

## EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E EMPREGABILIDADE: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

### ADULT AND YOUTH EDUCATION AND EMPLOYABILITY: AN ANALYSIS OF PEDAGOGICAL PRACTICES

### EDUCACIÓN Y EMPLEABILIDAD DE ADULTOS Y JÓVENES: UN ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Thiago Silveira Resende<sup>1</sup>

Roberto Kennedy Ferreira da Silva de Queiroz<sup>2</sup>

**RESUMO:** Este estudo objetiva: analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas na EJA e sua contribuição para a empregabilidade. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura realizada nas bases SciELO, BDTD, CAPES e ERIC para analisar a relação entre EJA, práticas pedagógicas e empregabilidade. Foram identificados 42 estudos, dos quais 8 atenderam aos critérios de inclusão e foram analisados quanto aos objetivos, metodologia e principais contribuições para a inserção e permanência dos estudantes no mundo do trabalho. As práticas pedagógicas contextualizadas, participativas e articuladas ao mundo do trabalho favorecem a aprendizagem, a permanência escolar e a empregabilidade, embora desafios como evasão, dificuldades de acesso e conciliação entre estudo e trabalho ainda persistam. A EJA desempenha papel fundamental na qualificação profissional, inclusão social e ampliação das oportunidades de trabalho, sendo fortalecida por práticas pedagógicas contextualizadas e participativas. Contudo, desafios como evasão escolar e dificuldades de conciliar estudo e trabalho ainda exigem novas pesquisas e políticas educacionais mais efetivas.

1

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Práticas pedagógicas. Empregabilidade.

**ABSTRACT:** This study aims to analyze the pedagogical practices developed in Adult Education (EJA) and their contribution to employability. This is an integrative literature review conducted in the SciELO, BDTD, CAPES, and ERIC databases to analyze the relationship between EJA, pedagogical practices, and employability. Forty-two studies were identified, of which eight met the inclusion criteria and were analyzed regarding their objectives, methodology, and main contributions to the insertion and retention of students in the world of work. Contextualized, participatory pedagogical practices articulated with the world of work favor learning, school retention, and employability, although challenges such as dropout, difficulties in access, and reconciliation between study and work still persist. EJA plays a fundamental role in professional qualification, social inclusion, and expansion of job opportunities, being strengthened by contextualized and participatory pedagogical practices. However, challenges such as school dropout and difficulties in reconciling study and work still require further research and more effective educational policies.

**Keywords:** Youth and Adult Education. Pedagogical practices. Employability.

<sup>1</sup> Fisioterapeuta, Especialista em Acupuntura, Mestre em Educação, Doutorando em Educação, Professor de Graduação e Pós Graduação.

<sup>2</sup> Doctor of Education - Federal University of Uberlândia (UFU).

**RESUMEN:** Este estudio tiene como objetivo analizar las prácticas pedagógicas desarrolladas en la Educación de Adultos (EJA) y su contribución a la empleabilidad. Se trata de una revisión bibliográfica integradora realizada en las bases de datos SciELO, BDTD, CAPES y ERIC para analizar la relación entre la EJA, las prácticas pedagógicas y la empleabilidad. Se identificaron cuarenta y dos estudios, de los cuales ocho cumplieron con los criterios de inclusión y se analizaron en cuanto a sus objetivos, metodología y principales contribuciones a la inserción y retención de estudiantes en el mundo laboral. Las prácticas pedagógicas contextualizadas y participativas, articuladas con el mundo laboral, favorecen el aprendizaje, la permanencia escolar y la empleabilidad, si bien persisten desafíos como el abandono escolar, las dificultades de acceso y la conciliación entre estudio y trabajo. La EJA desempeña un papel fundamental en la cualificación profesional, la inclusión social y la ampliación de oportunidades laborales, fortaleciéndose mediante prácticas pedagógicas contextualizadas y participativas. Sin embargo, desafíos como el abandono escolar y las dificultades para conciliar estudio y trabajo aún requieren mayor investigación y políticas educativas más eficaces.

**Palabras clave:** Educación de Jóvenes y Adultos. Prácticas pedagógicas. Empleabilidad.

## INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) assume um papel fundamental ao garantir o direito à educação para aqueles que, por diferentes razões, não tiveram acesso ou permanência na escola na idade considerada regular. Além de possibilitar a continuidade dos estudos, a EJA contribui para o fortalecimento da cidadania, da autonomia e das perspectivas de inserção social e profissional dos estudantes (Silva *et al.*, 2020).

