

## DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR EM CONTEXTOS RURAIS E URBANOS: UMA ABORDAGEM COMPARATIVA

### CHALLENGES OF SCHOOL MANAGEMENT IN RURAL AND URBAN CONTEXTS: A COMPARATIVE APPROACH

### DESAFÍOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN CONTEXTOS RURALES Y URBANOS: UN ENFOQUE COMPARATIVO

João Tavares da Silva Filho<sup>1</sup>  
Rozineide Iraci Pereira da Silva<sup>2</sup>

**RESUMO:** A gestão escolar exerce papel fundamental na organização administrativa, pedagógica e social das instituições de ensino, sendo diretamente influenciada pelas características dos contextos rural e urbano. Este estudo teve como objetivo analisar comparativamente os principais desafios enfrentados pela gestão escolar nesses diferentes cenários educacionais. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, realizada nas bases SciELO, Google Acadêmico e Portal CAPES, considerando publicações entre 2020 e 2026. Os resultados evidenciaram que as escolas rurais enfrentam dificuldades relacionadas ao acesso, transporte escolar, limitações estruturais e escassez de recursos tecnológicos, enquanto as escolas urbanas convivem com superlotação, violência escolar, desigualdade social e elevada demanda administrativa. Observou-se ainda que estratégias como gestão democrática, formação continuada, planejamento estratégico e integração entre escola e comunidade contribuem para o fortalecimento da organização escolar e melhoria da qualidade educacional.

**Palavras-chave:** Educação rural. Educação urbana. Gestão escolar.

**ABSTRACT:** School management plays a fundamental role in the administrative, pedagogical, and social organization of educational institutions, being directly influenced by the characteristics of rural and urban contexts. This study aimed to comparatively analyze the main challenges faced by school management in these different educational scenarios. This is an integrative literature review, with a qualitative and descriptive approach, carried out in the SciELO, Google Scholar, and CAPES Portal databases, considering publications between 2020 and 2026. The results showed that rural schools face difficulties related to access, school transportation, structural limitations, and a scarcity of technological resources, while urban schools experience overcrowding, school violence, social inequality, and high administrative demands. It was also observed that strategies such as democratic management, continuing education, strategic planning, and integration between school and community contribute to strengthening school organization and improving educational quality.

**Keywords:** Rural education. Urban education. School management.

<sup>1</sup> Doutorando em Ciências da Educação pela Christian Business School – CBS.

<sup>2</sup> PhD, Doutora em Ciências da Educação, Mestra em Ciências da Educação, Especialista em Escrita Científica Avançada, Psicopedagoga, Pedagoga, Professora do Ensino Superior e Orientadora da Christian Business School – CBS.

**RESUMEN:** La gestión escolar desempeña un papel fundamental en la organización administrativa, pedagógica y social de las instituciones educativas, estando directamente influenciada por las características de los contextos rurales y urbanos. Este estudio tuvo como objetivo analizar comparativamente los principales desafíos que enfrenta la gestión escolar en estos diferentes escenarios educativos. Se trata de una revisión bibliográfica integradora, con un enfoque cualitativo y descriptivo, realizada en las bases de datos SciELO, Google Scholar y CAPES Portal, considerando publicaciones entre 2020 y 2026. Los resultados mostraron que las escuelas rurales enfrentan dificultades relacionadas con el acceso, el transporte escolar, limitaciones estructurales y escasez de recursos tecnológicos, mientras que las escuelas urbanas experimentan sobrepoblación, violencia escolar, desigualdad social y altas demandas administrativas. También se observó que estrategias como la gestión democrática, la formación continua, la planificación estratégica y la integración entre la escuela y la comunidad contribuyen a fortalecer la organización escolar y mejorar la calidad educativa.

**Palabras clave:** Educación rural. Educación urbana. Gestión escolar.

## 1 INTRODUÇÃO

A gestão escolar representa um dos principais elementos para o funcionamento adequado das instituições de ensino, sendo responsável pela organização administrativa, pedagógica e social do ambiente escolar. Nesse contexto, o gestor escolar exerce papel fundamental na articulação das práticas educativas, na mediação das relações institucionais e na promoção de ações voltadas à melhoria da qualidade da educação (Bonez; Santos; Prsybyciem, 2023). Entretanto, os desafios enfrentados pela gestão escolar podem variar significativamente de acordo com o contexto em que a escola está inserida, especialmente quando comparadas as realidades rurais e urbanas (Silva; Coutinho, 2025).

