

RELAÇÃO ENTRE AS TECNOLOGIAS, NOVAS METODOLOGIAS, CURRÍCULO E A INTERATIVIDADE

Anízia Nogueira Lopes Machado¹

Daniella de Paiva Barbosa²

Degiane Figueredo Miotto Schiavo³

Gleice da Silva Tobias⁴

Pedro Luiz de Oliveira⁵

Raiane Amorim Menini Dona⁶

RESUMO: As atuais tecnologias de informação e comunicação tem ganho uma atenção significativa, sobretudo pelo motivo de fazer parte de um ponto de mudança no meio social, em seus diversos aspectos, como a maneira de ser relacionar ou interagir, como se dá a resolução de problemas bancários e/ou trabalhistas, e até mesmo a processo de aprender, fazendo uso de um recurso tecnológico que neste caso seria o aparelho celular. Diante desta realidade, é comum que as escolas, de forma geral, busquem adaptações que atendam as demandas da sociedade. Tais modificações, que ocorrem nas escolas, mediante a correlações que envolvem o currículo, adequadamente fato que não deixa de fora as escolas. Focando nesta última, tais mudanças que envolvem o currículo, adequadamente correlacionado com as novas tecnologias, assim como as novas tecnologias que englobam conceitos, visando transformar o processo de elaboração do conhecimento significativo para o discente. Tais adequações transcorrem por todo modelo estrutural que gere acesso às novas tecnologias, como por exemplo a internet, celulares, notebooks, dentre outros, levantando debates acerca da concretização do currículo, sendo este inovador. Nesse sentido, o presente trabalho tem como objetivo geral mostrar a relação entre as tecnologias, as novas metodologias, sendo introduzidas de acordo com o que se pede no currículo, propiciando a interatividade. Acredita-se que deve ocorrer a interação e integração do currículo com as novas tecnologias, possibilitando que potencializem seu processo didático. O meio utilizado para elaboração deste trabalho, teve como base uma pesquisa bibliográfica. Com buscas realizadas em periódicos e revistas online.

1

Palavras-chave: Tecnologias. Novas metodologias. Currículo. Interatividade. Aprendizado. Significativo.

¹Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

²Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

³Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

⁴Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

⁵Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

⁶Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

ABSTRACT: Current information and communication technologies have gained significant attention, mainly because they are part of a point of change in the social environment, in its various aspects, such as the way of relating or interacting, how banking problems are resolved. and/or labor, and even the process of learning, making use of a technological resource, which in this case would be the cell phone. Faced with this reality, it is common for schools, in general, to seek adaptations that meet the demands of society. Such changes, which occur in schools, through correlations involving the curriculum, a fact that does not leave schools out. Focusing on the latter, such changes involve the curriculum, appropriately correlated with new technologies, as well as new technologies that encompass concepts, aiming to transform the process of creating meaningful knowledge for the student. Such adjustments occur throughout the structural model that generates access to new technologies, such as the internet, cell phones, notebooks, among others, raising debates about the implementation of the curriculum, which is innovative. In this sense, the general objective of this work is to show the relationship between technologies and new methodologies, being introduced in accordance with what is required in the curriculum, providing interactivity. It is believed that interaction and integration of the curriculum with new technologies must occur, enabling them to enhance their teaching process. The means used to prepare this work was based on bibliographical research. With searches carried out in online periodicals and magazines.

Keywords: Technologies. New methodologies. Curriculum. Interactivity. Meaningful learning .

I INTRODUÇÃO

As atuais tecnologias de informação e comunicação tem ganho uma atenção significativa, sobretudo pelo motivo de fazer parte de um ponto de mudança no meio social, em seus diversos aspectos segundo Abreu e Claudino (2020), como a maneira de ser relacionar ou interagir, como se dá a resolução de problemas bancários e/ou trabalhistas, e até mesmo a processo de aprender, fazendo uso de um recurso tecnológico que neste caso seria o aparelho celular. Diante desta realidade, é comum que as escolas, de forma geral, busquem adaptações que atendam as demandas da sociedade. Direcionando nossa atenção para as escolas, tais modificações, segundo o que a literatura aborda, de acordo com Ferrarini, Saheb

e Torres (2019), que ocorre mediante a correlações que envolvem o currículo, adequadamente fato que não deixa de fora as escolas. Focando nesta última, tais mudanças que envolvem o currículo, adequadamente correlacionado com as novas tecnologias, assim como as novas tecnologias que englobam conceitos, visando transformar o processo de elaboração do conhecimento significativo para o discente.