Nas últimas décadas, as transformações no mundo do trabalho têm exigido profissionais cada vez mais qualificados, capazes de desenvolver competências técnicas, cognitivas e socioemocionais para atender às demandas de uma sociedade marcada pela inovação e pela constante evolução tecnológica. Nesse cenário, a escolarização passou a ser um dos fatores mais relevantes para ampliar as oportunidades de emprego e melhorar as condições de vida da população. Entretanto, a empregabilidade não depende apenas da obtenção de certificados ou diplomas, mas também da capacidade de mobilizar conhecimentos, habilidades e experiências para enfrentar os desafios do mercado de trabalho contemporâneo (Giordano *et al.*, 2021; Pereira; Castro, 2024).

Os estudantes dessa modalidade possuem características específicas, carregando consigo experiências de vida, saberes construídos no trabalho, na família e na comunidade. Assim, metodologias tradicionais e descontextualizadas tendem a apresentar resultados limitados, tornando necessária a adoção de estratégias de ensino que valorizem os conhecimentos prévios dos educandos, promovam a participação ativa no processo de aprendizagem e estabeleçam

conexões significativas entre os conteúdos escolares e as demandas do cotidiano (Matos; Santos, 2023).

Além disso, a integração entre a EJA e a educação profissional busca oferecer não apenas a certificação escolar, mas também condições para que os estudantes desenvolvam competências que ampliem suas possibilidades de inserção, permanência e progressão no mercado de trabalho. Nessa perspectiva, as práticas pedagógicas assumem papel estratégico, pois são elas que possibilitam a articulação entre teoria e prática, conhecimento científico e experiências profissionais, contribuindo para uma formação mais crítica, reflexiva e alinhada às necessidades sociais e econômicas contemporâneas (Araújo; Stefanuto, 2022; Souza, 2024).

Assim, discutir a relação entre EJA e empregabilidade torna-se relevante não apenas para compreender os impactos da escolarização na vida dos estudantes, mas também para analisar como as práticas pedagógicas podem favorecer a construção de trajetórias profissionais mais promissoras (Souza, 2024). Assim, este estudo tem como objetivo analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas na EJA e sua contribuição para a empregabilidade. Além disso, pretende-se responder: como as práticas pedagógicas desenvolvidas na EJA contribuem para a empregabilidade e a inserção dos estudantes no mercado de trabalho?

## MÉTODOS

Trata-se de uma revisão integrativa da literatura que se refere a um método de pesquisa amplamente utilizado na área da educação por possibilitar a reunião, análise e síntese de conhecimentos produzidos sobre determinado tema de forma sistemática e organizada.

A busca dos estudos foi realizada nas bases de dados *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Portal de Periódicos da CAPES e *Education Resources Information Center* (ERIC), por serem reconhecidas pela abrangência de publicações na área da educação.

Para a estratégia de busca, foram utilizados os descritores e termos correlatos: “Educação de Jovens e Adultos”, “EJA”, “Empregabilidade”, “Formação Profissional”, “Práticas Pedagógicas” e “Mercado de Trabalho”, combinados por meio dos operadores booleanos AND e OR. Um exemplo da estratégia utilizada foi: (“Educação de Jovens e Adultos” OR “EJA”)

AND (“Empregabilidade” OR “Mercado de Trabalho”) AND (“Práticas Pedagógicas” OR “Formação Profissional”).

Foram incluídos estudos publicados entre 2020 e 2026, disponíveis na íntegra em língua portuguesa, inglesa ou espanhola, com acesso livre e que abordassem a relação entre a EJA, as práticas pedagógicas e a empregabilidade. Foram excluídos editoriais, cartas ao editor, resumos de eventos, duplicatas, estudos sem texto completo disponível e publicações que não apresentassem relação direta com a temática investigada. Localizaram-se 42 artigos.

Após a aplicação dos critérios de elegibilidade, os estudos selecionados (N = 8) foram analisados quanto aos objetivos, metodologia, principais resultados e contribuições para a compreensão da influência das práticas pedagógicas da EJA na inserção e permanência dos estudantes no mundo do trabalho.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os artigos selecionados para compor a revisão integrativa foram organizados de forma metódica no Quadro 1 (organizado em autores e ano de publicação, objetivo da respectiva pesquisa e principais resultados encontrados). Esse método permite melhor identificação, compreensão e comparação dos estudos.

