

## CURRÍCULO E TECNOLOGIA EDUCACIONAL

Cleberson Cordeiro de Moura<sup>1</sup>  
Natalia Andalecio Batista Rodrigues<sup>2</sup>  
Carmelina Ferreira de Oliveira Duarte<sup>3</sup>  
Emília Paula de Oliveira<sup>4</sup>  
Lúcia Maria de Mesquita<sup>5</sup>  
Aquiles Leppaus<sup>6</sup>  
Eder Lira<sup>7</sup>  
Rejane Vasco Lima<sup>8</sup>

**RESUMO:** O estudo teve como tema a necessária convergência entre currículo e tecnologia educacional, considerando os desafios e possibilidades da integração das tecnologias digitais no contexto escolar. Buscou-se responder à questão sobre de que maneira o currículo poderia integrar-se às tecnologias digitais de forma a promover práticas pedagógicas inovadoras e significativas. Teve como objetivo geral analisar essa integração, evidenciando seus impactos na construção de uma educação dinâmica, participativa e crítica. A metodologia utilizada baseou-se em pesquisa bibliográfica, fundamentada na análise de produções acadêmicas que discutem currículo, metodologias ativas e tecnologias aplicadas à educação. O desenvolvimento apresentou reflexões acerca do papel das tecnologias na transformação do ensino e da aprendizagem, destacando a importância do planejamento pedagógico e da formação docente contínua. As considerações finais apontaram que a integração entre currículo e tecnologia requer mudanças estruturais e conceituais, além de políticas educacionais que incentivem a inovação e a inclusão digital. Concluiu-se que o uso pedagógico das tecnologias, quando alinhado ao currículo, potencializa o protagonismo discente, amplia a autonomia intelectual e contribui para o fortalecimento de uma prática educativa coerente com as demandas da sociedade contemporânea.

1313

**Palavras-chave:** Currículo. Tecnologia educacional. Metodologias inovadoras. Aprendizagem digital. Educação contemporânea.

<sup>1</sup> Doutorando em Ciências da Educação. World University Ecumenical

<sup>2</sup> Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST)

<sup>3</sup> Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST)

<sup>4</sup> Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST)

<sup>5</sup> Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST)

<sup>6</sup> Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST)

<sup>7</sup> Mestre. Universidade Federal do Espírito Santo-UFES

<sup>8</sup> Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST)

**ABSTRACT:** The study addressed the necessary convergence between curriculum and educational technology, considering the challenges and possibilities of integrating digital tools into the school context. It aimed to answer how the curriculum could integrate digital technologies to promote innovative and meaningful pedagogical practices. The general objective was to analyze this integration and its impact on building a more dynamic, participatory, and critical education. The methodology was based on bibliographic research, analyzing academic works that discuss curriculum, active methodologies, and educational technologies. The discussion highlighted the role of digital tools in transforming teaching and learning, emphasizing pedagogical planning and teacher training. The conclusions indicated that integrating curriculum and technology requires structural and conceptual changes, as well as educational policies that foster innovation and digital inclusion. It was concluded that the pedagogical use of technology, when aligned with the curriculum, enhances student protagonism, autonomy, and the quality of educational practices.

**Keywords:** Curriculum. Educational technology. Innovative methodologies. Digital learning. Contemporary education.

## I INTRODUÇÃO

A relação entre currículo e tecnologia educacional constitui uma das discussões relevantes da educação contemporânea, sobretudo diante das transformações sociais e tecnológicas que marcam o século XXI. A incorporação das tecnologias digitais no ambiente escolar tem modificado o modo como o conhecimento é produzido, compartilhado e apreendido, exigindo novas formas de organização curricular e metodológica. A escola, tradicionalmente pautada em modelos transmissivos e lineares, enfrenta o desafio de adequar-se às demandas de uma sociedade cada vez interconectada e dinâmica, na qual o acesso à informação é instantâneo e o aprendizado ocorre de maneira contínua e colaborativa. Nesse cenário, repensar o currículo implica reconhecer a necessidade de uma educação que dialogue com a cultura digital e que promova o desenvolvimento de competências que ultrapassem o domínio técnico, alcançando dimensões éticas, críticas e criativas. As tecnologias digitais, quando integradas de forma consciente e pedagógica, podem atuar como instrumentos mediadores capazes de favorecer aprendizagens significativas, interativas e contextualizadas, reafirmando o papel da escola como espaço de transformação social.