As transformações sociais, econômicas e culturais ocorridas nas últimas décadas intensificaram as demandas educacionais e ampliaram a necessidade de práticas de gestão mais eficientes, democráticas e inclusivas. Dessa forma, a atuação do gestor escolar passou a exigir não apenas competências administrativas, mas também habilidades relacionadas ao planejamento pedagógico, liderança, mediação de conflitos e articulação entre escola, família e comunidade. Nesse sentido, a gestão escolar deve buscar estratégias capazes de atender às necessidades específicas de cada realidade educacional, considerando as diferenças existentes entre os contextos rurais e urbanos (Will, 2025).

As escolas localizadas em áreas urbanas, em geral, possuem maior acesso a recursos tecnológicos, infraestrutura física e serviços públicos. Contudo, enfrentam desafios relacionados à superlotação das salas de aula, violência escolar, desigualdade social, conflitos interpessoais e elevada demanda administrativa. O crescimento populacional e as transformações sociais nos centros urbanos têm contribuído para o aumento das dificuldades

enfrentadas pelos gestores escolares, exigindo maior organização institucional e desenvolvimento de práticas pedagógicas capazes de atender à diversidade presente no ambiente escolar (Boff; Zulianelo, 2021).

Por outro lado, conforme Baldin; Pagliarin (2021), as escolas situadas em áreas rurais convivem frequentemente com dificuldades relacionadas ao acesso à educação, precariedade do transporte escolar, limitações estruturais, escassez de recursos pedagógicos e tecnológicos, além da dificuldade de permanência dos profissionais da educação nessas localidades. Em muitos casos, a distância entre as residências dos estudantes e as instituições escolares compromete a frequência e o desempenho acadêmico, dificultando o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, as escolas rurais necessitam adaptar suas práticas pedagógicas às especificidades culturais, sociais e econômicas das comunidades locais (Silva; Coutinho, 2025).

Nesse contexto, a gestão escolar precisa atuar de maneira flexível e participativa, buscando estratégias que favoreçam a inclusão, o fortalecimento das relações institucionais e a melhoria da qualidade da educação. O gestor escolar torna-se responsável por promover ações que integrem professores, estudantes, famílias e comunidade, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais acolhedor, democrático e organizado. Assim, a gestão escolar assume papel estratégico no enfrentamento das dificuldades presentes nos diferentes cenários educacionais (Pires; Coutinho, 2025).

3

Outro aspecto relevante refere-se à importância da gestão democrática no contexto escolar. A participação da comunidade nas tomadas de decisão contribui para o fortalecimento das relações institucionais e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais colaborativas. Tanto nas escolas rurais quanto urbanas, a gestão democrática favorece o diálogo entre os diferentes sujeitos envolvidos no processo educativo, possibilitando maior participação coletiva e fortalecimento da organização escolar (Ferreira, 2022).

Além disso, Neto; Pereira (2024), elucidam que a formação continuada dos profissionais da educação apresenta-se como elemento essencial para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficientes e adaptadas às necessidades dos estudantes. O gestor escolar possui importante função no incentivo à capacitação docente, no acompanhamento pedagógico e na implementação de estratégias que contribuam para a melhoria do processo educativo. Dessa forma, a valorização profissional e o investimento em formação continuada tornam-se fundamentais para enfrentar os desafios presentes nos diferentes contextos escolares (Xavier, 2025).

Apesar da relevância da gestão escolar na organização educacional, muitas instituições ainda enfrentam dificuldades relacionadas à insuficiência de investimentos públicos, precariedade da infraestrutura, falta de recursos pedagógicos, sobrecarga profissional e limitações na implementação de políticas educacionais. Tais fatores podem comprometer o funcionamento das escolas e dificultar o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais inclusivas e eficientes (França; Borba, 2020).

Diante dessa problemática, torna-se necessário compreender como a gestão escolar atua em contextos rurais e urbanos, considerando as especificidades e os desafios presentes em cada realidade. A comparação entre esses contextos possibilita identificar semelhanças, diferenças e estratégias utilizadas pelos gestores escolares para minimizar as dificuldades enfrentadas no cotidiano educacional (Bonez; Santos; Prsybyciem, 2023).

