

## A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E O PAPEL DO GESTOR ESCOLAR NESSE PROCESSO

### THE IMPORTANCE OF CONTINUING EDUCATION FOR EDUCATION PROFESSIONALS AND THE ROLE OF THE SCHOOL ADMINISTRATOR IN THIS PROCESS

### LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y EL PAPEL DEL ADMINISTRADOR ESCOLAR EN ESTE PROCESO

João Tavares da Silva Filho<sup>1</sup>  
Rozineide Iraci Pereira da Silva<sup>2</sup>

**RESUMO:** A formação continuada constitui um importante instrumento para o desenvolvimento profissional dos educadores e para a melhoria da qualidade do ensino. Nesse contexto, o presente estudo teve como objetivo analisar a importância da formação continuada dos profissionais da educação e o papel do gestor escolar na promoção desse processo. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, realizada nas bases de dados Google Acadêmico e SciELO, contemplando artigos publicados entre 2020 e 2025, em língua portuguesa. Inicialmente, foram identificados 33 estudos, dos quais 10 atenderam aos critérios de inclusão e compuseram a amostra final. Os resultados evidenciaram que a formação continuada contribui para a atualização de conhecimentos, o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e o fortalecimento da atuação profissional. Além disso, verificou-se que o gestor escolar exerce papel fundamental no incentivo, planejamento e acompanhamento das ações formativas. Conclui-se que a formação continuada e a gestão escolar atuam de forma complementar, favorecendo o desenvolvimento institucional e a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Formação continuada. Gestão escolar. Desenvolvimento profissional docente. Gestor escolar. Educação.

**ABSTRACT:** Continuing education is a vital tool for the professional development of educators and for improving the quality of teaching. In this context, this study aimed to analyze the importance of continuing education for education professionals and the role of the school administrator in fostering this process. This is an integrative literature review conducted using the Google Scholar and SciELO databases, covering articles published in Portuguese between 2020 and 2025. Initially, 33 studies were identified; of these, 10 met the inclusion criteria and formed the final sample. The results demonstrated that continuing education contributes to updating knowledge, refining pedagogical practices, and strengthening professional performance. Furthermore, the study found that the school administrator plays a fundamental role in encouraging, planning, and monitoring training initiatives. It is concluded that continuing education and school management work in a complementary manner, fostering institutional development and improving teaching and learning processes.

**Keywords:** Continuing education. School management. Teacher professional development. School administrator. Education.

---

<sup>1</sup>Doutorando em Ciências da Educação pela Christian Business School-CBS.

<sup>2</sup>PhD, doutora em ciências da educação, mestra em ciências da educação, especialista em escrita científica avançada, psicopedagoga, pedagoga, Professora do ensino superior e orientadora da Christian Business School -CBS.

**RESUMEN:** La formación continua es una herramienta importante para el desarrollo profesional de los educadores y para la mejora de la calidad de la enseñanza. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la importancia de la formación continua para los profesionales de la educación y el rol del administrador escolar en la promoción de este proceso. Se trata de una revisión bibliográfica integradora, realizada en las bases de datos Google Scholar y SciELO, que abarca artículos publicados entre 2020 y 2025, en portugués. Inicialmente, se identificaron 33 estudios, de los cuales 10 cumplieron con los criterios de inclusión y conformaron la muestra final. Los resultados mostraron que la formación continua contribuye a la actualización de conocimientos, la mejora de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento del desempeño profesional. Además, se constató que el administrador escolar desempeña un papel fundamental en el fomento, la planificación y el seguimiento de las actividades de formación. Se concluye que la formación continua y la administración escolar actúan de manera complementaria, favoreciendo el desarrollo institucional y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras clave:** Formación continua. Gestión escolar. Desarrollo profesional docente. Administración escolar. Educación.

## 1 INTRODUÇÃO

As transformações sociais, tecnológicas, culturais e econômicas ocorridas nas últimas décadas têm provocado mudanças significativas no cenário educacional, exigindo dos profissionais da educação constante atualização de conhecimentos e aprimoramento de suas práticas pedagógicas. Nesse contexto, a formação continuada emerge como um importante instrumento para o desenvolvimento profissional dos educadores, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e para a construção de uma educação mais inclusiva, democrática e alinhada às demandas contemporâneas (Furtado, 2025).

