidade de formar sujeitos aptos as constantes evoluções tecnológicas.

Portanto percebe-se que as instituições de ensino são fundamentais a inclusão significativa dos sujeitos no contexto da era do mundo digital, pois a utilização efetiva e significativa dos recursos tecnológicos nas escolas são propiciadores de competências e habilidades indispensáveis ao letramento dos alunos meio as mudanças relacionadas a composição da sociedade, que são determinadas pelas inovações das tecnologias de informação e comunicação, mas a escola precisa fornecer uma formação tecnológica de qualidade.

Diante do panorama social e educacional vigente, o acesso e a utilização das TIC's no âmbito escolar é assunto pertinente, pois o manuseio dos recursos tecnológico é compreendido como um determinante da atuação dos indivíduos no contexto social, pois constantemente nos defrontamos com situações que requer um domínio eficaz e eficiente das tecnologias de informação e comunicação em práticas sociais, com isso os recursos tecnológicos podem ser compreendidos como instrumentos que propiciam a inclusão e ao mesmo tempo a exclusão na contemporaneidade.

Partindo do explanado anteriormente percebe-se que a utilização e o manuseio dos recursos tecnológicos na escola podem ser considerados artefatos significativos e

impactantes no contexto escolar, que precisam ser utilizados, apreciados e valorizados de maneira favorável ao processo de ensino-aprendizagem.

Cabe ressaltar que vivemos constantemente rodeados pelas inovações tecnológicas, com isso a instituição de ensino é diretamente afetada por essas transformações, sendo que a escola precisa perceber que os recursos tecnológicos podem gerar informação e conhecimento simultaneamente, por conta disso houve a necessidade de realizar esse estudo.

É importante que as escolas percebam que as novas tecnologias promovem informação que devem gerar conhecimento que implica na formulação e aplicação prática na vida cotidiana, que pode ser caracterizado como letramento, ou seja, os recursos tecnológicos são ferramentas favoráveis a elaboração do conhecimento que será refletido em práticas sociais, pois os recursos tecnológicos no contexto escolar devem ser compreendidos como um artefato de ampliação do conhecimento significativo, que direciona a formação de sujeitos letrados, pois o letramento consolida-se quando a aprendizagem não é um processo mecânico, mas algo que determina a autonomia do aluno no contexto social vigente.

1893

Considerando a temática desse estudo, o contexto social vigente e as instituições de ensino surgem algumas questões norteadoras fundamentais ao trabalho que são: Qual a relevância das TIC's como ferramenta pedagógica na sala de aula? Os recursos tecnológicos contribuem com a formação do aluno no contexto social vigente? As tecnologias da informação e comunicação são favoráveis a qualidade do processo de ensino-aprendizagem?

Considerando as indagações apresentadas neste estudo, tem-se como base teórica: HOFFMANN, D. S; FAGUNDES, L. C (2008), PRETTO (2011), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/96 (LDB), entre outros. Os embasamentos teóricos são fundamentais, pois fornecem bases necessárias a uma análise crítica e reflexiva com relação a temática abordada no estudo, com o intuito de contemplar os objetivos estabelecidos.

A partir dos questionamentos apontados anteriormente com o intuito de refletir sobre a utilização das tecnologias de informação e comunicação na sala de aula como artefato pedagógico capaz de favorecer a formação do aluno no segundo ano do Ensino

Médio, o presente estudo apresenta como objetivo geral: Analisar como as TIC's auxiliam na formação do aluno letrado e objetivo específicos: Apontar os recursos tecnológicos utilizados na sala de aula como artefato favorável ao processo de ensino-aprendizagem e caracterizar as contribuições das TIC's na formação do aluno no contexto da contemporaneidade.

Pretende-se que este estudo colabore de maneira expressiva com pesquisas posteriores considerando a temática abordada e análise críticas com relação a utilização dos recursos tecnológicos no âmbito escolar como ferreamente pedagógica fundamental a formação do aluno meio a função das TIC's no contexto da sociedade contemporânea.

