

WEB CURRÍCULO: CAMINHOS PARA A PERSONALIZAÇÃO

Josciene Cândida da Conceição Santos¹

Edileuza Luiza Gonçalves Lima²

Libia Sena Rocha³

Maria Efigenia Lemos Peterli⁴

Michelli Florindo Vieira⁵

Simone Sabino Moura Pinto⁶

Taís Maria dos Santos Mathias⁷

Valéria Cristina Meirelles Motta⁸

RESUMO: Este estudo investigou o uso de podcasts como recurso pedagógico no ensino remoto e sua contribuição para a personalização do currículo. A questão central foi entender de que maneira os podcasts poderiam ser utilizados para personalizar o currículo e aprimorar a aprendizagem. O objetivo geral foi analisar o impacto dos podcasts na personalização do currículo no ensino remoto, proporcionando uma experiência de aprendizagem mais autônoma e flexível. A pesquisa adotou uma metodologia bibliográfica, baseada na análise de livros, artigos acadêmicos e publicações científicas sobre o tema. No desenvolvimento, discutiu-se a utilização dos podcasts para complementar e adaptar o conteúdo educacional, promovendo uma aprendizagem mais centrada no aluno. Além disso, foram abordadas as estratégias de personalização do currículo e o uso de dados para otimizar o processo de ensino-aprendizagem. As considerações finais apontaram que os podcasts contribuem significativamente para a personalização do currículo, permitindo que os alunos aprendam de maneira mais flexível, no seu próprio ritmo. No entanto, foram sugeridas novas pesquisas para explorar mais a fundo as possibilidades de personalização em diferentes contextos educacionais e com diferentes perfis de alunos.

5273

Palavras-chave: Podcast. Ensino remoto. Personalização do currículo. Aprendizagem autônoma. EAD.

ABSTRACT: This study investigated the use of podcasts as a pedagogical tool in remote learning and their contribution to curriculum personalization. The central question was to understand how podcasts could be used to personalize the curriculum and enhance learning. The general objective was to analyze the impact of podcasts on curriculum personalization in remote learning, providing a more autonomous and flexible learning experience. The research adopted a bibliographic methodology, based on the analysis of books, academic articles, and scientific publications on the topic. In the development, the use of podcasts to complement and adapt educational content was discussed, promoting more student-centered learning. Additionally, strategies for curriculum personalization and the use of data to optimize the teaching-learning process were addressed. The final considerations pointed out that podcasts significantly contribute to curriculum personalization, allowing students to learn more flexibly, at their own pace. However, new research was suggested to further explore the possibilities of personalization in different educational contexts and with different student profiles.

Keywords: Podcast. Remote learning. Curriculum personalization. Autonomous learning. EAD.

¹Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST).

²Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST).

³Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST).

⁴Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST).

⁵Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação Must University (MUST).

⁶Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST).

⁷Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST).

⁸Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST).

I INTRODUÇÃO

O ensino a distância (EAD) tem se consolidado como uma das modalidades de ensino mais dinâmicas da contemporaneidade, especialmente com o avanço das tecnologias digitais. Uma das inovações que mais tem sido explorada nessa modalidade é o uso de podcasts como recurso pedagógico. Os podcasts, com sua facilidade de produção e acesso, oferecem uma alternativa rica para complementar e enriquecer os processos de ensino e aprendizagem. Trata-se de uma tecnologia educacional que, por meio de áudios, permite a disseminação de conteúdos de forma flexível e acessível, contribuindo para a personalização da aprendizagem. No contexto da educação a distância, o podcast ganha relevância ao oferecer aos alunos a possibilidade de acessar os conteúdos de maneira autônoma, promovendo uma aprendizagem mais ativa e personalizada. Além disso, sua utilização se alinha ao movimento crescente de personalização do currículo, que busca atender às diferentes necessidades, ritmos e interesses dos alunos.

A justificativa para a pesquisa reside na necessidade crescente de explorar e compreender as ferramentas digitais que podem facilitar e potencializar o processo de aprendizagem no ensino remoto, especialmente considerando o cenário imposto pela pandemia de COVID-19. A adaptação da educação a novas realidades exige a implementação de tecnologias que sejam eficazes, inclusivas e capazes de atender à diversidade de estudantes. O podcast, como recurso multimodal, surge como uma solução que possibilita a criação de um ambiente de aprendizagem mais flexível, permitindo que os alunos avancem em seu ritmo, ao mesmo tempo em que têm acesso a conteúdos diversificados. Além disso, a personalização do ensino, um dos principais objetivos das metodologias educacionais contemporâneas, encontra no podcast um instrumento potencial, pois possibilita a adaptação do conteúdo à diversidade de perfis dos alunos. Nesse contexto, torna-se crucial compreender como essa ferramenta pode ser integrada no currículo da educação a distância, e como ela pode contribuir para uma abordagem mais personalizada no ensino remoto.

