

ESPORTES ADAPTADOS, EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

ADAPTED SPORTS, SCHOOL PHYSICAL EDUCATION, AND TEACHER TRAINING: AN INTEGRATIVE REVIEW

DEPORTES ADAPTADOS, EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO: UNA REVISIÓN INTEGRADORA

Karine Nascimento dos Santos¹
Ruhena Kelber Abrão Ferreira²

RESUMO: A presente revisão integrativa teve como objetivo analisar a produção científica relacionada aos esportes adaptados na Educação Física escolar, com foco nas estratégias metodológicas inclusivas e nos processos de formação docente. A pesquisa caracteriza-se como uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa, desenvolvida a partir de buscas realizadas nas bases Google Acadêmico, SciELO e Portal de Periódicos da CAPES, utilizando descritores relacionados à inclusão escolar, Educação Física, esportes adaptados e formação docente. Foram selecionados estudos publicados entre os anos de 2020 e 2025, disponíveis integralmente em formato digital e relacionados diretamente à temática investigada. Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, o corpus final foi composto por 15 produções científicas, entre artigos, dissertações e teses. Os estudos foram submetidos à leitura analítica e interpretativa, possibilitando a organização de categorias temáticas relacionadas à formação docente, aos esportes adaptados, às práticas pedagógicas inclusivas e à participação dos estudantes nas aulas de Educação Física escolar. Os resultados evidenciaram que os esportes adaptados vêm sendo compreendidos como importantes possibilidades metodológicas para ampliação da participação dos estudantes, favorecendo experiências corporais mais inclusivas, cooperativas e democráticas. Entretanto, as pesquisas analisadas também apontaram permanência de desafios relacionados à ausência de formação específica, à escassez de materiais adaptados, às limitações estruturais das escolas e à permanência de práticas pedagógicas tradicionais centradas no rendimento físico e na competitividade. Além disso, os estudos indicaram fragilidades nos processos de formação inicial e continuada dos professores de Educação Física, evidenciando a necessidade de fortalecimento de propostas formativas voltadas à inclusão escolar e às estratégias metodológicas inclusivas. Conclui-se que a produção científica recente tem ampliado as discussões sobre inclusão e esportes adaptados na Educação Física escolar, embora ainda sejam reduzidas as pesquisas voltadas à sistematização de práticas pedagógicas aplicáveis ao cotidiano escolar.

Palavras-chave: Educação Física escolar. Inclusão escolar. Esportes adaptados. Formação docente. Práticas pedagógicas inclusivas.

¹Professora de Educação Física e Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional (ProEF). Universidade Federal do Tocantins (UFT).

²Doutor em Educação em Ciências e Saúde. (Orientador) Universidade Federal do Tocantins (UFT).

ABSTRACT: This integrative review aimed to analyze scientific production related to adapted sports in school Physical Education, focusing on inclusive methodological strategies and teacher education processes. The study is characterized as an integrative literature review with a qualitative approach, developed through searches conducted in Google Scholar, SciELO, and the CAPES Journal Portal, using descriptors related to school inclusion, Physical Education, adapted sports, and teacher education. Studies published between 2020 and 2025, fully available in digital format and directly related to the investigated theme, were selected. After applying the inclusion and exclusion criteria, the final corpus consisted of 15 scientific productions, including articles, dissertations, and theses. The studies were subjected to analytical and interpretative reading, enabling the organization of thematic categories related to teacher education, adapted sports, inclusive pedagogical practices, and student participation in school Physical Education classes. The results showed that adapted sports have been understood as important methodological possibilities for expanding student participation, promoting more inclusive, cooperative, and democratic bodily experiences. However, the analyzed studies also pointed to persistent challenges related to the lack of specific training, scarcity of adapted materials, structural limitations in schools, and the permanence of traditional pedagogical practices centered on physical performance and competitiveness. Furthermore, the studies revealed weaknesses in both initial and continuing teacher education processes, highlighting the need to strengthen educational proposals focused on school inclusion and inclusive methodological strategies. It is concluded that recent scientific production has expanded discussions on inclusion and adapted sports in school Physical Education, although studies focused on the systematization of pedagogical practices applicable to everyday school contexts are still limited.

Keywords: School Physical Education. School inclusion. Adapted sports. Teacher education. Inclusive pedagogical practices.

RESUMEN: Esta revisión integradora tuvo como objetivo analizar la producción científica relacionada con los deportes adaptados en la Educación Física escolar, centrándose en estrategias metodológicas inclusivas y procesos de formación docente. La investigación se caracteriza por ser una revisión bibliográfica integradora, con un enfoque cualitativo, desarrollada a partir de búsquedas realizadas en las bases de datos Google Scholar, SciELO y CAPES Periodicals Portal, utilizando descriptores relacionados con la inclusión escolar, la Educación Física, los deportes adaptados y la formación docente. Se seleccionaron estudios publicados entre 2020 y 2025, disponibles en formato digital y directamente relacionados con el tema investigado. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, el corpus final consistió en 15 producciones científicas, incluyendo artículos, disertaciones y tesis. Los estudios fueron sometidos a una lectura analítica e interpretativa, lo que permitió la organización de categorías temáticas relacionadas con la formación docente, los deportes adaptados, las prácticas pedagógicas inclusivas y la participación estudiantil en las clases de Educación Física escolar. Los resultados mostraron que los deportes adaptados se entienden como importantes posibilidades metodológicas para ampliar la participación estudiantil, favoreciendo experiencias corporales más inclusivas, cooperativas y democráticas. Sin embargo, la investigación analizada también señaló desafíos persistentes relacionados con la falta de capacitación específica, la escasez de materiales adaptados, las limitaciones estructurales de las escuelas y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en el rendimiento físico y la competitividad. Además, los estudios indicaron deficiencias en los procesos de formación inicial y continua del profesorado de Educación Física, lo que subraya la necesidad de fortalecer las propuestas formativas enfocadas en la inclusión escolar y las estrategias metodológicas inclusivas. Se concluye que la producción científica reciente ha ampliado los debates sobre la inclusión y el deporte adaptado en la Educación Física escolar, si bien la investigación centrada en la sistematización de prácticas pedagógicas aplicables a la rutina escolar sigue siendo limitada.