1314

A justificativa para abordar a convergência entre currículo e tecnologia educacional está ancorada na constatação de que o avanço tecnológico redefine não apenas os meios de comunicação e interação, mas também os modos de aprender e ensinar. O contexto educacional contemporâneo evidencia um distanciamento entre as práticas pedagógicas tradicionais e as novas formas de construção do conhecimento mediadas pelas tecnologias digitais. Muitos sistemas de ensino ainda operam sob uma lógica fragmentada, desarticulada das reais

necessidades dos estudantes e das competências exigidas pela sociedade da informação. Essa defasagem impacta o processo de aprendizagem e a formação integral do sujeito, uma vez que o currículo, ao não dialogar com a cultura digital, perde sua relevância e aplicabilidade. Segundo Coppi *et al.* (2022), a educação digital não deve ser compreendida apenas como a introdução de recursos tecnológicos nas aulas, mas como um processo de transformação que envolve dimensões epistemológicas, metodológicas e éticas. Dessa forma, refletir sobre a integração entre currículo e tecnologia torna-se essencial para compreender como a escola pode potencializar o desenvolvimento de competências digitais, colaborativas e críticas, preparando os estudantes para atuar de forma autônoma e responsável em uma sociedade marcada pela interconectividade.

Nesse contexto, surge o problema que orienta esta pesquisa: de que maneira o currículo pode integrar-se às tecnologias digitais de forma a promover práticas pedagógicas inovadoras e significativas? Essa questão direciona a reflexão sobre o papel das tecnologias na reconfiguração do ensino e da aprendizagem, destacando a necessidade de superação de práticas fragmentadas e descontextualizadas. Busca-se compreender como o uso das tecnologias pode favorecer o protagonismo discente, a autonomia intelectual e a formação de sujeitos críticos e criativos. A integração curricular das tecnologias, portanto, não deve se limitar à utilização de ferramentas digitais, mas deve estar vinculada à revisão dos princípios pedagógicos que orientam o ensino, promovendo uma aprendizagem ativa e reflexiva.

1315

O objetivo desta pesquisa é analisar a necessária convergência entre o currículo e a tecnologia educacional, evidenciando de que forma essa relação pode contribuir para a construção de práticas pedagógicas inovadoras e alinhadas às demandas da contemporaneidade. Pretende-se compreender como o currículo, ao incorporar as tecnologias digitais de maneira crítica e planejada, pode promover transformações significativas no processo de ensino e aprendizagem, favorecendo a autonomia dos estudantes e o desenvolvimento de novas competências cognitivas e socioemocionais. A reflexão sobre esse tema se mostra relevante por permitir o entendimento de que o uso pedagógico da tecnologia deve estar associado a uma proposta curricular coerente e flexível, capaz de integrar teoria, prática e inovação em um mesmo horizonte formativo.

A metodologia adotada nesta pesquisa é de natureza exclusivamente bibliográfica, sustentada na análise e interpretação de obras, artigos científicos e dissertações que abordam a relação entre currículo, metodologias e tecnologias digitais na educação. A pesquisa

bibliográfica, segundo Pacheco (2023), possibilita a construção de um olhar crítico sobre as produções teóricas existentes, permitindo compreender o estado atual do conhecimento sobre determinado tema e identificar lacunas e possibilidades de aprofundamento. Esse tipo de investigação permite examinar diferentes concepções de currículo e tecnologia educacional, bem como as experiências relatadas na literatura científica que apontam caminhos metodológicos para práticas pedagógicas inovadoras. O levantamento e a análise das fontes bibliográficas constituem, portanto, o eixo central da metodologia utilizada, orientando as reflexões e conclusões do estudo.

