

ESCOLA DE FUTEBOL SOCIAL E INICIAÇÃO DESPORTIVA: APRENDIZAGEM DOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

SCHOOL OF SOCIAL SOCCER AND SPORTS INITIATION: LEARNING TECHNICAL FUNDAMENTALS

ESCUELA DE FÚTBOL SOCIAL E INICIACIÓN DEPORTIVA: APRENDIZAJE DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS

Sandro Luiz Pontes Barboza¹
Anderson da Silva Souza²
Luiz Eduardo Guimarães Cazuza³
Deodato Alves Ferreira Filho⁴
Ibérico Alves Fontes⁵
Sueli Barbosa Alves⁶

RESUMO: A Iniciação Desportiva é definida como a fase em que a criança inicia o aprendizado sobre os esportes, de forma orientada e estruturada. Com isso, o objetivo desse estudo é demonstrar aspectos importantes de Escolinhas de Futebol, como instrumento de Iniciação Desportiva, bem refletir sobre os verdadeiros desafios que vêm e que consequentemente acontecem diante de toda uma perspectiva da atuação do Profissional de Educação Física na promoção da saúde. Para tanto, o artigo foi conduzido pela revisão de literatura do tema. Realizou-se o levantamento bibliográfico de artigos e trabalhos de conclusão de curso, indexados nas bases de dados Scientific Electronic Library Online (SCIELO) e Google Acadêmico durante o mês de Junho e Julho de 2024. Utilizaram-se os descritores, “Criança, Escola de Futebol, Iniciação Desportiva. O estudo teve como questão norteadora: Qual é a relevância da prática do Futebol de crianças no contexto das Escolas de Iniciação Desportiva? Com o presente estudo pode-se comprovar, de maneira geral, que a Escola de Futebol dentro de seu papel social deve atuar como um agente capaz de direcionar os alunos para caminhos satisfatórios, que possuem várias possibilidades nos mais diversos segmentos da vida tais como: biopsicossocial, moral, cultural, intelectual, educacional e esportivo, observando o conjunto de valores em toda uma totalidade de cada sujeito envolvido nesse universo.

786

Palavras-chave: Criança. Escola de Futebol. Iniciação Desportiva.

¹ Discente em educação física pela UNIVASSOURAS-RJ-2025. Orcid 0009-0005-8390-0075.

² Mestrado em ciencias de la educación pela Universidad Americana-PY-2017. Revalidado pela Universidade Católica de Petrópolis pela UCP-RJ. Docente em educação física pela UNIVASS-RJ. Orcid 0009-0000-4010-9703.

³ Graduação em educação física(UNIVASS-RJ-2024). Orcid 0009-0005-9702-2533.

⁴ Mestrado em psicología pela Universidade Católica de Petrópolis- (UCP-RJ)-2023. Docente em educação física e psicología pela UNIVASS-RJ. Orcid 000-0002-7614-9544.

⁵ Mestrado em ciências da atividade física pela UNIVERSO-RJ-2019. Docente em educação física, medicina e fisioterapia pela UNIVASS-RJ. Orcid 0000-0002-2811-6019.

⁶ Mestrado em Ciências da atividade física pela Universidade Salgado de Oliveira-RJ-2022. Docente em educação física. Secretaria Estadual de Educação-SEEDUC-RJ. Orcid 0000-0003-2622-3985.

ABSTRACT: Sports Initiation is defined as the phase in which the child begins learning about sports, in a guided and structured way. Therefore, the objective of this study is to demonstrate important aspects of Soccer Schools, as an instrument of Sports Initiation, as well as reflect on the real challenges that come and that consequently occur from a whole perspective of the Physical Education Professional's performance in health promotion. To this end, the article was conducted by reviewing the literature on the topic. A bibliographical survey of articles and course completion works was carried out, indexed in the Scientific Electronic Library Online (SCIELO) and Google Scholar databases during the months of June and July 2024. The descriptors were used: "Child, Soccer School, Sports Initiation. The study had as its guiding question: What is the relevance of the practice of Soccer for children in the context of Sports Initiation Schools? With the present study It can be proven, in general, that the Soccer School within its social role must act as an agent capable of directing students towards satisfactory paths, which have several possibilities in the most diverse segments of life such as: biopsychosocial, moral, cultural, intellectual, educational and sporting, observing the set of values in the entirety of each subject involved in this universe.