Palabras clave: Educación física escolar. Inclusión escolar. Deportes adaptados. Formación del profesorado. Prácticas pedagógicas inclusivas.

INTRODUÇÃO

A inclusão escolar tem ocupado espaço crescente nas discussões acadêmicas relacionadas à Educação Física escolar, especialmente diante da ampliação da presença de estudantes público-alvo da Educação Especial nas escolas regulares. Entretanto, embora as políticas educacionais brasileiras tenham avançado na defesa do direito à educação inclusiva, diferentes estudos recentes apontam que ainda persistem desafios relacionados à participação efetiva desses estudantes nas práticas corporais desenvolvidas nas aulas de Educação Física escolar.

As produções científicas analisadas nesta revisão integrativa evidenciam que a Educação Física escolar ainda apresenta marcas históricas de práticas pedagógicas centradas no rendimento físico, na competitividade e na padronização dos corpos, fatores que frequentemente limitam a participação dos estudantes nas experiências corporais escolares. Estudos como os de Santana e Soares (2022), Silva (2023), Pereira e Bezerra (2024) e Alves (2024) demonstram que a inclusão nas aulas de Educação Física continua sendo atravessada por barreiras pedagógicas, estruturais e formativas que dificultam o desenvolvimento de práticas efetivamente inclusivas.

Nesse contexto, os esportes adaptados têm sido apontados pela literatura recente como importantes possibilidades metodológicas para ampliação da participação dos estudantes nas aulas de Educação Física escolar. As pesquisas analisadas indicam que adaptações de regras, materiais, espaços, tempos e formas de participação podem favorecer experiências corporais mais democráticas e inclusivas, contribuindo para o envolvimento de estudantes com diferentes condições físicas, sensoriais, cognitivas e sociais.

Os estudos de Galindo et al. (2025), Mulinari e Borges Neto (2022), Santos (2024) e Fonseca (2025) evidenciam que os esportes adaptados vêm sendo compreendidos não apenas como modalidades específicas voltadas às pessoas com deficiência, mas como estratégias pedagógicas capazes de problematizar modelos tradicionais de ensino na Educação Física escolar. Nessas pesquisas, a adaptação pedagógica aparece associada à ampliação da participação dos estudantes, à valorização das diferenças e à construção de experiências corporais mais cooperativas e inclusivas.

Apesar dessas potencialidades, parte significativa do corpus analisado aponta que muitos professores ainda demonstram insegurança quanto à utilização de práticas inclusivas e esportes adaptados nas aulas de Educação Física escolar. Os estudos selecionados revelam

recorrência de dificuldades relacionadas à ausência de formação específica, à escassez de materiais adaptados, às limitações estruturais das escolas e à fragilidade de políticas institucionais voltadas ao fortalecimento da inclusão escolar.

As pesquisas de Silva (2021), Silva (2025) e Alves (2024) destacam que a formação inicial frequentemente não oferece experiências suficientes relacionadas à Educação Física Inclusiva e aos esportes adaptados, enquanto a formação continuada ainda ocorre de maneira pontual e pouco articulada às demandas concretas do cotidiano escolar. Esses estudos apontam que muitos professores reconhecem a importância da inclusão, mas sentem dificuldades para transformar princípios inclusivos em estratégias metodológicas efetivas nas aulas de Educação Física escolar.

Nessa perspectiva, compreender os esportes adaptados como possibilidades metodológicas para a Educação Física escolar implica reconhecer a inclusão não apenas como acesso ao espaço escolar, mas como compromisso pedagógico com a valorização das diferenças, com a flexibilização das práticas corporais e com a construção de experiências educativas mais democráticas e inclusivas.

A partir dessas discussões, torna-se relevante compreender de que maneira os estudos recentes têm abordado os esportes adaptados no contexto da Educação Física escolar, especialmente no que se refere às possibilidades de participação dos estudantes, às práticas pedagógicas inclusivas e aos desafios enfrentados pelos professores no cotidiano escolar. Ao reunir e analisar as produções científicas sobre essa temática, esta revisão integrativa busca identificar contribuições, limites e tendências presentes nas pesquisas contemporâneas.