A RELEVÂNCIA DOS RECUROS TECNOLÓGICOS NA ESCOLA: TECNOLOGIA E DOCUMENTOS NORTEAODRES DA EDUCAÇÃO

A escola é orientada por documentos que direcionam o fazer pedagógico com relação ao processo formativo do aluno, com princípios educativos determinados pelo cenário social, sendo que consolidação da proposta do aparato legal da educação é desenvolvido na escola por meio do projeto político-pedagógico e ação docente. Dessa forma cabe apresentar alguns que enfatizam a relevância das tecnologias à educação de qualidade.

1894

A utilização das tecnologias nas instituições públicas de ensino é algo pertinente por tratar-se de uma necessidade social determinada pelos avanços da sociedade contemporânea, conforme apontado pela Constituição da República Federativa do Brasil, pois no artigo 214 destaca a importância das tecnologias à educação.

Art. 214 – A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam à:

I – erradicação do analfabetismo;

II – universalização do atendimento escolar;

III – melhoria da qualidade de ensino;

IV – formação para o trabalho;

V – promoção humanística, científica e tecnológica do País. (BRASIL, 1988)

Dessa forma o processo de ensino-aprendizagem na era digital precisa utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no contexto escolar, precisamente na práxis pedagógica, pois a utilização dos recursos tecnológicos na escola é uma proposta da Base

Nacional Comum Curricular (2018) com relação a formação dos alunos da Educação Básica.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) no seu artigo 32, inciso II aponta as tecnologias como algo indispensável na Educação. Ainda na Lei de Diretrizes e Bases da Educação no artigo 36 em seu inciso I, destaca-se a importância da educação tecnológica no currículo do Ensino Médio, que deverá ressaltar a educação tecnológica básica como sendo um artefato fundamental à compreensão do contexto, com relação a elaboração dos conhecimentos durante o processo formativo e atuação dos sujeitos na sociedade contemporânea.

Art. 36. O currículo de ensino médio observará o disposto na Seção I deste Capítulo e as seguintes diretrizes:

I – destacará a educação tecnológica básica a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;

[...]. (BRASIL,1996).

É importante perceber que as tecnologias devem ser estabelecidas como artefato curricular indispensável à educação, pois é um determinante significativo da produção acelerada de conhecimentos fundamentais aos alunos no contexto da contemporaneidade, com isso as escolas e ação docente defrontam-se com o desafio de propiciar de maneira eficaz e eficiente esses novos conhecimentos durante o processo formativo de sujeitos atuantes na era digital. As Diretrizes Curriculares da Educação Básica apontam as tecnologias como uma das bases da proposta curricular do Ensino Médio:

Por essa razão trabalho, ciência, tecnologia e cultura são instituídos como base da proposta e do desenvolvimento curricular no Ensino Médio de modo a inserir o contexto escolar no diálogo permanente com a necessidade de compreensão de que estes campos não se produzem independentemente da sociedade, e possuem a marca da sua condição histórico-cultural. (BRASIL, 2013, p. 162).

Todos esses documentos elencados, especificam as tecnologias como um elemento essencial a educação brasileira, pois são constituídos por propostas relevantes à formação dos alunos, mas cabe ressaltar que esses documentos não garantem a efetivação de suas

propostas de maneira fidedigna, pois a execução está relacionada com diversos fatores como por exemplo: ação docente, gestão, projeto político-pedagógico, entre outros.

PRÁXIS DOCENTE E TECNOLOGIA: ELO FUNDAMENTAL NA FORMAÇÃO DO ALUNO LETRADO

No contexto da sociedade atual é considerável a existência de inúmeros estudos destinados a verificar as contribuições e impactos das novas tecnologias na educação com relação a formação dos sujeitos, pois a dinamicidade e agilidade da informação afeta diretamente o cenário educacional atual. Para Hoffmann e Fagundes (2008, p. 2) “A produção de conhecimento em grandes escala e velocidade vem fazendo com que a maioria das habilidades e competências valorizadas socialmente estejam sempre à frente da Escola.”

