

## LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CAMINHOS PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS

LITERARY READING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: PATHS TOWARD CHILDREN'S HOLISTIC DEVELOPMENT

LECTURA LITERARIA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: CAMINOS HACIA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

Regina Prado Fontes Segobia<sup>1</sup>

Aline Cristina de Pontes<sup>2</sup>

Patrícia Cruzeiro da Silva<sup>3</sup>

**RESUMO:** Este artigo discute os benefícios da leitura literária na educação infantil, destacando seu papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, na formação de hábitos leitores e no estímulo ao pensamento crítico e à imaginação. A literatura infantil, por meio de narrativas simbólicas e lúdicas, contribui significativamente para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e socioemocional das crianças. O texto enfatiza a importância da mediação sensível da leitura por parte de educadores e familiares, bem como a criação de ambientes acolhedores e ricos em materiais literários. São apresentadas práticas pedagógicas eficazes para a promoção da leitura e estratégias para superar os desafios encontrados na sua implementação. Além disso, destaca-se o papel complementar da família e da escola na formação de leitores desde os primeiros anos de vida, reforçando a leitura como um instrumento de transformação e desenvolvimento integral.

1

**Palavras-chave:** Leitura literária. Educação infantil. Desenvolvimento da linguagem. Mediação da leitura. Formação de leitores.

**ABSTRACT:** This article discusses the benefits of literary reading in early childhood education, highlighting its fundamental role in language development, the formation of reading habits, and the stimulation of critical thinking and imagination. Children's literature, through symbolic and playful narratives, contributes significantly to the cognitive, affective, and socio-emotional development of children. The text emphasizes the importance of sensitive reading mediation by educators and family members, as well as the creation of welcoming environments rich in literary materials. Effective pedagogical practices for promoting reading and strategies to overcome challenges in its implementation are presented. In addition, the complementary role of family and school in the formation of readers from the earliest years of life is highlighted, reinforcing reading as an instrument of transformation and integral development.

**Keywords:** Literary reading. Early childhood education. Language development. Reading mediation. Reader formation.

<sup>1</sup>Professora de Ensino Infantil Municipal de Sorocaba/SP, Pós-graduada em Neuropsicopedagogia e Neurociência Faculdade Anhembí Morumbi.

<sup>2</sup>Professora de Ensino infantil Municipal de Sorocaba/SP, Universidade de Sorocaba (UNISO), Pós-graduada em Administração Escolar.

<sup>3</sup>Professora de Ensino infantil Municipal de Sorocaba/SP, Faculdade Educacional da Lapa, Pós-graduada em Alfabetização e Letramento.

**RESUMEN:** Este artículo discute los beneficios de la lectura literaria en la educación infantil, destacando su papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, en la formación de hábitos lectores y en el estímulo del pensamiento crítico y la imaginación. La literatura infantil, por medio de narrativas simbólicas y lúdicas, contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, afectivo y socioemocional de los niños. El texto enfatiza la importancia de la mediación sensible de la lectura por parte de educadores y familiares, así como la creación de ambientes acogedores y ricos en materiales literarios. Se presentan prácticas pedagógicas eficaces para la promoción de la lectura y estrategias para superar los desafíos encontrados en su implementación. Además, se destaca el papel complementario de la familia y de la escuela en la formación de lectores desde los primeros años de vida, reforzando la lectura como un instrumento de transformación y desarrollo integral.

**Palabras clave:** Lectura literária. Educación infantil. Desarrollo del lenguaje. Mediación de la lectura. Formación de lectores.

## INTRODUÇÃO

A leitura literária na Educação Infantil constitui um elemento essencial no processo de formação integral da criança, ultrapassando a perspectiva restrita da decodificação de palavras. Nesse contexto, o contato sistemático com textos literários favorece o desenvolvimento da linguagem oral, amplia o repertório vocabular, estimula a imaginação e contribui para a construção dos primeiros vínculos com a cultura escrita, estabelecendo bases importantes para a aprendizagem ao longo da vida.

A literatura infantil, por meio de narrativas simbólicas e lúdicas, possibilita à criança experienciar diferentes realidades, valores, emoções e formas de organização social. Ao interagir com histórias, personagens e situações imaginárias, a criança elabora significados, desenvolve capacidades cognitivas e afetivas e passa a compreender o mundo para além de sua vivência imediata. Dessa forma, a leitura mediada na infância não se limita ao entretenimento, mas assume função formativa no desenvolvimento do pensamento, da linguagem e da sensibilidade.

