

## ESPECIFICIDADES DA PESQUISA NO CONTEXTO DAS DISSERTAÇÕES DO PROFEPT IFFAR - RS<sup>1</sup>

### SPECIFICITIES OF RESEARCH IN THE CONTEXT OF PROFEPT DISSERTATIONS

Luana Kézia Pereira Noronha<sup>2</sup>  
Shirlei Oliveira da Silva da Cruz<sup>3</sup>  
Eliane Quincozes Porto<sup>4</sup>  
Josete Bitencourt Cardoso<sup>5</sup>  
Ana Cláudia de Oliveira da Silva<sup>6</sup>  
Vantoir Roberto Brancher<sup>7</sup>

**RESUMO:** Este estudo analisa as abordagens metodológicas, os procedimentos de pesquisa e os produtos educacionais presentes em 51 dissertações do programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do IFFar - Campus Jaguari, entre 2019 e 2023. A pesquisa é de natureza qualitativa, utilizando como procedimento de coleta/construção<sup>8</sup> de dados a pesquisa bibliográfica e na análise trabalhamos a luz dos pressupostos da Análise de Conteúdo, na perspectiva de Bardin (2011). Os resultados mostraram a predominância da abordagem qualitativa (41 trabalhos), seguida de abordagem mista (8) e quantitativa (2). A maior parte dos estudos priorizou as populações formadas por estudantes e professores, utilizando procedimentos como entrevistas, análise documental e questionários. Quanto aos produtos educacionais, destacou-se a diversidade de formatos, incluindo cursos, materiais didáticos, softwares e serviços técnicos, alinhados às demandas da Educação Profissional e Tecnológica. A pesquisa reforça a importância do uso de metodologias variadas e inovadoras para promover a qualificação de profissionais e a melhoria das práticas educativas no campo da EPT, evidenciando o papel central do programa na produção de conhecimentos e recursos pedagógicos relevantes.

3557

**Palavras-chave:** Análise de Conteúdo. Dissertação de Mestrado. Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Metodologia de Pesquisa. Produto Educacional.

<sup>1</sup>Esta pesquisa tem fomento de duas bolsas de iniciação científica, uma PAIC-ES (IC) e uma PIBIC-CNPq, ambas com vigência de 01/09/2023 a 31/08/2025.

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista de iniciação científica PIBIC - CNPq; Instituto Federal Farroupilha - Campus Jaguari.

<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia bolsista de iniciação científica. Instituto Federal Farroupilha - Campus Jaguari.

<sup>4</sup>Licenciada em Educação Especial; Mestra em Educação Profissional e Tecnológica; Doutora em Ensino de Ciências e Matemática. Docente de Educação Especial/Atendimento Educacional Especializado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Instituto Federal Farroupilha.

<sup>5</sup>Letras Português Espanhol e Respectivas Literaturas; Especialista em Educação Ambiental; Mestre em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social; Instituto Federal Farroupilha.

<sup>6</sup>Licenciada em Letras Português, Mestre e Doutora em Letras, Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Professora do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT); Instituto Federal Farroupilha.

<sup>7</sup>Pedagogo, Mestre e Doutor em Educação, Professor do Instituto Federal Farroupilha, Professor do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (PROFEPT); Instituto Federal Farroupilha, vantoir.

<sup>8</sup>Optamos por deixar ambas as expressões, pois embora acreditemos no processo de construção de dados, entendemos importante o diálogo com diferentes estudos e pesquisas, do mesmo modo, que entendemos que os dados não são tão “dados” assim, ou seja, são produzidos, mas não iremos adentrar tão densamente nessa discussão.

**ABSTRACT:** This study analyzes the methodological approaches, research procedures, and educational products present in 51 dissertations from the Master's program in Professional and Technological Education (ProfEPT) at IFFar - Campus Jaguari, between 2019 and 2023. The research is qualitative, using bibliographic research as a data collection procedure, and, in the analysis, we worked in light of the assumptions of Content Analysis, from the perspective of Bardin (2011). The results showed the predominance of the qualitative approach (42 studies), followed by the mixed approach (8) and quantitative (1). Most studies prioritized populations made up of students and teachers, using procedures such as interviews, document analysis, and questionnaires. As for educational products, the diversity of formats stood out, including courses, teaching materials, software, and technical services, in line with the demands of Professional and Technological Education. The research reinforces the importance of using varied and innovative methodologies to promote the qualification of professionals and the improvement of educational practices in the field of EPT, highlighting the central role of the program in the production of relevant knowledge and pedagogical resources.

**Keywords:** Content Analysis. Educational Product. Master's Thesis. Professional and Technological Education (EPT). Research Methodology.

## 1- INTRODUÇÃO

O presente trabalho materializa os achados constituídos a partir da problematização sobre as especificidades da pesquisa no âmbito do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) - *Campus* Jaguari. Especificamente, buscou-se conhecer o caminho metodológico percorrido pelos investigadores constituintes das turmas existentes no marco temporal demarcado pelos anos de 2019 a 2023. Pretendeu-se, com o estudo, dar visibilidade às temáticas, formas de planejamento, desenvolvimento, análises, produtos e demais particularidades dos métodos de pesquisa utilizados pelos investigadores.

Conhecer tais procedimentos relaciona-se ao pensamento de Minayo (1994), quando compreende a metodologia como o caminho do pensamento e da prática na abordagem da realidade, desempenhando um papel central na relação entre teoria e prática. A metodologia não se limita a um conjunto de técnicas ou instrumentos, uma vez que ela articula conteúdos, pensamentos e existência, constituindo-se como base fundamental para a construção do conhecimento científico. Dessa maneira, a metodologia organiza os processos e define as ferramentas para abordar questões peculiares e específicas concernentes às pesquisas. Diante disso, emerge o desejo em conhecer as singularidades que permeiam os métodos de pesquisa em Educação Profissional e Tecnológica.

Nas dissertações analisadas, além da metodologia, também foram explorados os produtos educacionais que se evidenciaram. Ressalta-se a pluralidade dos produtos desenvolvidos no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, bem como a diversidade de formatos, tais como: cursos de formação profissional, materiais didáticos e instrucionais, serviços técnicos e softwares.

