

MÉTODOS DE ENSINO: ANÁLISE DAS METODOLOGIAS ATIVAS E PASSIVAS E SUA APLICAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO RECIFE

TEACHING METHODS: ANALYSIS OF ACTIVE AND PASSIVE METHODOLOGIES AND THEIR APPLICATION IN RECIFE MUNICIPAL SCHOOLS

MÉTODOS DE ENSEÑANZA: ANÁLISIS DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PASIVAS Y SU APLICACIÓN EN LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE RECIFE

Ivoneide Soares da Silva¹
Maria das Graças Souza Lima²
Maria Emilia Camargo³

RESUMO: Este artigo apresenta uma discussão sobre os métodos de ensino, com ênfase nas metodologias ativas e passivas, seus conceitos, exemplos práticos e impactos no processo educacional. Além disso, analisa como essas metodologias são aplicadas nas escolas municipais do Recife, destacando iniciativas e desafios locais. Para tanto, foi realizada uma revisão bibliográfica de autores relevantes e dados sobre a educação na região da cidade de Recife, capital do estado de Pernambuco. Ao final, esta pesquisa identificou um avanço significativo na implementação de metodologias ativas nas escolas municipais do Recife contudo, também foi identificada a necessidade de superar alguns desafios, como exemplo da melhoria da infraestrutura das escolas municipais de Recife, bem como um maior investimento na capacitação e formação dos professores destas instituições municipais.

1

Palavras-chave: Métodos de ensino. Escolas Públicas. Recife. Processo educacional.

ABSTRACT: This article presents a discussion of teaching methods, with an emphasis on active and passive methodologies, their concepts, practical examples and impacts on the educational process. Furthermore, it analyzes how these methodologies are applied in municipal schools in Recife, highlighting local initiatives and challenges. To this end, a bibliographical review of relevant authors and data on education in the region of the city of Recife, capital of the state of Pernambuco, was carried out. In the end, this research identified a significant advance in the implementation of active methodologies in Recife's municipal schools, however, the need to overcome some challenges was also identified, such as improving the infrastructure of Recife's municipal schools, as well as greater investment in training. and training of teachers in these municipal institutions.

Keywords: Teaching methods. Public Schools. Reef. Educational process.

¹Discente, Veni Creator Christian University (VCCU) - Celebration, Flórida, USA.

²Discente, Veni Creator Christian University (VCCU) – Celebration, Flórida, USA.

³ Docente, Veni Creator Christian University (VCCU) – Celebration, Flórida, USA; GOVCOPP, UA, Aveiro, Portugal.

RESUMEN: La creciente incorporación de las tecnologías digitales a la vida cotidiana ha ampliado el alcance del teletrabajo y ha transformado de manera significativa la organización de la vida familiar. Ante este escenario, este estudio busca examinar cómo el teletrabajo interfiere en la organización de las familias contemporáneas, identificando los principales impactos de este modelo en las rutinas domésticas, la distribución de responsabilidades y las dinámicas de convivencia. Para lograr este propósito, se adoptó un enfoque bibliográfico, reuniendo contribuciones de investigaciones que tratan el tema. Los resultados indican que el teletrabajo ofrece ventajas como flexibilidad, ahorro de tiempo y reducción de desplazamientos, lo que puede favorecer una mayor participación en las tareas del hogar y ampliar la autonomía en la organización de las actividades diarias. Sin embargo, los también estudios señalan retos importantes, sobre todo la superposición continua entre las exigencias familiares y las obligaciones laborales, la dificultad de establecer límites claros entre los roles sociales, el aumento de las interrupciones y la tendencia a la ampliación de las jornadas. Estas condiciones intensifican las tensiones en la convivencia familiar, elevan la percepción de estrés y contribuyen a la sensación de agotamiento. El análisis pone de manifiesto que la adopción del teletrabajo modifica profundamente la dinámica de las familias contemporáneas, al tiempo que revela la necesidad de estrategias que ayuden a delimitar fronteras más equilibradas entre la vida personal y el trabajo. Por lo tanto, comprender estos efectos se vuelve esencial para orientar las prácticas organizativas y las políticas públicas orientadas a un modelo sostenible de trabajo remoto.

Palabras clave: Métodos de enseñanza. Escuelas públicas. Recife. Proceso educativo.