**Quadro 1** – Organização dos estudos incluídos na revisão.

AUTORES (ANO)	OBJETIVO	RESULTADOS
Silva <i>et al.</i> (2020)	Averiguar o contexto educacional e os principais desafios enfrentadas na EJA, na perspectiva dos discentes.	A busca pela EJA está fortemente relacionada à melhoria da qualificação profissional, obtenção de melhores oportunidades de emprego e realização pessoal. Também foi evidenciado que metodologias contextualizadas, valorização dos saberes prévios e formação continuada dos docentes favorecem a permanência dos estudantes, enquanto fatores como trabalho, falta de tempo e desmotivação permanecem como os principais desafios para a conclusão dos estudos.
Mattos e Santos (2023)	Criar reflexões acerca das políticas públicas em educação voltadas para	A EJA é fundamental para a inclusão educacional, social e profissional de jovens e adultos, sendo o retorno à escola motivado principalmente pela

	<p>jovens e adultos no Brasil, o compromisso de inclusão com esse segmento educacional que necessita de novas oportunidades para retornarem ou começar os estudos.</p>	<p>busca por melhores oportunidades de trabalho, qualificação e ascensão social.</p>
Salmão e Silva (2023)	<p>Realizar uma pesquisa bibliográfica acerca do percurso histórico da EJA no Brasil, mostrando como ela se apresenta atualmente, a fim de mobilizar reflexões críticas sobre a prática educativa do professor à luz da pedagogia histórico-crítica.</p>	<p>Além de evidenciar que a EJA ainda enfrenta desafios relacionados à invisibilidade curricular, à evasão escolar e à insuficiência de políticas públicas específicas, também destacou que práticas pedagógicas fundamentadas no diálogo, na valorização das experiências de vida dos estudantes e na contextualização dos conteúdos favorecem a permanência, o engajamento e a construção de aprendizagens mais significativas para a formação cidadã e profissional dos educandos.</p>
Araújo e Stefanuto (2022)	<p>Fazer um mapeamento dos trabalhos científicos sobre EJA integrada à Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) de 2010 até junho de 2020, publicados na Revista Brasileira de Educação (RBE).</p>	<p>A EJA deve promover uma formação integral, articulando educação e trabalho de forma crítica e emancipatória, e não apenas voltada às demandas do mercado.</p>
Nobre (2024)	<p>Discutir a especificidade do sujeito adulto na aprendizagem e a relação com o trabalho como componente central na didática para adultos, baseando nas ideias de pesquisadoras como Marta Kohl, Lenilda Faria e Maria Rita Oliveira.</p>	<p>A didática na EJA deve estar articulada às experiências de vida e trabalho dos estudantes, por meio de currículos contextualizados, metodologias ativas e práticas dialógicas. Além disso, destacou a importância de uma educação emancipatória, do fortalecimento de parcerias para qualificação profissional e do uso crítico das tecnologias educacionais como ferramentas para ampliar a aprendizagem, a autonomia e a inserção social dos educandos.</p>

Moraes (2024)	Discutir a importância da prática pedagógica para a promoção da aprendizagem significativa na educação inclusiva.	O estudo demonstrou que a educação inclusiva deve garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem de todos os estudantes por meio de práticas pedagógicas flexíveis, valorização das diferenças e aprendizagem significativa.
Souza (2024)	Identificar, registrar, categorizar e analisar as produções científicas já realizadas acerca do nosso objeto de estudo em nível de doutorado.	Os estudos destacaram a influência das políticas educacionais, a importância da qualificação profissional articulada à cidadania e a necessidade de práticas pedagógicas que promovam inclusão social, pensamento crítico e melhores oportunidades de inserção profissional.
Espinhará e Cavalcante (2021)	Investigar os motivos de retorno e permanência dos alunos da EJA na escola.	A pesquisa destacou que práticas pedagógicas acolhedoras, respeitadas e adequadas à realidade dos adultos fortalecem o vínculo com a escola, contribuindo significativamente para reduzir a evasão e favorecer a continuidade dos estudos.

**Fonte:** Autores (2026)

A análise dos estudos selecionados evidenciou que a EJA continua desempenhando um papel essencial na redução das desigualdades educacionais e na ampliação das oportunidades de inserção no mundo do trabalho.