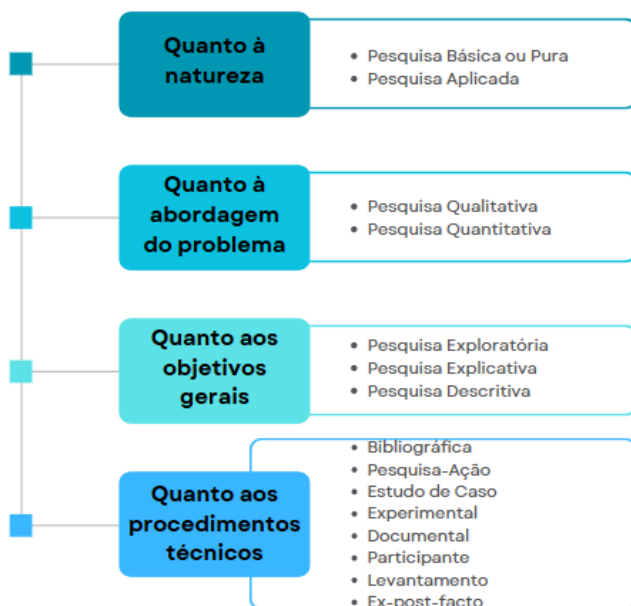
Deste modo, este trabalho tem como objetivo geral analisar as abordagens metodológicas utilizadas, como também dar visibilidade aos produtos educacionais desenvolvidos nas produções do Programa de Pós-graduação na linha de pesquisa Práticas Educativas do IFFar - Campus Jaguari.

Desta forma, o trabalho organiza-se estruturalmente por apresentar introdução, com propósito de situar o leitor sobre o contexto, informando tema e problema de pesquisa. Em segundo momento, encontram-se as bases teóricas que deram sustentação à discussão, bem como descrição pormenorizada de possíveis procedimentos de análise. Em terceiro momento, expõe-se o passo a passo metodológico utilizado na materialidade do próprio trabalho. Em quarto momento, o diálogo está centrado nos resultados e discussões engendradas a partir destes. Por fim, socializamos algumas considerações acerca do estudo realizado.

3559

## **Fundamentação Teórica**

Zanella (2013) corrobora com o pensamento de Minayo quando demarca que, em ciência, método é o caminho escolhido pelo cientista para expandir o conhecimento sobre um objeto, fato ou fenômeno específico. Trata-se, segundo ela, de uma sequência de procedimentos intelectuais e técnicos adotados para alcançar determinado entendimento. Isso ocorre inclusive porque, dentro do método, temos abordagens que podem ser de natureza qualitativa, quantitativa ou mista. No que tange às classificações das pesquisas, nessa investigação aproximamo-nos dos delineamentos trazidos por Santos (2007, p. 27), segundo o qual as pesquisas podem ser classificadas de 4 formas:



**Fonte:** Adaptado de Santos (2007)

No que tange a forma de abordagem do problema, Minayo (1994) entende que as pesquisas qualitativas se dedicam a questões específicas que não podem ser reduzidas a números ou quantificações. Ela explora um nível mais profundo da realidade social, focando no universo de significados, crenças, valores, motivações, aspirações e atitudes. Esse enfoque permite compreender processos, relações e fenômenos humanos que não podem ser representados por variáveis ou estatísticas.

3560

Segundo Santos (2007), as pesquisas podem ser classificadas quanto aos objetivos em explicativas, exploratórias e descritivas. Para ele, explorar significa fazer um primeiro contato com um tema, buscando familiaridade com o fato, fenômeno ou processo. Deste modo, a pesquisa exploratória costuma envolver levantamento bibliográfico, entrevistas com especialistas e consultas a websites, com o objetivo de entender a relevância do problema, o que já se sabe sobre ele e descobrir novas fontes de informação. Ele define ainda que a pesquisa descritiva consiste em identificar e registrar as características já conhecidas de um fato, fenômeno ou processo. Geralmente, é realizada por meio de levantamentos ou observações sistemáticas do objeto de estudo selecionado.

As pesquisas explicativas são aquelas que buscam compreender as causas, os fatores ou os mecanismos que produzem determinado fenômeno, visando estabelecer relações de causa e efeito. Elas aprofundam o entendimento do problema, procurando explicar o porquê dos fatos, algumas vezes, inclusive, utilizando métodos quantitativos e análises estatísticas para verificar

hipóteses. Essas averiguações são essenciais nas investigações pois contribuem para a compreensão aprofundada das relações causais no âmbito do fenômeno estudado.

Dentro de cada abordagem encontramos os tipos de análises realizadas, sendo elas: Análise Textual Discursiva, Análise de Conteúdo, Estatística Descritiva, Triangulação e System Usability Scale (SUS).

Segundo Moraes (2006), a Análise Textual Discursiva (ATD) é um processo que se inicia pela unitarização dos dados, no qual os textos são divididos em unidades de acordo com seu significado. Cada unidade pode gerar novas unidades, de acordo com as interpretações realizadas pelo pesquisador. Após essa etapa inicial, em sequência, vem a categorização, o momento no qual as unidades de significados semelhantes são reunidas, podendo resultar em vários níveis de categorias de análises. Deste modo, a ATD utiliza a escrita como ferramenta fundamental na construção de significados. Através de um processo progressivo, esta análise está entre a experiência empírica e a abstração teórica, fazendo com que o pesquisador tenha uma interpretação profunda e a formulação de argumentos. O resultado de todo esse processo são metatextos analíticos, os quais estruturam os textos interpretativos da pesquisa.

Além da ATD, temos a Análise de Conteúdo, que, segundo Bardin (1977), é compreendida como um método que reúne técnicas de análise de texto, adotando procedimentos objetivos e sistemáticos para descrever o conteúdo das mensagens. Assim, essa abordagem permite que se tenha uma exploração do material a partir da observação de diversos componentes presentes nos textos, podendo ser aplicada em diferentes áreas de pesquisa.