INTRODUÇÃO

A investigação sobre os métodos de ensino é fundamental para o avanço da educação, tanto no âmbito acadêmico quanto na formulação de políticas públicas. Segundo Saviani (2008), compreender e aprimorar as práticas pedagógicas requer não apenas a análise teórica das abordagens didáticas, mas também a observação empírica dos contextos educacionais. Nesse sentido, Libâneo (2012) argumenta que pesquisas sobre métodos de ensino permitem identificar soluções inovadoras para os desafios enfrentados nas salas de aula, promovendo um ambiente de aprendizagem mais eficaz.

Pesquisas acadêmicas sobre métodos de ensino têm abordado temáticas variadas, como a implementação de tecnologias digitais, metodologias ativas e estratégias para inclusão de estudantes com necessidades especiais. Estudos como os de Gatti (2013) destacam a importância da formação continuada de professores e a necessidade de contextualizar os métodos de ensino às realidades socioculturais dos alunos.

Apesar dos avanços, há lacunas significativas na investigação acadêmica, especialmente em nível regional. Conforme ressaltado por Santos e Oliveira (2019), pesquisas focadas em contextos específicos, como o ensino municipal em estados do Nordeste brasileiro, ainda são escassas.

Essa deficiência de estudos regionais limita a compreensão das particularidades locais e dificulta a elaboração de soluções eficazes para problemas educacionais persistentes, como a elevada taxa de repetência escolar. Segundo dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), Pernambuco apresenta desafios relevantes no ensino fundamental, especialmente em redes municipais como a do Recife. Uma pesquisa acadêmica focada nesse contexto pode oferecer insights valiosos sobre práticas pedagógicas que potencialmente reduzem a evasão e a repetência.

No caso do Recife, a Secretaria de Educação tem adotado medidas para reverter a situação, incluindo projetos de reforço escolar, formação docente e o uso de tecnologias educacionais. Iniciativas como o programa "Recife Educa Mais" buscam melhorar os índices de aprendizagem e mitigar as causas da repetência. Estudos acadêmicos que avaliem a efetividade dessas políticas podem subsidiar tanto a melhoria das próprias ações quanto a expansão de boas práticas para outras regiões.

A relevância de pesquisas sobre métodos de ensino transcende o âmbito acadêmico, impactando diretamente a sociedade. Como afirmam Libâneo (2012) e Gatti (2013), um sistema educacional robusto é a base para o desenvolvimento social e econômico de um país. Além disso, pesquisas locais podem oferecer soluções mais adaptadas às necessidades das comunidades, promovendo a equidade educacional.

3

Portanto, uma pesquisa acadêmica que analise os métodos de ensino no Recife e em Pernambuco, considerando as taxas de repetência e as estratégias implementadas para enfrentá-las, possui um potencial significativo para contribuir com o avanço do conhecimento na área e para a formulação de políticas públicas mais eficazes. Tal estudo não apenas preencheria lacunas existentes na literatura, mas também poderia servir como modelo para pesquisas em outras regiões do país, fortalecendo o sistema educacional brasileiro como um todo.

Com base nestas informações, este estudo busca explorar esses conceitos e analisar como eles têm sido implementados nas escolas municipais de Recife.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para o desenvolvimento desta pesquisa, realizou-se uma revisão bibliográfica e documental fundamentada em autores de reconhecida relevância no campo de estudo (Lakatos; Marconi (2019); Queiroz (2022)), possibilitando a construção do arcabouço teórico necessário à compreensão do fenômeno analisado. Paralelamente, foram examinados dados relativos à

educação na região da cidade de Recife, capital do estado de Pernambuco, a fim de contextualizar empiricamente a problemática e oferecer suporte concreto às reflexões propostas. A articulação entre a literatura especializada e as informações situadas permitiu uma análise consistente, conectando fundamentos conceituais às especificidades da realidade observada.

A IMPORTÂNCIA DE PESQUISAS ACADÊMICAS SOBRE OS MÉTODOS DE ENSINO

A educação é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento social e humano. Nesse contexto, as pesquisas sobre métodos de ensino desempenham um papel crucial para a melhoria contínua das práticas pedagógicas. Por meio dessas investigações, é possível compreender as dinâmicas de sala de aula, identificar desafios e propor soluções inovadoras que atendam às necessidades dos estudantes. Este texto discute a relevância dessas pesquisas com base em autores clássicos da área da educação, como Dermeval Saviani, José Carlos Libâneo, Bernadete Gatti e Paulo Freire, destacando exemplos práticos e pesquisas acadêmicas realizadas.