A presente pesquisa justifica-se pela necessidade de ampliar as discussões acerca dos desafios da gestão escolar nos contextos rural e urbano, contribuindo para reflexões sobre práticas de gestão mais eficientes, democráticas e comprometidas com a qualidade da educação. Além disso, o estudo busca colaborar para a compreensão das desigualdades existentes entre os diferentes cenários educacionais brasileiros e da importância do fortalecimento das políticas públicas voltadas à educação.

Dessa forma, a pesquisa apresenta como pergunta condutora: quais são os principais desafios enfrentados pela gestão escolar em contextos rurais e urbanos e quais estratégias podem contribuir para a melhoria da organização educacional nesses ambientes? Como objetivo principal, o estudo busca analisar os desafios da gestão escolar em contextos rurais e urbanos, realizando uma abordagem comparativa acerca das dificuldades e estratégias presentes nesses diferentes cenários educacionais.

## 2 MÉTODOS

A presente pesquisa caracterizou-se como uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa e caráter descritivo. Esse tipo de pesquisa possibilitou identificar conhecimentos já existentes, reflexões teóricas e estudos relacionados aos desafios da gestão escolar em contextos rurais e urbanos, permitindo uma análise comparativa entre essas diferentes realidades educacionais.

A pesquisa foi realizada por meio de levantamento bibliográfico nas bases de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO), Google Acadêmico e Portal de Periódicos da

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A escolha dessas bases ocorreu em razão da ampla disponibilidade de artigos científicos relacionados à gestão escolar, educação rural, educação urbana e organização educacional.

Para a realização das buscas, foram utilizados os descritores: “gestão escolar”, “educação rural”, “educação urbana”, “desafios da gestão escolar”, “organização educacional” e “gestão democrática”. Os descritores foram combinados por meio dos operadores booleanos “AND” e “OR”, visando ampliar e refinar os resultados encontrados.

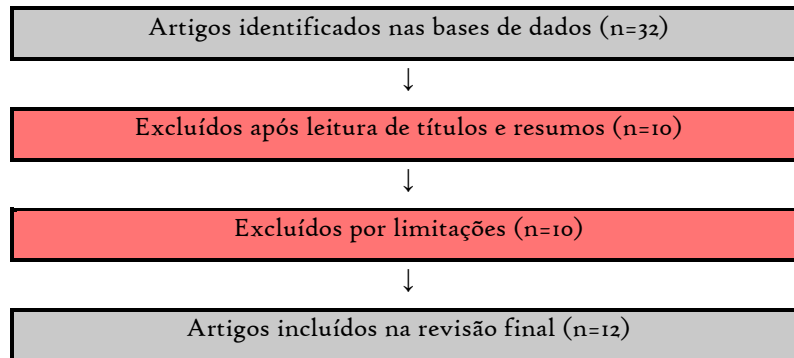
Como critérios de inclusão, foram considerados artigos científicos publicados entre os anos de 2020 e 2026, disponíveis na íntegra, em língua portuguesa e relacionados diretamente à temática proposta. Foram excluídos estudos duplicados, trabalhos incompletos, teses, dissertações, monografias, artigos em língua estrangeira e produções sem fundamentação científica adequada.

No processo de levantamento bibliográfico, foram identificados inicialmente 32 artigos nas bases de dados selecionadas. Após a leitura dos títulos e resumos, 10 estudos foram excluídos por não apresentarem relação direta com a temática proposta. Posteriormente, outros 10 artigos foram excluídos devido a limitações metodológicas, inadequação aos critérios de inclusão e ausência de fundamentação científica compatível com os objetivos da pesquisa. Ao final do processo de seleção, permaneceram 12 artigos que compuseram a revisão integrativa da literatura. Essas etapas foram apresentadas por meio de um fluxograma, demonstrando o processo de identificação, seleção e inclusão dos estudos analisados.

Após a seleção dos materiais, foi realizada leitura exploratória e analítica dos estudos selecionados. As informações coletadas foram organizadas em categorias temáticas, permitindo identificar os principais desafios enfrentados pela gestão escolar em contextos rurais e urbanos, bem como as estratégias utilizadas para minimizar essas dificuldades.