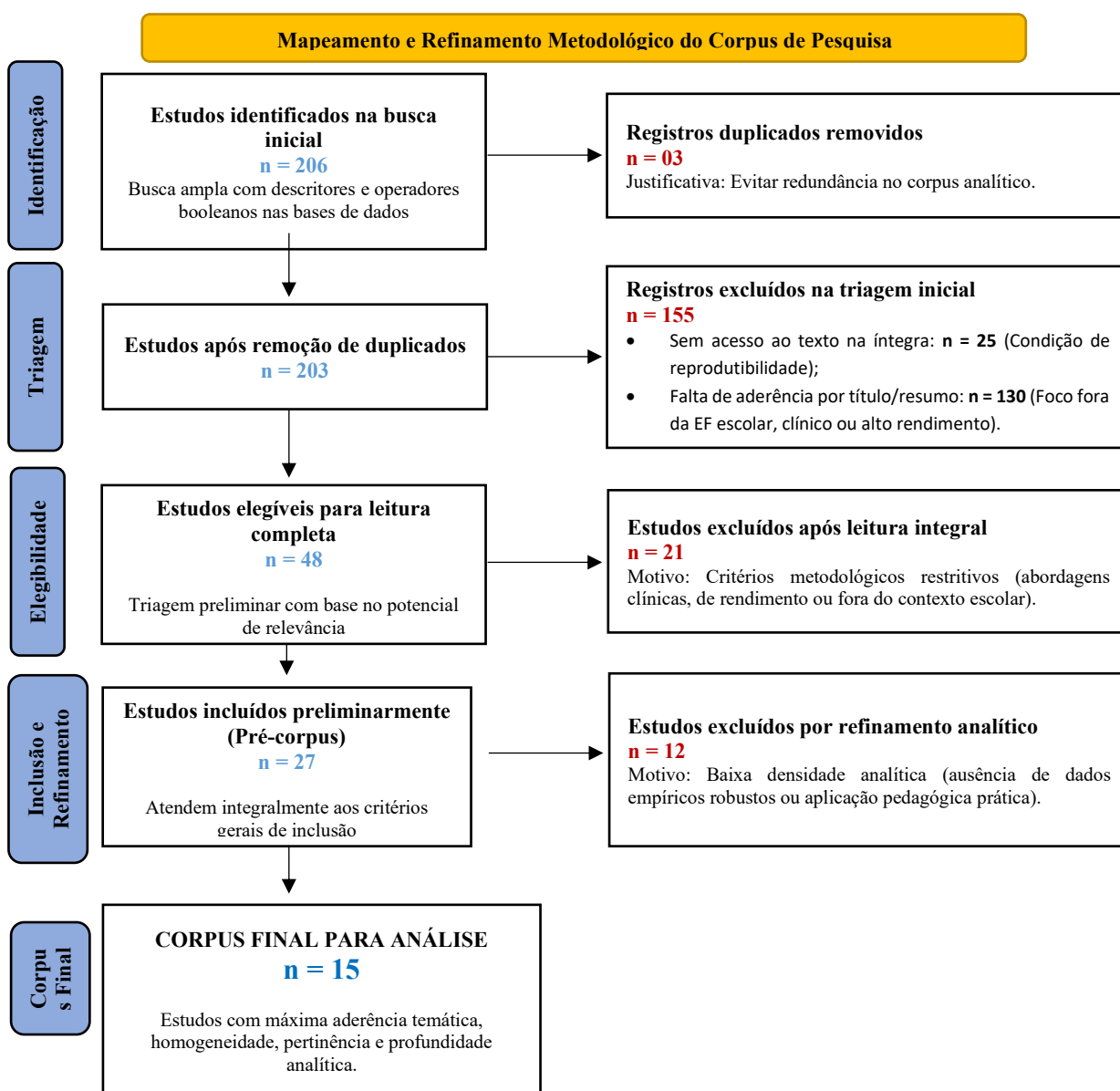
MÉTODOS

A presente pesquisa caracteriza-se como uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa, desenvolvida com o objetivo de reunir, sistematizar e analisar produções científicas relacionadas aos esportes adaptados na Educação Física escolar, com foco nas estratégias metodológicas inclusivas e na formação continuada de professores.

A revisão integrativa possibilita a síntese de conhecimentos produzidos sobre determinada temática, permitindo identificar tendências, lacunas, recorrências e contribuições presentes na literatura científica. Esse tipo de revisão favorece a articulação entre diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, contribuindo para a compreensão ampliada do fenômeno investigado.

O levantamento bibliográfico foi realizado por meio de buscas em bases de dados e plataformas acadêmicas digitais, dentre elas Google Acadêmico, SciELO e Portal de Periódicos da CAPES. Para a realização das buscas, foram utilizados descritores relacionados à temática da pesquisa, combinados por meio dos operadores booleanos AND e OR.

As combinações utilizadas incluíram os seguintes descritores: “Esportes Adaptados” AND “Educação Física Escolar”; “Educação Física Inclusiva” AND “Formação Docente”; “Inclusão Escolar” AND “Educação Física”; “Esportes Adaptados” AND “Práticas Pedagógicas”; “Educação Física” AND “Inclusão”; “Participação” AND “Esportes Adaptados”. O fluxograma das etapas da pesquisa está representado abaixo. Figura 1



Fonte: Elaboração própria (2026).

Como critérios de inclusão, foram selecionados estudos publicados em língua portuguesa, disponíveis integralmente em formato digital, publicados entre os anos de 2020 e 2025, e que apresentassem relação direta com os seguintes eixos temáticos: Educação Física escolar, inclusão, esportes adaptados, práticas pedagógicas inclusivas e formação docente.

Foram excluídos estudos duplicados, trabalhos sem relação direta com o contexto escolar, pesquisas voltadas exclusivamente às áreas clínica ou reabilitadora, produções sem acesso ao texto completo e estudos que não dialogavam diretamente com os objetivos da revisão.

Inicialmente, foram identificadas produções a partir das estratégias de busca realizadas nas bases selecionadas. Após a leitura dos títulos e resumos, foram excluídos os trabalhos que não atendiam aos critérios previamente estabelecidos. Em seguida, procedeu-se à leitura integral dos estudos potencialmente relevantes, resultando em um corpus final composto por 15 produções científicas, os quais estão discriminados no quadro abaixo.