Já a análise com métodos estatísticos é um processo sistemático que envolve a coleta, organização, interpretação e apresentação de dados quantitativos, com o objetivo de extrair informações significativas e identificar padrões, tendências ou relações entre variáveis. A análise estatística se torna uma ferramenta essencial em diversas áreas, como ciências sociais, saúde, economia e educação, contribuindo para uma compreensão mais profunda dos fenômenos estudados (Hinton, 2014).

A análise descritiva é um método estatístico utilizado para resumir e descrever as características principais de um conjunto de dados. Por meio dessa análise, é possível obter informações como médias, medianas, modas, desvios padrão e frequência, que ajudam a compreender melhor a distribuição e a variação dos dados coletados. A análise descritiva é um passo fundamental na pesquisa, pois proporciona uma base sólida para análises mais complexas, como a análise inferencial. (Field, A., 2013).

O método de triangulação na análise de dados é uma técnica que visa aumentar a validade e a confiabilidade dos resultados de uma pesquisa ao integrar múltiplas fontes de dados e métodos de coleta. Originado da navegação, no qual se utilizam três pontos de referência para determinar a localização de um objeto, esse método se adapta ao contexto da pesquisa, permitindo ao pesquisador não apenas localizar-se, mas, principalmente, conferir significado às suas conclusões. Stake (1995) destaca que a essência da triangulação reside na capacidade de enriquecer a interpretação de dados, ao considerar diversas perspectivas. A analogia com a navegação é pertinente, pois, assim como um navegante utilizou as posições de estrela para se orientar, o pesquisador deve combinar diferentes métodos e fontes para obter uma compreensão mais robusta do fenômeno em estudo.

Por fim, a análise de Usabilidade, System Usability Scale (SUS) é uma ferramenta amplamente reconhecida para avaliar a usabilidade de produtos ou sistemas. Desenvolvido por John Brooke em 1986, o SUS é um questionário composto por dez afirmações que os usuários respondem em uma escala de likert, variando de: discordo totalmente a concordo totalmente. O objetivo do SUS é obter uma medida quantitativa de experiência do usuário, permitindo que as organizações entendam melhor como seus produtos atendem às necessidades e expectativas dos usuários. O uso do SUS permite uma visão clara da experiência do usuário em um formato facilmente compreensível.<sup>9</sup>

## 2 - METODOLOGIA

O trabalho seguiu uma abordagem qualitativa, do tipo pesquisa bibliográfica. Gil (2008) define que a pesquisa bibliográfica é uma análise, revisão e interpretação de materiais, os quais discutem determinado assunto. A base de dados utilizada para a coleta dos materiais a serem utilizados nesta pesquisa foram dissertações disponibilizadas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e os seus respectivos produtos educacionais, uma vez que trabalhamos com as produções oriundas de um mestrado profissional. A pesquisa foi conduzida no âmbito da educação profissional e tecnológica, com foco nas práticas educativas do IFFar. A busca realizada no banco de dados para a coleta do material utilizou a expressão "práticas educativas em educação profissional e tecnológica", a partir da qual obtivemos um retorno de 1033 (mil e trinta e três) materiais científicos. Para aprimorar os resultados, foram definidos critérios de

---

<sup>9</sup> A classificação da análise de SUS foi baseada na fonte original de Brooke (1996), disponível em: <https://hell.meiert.org/core/pdf/sus.pdf>.

inclusão, contemplando materiais redigidos em português, publicados entre 2019 e 2023, que tratassem de práticas educativas na educação profissional e tecnológica e que estivessem disponíveis integralmente, de forma on-line e gratuita. Como critérios de exclusão, desconsideraram-se materiais em outros idiomas ou que não correspondessem aos parâmetros de inclusão estabelecidos. Como o número de material para análise foi amplo e, em sua maioria, não relacionado aos objetivos do estudo, foi definido que seriam utilizados os materiais publicados no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar), o que possibilitou refinar os resultados obtidos para um total de 51 dissertações.<sup>10</sup>

A análise dos dados foi realizada a partir da Análise de Conteúdos de Bardin (2011), com base nas três etapas de análise dos materiais: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados obtidos e interpretação.

Na pré-análise foi realizada a escolha dos materiais a serem utilizados e analisados, segundo os objetivos da pesquisa. A partir desses objetivos foram definidas duas categorias *a priori*, sendo elas: abordagens e metodologias utilizadas, como também produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do Programa de Pós-graduação, na linha de pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional, do Instituto Federal Farroupilha - *campus* Jaguari.

Na segunda etapa, definida como a exploração do material, realizou-se os fichamentos das 51 dissertações, processo esse que contribuiu para coleta/sistematização das informações necessárias à pesquisa. A exploração do material consistiu em analisar os tipos de metodologias utilizadas nesses trabalhos, como também as especificidades dos produtos educacionais desenvolvidos.

Na terceira e última etapa, realizou-se a interpretação dos dados, bem como a organização dos resultados obtidos com as análises feitas nos materiais, inseridos no contexto do referencial teórico. Quanto aos produtos educacionais, os dados obtidos foram categorizados seguindo a tabela da Capes sobre produto educacional.

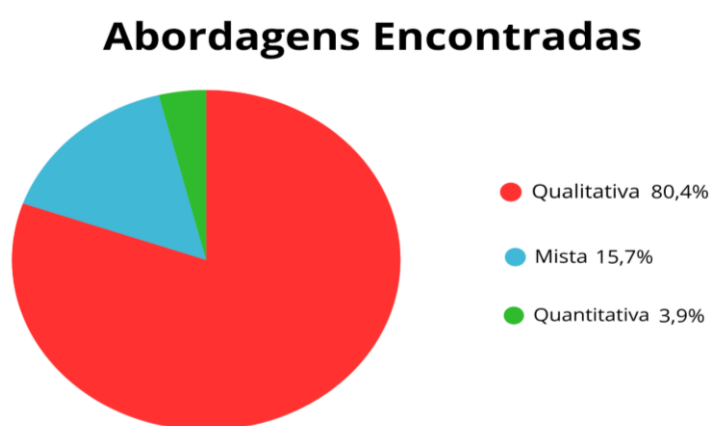
---

<sup>10</sup>A materialidade das 51 dissertações analisadas podem ser acessadas em: <<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>>

### 3 - RESULTADOS E DISCUSSÕES

#### 3.1 METODOLOGIAS

Após análises realizadas sobre as metodologias utilizadas nas 51 dissertações, chegou-se a um resultado, o qual mostrou que 41 trabalhos seguem uma abordagem qualitativa, 8 trabalhos utilizam uma abordagem mista e 2 trabalhos com abordagem quantitativa, o gráfico a seguir mostra esses dados em percentuais.