Keywords: Child. Soccer School. Sports Initiation.

RESUMEN: La Iniciación Deportiva se define como la fase en la que el niño comienza a aprender sobre el deporte, de forma guiada y estructurada. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es evidenciar aspectos importantes de las Escuelas de Fútbol, como instrumento de Iniciación Deportiva, así como reflexionar sobre los desafíos reales que vienen y que consecuentemente ocurren desde toda una perspectiva del desempeño del Profesional de Educación Física en la promoción de la salud. Para ello, el artículo se realizó mediante la revisión de la literatura sobre el tema. Se realizó un levantamiento bibliográfico de artículos y trabajos de finalización de cursos, indexados en las bases de datos Scientific Electronic Library Online (SCIELO) y Google Scholar durante los meses de junio y julio de 2024. Se utilizaron los descriptores: "Niño, Escuela de Fútbol, Iniciación Deportiva. El estudio tuvo como pregunta orientadora: ¿Cuál es la relevancia de la práctica del Fútbol para niños en el contexto de las Escuelas de Iniciación Deportiva? Con el presente estudio se puede comprobar, en general, que la Escuela de Fútbol dentro de su rol social debe actuar como un agente capaz de orientar a los estudiantes hacia caminos satisfactorios, que tengan diversas posibilidades en los más diversos segmentos de la vida tales como: biopsicosocial, moral, cultural, intelectual, educativo y deportivo, observando el conjunto de valores en la totalidad de cada sujeto involucrado en este universo.

787

Palavras clave: Niño. Escuela de Fútbol. Iniciación Deportiva.

INTRODUÇÃO

Estudos apontam que, nos últimos tempos, o esporte tem se mostrado um poderoso instrumento educacional, que tem como um dos seus objetivos o desenvolvimento de um indivíduo em aspectos relacionados à sua formação como um cidadão, aspectos como sua responsabilidade, respeito, manutenção da saúde do corpo e da mente, com isso, existe ainda os benefícios do esporte como um instrumento pedagógico¹ (SILVA DF, 2015). A Iniciação Desportiva, mais do que uma breve e simples introdução ao esporte e à sua cultura, direcionada,

preferencialmente, a crianças, oferece possibilidades de desenvolvimento (psicológico, motor, social, moral). Compõe-se em um estágio de descobertas, que refere-se à cultura corporal, importante para a formação de (possíveis) futuros atletas. É, portanto, um estágio delicado, que requer atenção e planejamento. Exige do agente pedagógico (professor ou treinador) um vasto conhecimento sobre o desenvolvimento das crianças e uma boa estrutura pedagógica² (SOARES IA, 2009). Segundo com os achados, as escolas de iniciação desportiva têm como objetivo, aplicar atividades físicas para os seus alunos, no momento certo e com acompanhamento de profissional sobrepondo a formação do indivíduo respeitando os princípios gerais com a intenção de atingir metas como: processo de crescimento, de satisfação, de liberdade, de afetividade e prazer na Iniciação Desportiva³ (ALMEIDA LTP, 2008). No Brasil, a Iniciação Desportiva do Futebol ocorre de diferentes formas, considerando o contexto social, cultural e esportivo de cada região do país. Diante desse cenário, é necessária a promoção de um processo estratégico capaz de contemplar o aprendizado do Futebol nos seus mais variados níveis, sempre visando a criação de um ambiente esportivo favorável ao desenvolvimento dos novos atletas⁴ (GIL AC, 2019). Nesse sentido, o trabalho em questão terá como objeto a Escola de Futebol Social e Iniciação Desportiva. Este artigo de revisão da literatura tem como objetivo demonstrar aspectos importantes de Escolinhas de Futebol, como uma forma de Iniciação Desportiva, refletindo sobre os desafios que vêm e que consequentemente acontecem diante de toda uma perspectiva da atuação do Profissional de Educação Física na promoção da saúde. O presente estudo justifica-se pela popularidade do Futebol no Brasil, pelo seu grande número de praticantes, pelo crescente interesse pela Iniciação Desportiva realizada em clubes, escolinhas de esporte e na escola. A respeito da Iniciação Desportiva, é importante que esta seja realizada de acordo com os estágios de desenvolvimento da criança. Para tanto, este artigo incentivará os profissionais de Educação Física a trabalharem com a prática da aprendizagem colaborativa, crítica e reflexiva e contribuirá para análise e discussão de novas intervenções que possam ser aplicadas gerando um impacto positivo na qualidade de vida.