É importante compreender que a abordagem desse estudo não é nenhuma novidade, pois no cenário educacional os recursos tecnológicos são inseridos no espaço educativo como artefatos que podem favorecer o trabalho pedagógico, o processo ensino-aprendizagem e propiciar uma educação de qualidade. Dessa forma as tecnologias da informação e comunicação é atribuído uma relevância significativa, porque está diretamente relacionada com a atuação dos sujeitos no meio. Pretto apresenta a seguinte formulação:

Nós, diferentemente da perspectiva “ferramenta eficaz de comunicação”, pensamos na internet e em todas as tecnologias digitais, na sociedade, na escola e na educação em geral, como elementos que contribuem para uma radical transformação tanto da sociedade como da educação, sendo um dos grandes desafios de pesquisa no mundo contemporâneo. (2011, p. 101-102).

A utilização dos recursos tecnológicos como um artefato significativo no processo formativo é um dos principais desafios da educação, pois as tecnologias precisam funcionar como instrumento de transformação tanto no cenário social como também no educacional.

Considerando os avanços tecnológicos presentes no contexto e a importância de efetivar novas práticas educativas com relação a ressignificação do ensinar e aprender na contemporaneidade, evidencia-se que o processo de construção do conhecimento na era digital precisa ser significativo de maneira que os alunos possam atuar como agentes ativos no processo de ensino-aprendizagem fazendo uso dos recursos de maneira eficaz e eficiente, pois só assim é possível propiciar a formação de sujeitos letrados, que são capazes

de utilizar os recursos tecnológicos como um artefato fundamental à sua atuação enquanto sujeito ativo, criativo e transformador numa sociedade que determina a relação homem, sociedade e tecnologia. Para Pretto:

O que propugnamos é que professores e alunos deixem de ser meros atores do processo educacional e passem a ser considerados – cada um individualmente e enquanto grupo – autores do processo. Para tal, no campo das TICs, um dos aspectos a considerar é a necessidade de se superar a ideia de montagem de portais de serviços que distribuam informações, produzidas por especialistas, para consumidores localizados nas escolas. Penso ser importante a constituição de comunidades virtuais de aprendizagem [...]. (2011, p. 111-112).

É importante que todos os envolvidos no processo educativo utilizem as TIC's de maneira significativa e autônoma com relação a formulação de saberes fundamentais à formação de sujeitos letrados atuantes no contexto digital.

As instituições de ensino estão inseridas num contexto de transformações constantes determinadas pelas tecnologias da informação e comunicação e a relação dos sujeitos com a realidade do contexto podem promover uma formação que será capaz de garantir a aquisição de habilidades necessárias a atuação do homem letrado, ou seja, que faz uso dos recursos tecnológicos como práticas sociais diárias de leitura de mundo

1897

A relação entre o sujeito e seu contexto é um determinante da dinamicidade da realidade do contexto com relação a atuação do homem enquanto sujeito social, partindo desses pressupostos percebe-se que a tecnologia faz parte de uma inovação do contexto e maneira como são utilizados os recursos tecnológicos na contemporaneidade pode configurá-los num artefato fundamental a emancipação humana.

Assim, as inúmeras transformações no cenário social vigente, que são determinadas pela dinamicidade da tecnologia da informação e comunicação configuram novas possibilidades ao processo formativo no âmbito escolar, pois a educação formal precisa fomentar a formação do aluno no contexto das inovações tecnológicas, utilizando a internet e outros recursos como uma possibilidade de expandir os conteúdos das disciplinas e promover o letramento.

A educação formal deve promover a formação do aluno no contexto das mudanças tecnológicas que envolvem o uso da internet, em especial a interatividade das redes sociais, além de criar espaços próprios no ciberespaço para que alunos e professores possam ampliar e promover debates sobre os conteúdos ministrados em sala, colaborando para o letramento. (GARCIA; NASCIMENTO, 2015, p. 231)

É perceptível que Educação e Tecnologia devem ser interligadas nesse contexto de mudanças inevitáveis, pois o uso das TIC's como ferramenta pedagógica redimensiona o processo de ensino-aprendizagem e propiciador significativo do letramento. Para Finger-Kratochvil “Não há dúvidas de que o mundo do trabalho está sofrendo transformações e podemos afirmar que o contexto social estimula muitas das mudanças das TICs e do letramento que estamos vivenciando.” (2009, p. 210).