Considerando que os primeiros anos de vida representam um período decisivo para a formação do sujeito leitor, torna-se fundamental compreender de que maneira a leitura literária pode contribuir para a construção de hábitos leitores e para o desenvolvimento linguístico na Educação Infantil, bem como quais práticas pedagógicas potencializam esse processo.

Diante disso, este artigo tem como objetivo discutir os principais benefícios da leitura literária na Educação Infantil, com ênfase no impacto da literatura no desenvolvimento da linguagem e na formação do hábito de leitura, além de apresentar estratégias pedagógicas eficazes para a mediação leitora nesse período.

## MÉTODOS

O presente estudo caracteriza-se como pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza básica e objetivo exploratório-descritivo, desenvolvida por meio de revisão bibliográfica.

As fontes de dados foram constituídas por produções científicas nacionais e internacionais relacionadas à leitura literária na Educação Infantil, desenvolvimento da linguagem e formação do leitor. Foram consultados livros acadêmicos, artigos científicos e relatórios de pesquisa disponíveis em bases digitais de periódicos, bibliotecas virtuais e acervos acadêmicos da área da Educação e Psicologia do Desenvolvimento.

O universo de análise correspondeu às publicações que abordam a relação entre literatura infantil e desenvolvimento infantil. Como amostragem, adotaram-se critérios de inclusão baseados na relevância teórica, recorrência de citação na literatura educacional e pertinência ao tema investigado. Foram priorizados autores clássicos e contemporâneos amplamente reconhecidos, tais como Vygotsky, Whitehurst e Lonigan, Sénéchal e LeFevre, Bus, van IJzendoorn e Pellegrini, Nikolajeva e Roskos e Christie. Excluíram-se publicações que tratavam exclusivamente de alfabetização mecânica, sem relação com a experiência literária.

Os dados foram analisados por meio de leitura exploratória, leitura seletiva e análise interpretativa temática, buscando identificar convergências conceituais acerca dos benefícios da leitura literária na Educação Infantil, especialmente no desenvolvimento da linguagem e na formação de hábitos leitores.

Por tratar-se de estudo teórico baseado exclusivamente em materiais já publicados, sem envolvimento direto com seres humanos ou animais, a pesquisa não necessitou de submissão a Comitê de Ética em Pesquisa, estando em conformidade com as normas éticas para pesquisas bibliográficas.

## DISCUSSÃO

### 1. Benefícios da leitura literária na educação infantil

A literatura tem sido apontada por diferentes estudos como elemento central para o desenvolvimento infantil, especialmente no que se refere à linguagem, à comunicação e construção de significados. Crianças expostas precocemente às experiências de leitura ampliam o vocabulário, apresentam melhor desenvolvimento da oralidade e melhor desempenho em processos comunicativos (Whitehurst & Lonigan, 1998; National Early Literacy Panel, 2008).

Assim, entendemos que a leitura literária não contribui apenas para a aprendizagem e aquisição da escrita, mas também para a inserção da criança nas práticas sociais de leitura. Conforme destaca Fonseca (2012), ao ouvir histórias mediadas pelo professor, a criança aprende comportamentos leitores e compreende a função social dos textos, participando de situações reais de uso da linguagem, contribuindo também favorece a construção de conhecimentos simbólicos, culturais e emocionais, permitindo que a criança interprete experiências humanas e organize sua compreensão de mundo. Nesse contexto, a mediação docente torna-se elemento central, pois a leitura compartilhada possibilita a apropriação de comportamentos leitores e dos usos sociais da linguagem escrita, mesmo antes do domínio do sistema alfabético (Fonseca, 2012). A presença sistemática de diferentes gêneros textuais no cotidiano escolar amplia, assim, as possibilidades de interação da criança com a cultura escrita e contribui para a formação do leitor.

## **2. A mediação da leitura na educação infantil: práticas pedagógicas e ambiente favorável**

A mediação da leitura é um elemento essencial para potencializar os benefícios da literatura na infância. Conforme destaca Montes (2010), a mediação vai além da simples apresentação do livro às crianças, envolvendo a criação de experiências significativas que despertam o interesse, a compreensão e o prazer pela leitura. Uma mediação eficaz caracteriza-se por uma postura sensível, lúdica e dialogada, que estimula a participação ativa das crianças, promovendo a interação, o questionamento e a reflexão. Essa abordagem fortalece o vínculo entre o leitor e o texto, favorecendo o desenvolvimento integral da criança (Roskos & Christie, 2001; Moll, 1990; Sénéchal & LeFevre, 2002).