Quadro 1 – Corpus final da revisão integrativa

Autor(es)	Título	Ano	Tipo	Base de dados	Motivo de inclusão
GALINDO, V. A. et al.	Esportes adaptados na educação física escolar: desafios à luz da BNCC	2025	Artigo	Periódicos UFMS	Discussão direta sobre inclusão via esportes adaptados
SANTOS, V. H.	Educação física escolar: esportes adaptados para inclusão de alunos com deficiência	2024	Monografia	UFAL	Aplicação prática com análise de conteúdo
FONSECA, G. F. et al.	O paradesporto em concepções e experiências de professores de Educação Física	2025	Artigo	Portal Espiral	Relação entre paradesporto e prática docente
FERREIRA, S. L. et al.	A cultura corporal como ferramenta de inclusão: um estudo sobre Educação Física Adaptada	2025	Artigo	Interference Journal	Metodologias inclusivas e práticas corporais
SILVA, J. P. V.	Esporte adaptado e inclusão na educação física escolar: caderno didático	2024	Dissertação / produto educacional	UFRN	Estratégias pedagógicas aplicadas
SANTANA, V. M.; SOARES, E. J. F.	Esportes adaptados e inclusão nas aulas de Educação Física	2022	Artigo	IFRN	Evidência empírica de inclusão
PEREIRA, R. O. et al.	Educação física adaptada: o desafio da inclusão escolar	2025	Artigo	UNIMONTES	Revisão sistemática e práticas inclusivas
MULINARI, F.; BORGES NETO, M. F.	A experiência inclusiva por meio da prática de esportes adaptados: uma proposta pedagógica para educação física	2022	Artigo	UNITINS	Proposta prática com esportes adaptados

SILVA, C. M.	Práticas pedagógicas inclusivas na educação física da rede municipal de Canoas/RS: estudo de caso sobre diferentes docências	2021	Dissertação	UFRGS	Investigação de práticas docentes inclusivas
SILVA, E.	Metodologias ativas de ensino: uma proposta de Educação Física inclusiva para estudantes com deficiência nos anos iniciais do Ensino Fundamental	2025	Dissertação	UFRRJ	Estratégias metodológicas inclusivas
PEREIRA, D. H. V.; BEZERRA, A. F. S.	Esporte adaptado no rol de conteúdos aplicados nas aulas de educação física	2024	Artigo	UNESP	Esportes adaptados como conteúdo curricular
FONSECA, W. J. C.	Desafios para incluir estudantes com deficiência nas aulas de Educação Física: um estudo de revisão	2025	Monografia	UNESP	Barreiras e estratégias inclusivas
OLIVEIRA, S. R. G.; SILVA, F. G.	Educação física adaptada e psicologia histórico-cultural: um encontro possível	2023	Artigo	UNITINS	Fundamentação teórica para inclusão
SILVA, H. M.	As redes colaborativas no processo de formação docente para uma Educação Física inclusiva	2023	Tese	UFRN	Formação docente colaborativa
ALVES, W. M.	A inclusão escolar de estudantes com direito à Educação Especial nas aulas de Educação Física de uma escola da rede estadual pública de ensino em Montes Claros-MG	2024	Dissertação	UNIUBE	Aplicação prática da inclusão escolar

Fonte: Elaboração própria (2026).

Os estudos que compõem o corpus da presente revisão integrativa evidenciam predominância de pesquisas qualitativas voltadas à compreensão das práticas pedagógicas inclusivas na Educação Física escolar. Observa-se recorrência de discussões relacionadas à formação docente, aos esportes adaptados, às barreiras estruturais e pedagógicas da inclusão escolar e às estratégias metodológicas utilizadas para favorecer a participação dos estudantes nas práticas corporais. Além disso, os estudos analisados demonstram crescente interesse acadêmico pela utilização dos esportes adaptados como conteúdo curricular e como possibilidade pedagógica para construção de experiências corporais mais inclusivas e democráticas.

Organizamos os estudos selecionados em quadro analítico (Quadro 2) contendo informações relacionadas a autoria, ano de publicação, título, tipo de pesquisa, objetivos dos estudos, principais resultados e contribuições. Posteriormente, os textos foram submetidos à leitura analítica e interpretativa, buscando identificar aproximações temáticas, recorrências discursivas, desafios pedagógicos, estratégias metodológicas e contribuições relacionadas à inclusão nas aulas de Educação Física escolar.

Quadro 2 – Caracterização analítica dos estudos que compõem o corpus final da revisão integrativa