II

3564

**Fonte:** Autoria própria

Além das abordagens, foram identificadas também as populações e amostras. Dentro das dissertações analisadas, houve uma grande variedade de populações e amostras, sendo elas: docentes, estudantes, PPCs de cursos e técnico-administrativo em educação - TAE. Contudo, as análises evidenciaram um predomínio de investigações focadas na categoria discente, uma vez que das 51 dissertações analisadas, 26 utilizaram como população/amostra somente estudantes.

Esses 26 trabalhos são os seguintes: Bettega, (2021); D'avila, (2021); Barth, (2021); Marchesan, (2021); Dornelles, (2023); Carvalho, (2023); Silva, M. J. (2022); Paz, (2022); Nich, (2022); Minussi, (2019); Lohmann, (2020); Furtado, (2020); Silva, T. R. (2020); Peronio, (2020); Minuzzi, (2020); Silva, A. M. V. (2020); Souza, (2020); Zarzicki, (2020); Oliveira, (2019); Silva,

<sup>II</sup> Os percentuais dos gráficos apresentados referem-se a toda a população de dissertações (51 Dissertações) publicadas na linha Práticas Educacionais do ProfEPT IFFar / Campus Jaguari - RS no período de 2019 a 2023.



I. B. (2019); Santos, (2019); Garcia, (2019); Silva, A. C. S. (2019); Soares, (2019); Pacheco, (2019) e Jost, (2019).

Seguindo a análise, identificaram-se 13 dissertações cuja população foi composta exclusivamente por docentes e TAEs do IFFar, sendo elas: Canterle (2019); Sasso, (2021); Moura, (2019); Camargo, (2019); Muller, (2019); Parodi Be, (2019); Dias, (2020); Bortolin, (2020); Fioravanti, (2022); Medeiros, (2022); Lichtenecker, (2022); Alves, (2021) e Donadel, (2021).

Em 6 trabalhos a população/amostra foi formada por documentos, como PPCs de cursos técnicos do IFFar, artigos e teses, constituídos por: Moraes, C. D. Q. (2022); Santos, (2019); Carpenedo, (2019); Moraes, N. C. N. (2019); Rodrigues, (2019) e Hohemberger, (2020).

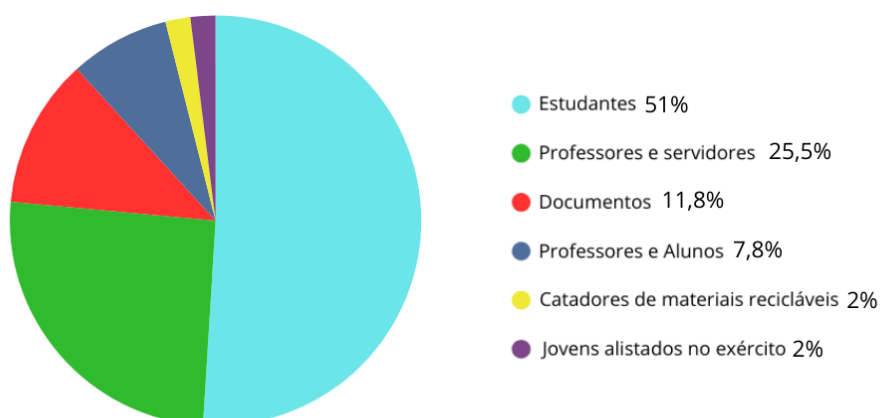
Foram encontradas 4 dissertações, nas quais a população abrangeu tanto professores quanto alunos: Silva, (2021); Bitencourt, (2022); Bazana, (2020) e Walczynski, (2019).

Entre as 51 dissertações analisadas, apenas 2 apresentaram uma população mais diversificada, incluindo jovens alistados no exército e trabalhadores de materiais recicláveis, sendo respectivamente: Trindade, (2022) e Druzian, (2021).

O gráfico abaixo demonstra a porcentagem das populações encontradas nos trabalhos analisados.

3565

## População/Amostra

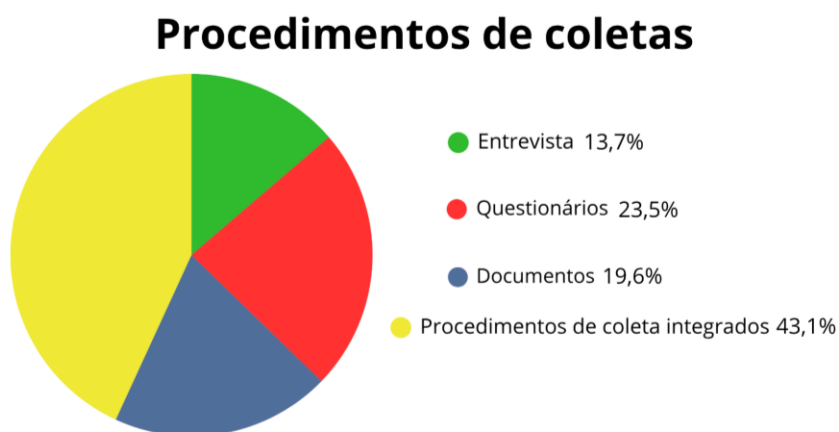


**Fonte:** Autoria própria

Ao analisar esses dados, observamos que a maioria da população/amostra é composta por professores e estudantes, representando 84,3% das 51 dissertações analisadas. Esse resultado evidencia a coerência do Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica

(PROFEPT) na busca pela qualificação, destacando a centralidade dos ambientes escolares, da formação de professores e servidores e da melhoria contínua dos processos na Educação Profissional e Tecnológica.