O texto está estruturado em três seções principais. A introdução apresenta o tema, a justificativa, a pergunta norteadora, o objetivo da pesquisa e os aspectos metodológicos. O desenvolvimento, intitulado “Caminhos metodológicos para uma prática pedagógica inovadora”, discute de forma aprofundada a relação entre currículo e tecnologia, analisando as contribuições das metodologias ativas e das ferramentas digitais para o ensino contemporâneo. Nessa seção, são exploradas as reflexões teóricas de autores como Coppi *et al.* (2022), Pacheco (2023), Giongo e Neuenfeldt (2024) e Narciso *et al.* (2024), que apontam experiências e desafios no uso das tecnologias educacionais em diferentes contextos. Por fim, as considerações finais sintetizam os principais achados da pesquisa, destacando a importância de se promover uma integração efetiva entre currículo, metodologia e tecnologia como condição indispensável para o fortalecimento de uma educação inovadora, crítica e humanizadora. Essa estrutura tem como propósito oferecer ao leitor uma compreensão ampla e articulada sobre a convergência entre currículo e tecnologia educacional, reafirmando a urgência de repensar o papel da escola frente às transformações da era digital.

1316

## 2 Caminhos metodológicos para uma prática pedagógica inovadora

O processo educacional contemporâneo encontra-se em constante transformação, impulsionado pelo avanço das tecnologias digitais e pela necessidade de adaptação dos currículos escolares a novas formas de ensinar e aprender. A relação entre currículo e tecnologia educacional ultrapassa a simples incorporação de ferramentas tecnológicas em sala de aula, configurando-se como uma mudança de paradigma que exige revisão das práticas pedagógicas e dos princípios formativos da escola. Conforme discutido por Coppi *et al.* (2022), a educação digital representa uma ampliação do conceito de ensino, ao promover a integração entre saberes, linguagens e práticas que aproximam o processo de aprendizagem da realidade tecnológica

vivenciada pelos estudantes. Assim, o currículo deve ser entendido como um instrumento dinâmico e flexível, capaz de dialogar com as novas demandas da sociedade da informação e de incluir em sua estrutura os princípios da cultura digital.

A presença das tecnologias digitais no ambiente escolar demanda um reposicionamento do papel docente, que passa a assumir a função de mediador e facilitador do conhecimento. Nesse sentido, o professor não atua apenas como transmissor de informações, mas como orientador de processos de investigação, construção e aplicação do saber. Giongo e Neuenfeldt (2024) destacam que a utilização das tecnologias digitais nas aulas, especialmente no ensino médio, proporciona aos alunos maior engajamento e interesse quando o conteúdo é trabalhado de forma contextualizada e participativa. Essa integração contribui para a formação de sujeitos ativos, capazes de compreender o mundo digital e de utilizar as tecnologias de forma autônoma e ética. Desse modo, a tecnologia educacional deve ser concebida não como um fim, mas como um meio de ampliar as possibilidades de interação, aprendizagem e desenvolvimento cognitivo.

A articulação entre currículo e tecnologia implica também a necessidade de repensar as metodologias de ensino, de modo que estas se tornem coerentes com os princípios da aprendizagem ativa. O modelo tradicional, centrado na transmissão de conteúdos e na memorização, mostra-se insuficiente diante das novas formas de construção do conhecimento que emergem na era digital. Pacheco (2023) argumenta que o ensino híbrido e o uso de tecnologias digitais em disciplinas como a geometria espacial promovem uma aprendizagem significativa, pois favorecem a visualização, a experimentação e a resolução de problemas de forma colaborativa. Essa abordagem metodológica integra teoria e prática, estimulando o raciocínio lógico, a criatividade e o protagonismo estudantil. Dessa maneira, o currículo contemporâneo deve ser estruturado para valorizar a interdisciplinaridade e a integração de recursos tecnológicos, com o intuito de formar indivíduos preparados para lidar com a complexidade do conhecimento e com os desafios de um mundo em constante transformação.