Dermeval Saviani (2021), em suas obras, enfatiza a importância da história e da filosofia da educação para a compreensão dos processos pedagógicos. Sua teoria da pedagogia histórico-crítica propõe que a prática educativa deve estar vinculada à realidade social dos estudantes, promovendo uma formação crítica.

Libâneo (2012), por sua vez, traz uma abordagem voltada à formação docente e à gestão educacional. Ele defende a necessidade de uma prática pedagógica planejada e fundamentada teoricamente, ressaltando que os professores devem ser protagonistas no processo de transformação educacional.

Bernadete Gatti (2013) contribui significativamente para a pesquisa em formação docente. Seus estudos apontam a importância de investir na qualidade dos cursos de formação inicial e continuada para professores, com base em evidências empíricas que mostram a relação direta entre formação e desempenho profissional.

Paulo Freire (2019) é um dos nomes mais influentes da educação mundial. Sua proposta de uma educação dialógica valoriza a experiência dos educandos e propõe um processo educativo baseado na problematização da realidade. Freire (2019) defende que a educação deve ser um ato político e libertador.

As pesquisas sobre métodos de ensino têm proporcionado avanços significativos na educação brasileira. Investigações realizadas por universidades e instituições de pesquisa, como as da Fundação Carlos Chagas, coordenadas por Bernadete Gatti, evidenciam a importância da formação continuada para a melhoria do desempenho dos professores.

Estudos sobre a implementação de metodologias ativas, como a sala de aula invertida e a aprendizagem baseada em projetos (PBL), mostram que essas práticas promovem maior engajamento dos estudantes e melhores resultados de aprendizagem. Pesquisas realizadas no âmbito do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) também indicam que escolas que adotam práticas pedagógicas inovadoras tendem a apresentar melhor desempenho acadêmico.

Um exemplo prático do impacto das pesquisas é a experiência de escolas que adotaram a metodologia da problematização, inspirada nas ideias de Paulo

Freire (2019). Nessas escolas, os professores incentivam os alunos a refletirem criticamente sobre problemas reais de suas comunidades, tornando o processo de aprendizagem mais significativo.

Outro exemplo é o uso da sala de aula invertida, em que os estudantes acessam os conteúdos teóricos em casa, por meio de vídeos ou leituras, e dedicam o tempo em sala à resolução de problemas e discussões colaborativas. Pesquisas mostram que essa abordagem aumenta a autonomia dos alunos e melhora sua compreensão dos conteúdos.

Além disso, programas de formação docente baseados em pesquisas acadêmicas têm ajudado professores a desenvolverem competências para lidar com a diversidade em sala de aula e para implementar práticas inclusivas, conforme os princípios defendidos por Libâneo (2012).

As pesquisas sobre métodos de ensino são fundamentais para a evolução da educação. Elas permitem não apenas compreender os desafios enfrentados pelos professores e alunos, mas também desenvolver soluções inovadoras que potencializam o processo de ensino-aprendizagem. Com base nas contribuições de autores como Saviani, Libâneo, Gatti e Paulo Freire, é possível afirmar que a investigação contínua na área educacional é essencial para garantir uma educação mais justa, crítica e transformadora.

ANÁLISE DAS METODOLOGIAS DE ENSINO

As metodologias de ensino são fundamentais para a eficácia do processo educacional, influenciando diretamente a qualidade da aprendizagem dos estudantes. Este texto analisa essas metodologias com base na legislação educacional brasileira, em autores e pesquisas acadêmicas, e examina como o município do Recife as implementa em sua rede municipal de ensino, utilizando dados oficiais.

A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes que orientam as práticas pedagógicas nas instituições de ensino. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, destaca a importância de metodologias que promovam a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem. O artigo 3º da LDB enfatiza, entre outros princípios, a "liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber" e o "pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas". Esses princípios incentivam a adoção de metodologias diversificadas que atendam às necessidades dos estudantes.

Autores como José Carlos Libâneo e Paulo Freire oferecem contribuições significativas para a compreensão e aplicação de metodologias de ensino. Libâneo destaca a importância de uma didática que considere o contexto social dos alunos, defendendo uma abordagem que integra teoria e prática. Freire, por sua vez, propõe uma educação dialógica, na qual o conhecimento é construído por meio da interação entre educador e educando, promovendo a consciência crítica dos estudantes.