Tais adequações transcorrem por todo modelo estrutural que gere acesso às novas tecnologias, como por exemplo a internet, celulares, notebooks, dentre outros, levantando debates acerca da concretização do currículo, sendo este inovador, em conformidade com Magalhães, Almeida, Araujo, Ferreira e Bezerra (2023), carregado de possibilidades didáticas metodológicas que assegurem um ensino e aprendizado, contemplando as expectativas e demandas de uma sociedade que está sempre conectada.

Nesse sentido, o presente trabalho tem como objetivo geral mostrar a relação entre as tecnologias, as novas metodologias, sendo introduzidas de acordo com o que se pede no currículo, propiciando a interatividade. Os objetivos específicos são: definir tecnologias e seu uso no ensino, mostrar como as novas metodologias atuam no processo de aprendizado, expor o conceito de currículo e atrelar a existência deste com as metodologias aplicadas, e por último mostrar por meio de uma breve discussão que cada um desses temas estão ligados.

Por consequência, acredita-se que deve ocorrer a interação e integração do currículo com as novas tecnologias, possibilitando que potencializem seu processo didático, no qual deu ênfase a relação significativa, com diversas possibilidades de aprendizado para o progresso do discente, quanto a sua formação em totalidade.

O meio utilizado para elaboração deste trabalho, teve como base uma pesquisa bibliográfica. Com buscas realizadas em periódicos e revistas online.

Este trabalho está estruturado da seguinte maneira: introdução, desenvolvimento e considerações finais, onde a finalidade era ligar o que foi exposto sobre as tecnologias dentro do que trouxemos sobre as novas metodologias, e vincular estes ao que se propõe no currículo, e interatividade.

2 RELACIONANDO AS TECNOLOGIAS, COM AS NOVAS METODOLOGIAS, CURRÍCULO E INTERATIVIDADE

3

2.1 Tecnologias: definição e inserção na educação

O termo “tecnologia” tem sido ampliado em diversas áreas do conhecimento, modificando em diversas vezes o seu conceito e fugindo da sua real definição em alguns casos.

Neste caso, é oportuno apresentar o conceito da palavra “tecnologia” no qual será discutida neste trabalho.

Vale destacar que o objetivo de abordar tecnologias neste trabalho, é para que a mesma seja vinculada ao processo educacional, ou seja, que envolva desenvolvimentos e dinâmicas visando alcançar um processo de ensino e aprendizado significativo para o discente.

Braga (2011) (como citado em Abreu, Claudino, 2020, p. 25) colabora com uma definição sobre o que é tecnologia, definindo está acerca de um “conjunto dos conhecimentos desenvolvidos pela ciência para produzir mais e melhores equipamentos e produtos”, sendo assim, uma tecnologia pode ser conhecida por um agrupamento de técnicas que tenha relação com determinada área de produção.

De acordo com Magalhães et al (2023), as tecnologias “podem exercer o papel mediador

e instrumentalizador para potencializar o processo de construção do conhecimento, estas sendo devidamente utilizadas” (p. 5), em um cenário didático pedagógico podem ser capazes de auxiliar no desenvolvimento educativo do discente.

Segundo Magalhães et al (2023), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ano de 2018, as tecnologias de informação e comunicação tem sido inseridas nos currículos locais com a finalidade de incentivar a prática do docente na elaboração de metodologias para oportunizar um aprendizado significativo para o educando.

2. 2 As novas metodologias: seus benefícios para o aprendizado do discente

Antes de mais nada, destacamos que método e metodologias no ensino requerem observações teóricas que sejam amplas. Mas este trabalho tem como objetivo compreender a relação das tecnologias, com as novas tecnologias, currículo e interatividade, por este motivo, vamos apresentar o conceito de metodologias.

De acordo com o entendimento do que seria a metodologia de ensino, Nunes (1993) declara que esta “pode ser entendida, então, como aplicação dos princípios gerais de uma ciência, traduzidos nos seus métodos de investigação nas situações de ensino” (p. 51), com o objetivo de alcançar metas que motivam o discente durante o processo de aprendizado, também o interesse, vontade e busca pelo conhecimento.