A educação é reconhecida como um dos principais mecanismos de desenvolvimento social e humano, sendo responsável pela formação de cidadãos críticos, reflexivos e capazes de atuar de forma participativa na sociedade. Entretanto, para que essa função seja efetivamente desempenhada, torna-se necessário que os profissionais da educação estejam preparados para enfrentar os desafios que surgem diariamente no ambiente escolar. Entre esses desafios destacam-se a diversidade presente nas salas de aula, as constantes mudanças curriculares, a incorporação de tecnologias digitais ao processo de ensino-aprendizagem e a necessidade de adoção de metodologias cada vez mais inovadoras e eficazes (Carmo, 2023).

Nesse sentido, a formação inicial, embora fundamental para a construção dos conhecimentos básicos da profissão docente, não é suficiente para atender às exigências que surgem ao longo da carreira. O exercício da docência requer um processo permanente de aprendizagem, reflexão e atualização, possibilitando ao profissional desenvolver novas competências e habilidades necessárias para responder às demandas educacionais

contemporâneas. Dessa forma, a formação continuada passa a ser compreendida como um processo permanente de aperfeiçoamento profissional, que acompanha o educador durante toda a sua trajetória de atuação (Ramos e Fernandes, 2025).

A formação continuada pode ocorrer por meio de cursos, seminários, oficinas, grupos de estudo, palestras, capacitações institucionais e diversas outras estratégias que promovam a ampliação dos conhecimentos pedagógicos e a reflexão sobre a prática educativa. Mais do que a simples transmissão de conteúdos, esse processo deve favorecer a construção coletiva do conhecimento, o compartilhamento de experiências e o fortalecimento da identidade profissional dos educadores (Oliveira e Machado, 2026).

Diversos estudos apontam que a participação em programas de formação continuada contribui significativamente para o desenvolvimento das competências docentes, para a melhoria das práticas pedagógicas e para o fortalecimento do compromisso com a aprendizagem dos estudantes. Além disso, essas ações favorecem a atualização dos profissionais diante das mudanças educacionais e auxiliam na superação de dificuldades encontradas no cotidiano escolar, promovendo maior segurança e autonomia no exercício da profissão (Carolino *et al.*, 2023).

Entretanto, para que a formação continuada alcance seus objetivos, é necessário que exista apoio institucional e incentivo por parte da gestão escolar. Nesse contexto, o gestor escolar assume papel fundamental na promoção de ações formativas que atendam às necessidades da equipe pedagógica e contribuam para o desenvolvimento profissional dos educadores. Sua atuação envolve o planejamento, a organização e o acompanhamento de processos formativos capazes de fortalecer a prática docente e favorecer a melhoria da qualidade educacional (Gomes *et al.*, 2025).

A gestão escolar contemporânea ultrapassa funções meramente administrativas, assumindo responsabilidades relacionadas à liderança pedagógica, ao incentivo à formação dos profissionais e à construção de ambientes colaborativos de aprendizagem. O gestor atua como mediador dos processos educacionais, promovendo condições favoráveis para que os educadores participem de momentos de estudo, reflexão e aperfeiçoamento profissional. Dessa maneira, contribui para a consolidação de uma cultura institucional voltada para a aprendizagem contínua e para a valorização dos profissionais da educação (Dassoler, Borges e Vieira, 2026).

Além disso, o gestor escolar desempenha importante papel na identificação das necessidades formativas da equipe, possibilitando que as ações de formação estejam alinhadas

às demandas reais da escola e aos desafios enfrentados pelos docentes. Essa atuação favorece a construção de estratégias pedagógicas mais eficientes e fortalece o compromisso coletivo com a melhoria dos resultados educacionais (Oliveira e Machado, 2026).

Apesar do reconhecimento da relevância da formação continuada, ainda existem desafios relacionados à sua efetivação no contexto escolar. Entre eles destacam-se a insuficiência de recursos, a sobrecarga de trabalho dos profissionais, a ausência de políticas permanentes de capacitação e, em alguns casos, a falta de incentivo institucional. Tais fatores podem comprometer a participação dos educadores em processos formativos e limitar os benefícios que essas ações poderiam proporcionar ao ambiente educacional (Ramos e Fernandes, 2025).

Diante desse cenário, torna-se relevante compreender de que maneira a formação continuada contribui para o desenvolvimento profissional dos educadores e qual a importância da atuação do gestor escolar na promoção desses processos. A reflexão sobre essa temática possibilita identificar estratégias capazes de fortalecer a qualificação dos profissionais da educação e promover melhorias significativas na qualidade do ensino ofertado pelas instituições escolares (Oliveira e Machado, 2026).