Nos resultados e discussão, foram elaborados quadros e tabelas comparativas contendo os principais aspectos identificados nos estudos analisados, contribuindo para melhor organização e compreensão das informações encontradas. Além disso, foram desenvolvidos dois quadros comparativos, sendo o quadro 1 referente à comparação entre os desafios da gestão escolar nos contextos rural e urbano, e o quadro 2 relacionado às estratégias utilizadas para fortalecimento da gestão escolar em contextos rurais e urbanos.

**Fluxograma 1:** Processo de encontro dos artigos e seleção final.



**Fonte:** Autor, 2026.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos estudos selecionados permitiu compreender que a gestão escolar em contextos rurais e urbanos apresenta desafios distintos, influenciados pelas condições sociais, econômicas, culturais e estruturais de cada realidade educacional. Observou-se que o gestor escolar exerce papel estratégico tanto na organização administrativa quanto no desenvolvimento das práticas pedagógicas, sendo responsável por articular ações que favoreçam a qualidade do ensino e o fortalecimento das relações institucionais (Cunha; Chagas; Foerste, 2025).

Os estudos analisados demonstraram que as escolas urbanas possuem, em muitos casos, maior acesso a recursos tecnológicos, serviços públicos e investimentos estruturais. Entretanto, enfrentam problemas relacionados à superlotação das salas de aula, aumento da violência escolar, conflitos interpessoais, desigualdade social e excesso de demandas administrativas. Esses fatores dificultam o acompanhamento individual dos estudantes e aumentam a sobrecarga dos profissionais da educação, exigindo da gestão escolar maior capacidade organizacional e desenvolvimento de estratégias voltadas à mediação de conflitos e fortalecimento da convivência escolar (Xavier; Nascimento, 2025).

Por outro lado, as escolas rurais apresentam desafios relacionados principalmente à infraestrutura, ao acesso à educação e à limitação de recursos pedagógicos. Em diversas localidades, a distância entre as residências dos estudantes e a escola interfere diretamente na frequência escolar e no desempenho acadêmico. Além disso, a precariedade do transporte escolar, a escassez de profissionais qualificados e a dificuldade de acesso às tecnologias

educacionais comprometem o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a gestão escolar precisa adaptar suas práticas às especificidades da comunidade rural, considerando aspectos culturais, sociais e econômicos presentes na realidade dos estudantes (Silva; Coutinho, 2025).

O Quadro 1, apresentado a seguir, apresenta uma comparação entre os principais desafios enfrentados pela gestão escolar nos contextos rural e urbano, evidenciando as diferenças e especificidades presentes em cada realidade educacional.

**Quadro 1:** Comparação entre os desafios da gestão escolar nos contextos rural e urbano.

CONTEXTO RURAL	CONTEXTO URBANO
Dificuldade de acesso às escolas	Superlotação escolar
Transporte escolar precário	Violência e insegurança
Escassez de recursos tecnológicos	Elevada demanda administrativa
Limitações estruturais	Desigualdade social
Dificuldade de permanência de professores	Conflitos escolares frequentes
Distanciamento geográfico	Excesso de estudantes por turma
Baixo investimento público	Sobrecarga da equipe gestora
Dificuldade de acesso à formação continuada	Necessidade constante de mediação de conflitos

7

**Fonte:** Autor, 2026.

A partir dos resultados encontrados, verificou-se que as escolas rurais demandam uma gestão mais próxima da comunidade local, favorecendo o diálogo entre escola, famílias e estudantes. A relação entre a instituição escolar e a comunidade rural mostrou-se essencial para o fortalecimento da permanência dos alunos na escola e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais contextualizadas. Além disso, observou-se que os gestores escolares em áreas rurais frequentemente assumem múltiplas funções administrativas e pedagógicas devido à limitação de recursos humanos disponíveis (Will, 2025).

Nas escolas urbanas, por sua vez, a gestão escolar necessita lidar com uma realidade marcada pela diversidade social, cultural e econômica. A presença de estudantes oriundos de diferentes contextos exige maior atenção às práticas inclusivas e ao desenvolvimento de ações voltadas à convivência escolar. Os estudos também evidenciaram que a violência e os conflitos interpessoais representam desafios recorrentes nas instituições urbanas, exigindo estratégias de

mediação, acompanhamento pedagógico e fortalecimento das relações institucionais (Pires; Coutinho, 2025).