788

MÉTODOS

Trata-se de um estudo de revisão da literatura, que consiste na síntese rigorosa de resultados relevantes sobre determinado tema, tendo como objetivo principal apontar as melhores evidências disponíveis sobre o efeito de determinada terapia ou intervenção, de modo que os profissionais tenham conhecimento das melhores práticas descritas em literatura. Esses

estudos ajudam a sintetizar a evidência disponível na literatura sobre uma intervenção, podendo auxiliar profissionais clínicos e pesquisadores no seu cotidiano de trabalho⁴ (GIL AC, 2009). O presente estudo tem como questões norteadoras: Qual é a relevância da prática do Futebol de crianças no contexto das escolas de Iniciação Desportiva? Realizou-se o levantamento bibliográfico de artigos e trabalhos de conclusão de curso (graduação, pós-graduação stricto sensu e mestrado), indexados nas bases de dados Scientific Electronic Library Online (SCIELO) e Google Acadêmico durante o mês de Junho e Julho de 2024. Para isso, utilizou-se os descritores, “Criança, Escola de Futebol, Iniciação Desportiva.” Os critérios de inclusão foram artigos originais que responderam a pregunta de pesquisa, publicada em português, de 2008 a 2023. Durante a avaliação das produções, foram excluídos da pesquisa cartas ao editor, publicações em duplicidade e estudos que não discorriam sobre o tema central. A segunda etapa constituiu em uma leitura interpretativa de artigos, com o objetivo proposto. Após interpretação foi realizada categorização e apresentação das publicações selecionadas. Portanto, pode-se concluir que este trabalho utiliza a metodologia de revisão de literatura para fornecer uma análise crítica e atualizada das evidências disponíveis sobre a Iniciação Desportiva com enfoque na Escola de Futebol.

789

DISCUSSÃO

A história do Futebol

O Futebol originou-se na Inglaterra, e é uma junção de vários jogos com bola, tais como o chinês T’su Chu e o japonês Kemari, o grego Epyskiros e o romano Harpastum, e o Calcio italiano. Ou seja, para chegar ao Futebol como o conhecemos hoje, existiu uma lenta evolução desses diferentes jogos que visavam o contato e o controle de uma bola com os pés⁵ (FRANCKE PE, 2009). Em 1863, a Football Association, criou grande parte das regras do jogo, as quais continuam a reger esta modalidade desportiva. Atualmente, a Fédération Internationale de Football Association (FIFA) é a entidade governamental internacional do Futebol, encarregada por supervisionar este esporte em todo o mundo e realizar partidas representativas internacionais⁶ (SALLES JGC, 2012). O Futebol é o esporte mais popular do mundo, praticado por milhares de indivíduos de diferentes idade, classes sociais distintas e de todos os tipos físicos⁷ (VARGAS N, et al., 2011). O Futebol (do inglês football), também conhecido por Soccer nos Estados Unidos, é um desporto que coloca duas equipes, formadas por onze jogadores cada (dez jogadores de campo e um guarda-redes), para se confrontarem. A finalidade deste jogo é