A escolha desta temática justifica-se pela relevância que a formação continuada possui para o fortalecimento da prática pedagógica e para o desenvolvimento profissional dos educadores. Em um contexto marcado por constantes transformações sociais e educacionais, torna-se indispensável que os profissionais da educação tenham acesso a processos permanentes de qualificação que favoreçam a atualização de conhecimentos e o aprimoramento de suas competências (Carmo, 2023).

Além disso, compreender o papel desempenhado pelo gestor escolar nesse processo torna-se fundamental, uma vez que sua atuação pode influenciar diretamente a efetividade das ações formativas desenvolvidas nas instituições de ensino. Assim, este estudo busca contribuir para a ampliação das discussões sobre a importância da formação continuada e da gestão escolar como elementos essenciais para a melhoria da qualidade da educação (Furtado, 2025).

Parte-se da hipótese de que a formação continuada contribui significativamente para o aprimoramento das práticas pedagógicas, para o desenvolvimento profissional dos educadores e para a melhoria da qualidade do ensino, sendo potencializada quando existe atuação efetiva do gestor escolar na promoção, organização e incentivo das ações formativas (Carmo, 2023). Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo analisar, por meio de uma revisão

integrativa da literatura, a importância da formação continuada dos profissionais da educação e o papel do gestor escolar na promoção e fortalecimento desse processo.

## 2 MÉTODOS

Este estudo caracteriza-se como uma Revisão Integrativa da Literatura, método que possibilita reunir, analisar e sintetizar conhecimentos científicos produzidos sobre determinado tema, proporcionando uma compreensão abrangente das evidências disponíveis na literatura. A pesquisa foi norteada pela seguinte questão: qual a importância da formação continuada para os profissionais da educação e qual o papel do gestor escolar na promoção desse processo?

A busca dos estudos foi realizada nas bases de dados Google Acadêmico e Scientific Electronic Library Online (SciELO), utilizando os descritores: “formação continuada”, “formação continuada de professores”, “desenvolvimento profissional docente”, “gestão escolar”, “gestor escolar” e “prática pedagógica”, combinados por meio do operador booleano AND.

Como critérios de inclusão, foram considerados artigos científicos publicados entre os anos de 2020 e 2025, disponíveis na íntegra, em língua portuguesa e relacionados diretamente à temática da formação continuada dos profissionais da educação e à atuação do gestor escolar. Foram excluídos estudos duplicados, publicações sem acesso ao texto completo, trabalhos que não abordavam o tema proposto e artigos publicados em idioma diferente do português, incluindo estudos em língua inglesa.

A seleção dos estudos ocorreu em três etapas: leitura dos títulos, análise dos resumos e leitura dos textos completos. Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, os estudos elegíveis foram selecionados para compor a amostra final da revisão. Os dados foram analisados por meio de leitura crítica e organização temática, possibilitando a identificação das principais contribuições da formação continuada para o desenvolvimento profissional dos educadores, bem como do papel do gestor escolar na implementação e fortalecimento das ações formativas no ambiente educacional.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a realização das buscas nas bases de dados Google Acadêmico e SciELO, foram identificados 33 estudos potencialmente relevantes para a temática investigada. Em seguida, procedeu-se à leitura dos títulos e resumos, sendo excluídos os trabalhos duplicados, aqueles

publicados fora do período delimitado (2020 a 2025), estudos em língua inglesa e publicações que não apresentavam relação direta com o objetivo da pesquisa. Posteriormente, os artigos elegíveis foram submetidos à leitura na íntegra para avaliação dos critérios de inclusão e exclusão estabelecidos.

Ao final do processo de triagem e seleção, 10 artigos foram considerados aptos para compor a amostra final desta revisão integrativa, conforme demonstrado no fluxograma adaptado do modelo PRISMA. Os estudos selecionados foram analisados quanto aos seus objetivos, principais resultados e contribuições para a compreensão da importância da formação continuada dos profissionais da educação e do papel do gestor escolar nesse processo.

A busca realizada nas bases Google Acadêmico e SciELO resultou na identificação inicial de 33 publicações. Após a aplicação dos critérios de elegibilidade, foram selecionados 10 artigos científicos para compor a amostra final desta revisão integrativa. Os estudos analisados foram publicados entre 2022 e 2026 e abordam diferentes perspectivas relacionadas à formação continuada, gestão escolar, liderança educacional e desenvolvimento profissional de professores e gestores. O quadro 1 apresenta a caracterização dos estudos incluídos na revisão.

