

A RELAÇÃO ESCOLA E FAMÍLIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO
THE SCHOOL-FAMILY RELATIONSHIP FOR STUDENT DEVELOPMENT
LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDANTE

Cláudia Lúcia de Santana¹
Rozineide Iraci Pereira da Silva²

RESUMO: O presente estudo buscou investigar o envolvimento da família junto a escola, com o objetivo de analisar como se dá a relação família e escola para o desenvolvimento da aprendizagem em uma escola da rede municipal de ensino no município de Goiana-PE. Para alcançar o objetivo proposto foi realizado um levantamento bibliográfico e fontes documentais de base legal. A família e a escola compartilham funções de educação e de socialização na infância. Por isso elas devem ser analisadas conjuntamente para assim contribuir para o desenvolvimento de políticas públicas e o desenvolvimento global da criança, pois a escola é considerada responsável pelo desenvolvimento de aprendizagens das crianças e adolescentes. Os resultados da pesquisa demonstram que quando há a participação da família na escola frequentemente, promove uma aprendizagem mais significativa, pois o engajamento da família no ambiente escolar faz com que a criança se sinta mais segura em relação as atividades, a participação e a aprendizagem. Conclui-se que é de suma importância uma relação entre família e escola para a aprendizagem da criança.

Palavras-chave: Família. Escola. Responsabilidade.

ABSTRACT: This study aimed to investigate family involvement with the school, with the objective of analyzing how the family-school relationship contributes to learning development in a municipal school in Goiana-PE. To achieve the proposed objective, a bibliographic survey and legal documentary sources were conducted. Family and school share educational and socialization functions in childhood. Therefore, they should be analyzed jointly to contribute to the development of public policies and the overall development of the child, since the school is considered responsible for the learning development of children and adolescents. The research results demonstrate that frequent family participation in school promotes more meaningful learning, as family engagement in the school environment makes the child feel more secure in relation to activities, participation, and learning. It is concluded that a relationship between family and school is of paramount importance for the child's learning.

Keywords: Family. School. Responsibility.

RESUMEN: Este estudio tuvo como objetivo investigar la participación familiar en la escuela, con el objetivo de analizar cómo la relación familia-escuela contribuye al desarrollo del aprendizaje en una escuela municipal de Goiana-PE. Para lograr este objetivo, se realizó una revisión bibliográfica y de fuentes documentales legales. La familia y la escuela comparten funciones educativas y de socialización en la infancia. Por lo tanto, deben analizarse conjuntamente para contribuir al desarrollo de políticas públicas y al desarrollo integral del niño, ya que la escuela se considera responsable del desarrollo del aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Los resultados de la investigación demuestran que la participación familiar frecuente en la escuela promueve un aprendizaje más significativo, ya que la participación familiar en el entorno escolar hace que el niño se sienta más seguro en relación con las actividades, la participación y el aprendizaje. Se concluye que la relación entre la familia y la escuela es fundamental para el aprendizaje del niño.

Palabras clave: Familia. Escuela. Responsabilidad.

¹Mestranda em ciências da educação pela Christian Business School-CBS.

² PhD. Doutora em Ciências da educação pela Universidade Federal de Alagoas-UFAL, professora orientadora da Christian Business School-CBS.

INTRODUÇÃO

A colaboração dos pais na aprendizagem dos filhos é fundamental, pois apoiar e cuidar da educação dos filhos são responsabilidades bastante exigentes que muitas vezes os pais se preocupam com outros problemas e acabam esquecendo de dar atenção aos seus filhos, com isso as vezes pode gerar a um distanciamento entre pais e filhos, e não podemos deixar que isso aconteça, pois é essencial que a escola promova políticas públicas que possibilite uma maior interação dos pais à escola.

É fundamental que os pais colaborem na vida escolar de seus filhos, apoiando os mesmos em seu crescimento escolar, pois a escola é um local onde os pais confiam a formação dos filhos e encontram nela um tipo de apoio para as suas vidas no sentido do desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

Nesse interim Pereira (2018, p.20) afirma que, “com o passar do tempo, a relação escola-família sofreu algumas modificações, evoluiu de uma relação onde era atribuído um maior poder à escola e um papel mais passivo aos pais, agora tem maior proximidade onde a colaboração estreita entre família e escola é desejável”.