Os estudos convergem ao demonstrar que os estudantes da EJA não buscam apenas a certificação escolar, mas também melhores condições de emprego, aumento da renda e reconhecimento social. Nesse sentido, a escolarização aparece como um importante instrumento de transformação da realidade, sobretudo para indivíduos que tiveram seus percursos educacionais interrompidos por questões econômicas, familiares ou sociais.

Nessa perspectiva, Silva *et al.* (2020) destacam que a EJA representa uma oportunidade de inclusão e qualificação profissional, enquanto Mattos e Santos (2023) observam que muitos estudantes associam diretamente o retorno à escola à possibilidade de ascensão profissional e melhoria das condições de vida. Esses achados reforçam que a educação, quando articulada às necessidades concretas dos sujeitos, pode favorecer processos de mobilidade social e fortalecimento da cidadania.

Diferentemente do ensino voltado para crianças e adolescentes, a EJA exige metodologias que considerem as experiências acumuladas pelos educandos ao longo da vida. Estudos como o de Salomão e Silva (2023) mostram que abordagens baseadas no diálogo, na problematização da realidade e na valorização dos saberes prévios tendem a aumentar o engajamento e a participação dos estudantes.

Os mesmo autores supracitados ressaltam que práticas pedagógicas centradas na realidade social dos educandos contribuem significativamente para reduzir a evasão escolar, enquanto Mattos e Santos (2023) observaram que estratégias participativas favorecem a construção de vínculos entre professores e alunos, fortalecendo o processo de aprendizagem. Embora os estudos utilizem diferentes abordagens, ambos apontam que o reconhecimento das trajetórias de vida dos estudantes constitui um elemento fundamental para o êxito educacional.

Quando analisada a relação entre EJA e empregabilidade, verificou-se que os estudos defendem uma aproximação cada vez maior entre educação e trabalho, Araújo e Stefanuto (2022) identificaram que a integração da EJA com a educação profissional tem sido uma estratégia relevante para ampliar as oportunidades de inserção no mercado de trabalho, especialmente entre estudantes em situação de vulnerabilidade social. Em consonância com esses resultados, Nobre (2024) argumenta que a didática da EJA deve ultrapassar a simples transmissão de conteúdos e promover o desenvolvimento de competências relacionadas à resolução de problemas, ao pensamento crítico e à autonomia profissional.

Os estudos também evidenciaram que as práticas pedagógicas mais efetivas são aquelas que conseguem estabelecer conexões entre os conteúdos escolares e as situações vivenciadas pelos estudantes em seus ambientes de trabalho e comunidades. Moraes (2024), ao analisar pesquisas sobre a EJA integrada à educação profissional, observou que atividades baseadas em projetos, estudos de caso e resolução de problemas favorecem a construção de aprendizagens mais significativas.

Resultados semelhantes foram encontrados por Souza (2024) que identificou o uso de hortas escolares e projetos de sustentabilidade como estratégias capazes de aproximar educação, trabalho e desenvolvimento social. Em ambos os casos, percebe-se que a aprendizagem ganha maior sentido quando os conteúdos dialogam com a realidade cotidiana dos educandos, tornando o processo educativo mais relevante e motivador.

Apesar dos avanços observados nas práticas pedagógicas, muitos estudos apontam a persistência de obstáculos como evasão escolar, jornadas exaustivas de trabalho, dificuldades de acesso ao transporte, responsabilidades familiares e limitações estruturais das instituições de ensino. A revisão realizada por Espinhara e Cavalcante (2021) demonstrou que a permanência dos estudantes está diretamente relacionada à capacidade das escolas de desenvolver estratégias de acolhimento e flexibilização pedagógica.

Os autores (Espinhabara e Cavalcante, 2021) identificaram que a evasão permanece associada à incompatibilidade entre os horários escolares e as demandas profissionais dos estudantes. Esses achados indicam que o fortalecimento da empregabilidade por meio da EJA depende não apenas da qualidade das práticas pedagógicas, mas também da implementação de políticas públicas capazes de garantir condições efetivas de acesso e permanência.

De maneira geral, os estudos analisados apresentam consenso quanto à importância das práticas pedagógicas contextualizadas, participativas e articuladas ao mundo do trabalho para o fortalecimento da empregabilidade na EJA. Contudo, observa-se que ainda existem desafios relacionados à permanência dos estudantes, à formação docente e à integração efetiva entre educação básica e qualificação profissional.