fazer entrar a bola na baliza da equipe adversária, respeitando uma série de regras⁸ (REVERDITO RS e SCAGLIA AJ, 2009). De acordo com dados divulgados pela FIFA, o Futebol é um esporte de grande relevância para a economia mundial, envolvendo mais de 270 milhões de pessoas, direta ou indiretamente, ao esporte. Na cultura brasileira, o Futebol tem assumido um papel que vai além de uma simples modalidade esportiva, configurando-se como um fenômeno social, sendo o Brasil conhecido internacionalmente como “o país do Futebol”. Este sobretudo, pelos títulos conquistados nos Mundiais realizados pela FIFA e também pelo fato de sempre estar entre os principais e os primeiros colocados nas mais diversas competições internacionais, o que faz com que se tenha essa identidade criada⁹ (FERREIRA HB, 2009). Atualmente, é grande o interesse no Brasil, pelas escolinhas de esportes, seja, por parte de crianças, pais, professores e proprietários. Como veremos a seguir, o trabalho na Iniciação Desportiva aos esportes deve ser realizado por profissionais capacitados a ensinar as modalidades com respeito ao desenvolvimento integral da criança e às suas diferentes fases¹⁰ (GALLATTI LR, 2008).

Iniciação Desportiva do Futebol

Segundo a FIFA, a Iniciação Desportiva no Futebol é uma etapa de introdução dos elementos técnicos, táticas e regras do jogo, por meio de atividades esportivas, jogos educativos e desafios¹¹ (ANDRADE MX, 2017). Autores afirmam que na Iniciação Desportiva do Futebol é necessário estabelecer as capacidades ou recursos necessários para a sua prática, sendo elas: coordenação motora global, equilíbrio, noção espaço-temporal, noção espacial, ritmo, coordenação motora óculo-pedal. Complementando, no que concerne à pedagogia do Futebol, Freire aborda três princípios proposto para o ensino do Futebol, são eles: Ensinar Futebol a todos; Ensinar Futebol bem a todos e Ensinar mais que Futebol a todos. Ainda segundo este autor, é fundamental também ensinar bem o Futebol, independente daquilo que o aluno já sabe, é preciso que todos tenham condições de jogar Futebol com qualidade, respeitando o tempo pedagógico de cada aluno. Segundo os autores, independente do esporte a ser praticado o que ajuda a sua aprendizagem é a repetição do gesto técnico. A medida que o praticantes/jogadores aumentam o número de repetições de um determinado gesto técnico desportivo, aumenta igualmente o número de correções, produzindo-se, consequentemente, um afinamento cada vez mais particular do programa motor base¹² (AUDREANI F, 2018). É importante no ensino do Futebol compreender os aspectos funcionais e estruturais do jogo que evidenciam as

peculiaridades do jogo, possibilitando o conhecimento dos conteúdos, a definição dos objetivos e a adequação dos meios para garantir esses objetivos. O terreno de jogo e os princípios do jogo são características que condicionam a coerência e consequentemente o ensino da modalidade. O Futebol é um esporte coletivo com inúmeras regras, praticado da mesma forma em todos os lugares do mundo, com as suas normas sendo utilizadas em todas as divisões, da mais infantil até o profissional. Com o crescimento sem precedentes, o esporte se tornou uma atividade recorrente da maioria das pessoas ao redor do mundo, a medida que se tornou uma profissão de muito reconhecimento pela sociedade. Futebol compreende uma realidade teórica, tendo algumas ciências utilizadas como atributos, sendo elas: fisiologia, psicologia, nutrição, biomecânica e cinesiologia¹³ (ARAÚJO ND, 2021). Sobre a função das escolas de Futebol, o processo a ser tomado em relação a seu caráter, autores abordaram que é fundamental as escolinhas fazerem um processo de ensino em que os alunos consigam ter um desenvolvimento gradual no esporte em questão¹⁴ (BARRETO ALO, 2017). Completando o pensamento, é possível fazer com que o esporte seja um meio de se educar, ao mesmo tempo, dependendo da forma que será feito o processo de ensino-aprendizagem, o esporte pode ser aquilo que se fizer dele. Os resultados mostram que, o fenômeno desportivo infantil tem sido neste início de século, motivo de muitos estudos e questionamentos tanto no que diz respeito ao seus ideários como em relação à sua função pedagógica e sócio-político-cultural¹⁵ (BERGER AG, et tal., 2020). Existem múltiplas definições na literatura acerca do termo Iniciação Desportiva, sendo esta é “um processo de ensino-aprendizagem mediante o qual o indivíduo adquire e desenvolve as técnicas básicas para o desporto. As atividades físico-desportivas, entendidas como atividades naturais de movimento, jogo e confrontação, são elementos básicos para a educação das pessoas, e possuem funções altamente pedagógicas que podem incidir no desenvolvimento equilibrado e harmônico do ser humano. Autores relatam que as atividades físico-desportivas podem desenvolver um profundo trabalho educativo, humanizante e integrador, oferecendo tanto uma alternativa gratificante como uma compensação da opressão da vida atual, pois o esporte torna possível a expressão e a satisfação de muitos desejos que o mundo moderno desperta mas também reprime, como já comentados. De acordo com os achados, cada professor “pode e deve organizar seu próprio método de iniciação desportiva” a partir de diretrizes metodológicas seguras e atualizadas. Ou seja, não existe uma receita, isto é, o melhor método a ser aplicado para se alcançar o melhor aprendizado e a melhor evolução das crianças. É importante adaptar e variar os procedimentos pedagógicos utilizados. Complementando, o bom professor busca