Outro aspecto relevante identificado nos estudos refere-se à importância da gestão democrática para o fortalecimento da organização escolar nos diferentes contextos educacionais. A participação da comunidade escolar nas tomadas de decisão contribui para o desenvolvimento de práticas mais colaborativas e favorece a construção de um ambiente escolar mais acolhedor e participativo. Tanto nas escolas rurais quanto urbanas, a gestão democrática mostrou-se essencial para a promoção do diálogo, da inclusão e da melhoria das práticas pedagógicas (Ferreira, 2022).

Além disso, verificou-se que a formação continuada dos profissionais da educação constitui fator indispensável para o fortalecimento da gestão escolar. A capacitação permanente de gestores e docentes possibilita maior preparo para enfrentar os desafios presentes no cotidiano escolar, promovendo práticas pedagógicas mais eficientes e adaptadas às necessidades dos estudantes. Entretanto, os estudos demonstraram que o acesso à formação continuada ainda ocorre de maneira desigual, principalmente nas escolas rurais, onde as dificuldades de deslocamento e acesso aos centros formativos limitam a participação dos profissionais em cursos e capacitações (Bonez; Santos; Prsybyciem, 2023).

O Quadro 2, apresentado a seguir, aborda as estratégias utilizadas para o fortalecimento da gestão escolar em contextos rurais e urbanos, destacando ações desenvolvidas para minimizar os desafios presentes nas diferentes realidades educacionais.

**Quadro 2:** Estratégias utilizadas para fortalecimento da gestão escolar em contextos rurais e urbanos.

ESTRATÉGIAS	CONTRIBUIÇÕES PARA A GESTÃO ESCOLAR
Gestão democrática	Fortalecimento da participação coletiva
Formação continuada dos profissionais	Melhoria das práticas pedagógicas
Planejamento estratégico	Organização administrativa e pedagógica
Uso de tecnologias educacionais	Ampliação do acesso à aprendizagem
Integração entre escola e comunidade	Fortalecimento dos vínculos institucionais
Mediação de conflitos	Melhoria da convivência escolar
Investimentos em infraestrutura	Melhor qualidade do ambiente educacional
Valorização profissional	Redução da sobrecarga e fortalecimento do trabalho docente

**Fonte:** Autor, 2026.

Os resultados também demonstraram que o planejamento estratégico constitui elemento essencial para o funcionamento das instituições escolares. A organização adequada dos recursos, das práticas pedagógicas e das ações institucionais contribui significativamente para a melhoria da qualidade educacional e para o enfrentamento das dificuldades presentes nos diferentes contextos escolares. Nesse sentido, o gestor escolar precisa desenvolver práticas administrativas e pedagógicas capazes de atender às necessidades específicas de cada realidade (França; Borba, 2020).

Outro ponto importante refere-se ao uso das tecnologias educacionais como ferramenta de apoio à gestão e ao processo de ensino-aprendizagem. Nas escolas urbanas, observou-se maior acesso aos recursos tecnológicos, favorecendo a utilização de plataformas digitais, sistemas de acompanhamento pedagógico e metodologias inovadoras. Entretanto, nas escolas rurais, a limitação do acesso à internet e aos equipamentos tecnológicos ainda representa um desafio significativo para a efetivação dessas práticas (Boff; Zuliano, 2021).

Além disso, verificou-se que a valorização dos profissionais da educação possui impacto direto na qualidade da gestão escolar. A sobrecarga de trabalho, a insuficiência de recursos e a falta de apoio institucional comprometem o desempenho dos gestores e professores, dificultando o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficientes. Dessa forma, políticas públicas voltadas à valorização profissional, melhoria salarial e condições adequadas de trabalho tornam-se fundamentais para o fortalecimento da educação (Baldin; Pagliarin, 2021).

Os estudos analisados evidenciaram ainda que, apesar das diferenças existentes entre os contextos rural e urbano, ambos necessitam de investimentos contínuos em infraestrutura, formação profissional e fortalecimento das políticas públicas educacionais. A gestão escolar mostrou-se indispensável para a organização das instituições de ensino e para a construção de estratégias voltadas à melhoria da qualidade educacional (Neto; Pereira, 2024).