Autor(es)/Ano	Título do estudo	Tipo de Pesquisa	Objetivo/ênfase do estudo	Principais resultados/contribuições
Galindo et al. (2025)	Esportes adaptados na Educação Física escolar: desafios à luz da BNCC.	Pura; Qualitativa; Descritiva; Bibliográfica e Documental.	Analisar a relevância da inserção dos esportes adaptados no currículo da Educação Física escolar, em diálogo com a BNCC e com a inclusão.	Evidencia que os esportes adaptados podem favorecer práticas inclusivas, mas aponta que muitas escolas ainda mantêm discurso inclusivo sem aprofundamento nas práticas pedagógicas.
Santos (2024)	Educação Física escolar: esportes adaptados para inclusão de alunos com deficiência.	Aplicada; Qualitativa; Descritiva; Pesquisa-ação e Bibliográfica.	Investigar o uso dos esportes adaptados como possibilidade de inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física escolar.	Aponta que a vivência de esportes adaptados favorece a participação, a sensibilização dos estudantes e a construção de práticas mais inclusivas.
Fonseca et al. (2025)	O paradesporto em concepções e experiências de professores de Educação Física.	Pura; Qualitativa; Descritiva; Pesquisa de Campo.	Analisar concepções e experiências pedagógicas de professores de Educação Física sobre o paradesporto.	Identifica que muitos professores reconhecem o potencial inclusivo do paradesporto, embora ainda existam concepções restritas, terminologias inadequadas e dificuldades metodológicas.
Ferreira et al. (2025)	A cultura corporal como ferramenta de inclusão: um estudo sobre Educação Física Adaptada.	Pura; Qualitativa; Descritiva; Bibliográfica.	Analisar como a cultura corporal pode atuar como ferramenta pedagógica para a inclusão de pessoas com deficiência nas aulas de Educação Física Adaptada.	Demonstra que jogos, danças, esportes, lutas e ginásticas, quando adaptados, favorecem desenvolvimento motor, social, emocional e sentimento de pertencimento.
Silva (2024)	Esporte adaptado e inclusão na Educação Física escolar: caderno didático.	Aplicada; Qualitativa; Descritiva; Pesquisa-Ação.	Desenvolver e sistematizar estratégias pedagógicas relacionadas ao esporte adaptado e à inclusão na Educação Física escolar.	Apresenta propostas didáticas aplicáveis ao contexto escolar, destacando o papel do planejamento, da adaptação e da mediação docente.
Santana e Soares (2022)	Esportes adaptados e inclusão nas aulas de	Aplicada; Qualitativa; Descritiva-Exploratória;	Verificar como a prática de esportes adaptados favorece a inclusão de pessoas com deficiência	A experiência com goalball e futebol de 5 gerou reflexões positivas sobre inclusão, indicando que tais modalidades favorecem

	Educação Física.	Pesquisa de Campo.	visual nas aulas de Educação Física.	participação e sensibilização dos estudantes.
Pereira et al. (2025)	Educação Física Adaptada: o desafio da inclusão escolar.	Pura; Qualitativa; Descritiva; Bibliográfica.	Investigar como as aulas de Educação Física podem contribuir para a inclusão de alunos com deficiência no ensino regular.	Discute a Educação Física Adaptada como possibilidade de inclusão, mas evidencia desafios relacionados à formação docente, acessibilidade e adequação das práticas.
Mulinari e Borges Neto (2022)	A experiência inclusiva por meio da prática de esportes adaptados: uma proposta pedagógica para Educação Física.	Pura; Qualitativa; Descritiva; Exploratória; Bibliográfica.	Propor uma análise teórica sobre a prática de esportes adaptados como conteúdo da Educação Física.	Defende que os esportes adaptados devem ser vivenciados por estudantes com e sem deficiência, favorecendo experiências menos segregacionistas e mais inclusivas.
Silva (2021)	Práticas pedagógicas inclusivas na Educação Física da rede municipal de Canoas/RS: um estudo de caso sobre diferentes docências.	Pura; Qualitativa; Descritiva; Estudo de Caso Etnográfico.	Analisar práticas pedagógicas inclusivas desenvolvidas por professores de Educação Física na rede municipal de Canoas/RS.	Evidencia diferentes modos de atuação docente diante da inclusão, destacando práticas, limites, adaptações e desafios no cotidiano escolar.
Silva (2025)	Metodologias ativas de ensino: uma proposta de Educação Física inclusiva para estudantes com deficiência nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	Aplicada; Qualitativa; Descritiva; Exploratória; Pesquisa-ação.	Propor metodologias ativas de ensino voltadas à Educação Física inclusiva para estudantes com deficiência.	Indica que metodologias ativas podem favorecer participação, protagonismo e aprendizagem, desde que planejadas conforme as necessidades dos estudantes.
Pereira e Bezerra (2024)	Esporte adaptado no rol de conteúdos aplicados nas aulas de Educação Física.	Pura; Qualitativa; Descritiva; Bibliográfica.	Investigar a produção científica sobre o esporte adaptado como conteúdo nas aulas de Educação Física escolar.	Identifica que os estudos sobre esporte adaptado na escola ainda são escassos, mas apontam benefícios pedagógicos, sociais e inclusivos. Destaca modalidades como atletismo, goalball, vôlei sentado, basquete em cadeira de rodas, bocha paralímpica, futebol de 5, natação e parabadminton.
Fonseca (2025)	Desafios para incluir estudantes com	Pura; Qualitativa; Descritiva; Bibliográfica.	Investigar como professores de Educação Física têm lidado com a inclusão de estudantes	Identifica dificuldades como falta de formação, ausência de recursos, infraestrutura inadequada, problemas de

	deficiência nas aulas de Educação Física: um estudo de revisão.		com deficiência nas aulas.	planejamento, fragilidades nas políticas públicas e necessidade de apoio pedagógico.
Oliveira e Silva (2023)	Educação Física Adaptada e Psicologia Histórico-Cultural: um encontro possível.	Pura; Qualitativa; Exploratória; Bibliográfica.	Explicitar contribuições da teoria de Vigotski para a Educação Física Adaptada, com foco nas capacidades dos sujeitos com deficiência.	Defende que a inclusão não deve ficar restrita à disciplina Educação Física Adaptada, mas atravessar todas as práticas da cultura corporal, valorizando capacidades e possibilidades de aprendizagem.
Silva (2023)	As redes colaborativas no processo de formação docente para uma Educação Física inclusiva.	Aplicada; Qualitativa; Descritiva-Exploratória; Pesquisa-ação Colaborativa.	Analisar a formação docente em Educação Física inclusiva a partir de redes colaborativas e processos formativos.	Evidencia que a formação continuada, quando construída de forma colaborativa, fortalece a reflexão crítica, o planejamento e a atuação docente diante da diversidade.
Alves (2024)	A inclusão escolar de estudantes com direito à Educação Especial nas aulas de Educação Física de uma escola da rede estadual pública de ensino em Montes Claros-MG.	Aplicada; Qualitativa; Descritiva-Exploratória; Pesquisa de Campo.	Investigar dificuldades e desafios enfrentados por professores de Educação Física para desenvolver aulas inclusivas com estudantes público-alvo da Educação Especial.	Aponta que as dificuldades decorrem da formação inicial insuficiente, da ausência de formação continuada, da falta de propostas curriculares práticas e da insegurança docente sobre o que fazer e como fazer nas aulas.