Os procedimentos de coleta/construção são parte fundamental na metodologia de um trabalho, estes procedimentos podem ser de variados tipos. A análise das 51 dissertações trabalhadas neste artigo consistiram em entrevistas, análises de documentos, como o Projeto Político Pedagógico dos cursos, e questionários. De modo específico, a análise mostrou que 12 trabalhos tiveram como procedimento de coleta o uso exclusivo de questionários. Outros 10 trabalhos tiveram como instrumento único de coleta a análise de documentos. Constatou-se, ainda, que 7 dissertações tiveram como procedimento de coleta, exclusivamente, a realização de entrevistas semi-estruturadas. Verificou-se, também, que 22 dissertações utilizaram em seus procedimentos de coleta um misto dos procedimentos supracitados. O gráfico a seguir ilustra essa realidade.



**Fonte:** Autoria própria

Como percebemos os procedimentos de coleta e construção de dados apresentam uma diversidade significativa, por meio da combinação de entrevistas, questionários e análise documental nas pesquisas analisadas, o que demonstra a busca por um aprofundamento. Ao relacionar esses procedimentos com as populações e amostras analisadas, percebe-se uma forte centralidade dos estudos no ambiente escolar e na formação docente. Esse aspecto evidencia o compromisso com a qualificação da Educação Profissional e Tecnológica, alinhando-se a um ideário Freireano, quando destaca a importância da pesquisa para a melhoria das práticas educativas e da formação de professores dentro dos próprios ambientes educativos.

As reflexões sobre os procedimentos metodológicos na pesquisa em educação ganham um significado ainda mais profundo ao nos aproximarmos das contribuições de André (2001) e Trevisan e Devechi (2010) sobre o impacto social e pedagógico das investigações acadêmicas. A primeira destaca que ao longo do tempo, a excelência na pesquisa educacional tem sido marcada por uma crescente busca pelo rigor técnico e conceitual, enfatizando que a pesquisa precisa ir além da mera descrição, a fim de compreender e transformar a realidade educacional. Já Trevisan e Devechi (2010) reforçam que a pesquisa em educação atuaria como um elemento de diálogo e reflexão, promovendo construção de conhecimento que impacta positivamente a realidade escolar. A partir de ambos os autores, evidencia-se que procedimentos metodológicos rigorosos e diversificados não apenas elevam a credibilidade das investigações, mas também potencializam seu efeito transformador na educação.

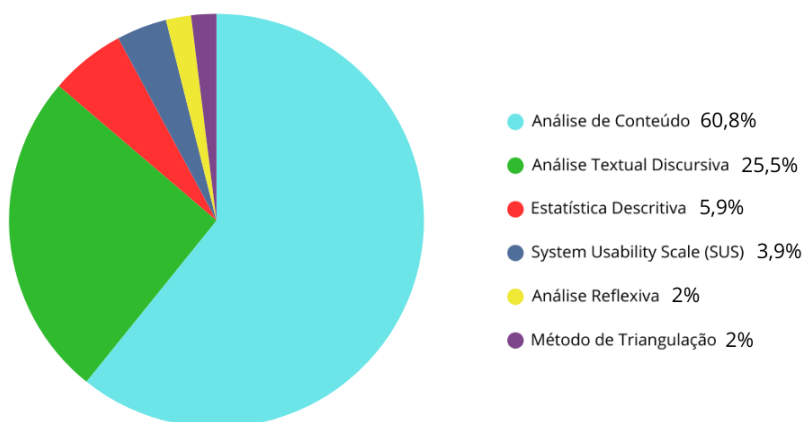
Ao relacionar essas perspectivas, evidencia-se que uma pesquisa rigorosa, com descrição de seus procedimentos, definição de problemas e objetivos claros e precisos e que se utiliza de múltiplos procedimentos metodológicos, como a triangulação, pode elevar a credibilidade científica das investigações e também potencializar seu efeito transformador na educação. A triangulação funciona como uma estratégia que integra diferentes fontes de dados, técnicas e perspectivas teóricas, favorecendo uma análise robusta. André (2001) destaca a importância de procedimentos técnicos e conceituais precisos. Trevisan e Devechi (2010) reforçam a necessidade de diversificação metodológica para impactar positivamente a realidade escolar.

3567

No contexto das 51 dissertações foi constatado que algumas utilizam múltiplas abordagens metodológicas e triangulação, com intuito de analisar e/ou construir dados. Já, no que tange a análise dos dados, percebeu-se as seguintes perspectivas: Análise Textual Discursiva, Análise de Conteúdo, Estatística Descritiva, Método de Triangulação e System Usability Scale (SUS), Análise reflexiva e método de triangulação.

Como método de análise foi utilizada a Análise de Conteúdo em 31 dissertações, enquanto outras 13 adotaram a Análise Textual Discursiva. Aplicando a Estatística Descritiva, foram encontrados 3 trabalhos, enquanto a System Usability Scale (SUS) foi utilizada em 2 estudos. Além disso, a Análise Reflexiva e o Método de Triangulação foram empregados em 1 trabalho cada, o gráfico a seguir ilustra os percentuais encontrados.

## Análise dos Dados Coletados/Construídos



**Fonte:** Autoria própria

As análises anteriores das 51 dissertações permitiram identificar suas abordagens metodológicas, a população ou amostra investigada, os procedimentos de coleta e as formas de análise dos dados. Foi possível ainda explicitar a forma de abordagem dos problemas de pesquisa, seus objetivos e os procedimentos técnicos empregados.