Diante dos resultados apresentados, compreende-se que os desafios da gestão escolar em contextos rurais e urbanos exigem ações específicas e adaptadas às características de cada realidade. A atuação do gestor escolar, aliada à participação da comunidade, ao planejamento estratégico e ao fortalecimento das políticas públicas, constitui elemento fundamental para a promoção de uma educação mais inclusiva, democrática e comprometida com o desenvolvimento integral dos estudante (Pires; Coutinho, 2025).

## 4 CONCLUSÃO

A presente pesquisa possibilitou compreender os principais desafios enfrentados pela gestão escolar em contextos rurais e urbanos, evidenciando que as dificuldades presentes nesses ambientes possuem características distintas, mas impactam diretamente a organização educacional e a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Os resultados demonstraram que as escolas rurais enfrentam maiores dificuldades relacionadas ao acesso, infraestrutura, transporte escolar e escassez de recursos, enquanto as escolas urbanas convivem com problemas ligados à superlotação, violência escolar e elevada demanda administrativa. Entretanto, verificou-se que, em ambos os contextos, a gestão escolar exerce papel fundamental na articulação das práticas pedagógicas e administrativas.

Além disso, constatou-se que a gestão democrática, a formação continuada dos profissionais, o planejamento estratégico e o fortalecimento das políticas públicas educacionais constituem estratégias essenciais para a melhoria da organização escolar e da qualidade da educação.

Dessa forma, conclui-se que a atuação do gestor escolar deve ocorrer de maneira participativa, flexível e adaptada às necessidades de cada contexto educacional, considerando as especificidades sociais, culturais e econômicas das escolas rurais e urbanas. Espera-se que este estudo contribua para futuras reflexões e discussões acerca da gestão escolar, incentivando práticas mais inclusivas, democráticas e comprometidas com a melhoria da educação brasileira.

10

## REFERÊNCIAS

BALDIN, B.; PAGLIARIN, L. L. P. A gestão escolar em escolas do campo: um olhar sobre a produção científica. **UFFS**, 2021.

BOFF, D. S.; ZULIANELO, I. Desafios na gestão escolar: narrativas de diretores e coordenadores pedagógicos de escolas públicas. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 25, n. 3, p. 2163–2177, 2021

BONEZ, J.; SANTOS, A. P.; PRSYBYCIEM, M. M. Gestão democrática: experiências de práticas de gestores em escolas de educação básica. **Revista Brasileira de Educação do Campo**, v. 8, p. e15376, 2023.

CUNHA, E. C. S.; CHAGAS, C. V. K.; FOERSTE, E. Escolas multisseriadas e gestão democrática: possibilidades de resistência na Educação do Campo. **Revista Brasileira de Educação do Campo**, v. 10, p. e19818, 2025.

FERREIRA, S. P. A importância do gestor educacional frente às escolas do campo. **Universidade Estadual do Rio Grande do Sul**, 2022.

FRANÇA, J. P.; BORBA, F. P. C. Gestão da educação municipal no contexto do interior: caminhos, perspectivas e desafios em Barra de São Miguel-PB. **Revista de Administração Educacional**, v. 11, n. 1, p. 32-48, 2020.

NETO, F. A. C.; PEREIRA, A. Os principais desafios da gestão escolar na escola do campo no assentamento Zumbi dos Palmares em Mari-PB. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, v. 9, n. 1, 2024.

PIRES, M. C.; COUTINHO, D. J. G. Gestão escolar democrática: legislação, desafios e perspectiva. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 11, n. 4, p. 170-183, 2025.

SILVA, P. C.; COUTINHO, D. J. G. Gestão escolar, coordenação pedagógica e currículo escolar: inter-relações e desafios na educação contemporânea. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 11, n. 4, p. 231-245, 2025.

WILL, G. Caminhos para a gestão escolar: uma análise das práticas e desafios no contexto educacional público. **Regae: Revista de Gestão e Avaliação Educacional**, p. e90206, 2025.

XAVIER, N. S. Desafios de uma gestão escolar democrática na escola pública: um olhar para a última década (2015 - 2025). **Semana de Pedagogia**, v. 3, p. 586-598, 2025.

XAVIER, S. G.; NASCIMENTO, M. M. Estudantes rurais: desafios enfrentados para o acesso à escola e o papel do gestor público no combate à evasão escolar em Nova Mamoré - RO. **REMUNOM**, v. 20, n. 1, 2025.