**Quadro 1:** Caracterização dos estudos selecionados.

Autor/Ano	Objetivo do estudo	Principais contribuições
Carmo (2023)	Analisar a formação de gestores escolares e seus impactos na aprendizagem dos estudantes.	Evidenciou que a qualificação dos gestores influencia positivamente os resultados educacionais.
Carolino <i>et al.</i> (2023)	Revisar políticas de formação continuada para gestores escolares no Brasil.	Destacou a necessidade de fortalecimento das políticas públicas de formação.
Machado e Carvalho (2022)	Analisar a evolução das políticas de formação de gestores escolares.	Demonstrou a importância da formação para a melhoria da gestão educacional.
Furtado (2025)	Investigar os impactos da formação continuada na liderança educacional.	Identificou melhorias na tomada de decisões e na condução pedagógica das escolas.
Silva, Castro e Campos (2025)	Discutir a importância da formação continuada para gestores escolares.	Apontou a formação como ferramenta essencial para o aprimoramento da gestão.
Gomes <i>et al.</i> (2025)	Analisar o papel do gestor escolar na formação continuada dos professores.	Evidenciou o gestor como agente articulador do desenvolvimento profissional docente.
Ramos e Fernandes (2025)	Investigar a formação docente em TDICs e a atuação da gestão escolar.	Demonstrou a relevância do gestor na implementação de capacitações tecnológicas.
Oliveira e Machado (2026)	Discutir propostas e desafios relacionados à formação continuada e gestão escolar.	Identificou obstáculos institucionais e possibilidades de fortalecimento das ações formativas.

Souza (2026)	Analisar a relação entre gestão escolar e formação continuada.	Destacou a necessidade de integração entre gestão e desenvolvimento profissional.
Dassoler, Borges e Vieira (2026)	Investigar a formação de gestores e suas implicações no fazer educativo.	Evidenciou que a qualificação dos gestores repercute diretamente na organização pedagógica escolar.

**Fonte:** Elaborado pelo autor, (2026).

A análise dos estudos selecionados evidenciou que a formação continuada constitui um dos principais instrumentos para o desenvolvimento profissional dos educadores e gestores escolares, contribuindo para a atualização de conhecimentos, o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e o fortalecimento da qualidade do ensino. Em um cenário educacional marcado por constantes transformações sociais, tecnológicas e pedagógicas, a formação permanente apresenta-se como uma necessidade para que os profissionais da educação possam responder de maneira eficaz às demandas contemporâneas da escola.

Os estudos analisados convergem ao destacar que a formação continuada favorece a construção de competências profissionais capazes de ampliar a capacidade reflexiva dos educadores diante dos desafios encontrados no cotidiano escolar. Nesse sentido, Carmo (2023), destaca que a qualificação dos gestores escolares repercute positivamente no desempenho institucional e nos resultados de aprendizagem dos estudantes, demonstrando que a formação não beneficia apenas o profissional que participa do processo, mas toda a comunidade escolar.

De forma semelhante, Machado e Carvalho (2022), ressaltam que as políticas de formação continuada voltadas para gestores escolares vêm assumindo papel cada vez mais relevante no contexto educacional brasileiro. Segundo os autores, a crescente complexidade da gestão educacional exige profissionais preparados para lidar com questões administrativas, pedagógicas e relacionais, tornando a formação permanente um requisito essencial para a atuação eficaz da liderança escolar.

Outro aspecto evidenciado nos estudos refere-se ao papel estratégico desempenhado pelo gestor escolar na promoção das ações formativas. Gomes *et al.* (2025), identificaram que a participação ativa da gestão escolar na organização de momentos de estudo, planejamento coletivo e capacitação docente favorece o fortalecimento da cultura de aprendizagem institucional. Os autores ressaltam que o gestor atua como mediador dos processos formativos, incentivando práticas colaborativas e criando condições para o desenvolvimento profissional dos professores.

Essa perspectiva também é reforçada por Souza (2026), ao afirmar que a formação continuada deve ser compreendida como uma responsabilidade compartilhada entre os profissionais da educação e a gestão escolar. O estudo destaca que gestores comprometidos com o desenvolvimento de suas equipes tendem a promover ambientes mais favoráveis à inovação pedagógica, à troca de experiências e à construção coletiva do conhecimento.