Diante do exposto, a escola deve promover práticas pedagógicas utilizando como recursos as tecnologias com o intuito de desenvolver habilidades fundamentais aos alunos, pois uma educação significativa precisa ser contextualizada e capaz promover a formação de alunos letrados.

Dessa forma é bastante relevante a verificação das finalidades e as contribuições das tecnologias na escola, pois considerando a potencialidade dos recursos tecnológicos espera-se que os artefatos tecnológicos contemplem os objetivos estabelecidos por políticas públicas e principalmente promovam a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, pois uma formação eficaz e eficiente promove o letramento.

Cabe ressaltar que a sociedade contemporânea é constituída por inúmeras contradições que refletem na atuação do homem, por conta disso esse estudo aborda a importância das TIC's na formação de alunos letrados que vivem na era digital, pois os recursos tecnológicos devem promover vivências e aprendizagens significativas no processo de ensino-aprendizagem.

ANALISE DOS DADOS

A metodologia empregada nesse estudo foi a pesquisa de campo de cunho qualitativo que aconteceu em fevereiro de 2019, com isso o processo de análise de dados não utilizou valores numéricos, mas referências que determinarão indicadores qualitativos, sendo que a pesquisa de campo pode ser caracterizada como observações de acontecimentos como ocorrem na realidade do local observado, Assis (2019).

O trabalho foi realizado numa escola pública de Ensino Médio na cidade de Parnaíba Piauí, sendo que a análise crítica dos dados coletados no estudo utilizou como procedimento técnico o estudo bibliográfico, que pode ser caracterizado como um aparato

constituído por produções escritas que são fundamentais, pois servem como fontes para reflexões relacionadas com a temática abordada, Ruiz (2002).

O instrumento de coleta de dados utilizado na pesquisa foi um questionário aplicado um informante do 2º ano que ministra aulas da disciplina de Língua portuguesa na instituição já caracterizada anteriormente, que chamaremos de P1, com isso a partir das respostas fornecidas foi realizado um comparativo com as informações obtidas por meio das observações, tanto o questionário quanto as observações foram fundamentais na obtenção de informações.

Diante da tarefa inevitável de fomentar uma proposta pedagógica que prioriza o uso da TIC's no processo formativo de sujeitos letrados, que são capazes de compreender o mundo em diferentes contextos por meio da leitura crítica, é que durante a aplicação do instrumento de coleta de dados foi questionado ao informante P1 a definição de aluno letrado e também foi observado as aulas do mesmo para realizarmos um comparativo, onde constatamos que a resposta oferecida por ele estava condizente com sua práxis, pois na aula de produção textual apropriou-se de uma temática pertinente ao contexto social vigente, sendo que para a elaboração dos textos dissertativo os alunos teriam que utilizar como fonte de construção de conhecimentos significativos, a internet para pesquisar documentários, manchetes de jornal, entre outros que abordassem o tema da produção. Condizendo com a informação obtida Garcia; Nascimento afirma: “[...] a formação cidadã envolve as práticas sociais de leitura e escrita e estas envolvem a alfabetização científica e o letramento científico, a escola e os professores devem promover situações de ensino-aprendizagem que colaborem para o domínio dessas competências.” (2015, p. 226).

A partir do explanado anteriormente é perceptível que o mundo contemporâneo passa por constantes mudanças de caráter social, político, econômico, cultural, tecnológico, etc. Essas mudanças estabelecem relações com a educação, por isso o uso das tecnologias de informação e comunicação como ferramenta pedagógica nas instituições de ensino torna-se algo necessário no processo formativo de sujeitos letrados, pois só assim serão atuantes numa sociedade que estabelece padrões culturais que delimitam os papéis sociais do contexto. De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica “Novos desafios se colocam também para a função docente diante do aumento das informações nas sociedades contemporâneas e da mudança da sua natureza.” (BRASIL, 2013, p. III).