constantemente um método mais adequado a seus alunos, respeitando a realidade, o momento e, principalmente, as características individuais deles. Em um estudo, autores oferecem algumas dicas importantes para o sucesso no desenvolvimento da aula, são elas:

- Estabelecer um vínculo afetivo com os alunos;
- Transmitir apoio e segurança;
- Usar o reforço positivo;
- manter a motivação;
- trabalhar com as diferenças, assegurando a participação de todos os alunos;
- promover a convivência entre meninos e meninas;

- estimular a interdisciplinaridade;
- contemplar, por meio da metodologia indicada no período de iniciação, as características, necessidades e interesses da criança. O lúdico, a recreação e as atividades pré-esportivas são bem indicados;
- atentar para a adaptação da criança ao jogo, permitindo a sua relação com o espaço, com a bola, com os colegas e com os adversários;
- enfatizar as capacidades motoras;
- mostrar-se organizado, apresentar os objetivos no início da aula e sempre finalizar com atividades calmantes, tais como brincadeiras, alongamento com conversa final abordando os fatos ocorridos (positivos e negativos). Ao final, os alunos devem ajudar o professor a recolher o material utilizado na aula;
- Explicar e demonstrar a atividade, quando necessário;
- Participar efetivamente das atividades;
- Incentivar os alunos à criação e à reformulação de regras;
- Considerar o contexto e o interesse da turma;
- Perceber quando a atividade perdeu a motivação ou quando o grau de exigência está muito elevado. Trabalhar do mais fácil para o mais complexo;
- Fazer reuniões periódicas com os demais professores e os pais, apresentando a metodologia utilizada.

792

Alguns autores acreditam que o trabalho com as escolinhas de esportes se materializa por meio de uma prática pedagógica, preocupada com um desenvolvimento global de seus alunos, respeitando seus estágios de crescimento e desenvolvimento, físico e cognitivo, onde, a escola

de esporte, através de sua práxis pedagógica, deve contemplar várias possibilidades, tais como: sociais, intelectuais, motoras, educacionais e também esportivas. O Futebol é uma prática esportiva que caso seja ensinada de maneira acertada leva as crianças a desenvolverem novas habilidades motoras, na qual agregam e aprimoram o seu acervo motor, sendo capaz de conduzir o conhecimento motor desenvolvido para outras práticas esportivas. Dessa forma, há a possibilidade de assimilação de novas experiências em variados grupos partilhando de suas ideias e experiências aperfeiçoando o seu desenvolvimento moral e social. Não menos obstante, alguns autores renomados já comprovaram que a prática do Futebol, ao longo do tempo, aprimora o comportamento e as relações sociais das crianças, tanto em seus ciclos mais próximos quanto nos que não possui tanta afinidade. Outro fator de destaque nos estudos é no desenvolvimento da oratória e da perda da timidez, caracterizando o esporte como uma importante ferramenta no processo de desenvolvimento social das crianças. De acordo com um estudo realizado apesar de existirem diversos estudos sobre a Iniciação desportiva, eles se encontram muito difusos por várias áreas da educação física (Pedagogia, Treinamento, Ed. Física formal, etc.). Desta forma é relevante que novas revisões sejam feitas como intuito de integrar as ideias contidas nessas áreas, assim como na área da psicologia do esporte, pois o conhecimento produzido nelas, certamente, é de grande valia para aqueles profissionais cujo trabalho envolve introduzir e ensinar esporte a crianças e jovens.