A liderança educacional aparece como outro elemento relevante nos resultados encontrados. Furtado (2025), observou que a participação dos gestores em programas de formação continuada contribui para o aprimoramento das habilidades de liderança, da tomada de decisões e da capacidade de mobilização das equipes escolares. Esses resultados demonstram que a qualificação dos gestores influencia diretamente a organização do trabalho pedagógico e a implementação de ações voltadas para a melhoria da aprendizagem.

No que se refere à formação docente, Ramos e Fernandes (2025), destacam a importância da atuação da gestão escolar na implementação de capacitações voltadas para as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs). Os autores apontam que a inserção das tecnologias no contexto educacional exige investimentos constantes em formação, possibilitando que professores desenvolvam competências necessárias para integrar recursos digitais às práticas pedagógicas de maneira crítica e significativa.

Os estudos também revelam que a formação continuada favorece a reflexão sobre a prática profissional e a busca por estratégias pedagógicas mais adequadas às necessidades dos estudantes. Essa característica é especialmente importante diante das mudanças ocorridas nos processos de ensino e aprendizagem, que demandam metodologias mais participativas, inclusivas e contextualizadas. Nesse sentido, a formação permanente contribui para que os profissionais da educação mantenham-se atualizados e preparados para enfrentar os desafios presentes na realidade escolar (Furtado, 2025).

Por outro lado, os resultados apontam que ainda existem obstáculos que dificultam a efetivação das ações formativas. Carolino *et al.* (2023), identificaram limitações relacionadas à descontinuidade das políticas públicas voltadas para a formação de gestores escolares, evidenciando a necessidade de programas permanentes que garantam oportunidades de qualificação ao longo da carreira profissional. Os autores ressaltam que a ausência de investimentos contínuos compromete a consolidação de uma cultura institucional voltada para o desenvolvimento profissional.

Além das limitações relacionadas às políticas públicas, Oliveira e Machado (2026), destacam desafios associados à disponibilidade de recursos financeiros, à carga de trabalho dos profissionais e à falta de tempo para participação em atividades formativas. Tais fatores podem reduzir a adesão dos educadores aos programas de capacitação e comprometer os resultados esperados pelas instituições de ensino.

Dassoler, Borges e Vieira (2026), acrescentam que a formação dos gestores escolares deve ultrapassar aspectos exclusivamente administrativos, contemplando também dimensões pedagógicas, éticas e humanas. Segundo os autores, a complexidade do ambiente escolar exige lideranças capazes de promover o diálogo, a participação coletiva e a construção de estratégias que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento institucional.

Outro aspecto recorrente nos estudos refere-se à necessidade de alinhamento entre as ações de formação continuada e as demandas reais das escolas. Os resultados sugerem que programas formativos planejados com base nas necessidades identificadas pelos profissionais tendem a apresentar maior efetividade, favorecendo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos e contribuindo para a melhoria dos processos educacionais (Souza, 2026).

De modo geral, os achados desta revisão integrativa confirmam a hipótese inicialmente proposta, demonstrando que a formação continuada constitui um elemento fundamental para o desenvolvimento profissional dos educadores e gestores escolares. Os estudos evidenciam que a atuação do gestor escolar exerce papel decisivo na promoção, organização e fortalecimento das ações formativas, contribuindo para a construção de ambientes educacionais mais qualificados, colaborativos e comprometidos com a melhoria da aprendizagem dos estudantes (Ramos e Fernandes, 2025).

Dessa forma, observa-se que a formação continuada não deve ser compreendida como uma ação isolada ou eventual, mas como um processo permanente de desenvolvimento profissional, indispensável para a valorização dos profissionais da educação e para a promoção de uma educação de qualidade. Os resultados analisados reforçam a necessidade de fortalecimento das políticas públicas de formação, ampliação dos investimentos institucionais e incentivo à participação ativa dos gestores escolares na construção de uma cultura de aprendizagem contínua no ambiente educacional (Souza, 2026).

