

RESUMO EXPANDIDO

O DESENVOLVIMENTO DA PSICOMOTRICIDADE E O VIÉS DA PRÁTICA DOCENTE NUMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE CARIRIAÇU-CE

THE DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTRICITY AND THE BIAS OF TEACHING PRACTICE IN A PRESCHOOL IN CARIRIAÇU, CEARÁ

EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL SESGO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CARIRIAÇU-CE

Juliana Maria Xavier Ferreira¹

RESUMO: A pesquisa em epígrafe aborda a psicomotricidade por um viés da prática docente em uma escola do município de Caririaçu no Estado do Ceará. O trabalho se incumbe de alinhar duas temáticas fortemente alicerçadas no rol do ensino da educação infantil. Pois, a pesquisa se entrelaça por um tema bastante discutido no meio da educação, principalmente para os anos iniciais, a saber: a psicomotricidade e o desenvolvimento das práticas docentes. Neste interim, a pesquisa alicerçou-se em problematizar como os professores estão desenvolvendo a psicomotricidade em suas práticas pedagógicas. Em tal sentido, buscou também fazer uma análise mais robusta dessa problemática. Pois, além disso, visou identificar como esses professores estavam atuando nas dimensões: afetiva, social e motora. Por esse mesmo caminho a pesquisa justifica-se em considerar que a infância é marcada por inúmeros processos de desenvolvimento onde o seu corpo é o principal objeto de exploração seja no correr, saltar, pular, equilibrar, baixar, rolar, segurar, mover, entrar, sair, subir e descender. Estes movimentos devem ser aprimorados e desenvolvidos ao longo de sua formação. Isto é, no sentido de desenvolver e aprimorar sua habilidade em detrimento de suas próprias emoções e sensações. Por sua vez, a pesquisa contou com uma abordagem qualitativa inserindo os apontamentos para o enfoque da percepção positivista bem como houve também a apropriação de uma abordagem quantitativa assegurando os achados para um melhor enveredamento da recolha dos dados. Por outro lado, objetivou-se alinhar autores com embasamento teórico que fortemente dialogam entre o teor e a forma da psicomotricidade dentro de uma perspectiva bibliográfica mais aproximada do desenvolvimento das práticas docentes. Ainda a esse respeito, visam ajudar os mediadores a atuar de forma prática e coerente com o contexto da psicomotricidade na escola. A pesquisa também adotou um questionário fechado e dicotômico contando com 18 professores da educação infantil traçando os resultados da recolha dos dados de forma positiva e coesa. Além disso, os resultados apontam que a visão holística em desenvolver novas práticas por um

2821

¹Mestra em Ciências da Educação pela UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INTERCONTINENTAL – UTIC (2025). Especialista em Planejamento Educacional pela Universidade Salgado de Oliveira – UNIVERSO (2001). Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade de Juazeiro do Norte – FJN (2014). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri – URCA (2000).

atendimento diferenciado antes ao chão da escola o faz perceber que a psicomotricidade é a “bola da vez” para o alcance de melhores resultados mediante a situação pedagógica em que se encontra a escola em apreço. Por esse mesmo viés a escola de ensino infantil Raimundo Gonçalo de Aquino situada no município de Caririaçu-CE vem atuando dentro das conformidades da lei, dos princípios e documentos que regem as orientações que se voltam para o entorno da educação infantil como um todo. Ainda assim, a escola tem primado por um atendimento que se volta para as dimensões que se entrelaçam, a saber: afetivas, sociais e motoras. Conclui-se que o trabalho docente da escola é voltado também para práticas pedagógicas que além de um currículo pedagógico aprimorado os docentes dialogam também dentre o entorno de jogos e brincadeiras. Ou seja, fortalecendo e estimulando novas habilidades que antes não eram percebidas. Pois, nesse aspecto os docentes vêm estimulando o desenvolvimento de novas habilidades e melhorando as que precisam andar em sintonia com a realidade empírica do chão da escola e de sua prática educativa. Em tal sentido, a escola visa cada vez mais aprimorar e proporcionar uma formação integral contida em um tripé educativo: sujeito crítico, participativo e autônomo. Por fim, a pesquisa é fruto de uma dissertação de mestrado pela Universidad Tecnológica Intercontinental – UTIC onde aprofundou fortalecer a psicomotricidade como um elo de desenvolvimento motor, social e afetivo atrelando este viés para o chão da escola como uma prática docente diária.

Palavras-chave: Prática e desenvolvimento docente. Psicomotricidade e educação infantil. Escola, criança e suas dimensões: afetiva, social e motora.