Fonte: Elaboração própria (2026).

A análise dos dados foi desenvolvida a partir da organização de categorias temáticas construídas com base nos objetivos da pesquisa e nas recorrências identificadas nos estudos analisados. As categorias permitiram compreender como a produção científica recente tem discutido os esportes adaptados, as práticas pedagógicas inclusivas e os processos de formação docente na Educação Física escolar.

Além de contribuir para a compreensão da produção científica relacionada aos esportes adaptados e à inclusão na Educação Física escolar, os resultados da revisão integrativa também subsidiaram a construção do instrumento de coleta de dados e a organização temática do recurso educacional proposto nesta pesquisa. As recorrências identificadas nos estudos analisados contribuíram para a definição dos eixos relacionados à formação docente, às práticas

pedagógicas inclusivas, às estratégias metodológicas e às demandas formativas presentes no questionário e nos módulos do curso de formação continuada.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As análises produzidas a partir desta revisão integrativa também contribuirão para o delineamento metodológico da pesquisa de campo e para a organização do recurso educacional, considerando as recorrências temáticas identificadas na literatura recente sobre inclusão, formação docente e esportes adaptados na Educação Física escolar.

3.1 Panorama geral das produções científicas analisadas

A análise dos estudos que compõem o corpus da presente revisão integrativa evidencia um crescimento recente das discussões relacionadas à inclusão escolar na Educação Física, especialmente no que se refere aos esportes adaptados e às práticas pedagógicas inclusivas. As produções analisadas demonstram que a temática vem sendo discutida sob diferentes perspectivas, envolvendo debates relacionados à formação docente, às estratégias metodológicas, às adaptações pedagógicas, à participação dos estudantes e às dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar.

Em relação ao tipo de produção, observa-se predominância de pesquisas qualitativas, com destaque para relatos de experiência, estudos de caso, revisões de literatura, dissertações e teses voltadas à compreensão das práticas pedagógicas inclusivas na Educação Física escolar. Os estudos analisados também revelam crescente interesse acadêmico pelas possibilidades pedagógicas dos esportes adaptados enquanto conteúdo curricular da Educação Física.

Outra característica identificada refere-se à centralidade da formação docente nas discussões apresentadas pelos estudos. Grande parte das pesquisas aponta que as dificuldades relacionadas à inclusão escolar não decorrem apenas da presença de estudantes público-alvo da Educação Especial nas escolas regulares, mas também das fragilidades presentes nos processos de formação inicial e continuada dos professores de Educação Física.

Os estudos evidenciam que os esportes adaptados têm sido compreendidos progressivamente como possibilidades metodológicas capazes de ampliar a participação dos estudantes nas aulas de Educação Física escolar, favorecendo experiências corporais mais inclusivas, cooperativas e democráticas.

3.2 Formação docente e desafios da inclusão nas aulas de Educação Física

A formação docente aparece como uma das categorias mais recorrentes nas produções analisadas. Os estudos de Silva (2021), Silva (2023), Silva (2025), Fonseca (2025) e Alves (2024) evidenciam que muitos professores de Educação Física reconhecem a importância da inclusão escolar, mas demonstram insegurança quanto ao desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas no cotidiano escolar.

As pesquisas apontam que a formação inicial frequentemente apresenta limitações relacionadas à abordagem da Educação Física Inclusiva e dos esportes adaptados, restringindo-se, em muitos casos, a discussões teóricas pouco articuladas às experiências concretas da prática docente. Os estudos analisados também indicam que a formação continuada ainda ocorre de maneira fragmentada, pontual e pouco vinculada às demandas reais enfrentadas pelos professores nas escolas.

Fonseca (2025) identifica que muitos docentes relatam dificuldades relacionadas à ausência de materiais pedagógicos adaptados, às limitações estruturais das instituições escolares e à falta de apoio pedagógico para o planejamento das aulas inclusivas. Resultados semelhantes aparecem nos estudos de Alves (2024), que apontam que professores frequentemente reconhecem os direitos dos estudantes à participação nas aulas, mas sentem dificuldades em definir estratégias metodológicas que garantam a inclusão efetiva durante as práticas corporais.

Os estudos também evidenciam que a ausência de processos formativos permanentes contribui para a manutenção de práticas pedagógicas centradas em modelos tradicionais de ensino, frequentemente marcados pela seletividade, pela competitividade e pela valorização do desempenho físico. As pesquisas analisadas reforçam a necessidade de fortalecimento de processos de formação continuada capazes de favorecer reflexões críticas sobre inclusão escolar, adaptação pedagógica e participação dos estudantes nas aulas de Educação Física.

3.3 Esportes adaptados como estratégia metodológica inclusiva

Os estudos analisados apontam os esportes adaptados como importantes possibilidades metodológicas para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas na Educação Física escolar. As pesquisas de Santana e Soares (2022), Mulinari e Borges Neto (2022), Pereira e Bezerra (2024), Santos (2024) e Galindo et al. (2025) evidenciam que as adaptações de regras, espaços, materiais e formas de participação favorecem experiências corporais mais democráticas e acessíveis aos estudantes.