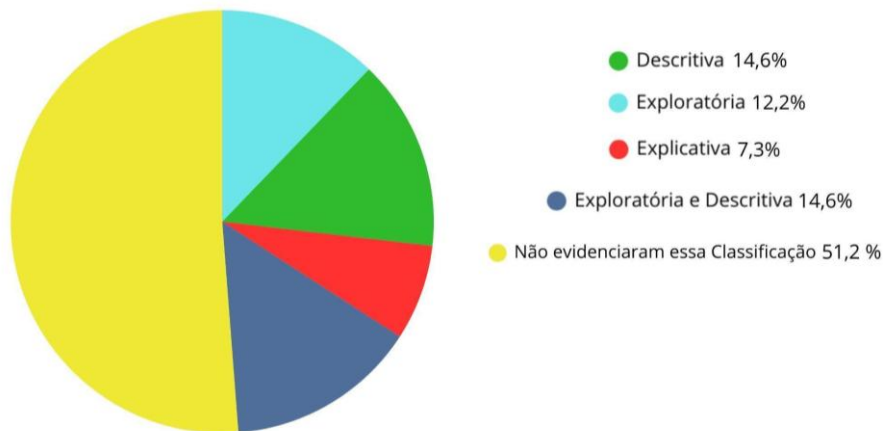
Em paralelo, segundo a perspectiva de Santos (2007), buscou-se classificar quanto aos objetivos empregados, os procedimentos de coleta/construção de dados. Assim, podemos ver as classificações encontradas dentro de cada uma das 51 dissertações de modo separado por suas abordagens: qualitativa, quantitativa e mista.

3568

### Abordagem qualitativa

No que diz respeito às dissertações que se filiaram a uma abordagem qualitativa, encontramos 41 dissertações. Nessas, foram encontrados diversos tipos de classificações quanto aos objetivos, sendo que algumas não evidenciaram sua filiação à perspectiva de Santos (2007). Ao analisar as dissertações, no que diz respeito a estas classificações, encontramos os seguintes escores:

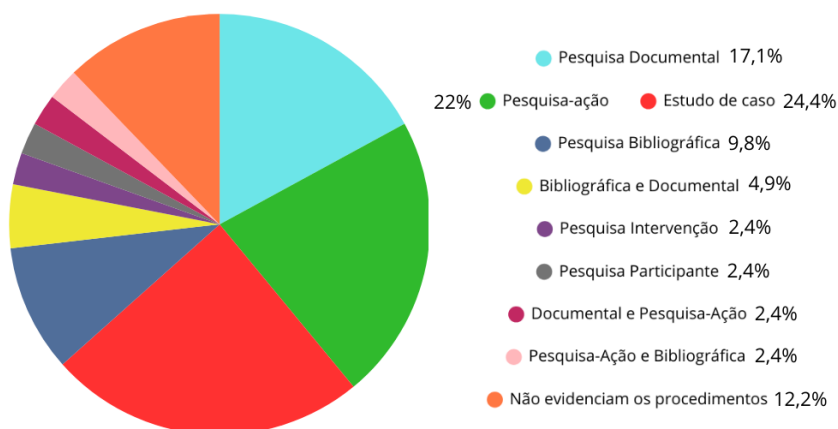
## Classificação quanto aos Objetivos



**Fonte:** Autoria própria

A análise das metodologias utilizadas também nos permitiu classificar os tipos de procedimentos técnicos de construção/coleta de dados encontrados nas dissertações qualitativas. Dentro das 41 dissertações qualitativas encontramos uma diversidade de procedimentos técnicos, tais como: pesquisa documental, pesquisa bibliográfica, pesquisa-ação, estudo de caso, pesquisa intervenção e pesquisa participante. Pode-se perceber também que algumas dissertações não evidenciaram/explicitaram definição/vinculação no que tange aos procedimentos técnicos de coleta/construção de dados. O gráfico abaixo ilustra os percentuais de cada tipo de procedimento técnico encontrado. 3569

## Procedimentos de Coleta e/ou Construção de Dados

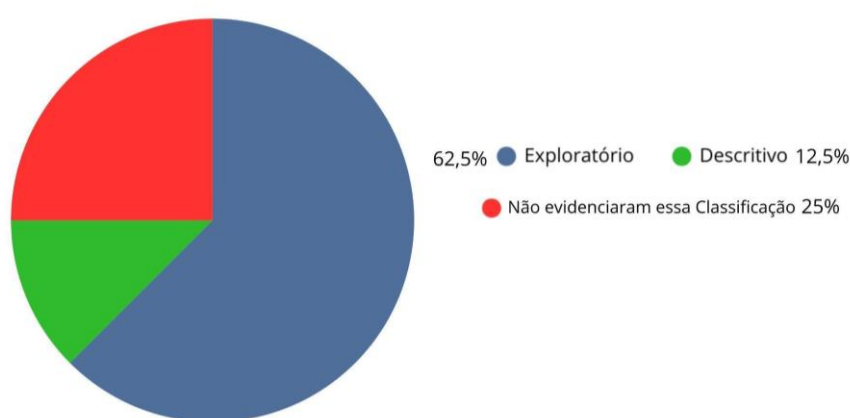


**Fonte:** Autoria própria

## Abordagem Mista

A abordagem **mista**, na pesquisa, refere-se à combinação de métodos qualitativos e quantitativos para coletar/construir e analisar dados. Assim, do montante analisado, apenas 8 trabalhos definiram sua abordagem como mista. Dessas dissertações ao procurar classificá-las quanto aos seus objetivos, seguindo a perspectiva de Santos (2007), encontramos os seguintes índices:

### Classificação quanto aos Objetivos

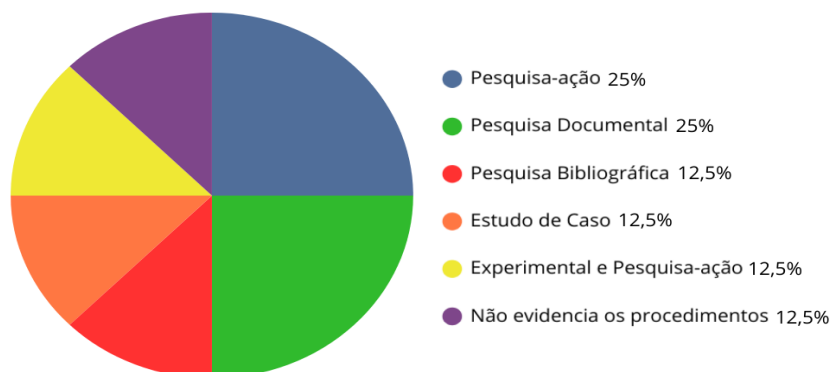


Fonte: Autoria própria

3570

Em continuação com os trabalhos de **abordagem mista**, classificamos os procedimentos técnicos encontrados, variando entre pesquisa-ação, estudo de caso, pesquisa documental, pesquisa experimental e pesquisa bibliográfica. Podemos ver os percentuais no gráfico abaixo.