Pesquisas acadêmicas recentes apontam para a eficácia das metodologias ativas, que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem. Um estudo publicado na "Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior" identifica que essas metodologias promovem maior engajamento e motivação dos estudantes, resultando em melhorias no desempenho acadêmico.

Nesse contexto, as metodologias passivas de ensino são caracterizadas pela transmissão unidirecional do conhecimento, em que o professor atua como figura central e os estudantes assumem um papel receptivo. Segundo Moran (2018), esse modelo tradicional está fundamentado na exposição de conteúdos por meio de aulas expositivas, onde na aula expositiva o professor apresenta o conteúdo enquanto os alunos tomam notas, já na leitura dirigida os estudantes são orientados a estudar um texto específico, seguido por uma avaliação.

Como limitações, podemos citar que as metodologias passivas podem levar à baixa retenção de informação e à falta de engajamento dos estudantes, dificultando a aplicação prática do conhecimento adquirido.

Já as metodologias ativas colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento por meio de interações, experiências e reflexões. De acordo com Freire (1996), a educação deve ser um ato dialógico que envolve a participação ativa dos estudantes. Como exemplos podemos citar a aprendizagem baseada em problemas (PBL), onde os alunos resolvem problemas complexos em grupo, desenvolvendo soluções criativas; o ensino híbrido que combina atividades presenciais com recursos digitais, bem como a amificação que é o uso de dinâmicas de jogos para engajar os alunos no aprendizado.

Essas metodologias promovem o pensamento crítico, a resolução de problemas e a autonomia dos estudantes.

Na cidade de Recife, capital do estado de Pernambuco, de acordo com dados da Secretaria de Educação do Recife (2023), tem havido um esforço crescente para incorporar metodologias ativas nas escolas municipais, com foco na inovação pedagógica, podendo ser citadas as seguintes iniciativas locais:

- Projeto Escola Interativa: Implementado em diversas escolas municipais, promove o uso de tecnologias digitais para estimular a participação ativa dos estudantes.

- Capacitação de Professores: A formação continuada tem sido priorizada, com cursos voltados para o uso de metodologias ativas.

Com base no levantamento de dados oficiais da Prefeitura de Recife, podemos afirmar que as escolas municipais enfrentam dificuldades com a infraestrutura, tendo em vista que muitas escolas ainda enfrentam dificuldades relacionadas ao acesso a tecnologias, além da capacitação Insuficiente, embora avanços tenham sido feitos, há uma lacuna na formação de professores.

REDE MUNICIPAL DA CIDADE DE RECIFE: ANÁLISE DA METODOLOGIA ADOTADA

O município do Recife tem se empenhado em implementar metodologias de ensino que atendam às diretrizes legais e às necessidades de seus estudantes. A Política de Ensino da Rede Municipal do Recife está estruturada em seis volumes, abordando desde os fundamentos teórico-metodológicos até orientações específicas para a educação infantil, ensino fundamental e educação de jovens e adultos.

No ensino fundamental, por exemplo, a política enfatiza a importância de práticas pedagógicas que promovam a participação ativa dos alunos, incentivando o desenvolvimento do pensamento crítico e a construção coletiva do conhecimento. Além disso, o município tem investido na formação continuada dos professores, visando à atualização e ao aprimoramento das práticas pedagógicas.

De acordo com o Relatório da XII Conferência Municipal de Educação do Recife, o município tem avançado na universalização do ensino fundamental, atendendo a 96,9% da população de 6 a 14 anos. No entanto, apenas 75,57% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, indicando a necessidade de aprimoramento nas práticas pedagógicas e nas políticas educacionais (EDUC.RECIFE.COM).

A rede municipal de ensino do Recife tem se destacado nos últimos anos por suas iniciativas voltadas à melhoria da qualidade educacional. A presente análise baseia-se em informações oficiais da Prefeitura do Recife, pesquisas acadêmicas e dados disponíveis.

Através do levantamento bibliográfico realizado, é possível afirmar que a Secretaria de Educação do Recife implementa uma política de ensino fundamentada em princípios teórico-metodológicos que visam atender às necessidades educacionais dos estudantes. De acordo com o documento "Política de Ensino da Rede Municipal do Recife", a abordagem pedagógica é estruturada em quatro volumes:

Volume 1: Fundamentos teórico-metodológicos;

Volume 2: Educação Infantil;

Volume 3: Ensino Fundamental (1º ao 9º ano);

Volume 4: Educação de Jovens e Adultos.