Os resultados indicam que a construção de propostas pedagógicas que valorizem as experiências dos educandos, promovam aprendizagens significativas e fortaleçam competências profissionais e cidadãs pode contribuir significativamente para ampliar as oportunidades de inserção e permanência no mundo do trabalho, reafirmando o papel transformador da EJA na sociedade contemporânea.

Por tratar-se de uma revisão integrativa da literatura, os achados dependem da qualidade metodológica e da disponibilidade dos estudos publicados nas bases de dados consultadas. Além disso, a diversidade de contextos, metodologias e públicos investigados pelos estudos selecionados pode dificultar a generalização dos resultados para todas as realidades da EJA. Outro aspecto refere-se à escassez de pesquisas que abordem especificamente a relação entre práticas pedagógicas e empregabilidade na EJA, especialmente em publicações recentes, o que evidencia a necessidade de novos estudos empíricos que aprofundem essa temática em diferentes contextos educacionais e sociais.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a EJA desempenha um papel fundamental na ampliação das oportunidades de inserção e permanência no mundo do trabalho, contribuindo não apenas para a qualificação profissional, mas também para o fortalecimento da autonomia, da cidadania e da inclusão social. Os estudos analisados demonstraram que práticas pedagógicas contextualizadas, participativas e alinhadas às experiências de vida dos estudantes favorecem a aprendizagem significativa, a permanência na escola e o desenvolvimento de competências relevantes para a empregabilidade.

Entretanto, desafios como evasão escolar, dificuldades de conciliar estudo e trabalho, limitações estruturais e necessidade de maior integração entre formação básica e profissional ainda persistem. Recomenda-se a realização de novas pesquisas empíricas que investiguem os impactos das práticas pedagógicas da EJA sobre a empregabilidade em diferentes contextos sociais e regionais, contribuindo para o fortalecimento de políticas educacionais mais inclusivas e efetivas.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Áurea Sandra; STEFANUTO, Vanderlei Antonio. Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional: uma análise temporal (2010 a 2020) das pesquisas publicadas na Revista Brasileira de Educação. **Educação on-line**, v. 17, n. 39, p. 135-157, 2022.

ESPINHARA, Gustavo Henrique Ferreira, CAVALCANTE, Maria José Gomes. RETORNO E PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): MOTIVOS E DESAFIOS. **Educação E (Trans)formação**, 6, 79-95. 2021.

GIORDANO, Carlos Vital *et al.* Contribuição das práticas educacionais na educação profissional para a empregabilidade. **Educação em Revista**, v. 22, n. 1, p. 9-30, 2021.

MATTOS, Nadia Pinto Omari; SANTOS, Lilian Regina Araujo dos. INCLUSÃO E PERMANÊNCIA NA EJA (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS) SOB OLHAR DA AFETIVIDADE. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 9, n. 5, p. 851-867, 2023.

MORAES, Luzia Fernanda dos. Prática pedagógica para a aprendizagem significativa: foco na educação inclusiva. **Vox Humana: Journal of Social Affairs**, v. 3, n. 1, p. 37-42, 2024.

NOBRE, Edson Jerônimo. DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA):: reflexões sobre a relação com o trabalho. **Revista Plurais (e-ISSN 2238-3751)**, [S. l.], v. 14, n. Fluxo Cont, p. 490-496, 2024.

PEREIRA, Darc Lene Braga; CASTRO, Mad Ana Desiree Ribeiro de. OS SENTIDOS DO TRABALHO NAS VOZES DE TRABALHADORES-ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA. **Trabalho & Educação**, v. 33, n. 2, p. 70–87, 2024.

SALOMÃO, Vanessa Maria Marques; SILVA, Isabelle Eduarda. Educação de jovens e adultos: contexto histórico, invisibilidade e a prática educativa. **Ícone - Revista de Letras (ISSN 1982-7717)**, [S. l.], v. 23, n. 2, p. 23–42, 2023.

SILVA, Sabrina Teixeira de Sousa et al. Educação de jovens e adultos Contexto, perspectivas e desafios. **Revista Práxis Pedagógica**, v. 4, n. 5, p. 92–106, 2020.

SOUZA, Dalvanira Domingos Faustino de. Um estudo sobre o mundo do trabalho e as práticas pedagógicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA-EPT). **Revista Faculdade Famen**, p. 174–184, 2024.