### Procedimentos Técnicos de Coleta/Construção de Dados



Fonte: Autoria própria

## Abordagem Quantitativa

Com a abordagem quantitativa encontraram-se dois estudos. Ao fazer a classificação, apenas um deles descreveu seu objetivo como sendo de cunho descritivo, o outro estudo não evidenciou esta classificação. Quanto aos procedimentos técnicos, novamente apenas um se alinhou à pesquisa documental, e o outro não se alinhou a nenhuma definição de procedimento técnico.

### 3.1.2 Produto Educacional

Os produtos educacionais são definidos como “qualquer material ou recurso que visa promover a educação e o aprendizado em diferentes contextos” (BRASIL, 2019). Eles abrangem uma vasta gama de formatos, incluindo guias didáticos, cursos, aplicativos e materiais interativos. A produção desses recursos é fundamental em diferentes contextos, inclusive em pesquisas e práticas pedagógicas, refletindo a intenção de atender às necessidades específicas de estudantes e educadores do mestrado profissional. Com relação ao programa analisado, Rizzatti (2020) aponta que a avaliação e a elaboração desses produtos devem ir além de mera apresentação física, incorporando componentes teóricos, pedagógicos e comunicacionais que primam pela eficácia do ensino. A análise das 51 dissertações dentro da Área de Ensino revela a diversidade e a riqueza dos produtos educacionais criados, os quais buscam promover uma educação mais significativa e integrada, ao mesmo tempo em que alinham teoria e prática de maneira inovadora e contextualizada.

3571

A análise das 51 Dissertações, baseada na tabela da Capes sobre produtos educacionais, permitiu a classificação das dissertações da seguinte forma:

#### Classificação dos Produtos Educacionais

Dinâmicas de grupo e atividades colaborativas.	Canterle, (2019)
Curso de Formação Profissional, Material didático e Instrucional.	Nich, (2022); Moraes, (2019); Muller, (2019); Souza (2020); Lohmann, (2020); Lichtenecker, (2022); Carvalho, (2023); Marchesan (2021); Silva, A. M. V. (2020); Dias (2020); Donadel (2021); Furtado (2020); Silva, T. R. D. (2020)
Organização (criação) de atividades de capacitação em diferentes níveis.	Sasso (2021); Jost (2019); Santos (2019); Soares (2019); Moura (2019); Garcia (2019); Camargo (2019); Parodi Be (2019); Rodrigues (2019); Walczynski (2019) Zarzicki (2020); Minuzzi (2020); Peronio (2020);

	Minussi (2019) Fioravanti (2022); Medeiros (2022); Bitencourt (2022); Silva, M.J.D (2022); Trindade (2022); Dornelles (2023); Alves (2021); Druzian (2021); D'avila (2021); Bortolin (2020); Bazana (2020); Da silva (2021).
Serviços Técnicos: Assessoria e Consultoria.	Pacheco (2019).
Software/Aplicativo (Programa de Computador)	Silva, A.C.S.D. (2019); Oliveira (2020); Paz (2021); Santos (2019).
Produtos e Processos / Manual-Protocolo.	Carpenedo, (2019); Silva, I. B. D. (2019); Hohemberger (2020). Bettega (2021); Barth (2021).

**Fonte:** Autoria Própria<sup>12</sup>

A análise das 51 dissertações evidenciou uma pluralidade de Produtos Educacionais desenvolvidos no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, assim como descortina uma diversidade de formatos, a saber: cursos de formação profissional, materiais didáticos e instrucionais, serviços técnicos, software e aplicativos. Essa variedade demonstra as necessidades em atender o público-alvo da Educação Profissional e Tecnológica, promovendo uma educação mais engajada e significativa. Outrossim, acredita-se que os produtos educacionais contribuem para o aprimoramento do processo de ensino, bem como para a formação integral dos estudantes.

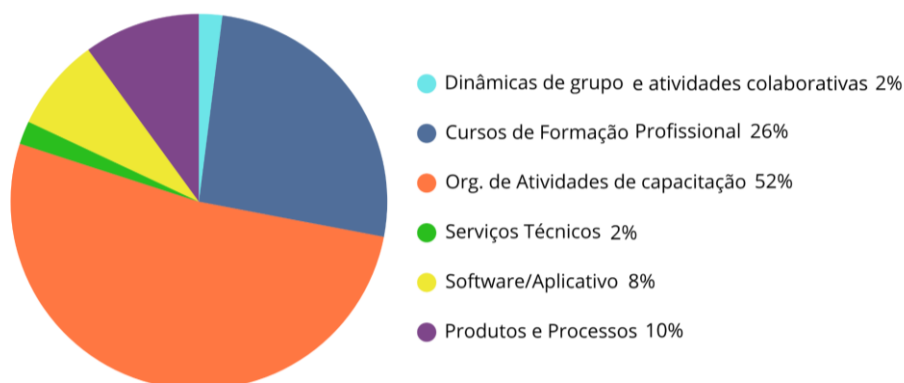
3572

No contexto analisado alguns trabalhos/pesquisas buscaram integrar teoria e prática de forma inovadora primando pela aprendizagem significativa. É fundamental que, conforme proposto por Kaplún (2020) e Moreira (2010), os produtos educacionais sejam vistos como instrumentos que não apenas facilitam experiências de aprendizagem, mas também promovam transformações significativas e enriquecedoras nos processos educacionais. A clara articulação entre os aspectos conceituais, pedagógicos e comunicacionais dos produtos educacionais é essencial para garantir que eles cumpram seu papel de efetivar uma educação de qualidade e relevância. O gráfico abaixo mostra os percentuais das tipologias de produto educacional encontradas.

