

DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: AS ABORDAGENS METODOLÓGICAS DE PROFESSORES DE UMA ESCOLA PÚBLICA

Fernando José da Silva¹
Débora Araújo Leal²

RESUMO EXPANDIDO

A investigação centra-se na temática da educação inclusiva e na sua importância no panorama educativo. A educação inclusiva visa criar oportunidades iguais de aprendizagem para todos os alunos, independentemente das suas capacidades ou deficiências. O problema de pesquisa gira em torno da necessidade de compreender as metodologias atuais empregadas pelos professores da E.M.E.F Pedro Cabral de Melo para promover ambientes de aprendizagem inclusivos. Procura descobrir os desafios que enfrentam e os benefícios potenciais destas metodologias. As principais questões de pesquisa são as seguintes: Quais metodologias estão sendo utilizadas atualmente pelos professores da E.M.E.F Pedro Cabral de Melo para criar ambientes de aprendizagem inclusivos? Quais são os principais desafios encontrados pelos professores na implementação destas metodologias para a educação inclusiva? Quais são os potenciais resultados positivos e benefícios observados quando metodologias específicas são empregadas para promover ambientes de aprendizagem inclusivos na E.M.E.F Pedro Cabral de Melo? O objetivo geral é analisar os desafios e possibilidades associados à educação inclusiva através da utilização de diversas metodologias. A pesquisa estrutura-se com base em Castro (2022); Tonini e Costas (2005); Machado, Martini e Souza (2019); Bezerra, Pantoni (2022); França (2018); De Souza, Stein e Vitalino (2020); Rocha et al. (2022). Adota-se estudo exploratório, com abordagem indutiva e qualitativa para compreender as experiências dos professores com diversas abordagens metodológicas no processo de ensino. Os resultados da pesquisa indicaram que a maioria dos professores enfrentam diversos desafios, como a falta de formação continuada em educação inclusiva e a ausência de recursos adequados para atender às necessidades dos alunos com deficiência. Além disso, a escola também enfrenta dificuldades em relação à infraestrutura, como falta de acessibilidade e falta de materiais adaptados. No entanto, o estudo também identificou possibilidades promissoras para o desenvolvimento da Educação Inclusiva

2377

¹Mestre em Ciências da Educação pela EBWU.

²Pós-doutora em Docência Universitária pela IUNIR-AR.

na escola, como o interesse dos professores em aprender novas metodologias e aprimorar a sua atuação diante das necessidades específicas da educação inclusiva. Apesar de a escola não apresentar atualmente programas e estratégias que promovam a capacitação dos professores, a instituição se mostrou aberta às possibilidades e mudanças que possam promover tais melhorias. A escola tem buscado promover a participação e o envolvimento dos pais e responsáveis dos alunos no processo educativo, além de incentivar a colaboração entre os professores para troca de experiências e estratégias de ensino. A análise crítica dos resultados permitiu a elaboração de considerações finais sobre a importância da formação de professores para o uso de abordagens metodológicas inclusivas.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Abordagens Metodológicas. Equidade.

REFERÊNCIAS

AINSCOW, M., & Miles, S. (2013). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva: Cómo podemos hacer progresar las políticas de educación?* In C. Giné (Coord.),

D. Duran, J. Font, & E. Miquel, *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori Editorial, S.L.

BARBOSA, Isabela Vieira. *Adaptações curriculares para a Educação Inclusiva*. Indaial: 2378 UNIASSELVI, 2020.

FRANÇA, F. A. *A formação docente em química para a inclusão escolar: a experimentação com alunos com deficiência visual*. 2018.117 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2018.

FRAGA, J. M. *Professor de apoio pedagógico e estudantes público-alvo da educação especial: práticas pedagógicas inclusivas?* 2017. 107 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Educação, Educação, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, 2017.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. *Métodos de Pesquisa*. Coordenado pela Universidade Aberta do Brasil - UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica - Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

VENTURA, Fabiana Mara da Mata; ROMÃO, Melyssa; ALVES, Thaise Dias. *Abordagens teórico-metodológicas da educação inclusiva*. Indaial. UNIASSELVI, 2022.

VEIGA, I. P. A.; D'ÁVILA, C. M. (Orgs.). *Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas*. Campinas: Papirus, 2008.