1317

Além da dimensão metodológica, a convergência entre currículo e tecnologia exige uma reflexão ética e pedagógica sobre o papel das tecnologias emergentes, como a inteligência artificial (IA), no contexto educacional. Narciso *et al.* (2024) ressaltam que a integração da IA no ensino superior representa um avanço promissor, mas requer atenção às implicações éticas e às possíveis desigualdades de acesso. A tecnologia deve ser incorporada de modo a garantir a inclusão e a democratização do conhecimento, evitando a criação de novos processos de exclusão digital. Para que isso ocorra, torna-se necessário que os sistemas de ensino invistam em políticas

de formação docente contínua, assegurando que os professores estejam preparados para utilizar as ferramentas digitais de forma crítica e criativa. O domínio tecnológico, quando aliado à reflexão pedagógica, possibilita a construção de práticas equitativas e inovadoras.

A inovação metodológica que decorre da integração curricular das tecnologias pressupõe também uma mudança de postura institucional. A escola precisa reorganizar-se para favorecer ambientes de aprendizagem colaborativos, nos quais o uso das tecnologias seja planejado de acordo com os objetivos educacionais. Coppi *et al.* (2022) enfatizam que a educação digital deve promover o desenvolvimento de competências que transcendam o aspecto técnico, abrangendo dimensões cognitivas, comunicativas e socioemocionais. Essas competências estão relacionadas à capacidade de compreender, interpretar e utilizar a informação de maneira crítica, criativa e responsável. Assim, o currículo deve contemplar experiências de aprendizagem que estimulem a autonomia, a cooperação e o pensamento reflexivo, articulando os saberes escolares com as práticas culturais mediadas pelas tecnologias.

Nesse contexto, o papel do professor adquire um novo significado. Longe de ser substituído pela tecnologia, o educador torna-se peça fundamental na construção de uma cultura pedagógica digital. Giongo e Neuenfeldt (2024) observam que os estudantes respondem positivamente quando percebem a presença ativa do professor como orientador e parceiro no uso das tecnologias em sala de aula. Essa relação fortalece o vínculo pedagógico e cria um ambiente propício para o desenvolvimento da aprendizagem significativa. A prática docente mediada pela tecnologia requer, portanto, planejamento didático intencional e sensibilidade para adaptar o uso das ferramentas às necessidades específicas de cada grupo de alunos. A personalização da aprendizagem, viabilizada por recursos digitais, permite que o currículo se torne inclusivo e responda de maneira efetiva às diferenças individuais.

1318

As metodologias ativas despontam como caminhos metodológicos consistentes para integrar o currículo às tecnologias digitais. Tais metodologias estimulam a participação dos alunos em todas as etapas do processo educativo, transformando-os em protagonistas da própria aprendizagem. Pacheco (2023) descreve que o uso de tecnologias tridimensionais no ensino de geometria promove não apenas a compreensão conceitual, mas também o desenvolvimento da capacidade de explorar, criar e aplicar o conhecimento em situações concretas. De modo semelhante, Narciso *et al.* (2024) argumentam que a inteligência artificial, ao ser aplicada na educação de forma crítica e orientada, pode auxiliar na personalização das atividades, contribuindo para o acompanhamento do desempenho e das necessidades dos estudantes. Essa

perspectiva demonstra que a tecnologia, quando utilizada com intencionalidade pedagógica, amplia as possibilidades de ensino e aprendizagem, tornando o currículo dinâmico e coerente com as transformações sociais.