<sup>12</sup>As categorizações acima mencionadas foram organizadas de acordo com BRASIL, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Diretrizes para elaboração e a avaliação de produtos educacionais em programas de pós-graduação.



## Tipologias de Produto Educacional



**Fonte:** Autoria própria

Em meio a tal diversidade, 2 categorias se sobressaíram e seguem especificadas no gráfico acima.

Na categoria Curso de Formação Profissional, Material didático e Instrucional se observam 13 produtos educacionais. Consideram-se Cursos de Formação Profissional, no contexto de Programas de Mestrado e Doutorado Profissional, aquelas atividades de capacitação criadas e organizadas, tais como cursos, oficinas, entre outros, de acordo com as competências requeridas pela formação profissional e pelo público a que se destinam. (Brasil, 2025).

Já na categoria Organização (Criação) de atividades de capacitação em diferentes níveis encontramos 26 produtos. Estas se referem ao planejamento e execução de ações que visem o aprimoramento de habilidades e conhecimentos de diversos públicos. Essas atividades são fundamentais para a formação contínua de profissionais, permitindo que eles se atualizem, desenvolvam novas competências e se adaptem às mudanças sociais. A organização dessas capacitações envolve a definição de objetivos claros, a seleção de conteúdos pertinentes, a escolha de metodologias adequadas, aulas expositivas, oficinas práticas e atividades de pesquisa. Essas atividades alinham-se à necessidade do público-alvo, primam pela eficácia do processo de aprendizagem e contribuem para o desenvolvimento profissional e pessoal dos participantes.

## 4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

As análises realizadas nas 51 dissertações mostraram estruturas metodológicas significativas dentro do contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). A predominância da abordagem qualitativa, materializada por 41 trabalhos, seguida da abordagem

mista com 8 trabalhos e, por último, da abordagem quantitativa com 2 trabalhos, mostra uma tendência na escolha de metodologias que buscam interpretar e compreender um nível mais profundo da realidade social, focando no universo de significados, crenças, valores, motivações, aspirações e atitudes.

A análise da população/amostra evidenciou que a maioria, 84,3% dos estudos, teve seu foco em professores e estudantes, reforçando o compromisso do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) com a qualificação dos professores e a melhoria das práticas educativas. Foi analisada ainda a diversidade dos procedimentos de coleta/construção de dados, como entrevistas, análises documentais e questionários, demonstrando a busca por um maior aprofundamento nas investigações.

Os procedimentos técnicos utilizados refletem também a variedade de abordagens utilizadas nas dissertações analisadas. Entre os principais tipos, destacam-se a pesquisa documental, a pesquisa-ação, o estudo de caso e a pesquisa bibliográfica. A existência de dissertações sem alinhamento a uma definição clara de procedimentos técnicos sugere a necessidade de maior precisão na delimitação metodológica.

A classificação dos produtos educacionais evidenciou uma pluralidade de formatos e propósitos, destacando-se os cursos de formação profissional, materiais didáticos, serviços técnicos e softwares/aplicativos. A diversidade desses produtos demonstra um esforço dos pesquisadores em criar soluções inovadoras e alinhadas às demandas da EPT, contribuindo para a melhoria da aprendizagem e da prática docente.

Deste modo podemos concluir que os resultados obtidos nesta análise reforçam a importância do ProfEPT na promoção de investigações que atendam às necessidades da EPT, fortalecendo a articulação entre teoria e prática. Para avançar nesse campo, sugere-se a ampliação das abordagens metodológicas empregadas, bem como a avaliação do impacto dos produtos educacionais desenvolvidos no contexto acadêmico e profissional.

## REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: Buscando rigor e qualidade. Caderno de Pesquisa, n. 113, julho/2001. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/cp/a/TwVDtwynCDrc5VHvGG9hzDw/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 11 jun 2025.

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1977.

BRASIL, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Diretrizes para elaboração e a avaliação de produtos educacionais em programas de pós-graduação. Brasília, 2019. Disponível em [https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/19052025\\_20250502\\_DocumentoReferencial\\_FICHA.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/19052025_20250502_DocumentoReferencial_FICHA.pdf). Acesso em 18/06/2025.

BRASIL, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Ficha de Avaliação. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-fichaavaliacao-pdf>. Acesso em 18/06/25.

Brooke, J. (1996). SUS-A quick and dirty usability scale. Usability evaluation in industry, 189(194), 4-7. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/228593520\\_SUS\\_A\\_quick\\_and\\_dirty\\_usability\\_scale](https://www.researchgate.net/publication/228593520_SUS_A_quick_and_dirty_usability_scale). Acesso em 18/06/25.

MINAYO, Maria Cecília de (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ : Vozes, 1994.

FIELD, A. Descobrindo estatísticas usando IBM SPSS. 4. ed. Londres: [s.n.], [s.d.].

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

HINTON, P. R. Estatística explicada. 3. ed. Abingdon: Routledge, 2014.

KAPLÚN, M. A educação a distância: fundamentos e práticas. 2. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2002. 3575

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. Análise Textual Discursiva: Processo reconstrutivo de múltiplas faces. Ciência & Educação, v. 12, n. 1, p. 117-128, 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v12n1/o8.pdf>>. Acesso em: 28 jan. 2025.

MOREIRA, J. M. Educação a distância: fundamentos e práticas. 2. ed. São Paulo: Editora Papirus, 2010.

RIZZATTI, et al. A produção de produtos educacionais: aspectos teóricos e práticos. Anais do Congresso Internacional de Educação e Tecnologia, 2020.

STAKE, R. E. A arte da pesquisa de estudo de caso. Sage Publicações, 1995.

TREVISAN, A. L. & DEVECHI, C, P, V Sobre a proximidade do senso comum das pesquisas qualitativas em educação: positividade ou simples decadência? Revista Brasileira de Educação. v.15 n.43 jan/abr.2010 <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/qG87WzQBP9tQSmC5Y83gXTP/abstract/?lang=pt>

ZANELLA, Liane Carly Hermes. Metodologia de pesquisa. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC, 2013.