Ambientes de leitura organizados e acessíveis, compostos por diversidade de materiais literários, favorecem a autonomia das crianças ao possibilitar a escolha, o manuseio e a exploração das obras (Montes, 2010). De modo complementar, práticas como leitura compartilhada, dramatizações e atividades expressivas ampliam as formas de interação com o texto, contribuindo para o desenvolvimento da oralidade, da interpretação e do vínculo afetivo com a leitura.

### **2.1 Desafio e estratégias para incentivar a leitura**

Apesar dos benefícios comprovados da leitura literária para o desenvolvimento infantil, diversos desafios podem dificultar sua efetiva implementação no cotidiano escolar e familiar.

Entre esses desafios estão a escassez de tempo, recursos limitados, falta de formação específica dos educadores para mediar a leitura, e o ambiente familiar que nem sempre favorece o contato frequente com livros.

Para superar essas barreiras, é fundamental adotar estratégias que promovam o acesso aos livros e incentivem a leitura de forma prazerosa e significativa. Isso inclui a capacitação dos professores para a mediação sensível e criativa da leitura, a criação de espaços acolhedores e estimulantes de leitura nas escolas, e o envolvimento das famílias no processo, fortalecendo a cultura leitora em casa. Além disso, a utilização de recursos diversificados, como contação de histórias, teatro, música, artes visuais e tecnologias digitais, pode tornar a experiência da leitura mais atraente e adaptada às diferentes necessidades e interesses das crianças.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo refletir sobre o papel da leitura literária na Educação Infantil e suas contribuições para o desenvolvimento integral das crianças. A análise da literatura evidenciou que o contato sistemático com textos literários, mediado pelo professor, favorece não apenas a aprendizagem da linguagem, mas também o desenvolvimento simbólico, social e emocional, possibilitando à criança participar de práticas sociais de leitura antes mesmo do domínio do sistema alfabético.

5

Os estudos analisados convergem ao indicar que a mediação docente e a organização de ambientes leitores são fatores determinantes para a formação do leitor desde a infância, reforçando a importância da presença cotidiana da literatura no contexto escolar. Assim, a leitura literária deixa de ser compreendida apenas como preparação para a alfabetização e passa a constituir experiência cultural fundamental no desenvolvimento infantil.

Como se trata de uma pesquisa de natureza bibliográfica, o estudo apresenta limitações relacionadas à ausência de observação empírica das práticas pedagógicas, indicando a necessidade de investigações de campo que analisem como a mediação da leitura ocorre na rotina escolar e seus efeitos no desenvolvimento das crianças.

Dessa forma, pesquisas futuras poderão aprofundar a relação entre práticas de leitura literária, formação docente e participação das famílias, contribuindo para o fortalecimento de propostas pedagógicas que garantam o direito das crianças à cultura escrita desde os primeiros anos.

## REFERÊNCIAS

1. BUS, Adriana G.; VAN IJZENDOORN, Marinus H.; PELLEGRINI, Anthony D. Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, v. 65, n. 1, p. 1-21, 1995.
2. CARVALHO, Ana Carolina. Ler antes de saber ler: oito mitos escolares sobre a leitura literária. 1ª edição. São Paulo: Panda Books, 2028.
3. MONTES, Graciela; Buscar indícios, construir sentidos. 1ªed. Salvador: selo Emília e Solisluna Editora, 2020.
4. NATIONAL EARLY LITERACY PANEL. *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. Washington, DC: National Institute for Literacy, 2008.
5. REYS, Yolanda. *A Casa Imaginária: leitura e literatura na primeira infância*. 1ª edição - São Paulo: Global, 2010.
6. ROSKOS, Kathleen A.; CHRISTIE, James F. *Play and literacy in early childhood: Research from multiple perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates, 2001.
7. VYGOTSKY, L. S. *Imagination and Creativity in Childhood*. *Journal of Russian and East European Psychology*, 2001.
8. WHITEHURST, G. J.; LONIGAN, C. J. Child development and emergent literacy. *Child Development*, v. 69, n. 3, p. 848-872, 1998.