Esta pesquisa partiu de a necessidade do desenvolvimento das crianças na escola serem bem-sucedidos, pois se as crianças forem bem acompanhadas no seu processo de aprendizagem em parceria com os pais, estas serão com certeza uns cidadãos com uma perspectiva de vida e escolar muito melhor, sendo profissionalmente exemplares.

5901

Tem o objetivo de analisar como se dá a relação família e escola para o desenvolvimento da aprendizagem em uma escola da rede municipal de ensino no município de Goiana-PE. Dessa forma a relação escola e família são fundamentais para que a participação dos pais seja ativa, pretendendo compreender e conhecer todo processo educativo de seus filhos, de modo que os maiores beneficiários sejam os alunos, conseguindo alcançar todas as metas e finalidades traçadas no início do ano.

Esta pesquisa justifica-se pelo fato da participação da família na escola pesquisada ser daqueles alunos que são bem-sucedidos na escola, onde aqueles alunos que realmente precisam que a família esteja presente dificilmente os pais participam e por isso não conseguem acompanhar a aprendizagem dos filhos, desenvolvendo assim a falta de interesse pelos próprios alunos em seu aprendizado.

A criança tem seus primeiros anos de vida com a família é nela que os pequenos se apoiam, pois, cada membro da família seja ela grande ou pequena, precisa do apoio de todos

entre si e é na família que está toda força que o ser humano precisa para a integração na sociedade que é fundamental para sua sobrevivência.

Para Pereira (2018, p. 51), “seja qual for o motivo na base familiar, são os laços de origem familiar que interessa e que realmente existam afetos, interesses e valores comuns a todos os elementos que a constitui, possibilitando um bom ambiente familiar”.

Para o autor as famílias são essenciais para o sucesso da criança e a escola deve dar continuidade na vida afetiva que se tem em casa, pois é na escola que se deve conscientizar e respeitar a importância do grupo social, sobre questões afetivas e respeito ao próximo.

É necessário arquitetar uma relação entre escola e família para estabelecer compromissos em que a criança desenvolva uma educação de qualidade tanto em casa quanto na escola. Pereira (2018, p.29), ressalta que, “a relação entre a escola e a família é alvo de todo um conjunto de atenção através das notícias nos meios de comunicação, dos discursos políticos, da divulgação de projetos de investigação e de nova legislação”. A união da família e escola é importante para ajudar os alunos a se desenvolver de forma que os consigam tornar cidadãos ativos e capazes de agir na sociedade.

Ao nascer as crianças tem seu primeiro contato com os pais, tendo esses a responsabilidade de educá-las e acompanhar seu processo de aprendizagem ao longo de toda a sua escolaridade, pois continuam sendo os principais responsáveis pela educação e bem-estar dos filhos, os professores são parceiros dessa responsabilidade e devem se unir aos pais para alcançar seus objetivos e reconhecer a existência de um mesmo bem comum para os alunos, encarar os pais como rivais é algo que impede a união de esforços e a partilha de objetivos, com graves prejuízos para o aluno, onde tantos os professores como os pais têm muito a ganhar com sua colaboração.

A família realiza um importante papel em casa durante o desenvolvimento da criança e a escola dar continuidade com o pedagógico promovendo estratégias operacionais e eficazes para fazer o melhor pelo desenvolvimento da criança garantindo uma educação de qualidade e equidade para todos.

Pereira (2018, p.60) relata que, “a melhor colaboração entre a família e a escola é passar confiança à criança acerca da escolarização, dando suporte e apoiando os anseios da mesma guardando para local próprio reações relativas à própria escola”.

Com isso o autor releva que a maioria das famílias desejam envolver-se no apoio ao processo educativo, realizado em casa, porém há muitos pais que não sabe o que devem fazer e muitas vezes quer dar sua contribuição, mas não tem o conhecimento para ajudar seus filhos

sem falar na falta de tempo que é um grande entrave. Marques (2021, p. 105), mostra que “o problema da falta de tempo dos pais para estarem com os filhos é um sintoma de uma doença civilizacional que ameaça o bem-estar e o direito à felicidade”.

Marques disponibiliza um conjunto de sugestões que ajudam a implementar boas práticas de envolvimento parental no apoio educativo em casa, pois os pais ao dedicarem meia hora por dia a falarem com os filhos acerca dos estudos e ajudá-los a realizar tarefas de aprendizagem estará contribuindo para o desenvolvimento de seu filho.