Esses volumes orientam as práticas pedagógicas, enfatizando a importância de metodologias ativas que promovam a participação dos alunos no processo de aprendizagem. A integração da cultura digital no currículo é uma das estratégias adotadas para tornar o ensino mais dinâmico e relevante para os estudantes. ([eferpaulofreire.recife.pe.gov.br]).

Nos últimos cinco anos, a rede municipal do Recife apresentou avanços significativos em termos de qualidade educacional. De acordo com dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), o município alcançou a média de 5,30 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, posicionando-se em primeiro lugar na Região Metropolitana. Esse resultado representa um salto em relação à terceira colocação na análise anterior, realizada em 2019.

Além disso, a rede municipal registrou o maior crescimento do IDEB entre as capitais brasileiras, superando as metas estipuladas pelo governo federal tanto nos Anos Iniciais quanto nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Em 2020, a meta para os Anos Finais era de 4,6, e o Recife atingiu 4,7, representando um aumento de 14,63% em comparação com a avaliação anterior, de 2017 (JCNE, 2019).

A implementação de metodologias ativas, como a sala de aula invertida e a aprendizagem baseada em projetos, tem mostrado resultados positivos na rede municipal do Recife. Essas abordagens incentivam a participação ativa dos estudantes, promovendo um aprendizado mais significativo. A integração da cultura digital no currículo também tem sido uma estratégia eficaz para engajar os alunos e melhorar os resultados educacionais (SABBATINI, 2023).

Uma das escolas que se destaca na rede municipal do Recife é a Escola Municipal Paulo Freire, reconhecida por suas práticas pedagógicas inovadoras e pelos resultados positivos no IDEB. A instituição serve como modelo para outras escolas da rede, demonstrando o impacto positivo da adoção de metodologias ativas e da integração da cultura digital no processo de ensino-aprendizagem.

Importante destacar que Paulo Freire foi o fundador da Rede Municipal de Educação do Recife sob a gestão de Miguel Arraes, ao lado de quem também seria fundador do Movimento de Cultura Popular (MCP), Paulo Freire é considerado revolucionário sobretudo por sua metodologia na alfabetização de adultos. Suas práticas pedagógicas de então terminaram levando o pedagogo ao Programa Nacional de Alfabetização, em 1963, a convite do então presidente João Goulart. A meta era ousada: o programa pretendia alfabetizar cinco milhões de brasileiros, que passariam então à condição de eleitores, ampliando o colégio eleitoral brasileiro daquela época em 40%.

Ao longo de seu exílio devido ao golpe, Paulo Freire implantou sua metodologia em diversos países. Enxergava o alfabetizando enquanto sujeito consciente de suas ações e a alfabetização em si como ferramenta de inclusão e independência. Em 15 anos longe do Brasil, ao qual só pôde voltar em 1979, passou pela Bolívia, expatriou-se com a família no Chile, seguiu a convite da

Universidade de Harvard para os Estados Unidos, e, de lá, para Genebra, onde atuou no Conselho Mundial de Igrejas e pôde levar sua experiência para o mundo. Paulo Freire é pedra fundamental no reconhecimento da educação enquanto agente político de transformação

social e seus fundamentos fazem parte da Política Municipal de Ensino do Recife, adotada em 2015, que promove a existência de uma escola inclusiva, democrática e justa, com respeito à autonomia e dignidade do ser humano.

Paulo Freire criou um método de ensino que utilizava palavras do cotidiano e da realidade dos aprendizes, geralmente trabalhadores adultos, para alfabetizá-los.

Para Freire, a educação possibilita que o indivíduo compreenda o mundo de forma ampla e consciente, permitindo a construção do pensamento crítico. Nesse sentido, a educação é libertária e cheia de possibilidades (FREIRE, 2021).

A obra de Paulo Freire, a Pedagogia do Oprimido é a terceira mais citada em trabalhos acadêmicos na área de humanas em todo o mundo. Ele também é o brasileiro mais homenageado da história, com pelo menos 35 títulos de Doutor Honoris Causa de Universidades da Europa e América. Em 1986 recebeu da Unesco o Prêmio de Educação para a Paz.

Em 13 de abril de 2012, foi sancionada a Lei nº 12.612, que declara o educador Paulo Freire Patrono da Educação Brasileira. Segundo uma pesquisa envolvendo três estados brasileiros, Paulo Freire é o nome de escola mais comum.