As produções analisadas indicam que modalidades como goalball, vôlei sentado, futebol de 5, bocha paralímpica, atletismo adaptado, basquete em cadeira de rodas e parabadminton vêm sendo utilizadas como possibilidades pedagógicas capazes de ampliar a participação dos estudantes nas aulas de Educação Física escolar.

Pereira e Bezerra (2024) destacam que os esportes adaptados não devem ser compreendidos apenas como práticas direcionadas aos estudantes com deficiência, mas como conteúdos capazes de favorecer experiências coletivas, sensibilização dos estudantes e valorização das diferenças no ambiente escolar.

Da mesma forma, os estudos de Mulinari e Borges Neto (2022) apontam que a vivência dos esportes adaptados por estudantes com e sem deficiência contribui para a construção de práticas pedagógicas menos excludentes e mais comprometidas com a participação coletiva.

As pesquisas também indicam que os esportes adaptados possuem potencial para problematizar modelos tradicionais de ensino centrados exclusivamente no rendimento físico e na competitividade. Nesse sentido, as adaptações pedagógicas aparecem associadas à ampliação das possibilidades de participação, cooperação e pertencimento dos estudantes nas experiências corporais escolares.

3.4 Inclusão, participação e práticas pedagógicas na Educação Física escolar

Outra tendência recorrente nos estudos analisados refere-se à compreensão da inclusão como processo relacionado à participação efetiva dos estudantes nas práticas corporais escolares. As pesquisas analisadas demonstram que a inclusão não se restringe ao acesso físico dos estudantes ao espaço escolar, mas envolve condições concretas de pertencimento, interação social e participação nas atividades desenvolvidas nas aulas de Educação Física.

Os estudos de Ferreira et al. (2025), Oliveira e Silva (2023) e Santos (2024) destacam que práticas pedagógicas inclusivas exigem reorganização das estratégias metodológicas, flexibilização curricular e valorização das potencialidades dos estudantes.

Oliveira e Silva (2023), ao dialogarem com a Psicologia Histórico-Cultural, defendem que os processos de ensino devem priorizar as capacidades dos estudantes e não apenas suas limitações, compreendendo a inclusão como possibilidade de desenvolvimento humano mediado pelas relações sociais e pelas experiências pedagógicas.

As produções analisadas também apontam que práticas pedagógicas inclusivas dependem diretamente da atuação docente, do planejamento pedagógico e da construção de

ambientes de aprendizagem capazes de favorecer interação, cooperação e reconhecimento das diferenças. Os estudos indicam que experiências pedagógicas relacionadas aos esportes adaptados favorecem processos de sensibilização dos estudantes, redução de práticas discriminatórias e fortalecimento da participação coletiva nas aulas de Educação Física escolar.

3.5 Tendências, lacunas e contribuições da produção científica recente

A análise do corpus evidencia que a produção científica recente tem ampliado as discussões relacionadas à inclusão e aos esportes adaptados na Educação Física escolar. Entretanto, os estudos também revelam importantes lacunas relacionadas à sistematização de estratégias metodológicas, à formação continuada de professores e à construção de propostas pedagógicas aplicáveis ao cotidiano das escolas públicas.

Observa-se que parte significativa das pesquisas concentra-se na discussão dos desafios da inclusão, enquanto ainda são reduzidas as produções que apresentam intervenções pedagógicas sistematizadas, materiais didáticos ou propostas formativas voltadas à atuação prática dos professores de Educação Física.

Os estudos analisados também demonstram necessidade de fortalecimento de pesquisas voltadas à realidade das redes públicas, especialmente em contextos marcados por limitações estruturais e fragilidades relacionadas às políticas de formação docente.

14

Nesse sentido, as produções científicas analisadas reforçam a importância do desenvolvimento de estratégias pedagógicas inclusivas, processos de formação continuada e materiais educacionais que contribuam para ampliar as possibilidades de participação dos estudantes nas aulas de Educação Física escolar.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise das produções científicas que compõem o corpus desta revisão integrativa evidencia que a inclusão escolar nas aulas de Educação Física permanece atravessada por desafios pedagógicos, estruturais e formativos que interferem diretamente na participação dos estudantes nas práticas corporais escolares. Embora os estudos analisados demonstrem avanços nas discussões relacionadas à Educação Física Inclusiva e aos esportes adaptados, as pesquisas também revelam permanência de práticas pedagógicas marcadas por modelos tradicionais de ensino, frequentemente centrados no rendimento físico, na competitividade e na seletividade.

Os resultados encontrados indicam que os esportes adaptados vêm sendo compreendidos pela literatura recente como importantes possibilidades metodológicas para a ampliação da participação dos estudantes nas aulas de Educação Física escolar. As adaptações de regras, materiais, espaços, tempos e formas de participação aparecem associadas à construção de experiências corporais mais democráticas, cooperativas e inclusivas, favorecendo processos de pertencimento, interação social e valorização das diferenças no ambiente escolar.

As produções analisadas também evidenciam que a inclusão escolar não pode ser compreendida apenas como acesso físico dos estudantes às aulas de Educação Física, mas como possibilidade concreta de participação nas experiências pedagógicas desenvolvidas no cotidiano escolar. Nesse sentido, os estudos apontam que práticas pedagógicas inclusivas dependem diretamente do planejamento docente, da mediação pedagógica e da construção de ambientes de aprendizagem comprometidos com o reconhecimento das potencialidades dos estudantes.