4

Com base neste entendimento, deve-se colocar no espaço destinado ao aprendizado os principais agentes deste processo, que são o docente e o discente, mas dando ênfase ao discente como protagonista do seu processo de aprendizado.

Ainda, as novas metodologias se combinam propiciando algo a mais, como estímulo durante o aprendizado, tentando atender as necessidades eminentes para inovação e aquisição de saberes necessários.

Para Melo e Sant’Ana (2012) (como citado em Ferrari, Souza, Dias, 2016, p. 74)

O grande desafio da Metodologia Ativa é aperfeiçoar a autonomia individual e uma educação capaz de desenvolver uma visão do todo – transdisciplinar, que possibilite a compreensão de aspectos cognitivos, afetivos, socioeconômicos, políticos e culturais, constituindo uma prática pedagógica socialmente contextualizada. (Ferrari, Souza, Dias, 2016, p. 74)

Sendo, a metodologia ativa apresentada não como uma solução, mas sim como uma alternativa que ganha destaque, pois é a que mais se adequa ao contexto atual, isso porque, dentro das metodologias ativas estão inseridas tecnologias. Com o auxílio das tecnologias, as metodologias ativas surgem no meio educacional trazendo propostas de aulas inovadoras, que

têm a possibilidade de reter a atenção do aluno que faz parte da geração que está imersa em no mundo virtual. Essa afirmação se confirma, através do que Ferrarini, Saheb e Torres (2019) ressalta, afirmando que a “medida em que os projetos, hoje nas diferentes etapas, podem ser potencializados pelas tecnologias digitais” (p. 10), sendo que, os autores destacam este ponto em relação a metodologia ativa baseada em projetos, pois está para ser efetivada, tem como suporte tecnologias digitais.

2. 3 Currículo

Compreendamos primeiramente que, o currículo existente, se constitui, com a finalidade de que se saiba qual conhecimento deve ser ensinado. Mas, a pergunta norteadora como ponta pé inicial deste tópico seria ‘qual a definição de currículo? e como este está atrelado ao ensino?

Para responder a primeira pergunta, a definição de Taba (1962) (como citado em Aguiar, 2017, p. 2) é utilizada, onde este afirma que o currículo é “o produto amorfo de gerações de remendões”, provenientes de vivências, heranças e memórias de gerações passadas. O mesmo autor ainda enfatiza que o currículo da educação é “como terreno fértil para a constituição de uma teoria educacional mais ampla” (p. 2) sabendo que este permite que ocorra interação no coletivo com vários sujeitos, como discentes e docentes, em ambientes informais e formais.

5

Na perspectiva de Magalhães et al (2013), “o currículo é concebido enquanto instrumento, onde as instituições têm a possibilidades de ordenar e desempenhar o seu papel sociocultural em seu contexto pedagógico” (p. 6), podendo observar que é um documento de extrema importância, compondo um de grupamento de técnicas.

2. 4 Relação entre as tecnologias, as novas metodologias, o currículo e a interatividade.

A relevância de transformar o ensino importante para as vivências humanas, comparando as disciplinas reais do mundo, transformando o aprendizado estimulante e convidativo, e estimulando a participação ativa do aluno no desenvolvimento do seu ensino e aprendizado. Essas conjecturas são particularmente importantes para disciplinas como história, geografia e ciências, que estão ligadas às vivências humanas dentro de um espaço no tempo.

Já em relação às metodologias inovadoras, e a interatividade que pode ser aplicada no currículo escolar, está igualmente em conformidade com o Santos, Barros, Rodrigues, Medeiros, Passos, Bezerra, Oliveira, e Narcizo (2023) citam sobre o que Dewey (1903) aborda. Estes autores afirmam que uma metodologia de aprendizado baseada em projetos, que constrói

conhecimento, reflete a ideia de Dewey sobre envolver os discentes em exercícios que sejam construtivos. Os discentes trabalham em conjunto para elaborar projetos que sejam significativos e que tenham aplicabilidade em sua comunidade. Por meio desta prática se promove o aprendizado de forma colaborativa, trazendo soluções para os problemas que surgem no mundo real, e sua ligação com a natureza através de projetos.