Em 15 de outubro de 2019 (Dia do Professor), a Câmara Municipal do Recife aprovou a Lei Ordinária 199, declarando Paulo Freire Patrono da Educação do Recife. Em 2020 Paulo Freire também passa a ser patrono do Estado de Pernambuco, ano no qual a Assembleia Legislativa de Pernambuco também aprovou Lei que institui 2021 como o Ano Estadual do Educador Paulo Freire. Em 2021, Paulo Freire também é tema do ano letivo escolar da rede de ensino.

A Escola de Formação de educadores do Recife Professor Paulo Freire foi criada a partir do Decreto Nº. 28.480 de 24 de dezembro de 2014, Com o objetivo de promover ações de formação continuada aos profissionais da educação da rede Municipal de Ensino do Recife.

Sua estrutura administrativa é composta por uma equipe gestora núcleo de coordenação de formação continuada, núcleo de tecnologia, coordenação da formação complementar, equipe de formação pedagógica, rede teias, núcleo administrativo equipe de infraestrutura, biblioteca Clarice Lispector e acervo documental da rede Municipal de ensino do Recife. A EFER Professor Paulo Freire tem uma área construída de 3.005,41 m², distribuídos em dois pavimentos e os seguintes espaços para ações formativas: dois auditórios (Dom Hélder Câmara e Luiz Gonzaga), cinco salas de 30 lugares, uma sala de dinâmica com capacidade para 50 pessoas,

duas salas no pavimento superior com capacidade para 20 pessoas em cada uma, laboratório de informática, uma biblioteca e uma sala para reuniões, estando localizada na Real da Torre, 299 - Madalena, Recife – PE.

Nas suas instalações também está o Polo de apoio presencial da Universidade Aberta do Brasil que atende aos estudantes da educação a distância dos cursos de graduação e pós-graduação de universidades federais e estaduais.

Importante destacar que a rede municipal de ensino do Recife tem adotado diversas metodologias para aprimorar o processo educacional. Uma iniciativa significativa é o programa EducaRecife, que visa implementar o Ensino Híbrido nas escolas municipais. O Ensino Híbrido integra momentos presenciais e remotos, utilizando tecnologias digitais para enriquecer a aprendizagem. Essa abordagem não substitui o professor; ao contrário, reforça seu papel como pilar fundamental no sucesso do projeto. Além disso, desde 2014, alunos da Educação Infantil aos Anos Finais do Ensino Fundamental passaram a aprender robótica, uma iniciativa da Secretaria de Educação do Recife. A introdução da robótica visa desenvolver habilidades como raciocínio lógico, criatividade e trabalho em equipe, alinhando-se às demandas contemporâneas da educação (<https://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/projetoseacoes>).

Nos últimos cinco anos, a rede municipal do Recife tem apresentado avanços significativos em seus indicadores educacionais. De acordo com dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a rede municipal alcançou a média de 5,30, saltando da terceira colocação em 2019 para o primeiro lugar na Região Metropolitana do Recife. Esse crescimento é notável, especialmente considerando os desafios impostos pela pandemia e a adaptação ao ensino remoto e híbrido. www2.recife.pe.gov.br (<https://www2.recife.pe.gov.br/noticias/16/09/2022/recife-e-e-primeiro-lugar-no-ideb-nos-anos-iniciais-da-regiao-metropolitana>).

A implementação do Ensino Híbrido e da robótica educacional tem mostrado resultados promissores. O Ensino Híbrido permite uma personalização do aprendizado, atendendo às necessidades individuais dos estudantes e promovendo maior engajamento. A robótica, por sua vez, estimula o pensamento crítico e a resolução de problemas, competências essenciais no século XXI.

Pesquisas acadêmicas corroboram esses achados. Um estudo publicado na revista "Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação" analisou as metodologias de ensino de

Ciências nas escolas da rede pública municipal do Recife e destacou a importância de práticas inovadoras para superar limitações metodológicas e conceituais na formação dos professores.

Dentro da rede municipal do Recife, algumas escolas se destacam pelo desempenho e inovação em suas práticas pedagógicas. Embora não haja uma lista oficial publicada nas fontes consultadas, é possível identificar instituições que têm alcançado resultados expressivos no Ideb e implementado metodologias de destaque. Recomenda-se consultar o portal da Secretaria de Educação do Recife para obter informações atualizadas sobre as escolas de referência na rede municipal.