Comparando a resposta do questionário quando perguntamos o informante P₁ sobre a utilização dos recursos tecnológicos como ferramenta pedagógica e quais a escola possui, com a realidade observada, evidenciou-se que nas aulas o informante faz uso dos artefatos tecnológico que escola dispõem, que no caso é a internet, data show, biblioteca e sala de leitura. Cabe ressaltar que apenas os professores da instituição podem acessar a internet nas aulas, já a quantidade de data show não supri a necessidade da escola.

Percebe-se que a práxis pedagógica está diante de um dos desafios da escola pública na contemporaneidade, pois a instituição não dispõe de um espaço destinado a inclusão dos alunos na era digital, que no caso poderia ser uma sala de informática para um melhor aproveitamento de maneira prática, mas a professora utiliza suas estratégias com intuito de promover a formação do aluno letrado no contexto digital direcionando os mesmo a utilizar os recursos tecnológicos como fonte de conhecimento. Percebe-se que a falta de computadores e espaços apropriados são apontados como empecilho. “[...] faz-se necessário maior investimento na instrumentalização das escolas para o uso do digital. A aquisição de equipamentos considerando a demanda a ser atendida é sem dúvida o maior desafio, porém, uma necessidade urgente.” (RODRIGUES; SILVA, 2016, p. 323-324).

1900

Ao indagarmos sobre a relevância das TIC's na formação do aluno letrado ao informante P₁ percebe-se que tanto no discurso, quanto na prática o mesmo compreende que o processo de construção do conhecimento está diretamente relacionado com a dinamicidade da contemporaneidade, por conta disso, emergem constantemente novas formas de produzir conhecimento, fundamentais a formação do aluno letrado, sendo os recursos tecnológicos uma delas.

Dessa forma a formação do aluno letrado está diretamente relacionado com uso de recursos tecnológicos diversificados.

O surgimento da tecnologia, além de imprimir novas formas de viver em sociedade, inovou também a maneira de manipular textos orais e escritos e passou a exigir dos sujeitos sociais que aprendessem a ler e escrever utilizando-se de aparelhos como o computador conectado à internet, o celular e todas as possibilidades que estes trazem. (RODRIGUES; SILVA, 2016, p. 301)

Quando questionamos a existência de aspectos negativos e positivos na utilização dos recursos tecnológica ao informante P₁, notou-se que o mesmo reconhece que muitas vezes os alunos utilizam as tecnologias como algo supérfluo, muitas vezes limita-se apenas

ao manuseio alienado das redes sociais, sendo nítida um desencontro de expectativas com relação ao ideal almejado pelos documentos norteadores da educação e a realidade dos alunos, mas cabe destacar que na aula a mesma conscientizou os alunos sobre a utilização dos recursos tecnológicos de maneira significativa.

A partir dos dados obtidos percebe-se, que as TIC's quando utilizadas significativamente, fornece subsídios para a formação de qualidade na contemporaneidade, pois a tecnologia é um artefato indispensável ao letramento no contexto atual, ou seja, a formação tecnológica fomenta condições à atuação de sujeitos ativos, reflexivos, críticos e transformadores diante das inovações que configuram o cenário da exclusão no contexto social vigente. É importante destacar que a utilização dos recursos tecnológicos como ferramenta pedagógica propiciadora de aprendizagem de qualidade e significativa é uma abordagem que emana inúmeras reflexões relacionadas a ação educativa e as dificuldades estrutural do espaço educativo que afetam diretamente o processo de ensino-aprendizagem no contexto da sociedade contemporânea.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

1901

Portanto, a temática abordada nesse estudo é indispensável, pois o ato de ensinar no contexto vigente precisa definir seu papel político com relação ao processo formativo dos alunos, sendo que o ensinar deve promover situações de aprendizagem que favoreçam a compreensão do contexto de maneira crítica, reflexiva e transformadora, porque formar alunos letrados torna-se algo fundamental na sociedade que estabelece papéis sociais distintos.