Outra tendência recorrente identificada no corpus refere-se às fragilidades presentes nos processos de formação inicial e continuada dos professores de Educação Física. As pesquisas analisadas indicam que muitos docentes reconhecem a importância da inclusão escolar, porém demonstram insegurança quanto à utilização de estratégias metodológicas inclusivas e esportes adaptados nas aulas de Educação Física escolar. Além disso, os estudos apontam limitações relacionadas à ausência de materiais adaptados, às dificuldades estruturais das escolas e à insuficiência de processos formativos permanentes voltados à prática pedagógica inclusiva.

15

Observou-se ainda que parte significativa das produções concentra-se na discussão dos desafios da inclusão escolar, enquanto permanecem reduzidos os estudos voltados à sistematização de propostas metodológicas aplicáveis ao cotidiano das escolas públicas. Tal constatação evidencia a necessidade de fortalecimento de pesquisas que articulem formação docente, estratégias pedagógicas inclusivas e produção de materiais educacionais voltados à atuação prática dos professores de Educação Física.

Dessa forma, a revisão integrativa realizada permitiu identificar tendências, contribuições e lacunas presentes na produção científica recente sobre esportes adaptados e inclusão na Educação Física escolar, evidenciando a relevância da continuidade das discussões relacionadas à formação docente e às práticas pedagógicas inclusivas. Além disso, os resultados encontrados reforçam a importância do desenvolvimento de propostas formativas e materiais pedagógicos que contribuam para ampliar as possibilidades de participação dos estudantes nas aulas de Educação Física escolar.

REFERÊNCIAS

ALVES, W. **A inclusão escolar de estudantes com direito à Educação Especial nas aulas de Educação Física de uma escola da rede estadual pública de ensino em Montes Claros-MG.** 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Uberaba, Uberaba, 2024. Disponível em: <https://dspace.uniube.br/handle/123456789/2933>. Acesso em: 10 jan. 2026.

FERREIRA, S. L. et al. A cultura corporal como ferramenta de inclusão: um estudo sobre Educação Física Adaptada. **Interference Journal**, Macapá, v. 11, n. 2, p. 290-314, jul 2025. Disponível em: <https://interferencejournal.emnuvens.com.br/revista/article/download/67/71/119>. Acesso em: 10 jan. 2026.

FONSECA, G. F. et al. O paradesporto em concepções e experiências de professores de Educação Física. **Temas em Educação Física Escolar**, [S. l.], v. 10, n. 1, e4493, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.33025/tefe.v10i1.4493>. Acesso em: 27 abr. 2026.

FONSECA, W. J. C. **Desafios para incluir estudantes com deficiência nas aulas de educação física.** 2025. 69f. Monografia – Licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2025. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/255921>. Acesso em: 13 jan. 2026.

GALINDO, V. A. et al. Esportes adaptados na educação física escolar: desafios à luz da BNCC. **Perspectivas em Diálogo**, Naviraí, v. 12, n. 32, p. 262-278, jul./set. 2025. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/22988>. Acesso em: 10 jan. 2026.

MULINARI, F.; BORGES NETO, M. F. A experiência inclusiva por meio da prática de esportes adaptados: uma proposta pedagógica para educação física. **Humanidades & Inovação**, Palmas, v. 9, n. 08, 2022. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/2309>. Acesso em: 27 abr. 2026.

OLIVEIRA, S. R. G.; SILVA, F. G. Educação física adaptada e psicologia histórico-cultural: um encontro possível. **Humanidades & Inovação**, Palmas, v. 10, n. 09, 2023. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/7002>. Acesso em: 13 jan. 2026.

PEREIRA, D. H. V.; BEZERRA, A. F. S. Esporte adaptado no rol de conteúdos aplicados nas aulas de educação física. **Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada**, Marília, v. 25, n. 1, p. 19-36, jan./jun. 2024. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/sobama/article/view/12775>. Acesso em: 27 abr. 2026.

PEREIRA, R. O. et al. Educação física adaptada: desafio da inclusão escolar. **RENEF**, Montes Claros, v. 07, n. 11, p. 25-35, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/renef/article/view/9234>. Acesso em: 27 abr. 2026.

SANTANA, V. M.; SOARES, E. J. F. Esportes adaptados e inclusão nas aulas de educação física. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], Natal, v. 1, n. 22, p. 1-17, e12108, abr. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.15628/rbept.2022.12108>. Acesso em: 10 jan. 2026.

SANTOS, V. H. **Educação física escolar: esportes adaptados para inclusão de alunos com deficiência**. 2024. 58f. Monografia – Licenciatura em Educação Física – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2024. Disponível em: <https://www.repositorio.ufal.br/handle/123456789/17057>. Acesso em: 13 jan. 2026.

SILVA, C. M. **Práticas pedagógicas inclusivas na educação física da rede municipal de Canoas/RS: um estudo de caso sobre diferentes docências**. 2021. 177f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2021. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/248748>. Acesso em: 10 jan. 2026.

SILVA, E. **Metodologias ativas de ensino: uma proposta de Educação física inclusiva para estudantes com Deficiência nos anos iniciais do ensino fundamental**. 2025. 131f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2025. Disponível em: <https://rima.ufrrj.br/jspui/handle/20.500.14407/22996>. Acesso em: 10 jan. 2026.

SILVA, H. M. **As redes colaborativas no processo de formação docente para uma educação física inclusiva**. 2023. 127f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/items/8cab427d-e5f6-49da-bed4-da45f5228a26>. Acesso em: 13 jan. 2026.

SILVA, J. P. V. da; DIAS, M. A. (Org.). **Esporte adaptado e inclusão na educação física escolar: caderno didático**. Natal: EDUFRN, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/items/2do46121-0boa-417d-ao63-a6fd1b8c71d8>. Acesso em: 27 abr. 2026.