Contudo, a integração efetiva das tecnologias ao currículo depende de condições estruturais adequadas e de políticas educacionais que incentivem a inovação pedagógica. Ainda que os recursos digitais estejam cada vez disponíveis, muitas escolas enfrentam dificuldades de acesso, formação e infraestrutura. Coppi *et al.* (2022) observam que a implementação de uma educação digital requer não apenas equipamentos, mas uma mudança cultural que envolva gestores, professores e alunos. Essa mudança implica compreender a tecnologia como parte integrante do processo educativo, e não como um elemento externo. O currículo, nesse sentido, deve refletir as práticas culturais contemporâneas, incorporando linguagens multimodais, comunicação interativa e produção colaborativa do conhecimento. Essa abordagem amplia a noção de aprendizagem, reconhecendo o estudante como produtor e não apenas consumidor de informação.

A reflexão sobre a integração entre currículo e tecnologia leva também à compreensão de que a inovação educacional está relacionada à formação docente. Giongo e Neuenfeldt (2024) ressaltam que muitos professores ainda se sentem inseguros quanto ao uso pedagógico das tecnologias, o que reforça a necessidade de programas de capacitação contínua. A formação deve contemplar tanto o domínio técnico das ferramentas quanto o desenvolvimento de competências pedagógicas que permitam ao professor utilizar a tecnologia de maneira crítica e contextualizada. A atuação docente mediada por tecnologias requer flexibilidade, criatividade e capacidade de adaptação, uma vez que o ambiente digital está em constante transformação. Dessa forma, o educador torna-se um agente de inovação, responsável por promover experiências de aprendizagem que valorizem o pensamento crítico e a autonomia discente.

1319

A convergência entre currículo e tecnologia educacional também implica repensar as formas de avaliação da aprendizagem. Os métodos tradicionais, baseados em provas e memorização, mostram-se insuficientes para avaliar as competências complexas que caracterizam a era digital. Pacheco (2023) argumenta que as tecnologias digitais possibilitam avaliações processuais, interativas e contínuas, capazes de valorizar o percurso formativo do aluno e não apenas o resultado final. Essa concepção de avaliação está alinhada ao princípio da aprendizagem significativa, segundo o qual o conhecimento é construído de maneira gradual e contextualizada. O uso de plataformas digitais e ambientes virtuais permite ao professor

acompanhar o progresso dos estudantes, identificar dificuldades e propor intervenções pedagógicas personalizadas. Assim, o processo avaliativo passa a integrar o currículo como componente formativo e reflexivo, em sintonia com as novas práticas educacionais.

Em síntese, a relação entre currículo e tecnologia educacional constitui uma dimensão essencial para a renovação da prática pedagógica e para o fortalecimento da qualidade do ensino. A análise das contribuições de Coppi *et al.* (2022), Giongo e Neuenfeldt (2024), Pacheco (2023) e Narciso *et al.* (2024) evidencia que a inovação metodológica e curricular não se resume à introdução de dispositivos tecnológicos, mas à construção de um novo paradigma educacional, fundamentado na integração entre conhecimento, tecnologia e sociedade. A educação digital, quando orientada por princípios éticos e pedagógicos, tem o potencial de transformar o currículo em um espaço de criação e experimentação, no qual o aprendizado se torna processo ativo, reflexivo e significativo. Dessa forma, a convergência entre currículo e tecnologia representa um caminho promissor para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, que respondam aos desafios e às possibilidades do mundo contemporâneo.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada permitiu compreender que a integração entre currículo e tecnologia educacional constitui um processo indispensável para a construção de práticas pedagógicas inovadoras e coerentes com as demandas contemporâneas. A partir da questão que orientou este estudo: de que maneira o currículo pode integrar-se às tecnologias digitais de forma a promover práticas pedagógicas inovadoras e significativas, observou-se que essa integração não depende apenas da inserção de recursos tecnológicos no ambiente escolar, mas, sobretudo, de uma mudança conceitual e metodológica na forma como o ensino e a aprendizagem são concebidos. O currículo, ao se articular com as tecnologias digitais, amplia suas possibilidades de alcance, tornando-se dinâmico, interdisciplinar e próximo da realidade vivenciada pelos estudantes. A tecnologia, quando inserida com intencionalidade pedagógica, potencializa a aprendizagem, estimula a autonomia discente e contribui para o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais que favorecem a formação integral do sujeito.