Cabe destacar que o letramento depende de ambientes significativos de aprendizagem, por isso as TIC's devem promover a articulação entre conhecimento e ação humana no espaço educativo, por conta disso procurou-se analisar a utilização das TIC's como ferramenta pedagógica no processo ensino-aprendizagem e possibilidades de formação do aluno letrado.

Considerando os dados obtidos verificou-se que existem desafios relacionados a efetivação de uma práxis docente consistente na escola no cenário da era digital, com relação a utilização dos recursos tecnológico, pois nessa escola pública de Ensino Médio faltam recursos tecnológicos diversificados e importante no processo formativo do aluno

letrado, por exemplo a instituição não dispõe de uma sala de informática, que seria relevante a atividades de leitura/escrita direcionadas pelo professor, que desse modo seriam significativas ao letramento.

Dessa forma percebe-se que a utilização dos recursos tecnológicos como artefato integrante a prática pedagógica, que é considerado pelos documentos da educação como um fator fundamental a qualidade da educação está longe de atingir a expectativas dos mesmos, por de fatores que não dependem da ação docente, como por exemplo, falta de recursos, estrutura, etc. É importante destacar que é necessário que a implantação de equipamentos tecnológicos suficiente por aluno e professor aconteça de fato nas escolas, pois no contexto social vigente torna-se algo indispensável no processo educativo.

Portanto, uma práxis docente que utiliza as TIC's como uma ferramenta pedagógica torna o processo de ensino-aprendizagem significativo e relevante a formação do aluno letrado, pois ação docente transformadora não faz uso de metodologias tradicionais ultrapassadas, com isso os recursos tecnológicos são peças fundamentais na efetivação e consolidação de uma prática pedagógica inovadora, eficaz e eficiente.

Pretende-se que esse estudo promova reflexões críticas acerca da importância das tecnologias de informação e comunicação como ferramenta pedagógica na formação do aluno letrado, como algo inevitável na contemporaneidade, com isso é necessário repensar o fazer pedagógico meio ao cenário educacional vigente, com intuito de identificar os empecilhos que emanam no âmbito escolar, impossibilitando o trabalho do professor com relação ao uso das TIC's.

REFERÊNCIAS

ASSIS, M. C. de. **Metodologia do Trabalho Científico**. Disponível em: http://biblioteca.virtual.ufpb.br/files/metodologia_do_trabalho_cientifico_1360073105.pdf Acesso em 18 de fevereiro de 2019.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao Acesso 12 de março de 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file> Acesso em 09 de março de 2019.

FINGER-KRATOCHVIL, C. Letramento e tecnologia o aprendiz estratégico e crítico na era da informação.2009.Disponível em: <http://books.scielo.org/id/jc8w4/pdf/nascimento-9788523208721-10.pdf> Acesso 12 de março de 2019.

GARCIA, L. A. M; NASCIMENTO, L. M. C. T. **Letramento em tempos de novas tecnologias de informação, comunicação e expressão.** v. 08, n. 03. 2015. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/1826> Acessado 12 de março de 2019.

GOULART, C. **Letramento e modos de ser letrado: discutindo a base teórico-metodológica de um estudo.** Revista Brasileira de Educação, v. 11, n. 33, set./dez. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n33/a06v1133.pdf> Acesso em 25 de fevereiro de 2019.

HOFFMANN, D.S.; FAGUNDES, L.C. **Cultura digital na escola ou escola na cultura digital?** Revista Novas Tecnologias na Educação, Porto Alegre, v.6, n.1, jul.2008.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br> Acessado em 03 de março de 2019.

PRETTO, N.L.O **desafio de educar na era digital: educações.** Rev.port.de Educação, Braga, v.24, n.1,2011.

RODRIGUES, E. de. M. F; SILVA, L. H. O. da. **Práticas de letramento digital na escola: o blog como estratégia de ensino e formação de professores.** 2016. Disponível em: www.seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/35331/20450 Acesso em 12 de março de 2019.