A intervenção entre a escola e a família podem ajudar a ultrapassar as dificuldades e auxiliar na aquisição ou a melhoria dos hábitos de estudo ao longo de toda a escolaridade. Valorizar a escola, demonstrar interesse pelas atividades realizadas, ajudar a organizar o espaço e o tempo de estudo, elogiar as crianças nos sucessos obtidos e não deixar criar desânimo perante as dificuldades, estar em contato permanente com a escola, são diversas formas que os pais tem para ajudarem seus filhos a se sentirem valorizados e acompanhados e adquirirem hábitos e gosto pelo estudo.

São inúmeras as vantagens dos pais no envolvimento e apoio educativo de seus filhos realizado em casa, fica evidente tanto para os alunos como para os próprios pais quando veem os resultados e assim os alunos ficam motivados para dedicarem mais tempo ao estudo e os pais tende a compreender e a apreciar melhor todo o trabalho dos professores ao mesmo tempo que melhoram a sua função educativa.

5903

Em uma mesma linha de pensamento Marques (2021, p.108), afirma que “os pais podem ter um papel determinante na fixação de expectativas realistas e normas de conduta corretas, no desenvolvimento da aprendizagem das crianças”.

Piaget (2001, p.34) diz que, “a relação escola-família deve ter o respeito mútuo, isso significa tornar paralelos os papéis de pais e professores”, para ele os pais garantem as possibilidades de exporem as suas opiniões, ouvirem os professores sem receio de serem avaliados, criticados, trocando pontos de vista. Tal parceria implica em colocar-se no lugar do outro, e não apenas enquanto troca de favores.

Já Tognhetta (2022, p.98) diz que, “a ajuda, no sentido maravilhoso de supor afetos, permitir as escolhas, os desejos, o desenvolvimento moral como construção dos próprios sujeitos, um trabalho constante com estruturas lógicas e as relações de confiança”.

Este trabalho estrutura-se a partir de como a escola oferece condições para que cada aluno desenvolva o seu próprio percurso, atuando assimetrias sociais, pois pretende-se, acima

de tudo, compreender se a relação escola-família é realmente benéfica e importante para o desenvolvimento tanto escolar como social para todos os alunos.

MÉTODOS

Esta pesquisa é de natureza bibliográfica e de campo analisa a relação família-escola e tece argumentos sobre uma relação de mútua responsabilidade entre ambas para formação integral da criança, foi realizada em uma escola da rede municipal de ensino no município de Goiana-PE.

Lima, Mioto (2007, p.40), afirma que “a pesquisa bibliográfica através de um amplo alcance de informações, possibilita ao pesquisador criar um quadro conceitual que o aproxima da discussão referente ao seu objeto de pesquisa”. É um estudo de caso com ação participativa realizada através de formulários e foi realizada em Goiana – PE, destinando-se a apresentar o discurso dos 2 (duas) professoras entrevistadas e duas mães no que diz respeito a participação da família na escola.

O estudo de caso tem por objetivo examinar detalhadamente um ambiente ou local de uma situação de um determinado objeto, ou, simplesmente de um sujeito de uma situação. Pode, então, ser conceituado como um modo de coletar informação específica e detalhada, frequentemente de natureza pessoal, envolvendo o pesquisador, sobre o comportamento de um indivíduo ou grupo de indivíduos em uma determinada situação e durante um período dado de tempo.

5904

Gil (2010), relata que, trata-se de uma forma de se fazer pesquisa investigativa de fenômenos dentro do contexto real, em situações em que as fronteiras entre o fenômeno e o contexto não estão claramente estabelecidas.

O objeto deste estudo, é a escola municipal que está localizada no Município de Goiana - PE, foi fundada em 1913, hoje com 112 anos. Seu corpo discente é formado por 647 alunos, da Educação Infantil ao 5º ano, e a escola conta com 25 professores e 20 funcionários que desenvolvem suas atividades em dois turnos de funcionários.

RESULTADOS

As informações em uma pesquisa qualitativa são baseadas essencialmente nos resultados textuais como transcrições de entrevistas, relatos de observação ou anotações oriundas de uma análise documental, esta pesquisa foi realizada através de um questionário aplicado a duas

professoras e a duas mães da escola campo de pesquisa com três perguntas. A primeira pergunta será apresentada na tabela a seguir.