Acerca das metodologias ativas para o ensino, que neste caso promove, segundo Marques Campos, Andrade e Zambalde (2021) o aprendizado em movimento, as metodologias ativas, como por exemplo, aprendizagem baseada em projeto, sala de aula

invertida, motivam a participação dos discentes. A maneira como é realizada a abordagem da sala de aula invertida, possibilita que os discentes pesquisem o conteúdo proposto em casa, em contrapartida, o tempo que é disponibilizado na escola se destina a prática que levam a discussões significativas. Isso reproduz, em conformidade com o que Santos (2023) traz de acordo com o que Dewey aborda sobre o aprendizado baseado na prática e na relação entre trabalho desenvolvido.

Tecnologias e interatividade tem a possibilidade de ampliar o aprendizado do discente, visto que a tecnologia desempenha um papel importante no avanço da interatividade no currículo. Instrumentos digitais, como por exemplo, fóruns, salas virtuais, viabilizam que os discentes interajam entre si, através de discussões coletivas e exercícios colaborativos, independente do local. As tecnologias, neste cenário, atuam como uma ampliação da natureza, oportunizando atuais formas de buscar e construir o conhecimento.

Todos esses pontos norteados pelo que é proposto no currículo, mediante as séries as quais os discentes fazem parte. Trazendo a relação existente entre tecnologias, novas metodologias, currículo e interatividade.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, a proposta inicial apresentada no trabalho teve como principal objetivo relacionar as tecnologias, as novas metodologias, currículo e interatividade, no processo de desenvolvimento do estudante. Buscou-se destacar a definição de cada um dos temas citados, vinculados estes ao processo de ensino e aprendizado, de acordo com a base curricular.

Portanto, percebe-se a ligação que existe entre as novas metodologias, ou metodologias inovadoras que buscam suprir as demandas do ensino, com as novas tecnologias que fazem parte do cotidiano do discente, tornando práticas que façam usar destas mais atrativas

para eles, mostrando que, as metodologias são inseridas mediante o que se pede no currículo, tendo como base o que trabalhar com o discente em sala. Se não existisse um currículo, não haveria uma base para se basear durante a elaboração das aulas dos alunos, bem como, se não fossem elaborados novos métodos com o intuito de diminuir as problemáticas que cercam o processo de ensino, as metodologias estariam estagnadas, não suprimindo as demandas, sem atender as necessidades de acordo com o perfil de cada discente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU, F. A. & Claudino, L. S. D. (2020). “Isso vem de uma aprendizagem”: discutindo o conceito de tecnologia a partir de diferentes perspectivas. *Revista Tecnologia e Sociedade*, 22(25), 22-37.
- FERRARI, D. V. J. Souza, L. V. J. & Dias, C. L. (2016). A importância de novas tecnologias de ensino-aprendizagem em cursos universitários na área da saúde. *Revista Colloquium Humanarum*, 71(74), 71-75.
- NUNES, M. F. (1993). As metodologias de ensino e o processo de conhecimento científico. *Revista Educar*, 49(51), 49-58.
- AGUIAR, F. P. M. (2017). O currículo e a prática docente. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 1(2), 1-16.
- MAGALHÃES, P. S. Almeida, A. P. Araujo, C. S. Ferreira, J. M. & Bezerra, O. P. C. (2023). Currículo, tecnologias, novas Metodologias e interatividade no processo de construção do conhecimento. *Revista Amor Mundi*, 3(5), 3-8.
- FERRARINI, R. Saheb, D. Torres, P. L. (2019). Metodologias ativas e tecnologias digitais: aproximações e distinções. *Revista Educação em Questão*, 1(10), 1-30.
- SANTOS, S. M. A. V. Barros, A. M. R. Rodrigues, F. F. Medeiros, J. M. Passos, L. M. Bezerra, O. P. C. Oliveira, R. F. & Narciso, R. (2023). A integração de tecnologia no currículo escolar metodologias ativas e interatividade na educação. *Revista Foco*, 1(8), 1-12.
- MARQUES, H. R. Campos, A. C. Andrade, D. M. & Zambalde, A. L. (2021). Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. *Revista Avaliação*, 718(722), 718-722.