Portanto, a rede municipal de ensino do Recife tem demonstrado compromisso com a melhoria contínua da educação, adotando metodologias inovadoras e acompanhando a evolução dos indicadores educacionais. A implementação do Ensino Híbrido e da robótica educacional são exemplos de iniciativas que têm contribuído para o avanço da qualidade do ensino. A análise dos dados do Ideb evidencia um progresso significativo nos últimos anos, refletindo os esforços da gestão educacional e dos profissionais envolvidos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A combinação de metodologias ativas e passivas pode oferecer uma abordagem equilibrada para a educação. No contexto das escolas municipais do Recife, o avanço na implementação de metodologias ativas representa um passo importante para a melhoria da qualidade do ensino, apesar dos desafios ainda existentes.

As metodologias de ensino, fundamentadas na legislação educacional e em pesquisas acadêmicas, desempenham um papel crucial na qualidade da educação. No Recife, a implementação dessas metodologias na rede municipal demonstra um compromisso com a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem.

A rede municipal de ensino do Recife tem demonstrado um compromisso contínuo com a melhoria da qualidade educacional, implementando metodologias de ensino que promovem a participação ativa dos estudantes e integrando a cultura digital no currículo. Os avanços nos indicadores educacionais nos últimos cinco anos refletem o sucesso dessas iniciativas, posicionando o Recife como referência em educação na Região Metropolitana.

Contudo, os dados oficiais indicam desafios que precisam ser enfrentados para garantir que todos os estudantes concluam o ensino fundamental na idade adequada, ressaltando a

importância de políticas educacionais eficazes e da constante atualização das práticas pedagógicas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 28 jan. 2025.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 63ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

GATTI, Bernadete A. Formação de Professores no Brasil: Políticas e Práticas. São Paulo: Ed. Unesp, 2013.

JORNAL DO COMMERCIO. Rede pública de ensino do Recife tem o maior crescimento do IDEB entre as capitais brasileiras. Disponível em:

<https://jc.neio.uol.com.br/colunas/enem-e-educacao/2020/09/11974557-rede-publica-de-ensino-do-recife-tem-o-maior-crescimento-do-ideb-entre-as-capitais-brasileiras.html>. Acesso em: 29 jan. 2025.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. DE A. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2012. PREFEITURA DO RECIFE. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife.

13

Disponível em: <https://eferpaulofreire.recife.pe.gov.br/wp-content/uploads/2022/04/Educacao-Infantil-Politica-de-Ensino-RMER-2021.pdf>. Acesso em: 29 jan. 2025.

PREFEITURA DO RECIFE. Relatório da XII Conferência Municipal de Educação do Recife. Disponível em: https://educ.rec.br/ggsi/wp-content/uploads/2023/08/Relatorio_XII-Conferencia-Municipal-de-Educacao-do-Recife-XII-COMUDE.pdf. Acesso em: 1 fev. 2025.

PREFEITURA DO RECIFE. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife. Disponível em: <https://eferpaulofreire.recife.pe.gov.br/wp-content/uploads/2022/04/Educacao-Infantil-Politica-de-Ensino-RMER-2021.pdf>. Acesso em: 2 fev. 2025.

PREFEITURA DO RECIFE. Recife é primeiro lugar no IDEB nos Anos Iniciais da Região Metropolitana. Disponível em <https://www2.recife.pe.gov.br/noticias/16/09/2022/recife-e-primeiro-lugar-no-ideb-nos-anos-iniciais-da-regiao-metropolitana>. Acesso em: 2 fev. 2025.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 45ª ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

QUEIROZ, R. M. R. Metodologia da Pesquisa em Direito: Técnicas e abordagens para elaboração de monografias, dissertações e teses. 2. ed. São Paulo: Saraiva Jur, 2022.

SABBATINI, Marcelo. A Cultura Digital na Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, 2023. Disponível em: <<https://www.marcelo.sabbatini.com/epecd/trabalhos/764585.pdf>>. Acesso em: 23 jan. 2025.

SILVA, K. A. da; MORAIS, A. M. de. Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, v. 25, n. 3, p. 614-632, 2020. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/aval/a/C9khps4n4BnGj6ZWkZvBk9z/>>. Acesso em: 1 fev. 2025.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO RECIFE. Relatório de Inovação Pedagógica. Recife, 2023.

ZABALA, Antoni. A Prática Educativa: Como Ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.