Os resultados da discussão indicam que a convergência entre currículo e tecnologia educacional representa um caminho promissor para a transformação das práticas de ensino, desde que orientada por princípios pedagógicos claros e por uma abordagem crítica e reflexiva. O uso das tecnologias, nesse sentido, deve estar alinhado aos objetivos formativos da escola,

servindo como instrumento de mediação e não como substituto das práticas docentes. Verificou-se que, ao integrar o currículo às tecnologias digitais, cria-se um ambiente de aprendizagem colaborativo e interativo, no qual o estudante assume papel ativo na construção do conhecimento. A prática pedagógica inovadora surge, assim, da articulação entre conteúdo, metodologia e tecnologia, em um movimento que favorece o protagonismo discente e a contextualização do saber.

Constatou-se ainda que o processo de integração curricular das tecnologias requer planejamento e formação docente contínua. A inovação educacional depende da capacidade do professor em utilizar os recursos tecnológicos de forma crítica e significativa, associando-os a estratégias didáticas que estimulem a reflexão, a criatividade e o pensamento autônomo. O fortalecimento dessa integração exige, portanto, políticas educacionais voltadas à valorização da formação pedagógica e ao investimento em infraestrutura tecnológica adequada. A articulação entre currículo e tecnologia só se concretiza quando todos os agentes envolvidos no processo educativo, gestores, professores e alunos, compartilham uma visão comum sobre o papel das tecnologias na promoção de uma educação inclusiva e participativa.

Como contribuição, este estudo oferece uma reflexão sistematizada sobre a importância de alinhar o currículo escolar às práticas mediadas por tecnologias digitais, destacando a relevância de estratégias metodológicas que ampliem as formas de aprender e ensinar. A pesquisa evidencia que a tecnologia, quando integrada de modo planejado e crítico, não apenas potencializa a aprendizagem, mas também contribui para a renovação do papel da escola diante das transformações sociais e culturais. O estudo reafirma a necessidade de compreender a tecnologia como linguagem e mediação do conhecimento, e não apenas como ferramenta instrumental.

Embora os resultados apontem avanços significativos na compreensão dessa relação, reconhece-se que o tema ainda demanda aprofundamento. Há necessidade de novos estudos que investiguem como diferentes contextos educacionais e níveis de ensino aplicam, de maneira efetiva, a integração entre currículo e tecnologia, bem como os impactos dessa relação nos processos de aprendizagem. Pesquisas futuras poderão ampliar a análise sobre os desafios enfrentados pelas escolas na implementação de políticas de educação digital e sobre as práticas formativas que favorecem o desenvolvimento de competências docentes no uso pedagógico das tecnologias. Assim, o presente estudo contribui para o fortalecimento do debate acerca da

educação digital e do papel do currículo na formação de sujeitos críticos e preparados para atuar em uma sociedade cada vez mediada pela tecnologia.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COPPI, M., et al. (2022). O uso de tecnologias digitais em educação: Caminhos de futuro para uma educação digital. *Práxis Educativa*, 17. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1809-43092022000100113&script=sci\\_arttext](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1809-43092022000100113&script=sci_arttext). Acesso em 19 de outubro de 2025.
- GIONGO, G. L., & Neuenfeldt, D. J. (2024). Percepções de alunos do ensino médio sobre o uso de tecnologias digitais nas aulas de Educação Física. *Pedagógica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE*, 26. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9405290>. Acesso em 19 de outubro de 2025.
- NARCISO, R., et al. (2024). Transformação e desafios: A integração da inteligência artificial no ensino superior. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 10(4), 445-457. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.v10i4.13498>. Acesso em 19 de outubro de 2025.
- PACHECO, C. B. L. (2023). Tecnologias digitais em geometria espacial no ensino médio: Experiências e perspectivas no contexto do ensino híbrido [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Ouro Preto]. Disponível em: <https://repositorio.ufop.br/handle/123456789/8792>. Acesso em 19 de outubro de 2025.