## CONCLUSÃO

A partir da análise dos estudos selecionados, constatou-se que a formação continuada representa um elemento essencial para o desenvolvimento profissional dos educadores, contribuindo para a atualização de conhecimentos, o aprimoramento das práticas pedagógicas e o fortalecimento da qualidade do ensino. Os resultados evidenciaram que as constantes transformações sociais, tecnológicas e educacionais exigem dos profissionais da educação uma postura de aprendizagem permanente, tornando a formação continuada um instrumento indispensável para o enfrentamento dos desafios presentes no contexto escolar. Além disso, verificou-se que as ações formativas favorecem a reflexão crítica sobre a prática docente, estimulam a inovação pedagógica e contribuem para a construção de ambientes educacionais mais inclusivos e eficazes.

A revisão também demonstrou que o gestor escolar desempenha papel fundamental na implementação e fortalecimento dos processos formativos. Sua atuação vai além das funções administrativas, abrangendo o incentivo à qualificação profissional, a organização de espaços de aprendizagem coletiva e a promoção de uma cultura institucional voltada para o desenvolvimento contínuo dos educadores. Nesse sentido, gestores comprometidos com a formação de suas equipes tendem a favorecer melhores condições para a melhoria das práticas pedagógicas e dos resultados educacionais.

Apesar dos benefícios identificados, os estudos analisados apontaram desafios que ainda dificultam a consolidação da formação continuada nas instituições de ensino, entre eles a insuficiência de recursos, a sobrecarga de trabalho dos profissionais, a limitação de tempo para participação em atividades formativas e a necessidade de fortalecimento das políticas públicas voltadas à capacitação de professores e gestores. Tais aspectos evidenciam a importância de investimentos permanentes que garantam oportunidades de qualificação ao longo da trajetória profissional.

Diante dos achados apresentados, conclui-se que a formação continuada e a atuação do gestor escolar constituem elementos indissociáveis para a promoção da qualidade educacional. A valorização desses processos favorece não apenas o crescimento profissional dos educadores, mas também o fortalecimento da gestão escolar, a melhoria da aprendizagem dos estudantes e o desenvolvimento institucional das escolas. Assim, recomenda-se a ampliação de políticas e ações que incentivem a formação permanente dos profissionais da educação, reconhecendo-a como uma estratégia fundamental para o aprimoramento do ensino e para a construção de uma

educação cada vez mais qualificada e comprometida com as demandas da sociedade contemporânea.

## REFERÊNCIAS

CARMO, P. S. A. Formação de gestores escolares e os impactos na aprendizagem dos estudantes: uma revisão de literatura. **Revista FT, Linguística, Letras e Artes**, v. 27, ed. 118, 2023.

CAROLINO, S. G.; CAPUCHA, L. M. A.; VASCONCELOS, F. H. L.; BRITO, M. L. Formação continuada de gestores escolares no Brasil: uma revisão sistemática da literatura sobre políticas e suas perspectivas. **Revista Educação e Políticas em Debate**, v. 13, n. 1, p. 1-16, 2023.

DASSOLER, O. B.; BORGES, V.; VIEIRA, A. M. D. P. Gestão educacional e gestão escolar: o processo de formação de gestores e suas implicações no fazer educativo. **Revista Contexto & Educação**, n. 123, e17318, 2026.

FURTADO, A. N. A. Formação continuada de gestores escolares: impactos na prática da liderança educacional. **Aurum Revista Multidisciplinar**, v. 1, n. 4, p. 169-180, 2025.

GOMES, E. E.; GUIMARÃES, M. M. B.; LUCENA, A. M. A.; OLIVEIRA, C. M. D. O papel do gestor escolar na formação continuada dos professores. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 11, n. 5, p. 6026-6036, 2025.

MACHADO, S. A.; CARVALHO, R. F. Formação continuada de gestores escolares: uma análise da política e gestão da educação a partir da década de 1990. **Humanidades & Inovação**, v. 9, n. 22, p. 164-178, 2022.

OLIVEIRA, A. de; MACHADO, M. V. Formação continuada e a gestão escolar: propostas e desafios. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 20, n. 46, 2026.

RAMOS, J. C. A.; FERNANDES, A. B. Formação docente em TDICs: o papel do gestor escolar na implementação de capacitações. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 11, n. 10, p. 1797-1809, 2025.

SILVA, I. R. S.; CASTRO, M. T. S.; CAMPOS, T. A. M. A importância da formação continuada para gestores escolares. **Cognitionis Scientific Journal**, v. 8, n. 1, e627, 2025.

SOUZA, E. Gestão escolar e formação continuada dos profissionais da educação. **Revista de Geopolítica**, v. 17, n. 1, p. e1304, 2026.