Tabela 1: A participação da família é importante para o desenvolvimento dos alunos na escola?

Participantes	Respostas
P ₁	Sim, pois a criança se sente mais segura e valorizada..
P ₂	Sim, a família que está mais presente, mais junto, a gente percebe que a criança sente valorizada e tem um bom rendimento escolar.
M ₁	Sim, é importante os pais estarem acompanhando o aprendizado de seu filho na escola e assim poder contribuir com o desenvolvimento de sua aprendizagem, eu sempre acompanho meu filho na escola e em casa acompanho com as atividades.
M ₂	Sim, participar e acompanhar a aprendizagem do filho na escola é de grande importância, pois além de dar suporte aos professores as crianças se sentem mais seguras com a presença dos pais em seu aprendizado.

Fonte: Elaborada pela autora (2025)

Diante das respostas das entrevistadas percebe-se que as crianças que a família que participa e se preocupa com a aprendizagem elas tem um bom rendimento escolar, porque quando elas vem pra escola a mãe se preocupa com o que ela faz, procura saber como foi o seu dia, a criança se sente valorizada e ela se esforça pra atingir os objetivos dela, que é aprender a ler e escrever e se tornar um cidadão crítico perante a sociedade, pois quando os pais participam da responsabilidade de estar vindo para escola, de estar participando e fazendo, ajuda muito na aprendizagem das crianças.

5905

Percebe-se que criança que a família não dá essa devida importância para escola, elas acabam vindo para escola por vir, porque a aprendizagem, o desenvolvimento deles não faz sentido para família, então para eles não faz sentido se esforçar, se a família que deveria interagir pela aprendizagem da criança não liga e não valoriza, para a criança não faz sentido se esforçar se não é acompanhado e não tem assistência em casa, então há essa diferença entre as família, a que está mais por dentro, que está mais junto, mais presente a criança se sente valorizada e tem vontade de aprender mais.

Paro (2010, p.33), ressalta que, “muitas vezes a família não se aproxima da escola, pois pensa ser um ambiente muito diferente do qual está acostumada”, para ele a família tem uma timidez diante dos professores, o medo da reprovação dos filhos e a distância que sentem da “cultura” da escola, que os levam a ver a escola não como uma continuidade em suas vidas, mas como algo separado de suas experiências.

Tabela 2: Como se dá a participação da família na escola?

Participantes	Respostas
P ₁	A família pode participar de diversas formas, tendo contato com os professores da criança, através da lição de casa, entre outras.
P ₂	Nas reuniões de pais e mestres, que é um momento importante de eles estarem mais integrados com nós professoras.
M ₁	A qualquer momento que precisar da presença da família, muitas só participam quando são chamados, mas é importante a participação no dia a dia.
M ₂	Participar e está presente no dia a dia, ajudando nas lições de casa.

Fonte: Elaborada pela autora (2025)

Conforme as entrevistadas as famílias podem participar de diversas formas, tendo contato com os professores, através da lição de casa, nas reuniões de pais também, que é um momento importante de estarem mais integrados com o aprendizado de seus filhos, pois através da participação da família a aprendizagem se torna mais efetiva na vida da criança.

Piaget (2001), ressalva “a relação escola-família prevê o respeito mútuo, o que significa tornar paralelos os papéis de pais e professores”, para ele, para que os pais garantam as possibilidades de exporem as suas opiniões, ouvirem os professores sem receio de serem avaliados, criticados, trocando pontos de vista implica em colocar-se no lugar do outro.

Tabela 3: A presença da família contribui no desenvolvimento escolar do aluno?

5906

Participantes	Respostas
P ₁	Sim, quando a criança é acompanhada pela família ela se sente mais segura do que faz.
P ₂	Sim, quando há uma relação entre pais e filhos, a criança tem um melhor desenvolvimento escolar.
M ₁	Sim, e é dever dos pais ajudar na aprendizagem do filho.
M ₂	Sim, os pais precisam ajudar os filhos para que eles aprendam e tenham um futuro prosperado.