793

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das premissas expostas no decorrer do estudo, pode-se perceber a importância da iniciação esportiva enquanto uma atividade oferecida e desenvolvida em crianças. Em linhas gerais, a aplicação da iniciação esportiva potencializa o desenvolvimento do sujeito em muitos aspectos, já que aproxima as práticas que são realizadas com o que é de necessidade do sujeito, fornecendo um trabalho muito mais aproximado da realidade de cada um e mais próxima da compreensão de que o esporte é, de fato, uma ferramenta de transformação social. Desta forma, espera-se que esse estudo possa incentivar outras pesquisas que aborde em específico a Escola de Futebol Social e Iniciação Desportiva.

REFERÊNCIAS

- SILVA DF. A importância da prática do Futebol no processo de desenvolvimento social das crianças. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Curso de Bacharelado em Educação Física. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Curitiba, 2015; 46f.

2. SOARES IA. *Estudos sobre a Iniciação Esportiva: revisão de literatura sobre métodos e fases de ensino.* Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas. São Paulo, 2009.
3. ALMEIDA LTP. *Iniciação esportiva na escola: a aprendizagem dos esportes coletivos. Pensar a Prática.* São Paulo, 2008; Vol. II. Nº 1.
4. GIL AC. *Métodos e técnicas de pesquisa social.* São Paulo: Atlas, 2019; 7º ed.
5. FRANCKE PE. *A iniciação esportiva e a especialização precoce no futebol: fatores de crescimento ou de exclusão?* Revista Digital, Buenos Aires, 2009; nº 131.
6. SALLES JGC. *Escola de Futebol.* Várzea Paulista, São Paulo: Fontoura, 2012; 1º ed.
7. VARGAS N, et al. *Aspectos pedagógicos das atividades físico-desportivas aplicadas às crianças.* Buenos Aires: EFD deportes.com, Revista Digital, 2011; año 16, nº 155.
8. REVERDITO RS, SCAGLIA AJ. *Pedagogia do Esporte: Jogos coletivos de invasão.* São Paulo: Phorte, 2009.
9. FERREIRA HB. *Pedagogia do esporte: identificação, discussão e aplicação de procedimentos pedagógicos no processo de ensino-vivência e aprendizagem da modalidade basquetebol.* Dissertação (Mestrado em Educação Física)- Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, 2009; 240 f.
10. GALLATI LR. *Pedagogia do Esporte: procedimentos pedagógicos aplicados aos jogos esportivos coletivos.* Revista Conexões, Campinas, São Paulo, 2008; v.6, nº especial p. 404-415. 794
11. ANDRADE MX. *Futsal – Da formação ao Alto Rendimento: Métodos e Processos do Treinamento.* Carlos Barbosa/RS: Ed. Do Autor, 2017.
12. ANDREANI F. *Os esportes coletivos na escola: reflexões sobre as atividades curriculares desportivas.* São Paulo, 2018.
13. ARAÚJO ND, et al. *Iniciação esportiva para escolares: os impactos na coordenação e no desempenho motor após um programa de ensino.* Pensar a Prática, São Paulo, 2021; v. 24.
14. BARRETO ALO. *Educação física escolar: reflexões e ações sobre a prática de ensino.* Piritiba, 2017.
15. BERGER AG. *Pedagogia do esporte e o referencial socioeducativo: diálogos entre a teoria e a prática.* Movimento, 2020; v. 26.