Fonte: Elaborada pela autora (2025)

A parceria entre família e escola possibilita efeitos positivos em todo o contexto educacional e a educação não acontece por vias isoladas, os resultados almejados pelo processo educacional devem compreender os papéis das instituições envolvidas no processo, sendo a união entre família e escola que é de fundamental importância no desenvolvimento do aluno e consequentemente, na construção de uma sociedade melhor.

DISCUSSÃO

Esta pesquisa foi realizada em uma escola da rede municipal de ensino na cidade de Goiânia. A escolha por esta instituição se deu ao fácil acesso e por ser docente na mesma instituição, optou-se por levantar os dados tanto dos professores como dos pais, de uma mesma sala para poder ter a visão dos que estavam tendo a mesma vivência.

Diante de qualquer circunstância a função da escola é assumir a responsabilidade sobre a aprendizagem da criança. Paro (2010, p. 13) ressalta que “a falta de interesse do aluno não justifica o mau desempenho escolar e precisa ser combatida de forma radical porque a falta de interesse renúncia da escola uma de suas funções mais essenciais. ”

Assim, por meio de entrevista, buscou-se conhecer a visão das duas professoras que trabalham com os alunos do 3º ano e usou-se um questionário com perguntas abertas para conhecer o pensamento dos pais. Cada professora trabalha em uma sala de aula diferente. O caráter da pesquisa foi bibliográfico, foi feito um levantamento para o embasamento teórico e coleta de dados por meio das entrevistas e questionários.

Foi falado sobre o tema da pesquisa e a importância que este teria para uma melhor compreensão da relação existente entre escola e família, partiu-se então para as perguntas, onde as entrevistadas sentiram bastante à vontade ao respondê-las, pois as mesmas indagaram que este tema tem sido de grande relevância para a aprendizagem das crianças.

5907

As questões foram elaboradas e encaminhada as mães para analisar e conhecer a opinião que os pais tinham sobre o que faziam para participar da educação escolar dos filhos e também para entender o que eles esperavam por parte da escola para que essa participação acontecesse de maneira efetiva.

CONCLUSÃO

Conclui-se que apesar de ainda se ter uma grande lacuna a nível da relação escola-família há um interesse nas atividades desenvolvidas pela escola por parte dos pais e professores o que revela uma crescente atenção que os professores dão a estes assuntos. Muitas das vezes os pais só aparecem na escola, quando são chamados para alguma reunião ou para outro tipo de assunto, sendo as idas voluntárias à escola um pouco escassas.

É a escola tem a função em parceria com os pais e professores, de tornar as desigualdades sociais que vão surgindo ao longo do processo educativo, pois é fundamental proporcionar

condições a todos os alunos para que eles consigam desenvolver e percorrer o seu próprio caminho escolar.

Esta pesquisa mostra a influência e o desempenho escolar dos alunos para dos professores e os pais, assim, entendeu-se com mais clareza o que um espera do outro e qual a intenção de contribuir para que os professores e os pais repensem sobre as possibilidades de relação entre as duas instituições, família e escola.

Comprova-se que quando a criança é valorizada pela família ela é estimulada a aprender e se esforçar para ter um bom resultado no desempenho escolar, assim ela estará deixando seus pais felizes, pois ambas são agentes de socialização, sendo a família a mais importante por ser o primeiro ambiente em que a criança recebe seus primeiros cuidados, ensinamentos e direcionamentos para ingressar em uma vida em sociedade.

A escola oferece oportunidades para a família se sentir confortável e tenha uma participação efetiva na vida escolar do aluno, é necessário que a escola conheça bem a família para saber com quem irá construir uma relação levando em consideração a necessidade e disponibilidade da comunidade que a cerca.

REFERÊNCIAS

5908

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARQUES, R. (2011). Educar com os pais. Lisboa: Editorial Presença.

MARQUES, R. (2002). O envolvimento das famílias no processo educativo: resultados de um estudo em cinco países. Disponível em <<http://www.eses.pt/usr/Ramiro/Texto.htm>>. Acessado em 20/10/2025.

PARO, Vitor Henrique. Qualidade do ensino: A contribuição dos pais. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2010.

PEREIRA, M. (2008). A relação entre pais e professores: uma construção de proximidade para uma escola de sucesso. Universidade de Málaga.

PIAGET, J. O julgamento moral na criança. São Paulo: Mestre Jou, 2001.