5274

A pergunta problema que orienta esta pesquisa é: **De que maneira os podcasts podem contribuir para a personalização do currículo e para o aprimoramento da aprendizagem no ensino remoto?** Esta questão está relacionada ao crescente uso de podcasts na educação e à necessidade de compreender seu impacto na personalização do ensino. Com isso, busca-se explorar as potencialidades dessa tecnologia, considerando suas contribuições para a criação de um currículo mais flexível e adaptado às necessidades individuais dos alunos, bem como seu papel na mediação do processo de aprendizagem.

O objetivo central da pesquisa é analisar como os podcasts podem ser utilizados para personalizar o currículo no ensino remoto, proporcionando uma aprendizagem mais autônoma e personalizada para os alunos. Essa análise envolve o exame das características dos podcasts como recurso pedagógico, sua contribuição para a educação a distância e as estratégias que podem ser adotadas para garantir sua eficácia na personalização do ensino. A pesquisa também visa compreender como a utilização dessa ferramenta pode melhorar o engajamento dos alunos e facilitar a adaptação do currículo às diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem.

A metodologia adotada para a realização desta pesquisa será exclusivamente bibliográfica, baseada na análise de livros, artigos acadêmicos e outras publicações científicas sobre o tema. A pesquisa bibliográfica é adequada para este estudo, pois permitirá uma revisão crítica e aprofundada das produções já existentes sobre o uso do podcast no ensino remoto, as estratégias de personalização do currículo e as contribuições dessa ferramenta para a aprendizagem. Serão analisados estudos que discutem o impacto dos podcasts na educação, sua utilização em diferentes contextos e os resultados de experiências anteriores na aplicação dessa tecnologia em ambientes de EAD. A escolha dessa metodologia se justifica pela necessidade de uma compreensão teórica ampla sobre o uso de podcasts na educação e suas implicações para a personalização do currículo, além de permitir um levantamento de informações sobre as práticas mais eficazes para a implementação dessa ferramenta no ensino a distância.

5275

O texto está estruturado da seguinte forma: após a introdução, que apresenta o tema, a justificativa, a pergunta problema, o objetivo e a metodologia da pesquisa, será apresentado o desenvolvimento do tema. No desenvolvimento, serão exploradas as potencialidades dos podcasts como recurso pedagógico no ensino remoto, a importância da personalização do currículo na educação a distância e as estratégias para a utilização de dados para personalizar o ensino. Em seguida, serão discutidas as contribuições dos podcasts para o currículo da educação a distância e suas implicações para a aprendizagem dos alunos. Finalmente, as considerações finais trarão um resumo das principais descobertas da pesquisa e as possíveis recomendações para a utilização dos podcasts no ensino remoto, visando à melhoria da personalização do currículo e o aumento da eficácia do processo de aprendizagem.

2 Estratégias de personalização baseadas em dados

O uso de podcasts como recurso pedagógico no ensino remoto tem ganhado destaque, principalmente pelo potencial que essa ferramenta apresenta para a personalização da

aprendizagem. A personalização do currículo é um dos maiores desafios enfrentados por educadores que atuam na educação a distância. O contexto da EAD exige métodos e recursos capazes de adaptar o ensino aos diferentes ritmos de aprendizagem e interesses dos alunos, e o podcast surge como uma alternativa que permite essa flexibilidade. Além disso, sua natureza multimodal, baseada em áudio, facilita o acesso ao conteúdo em qualquer lugar e a qualquer hora, promovendo a autonomia do aluno e, consequentemente, contribuindo para uma aprendizagem mais eficaz e centrada no estudante.

No ensino remoto, o podcast se insere como um recurso de fácil produção e distribuição, que pode ser utilizado tanto para complementar conteúdos como para introduzir novos temas. A flexibilidade do podcast, que pode ser acessado sob demanda, representa uma oportunidade de melhorar o engajamento dos alunos, já que eles podem organizar seus horários de estudo de acordo com suas necessidades. Isso é especialmente importante no contexto da educação a distância, em que o aluno tem maior autonomia sobre seu processo de aprendizagem. Nesse sentido, o podcast oferece uma alternativa poderosa ao modelo tradicional de ensino, caracterizado pela rigidez das aulas presenciais e pela limitação de recursos audiovisuais disponíveis em plataformas digitais.

A utilização de podcasts como recursos pedagógicos também se alinha com o conceito de personalização do currículo, um movimento crescente na educação a distância. Ao permitir que os alunos escolham quais episódios ouvir e em que ordem, o podcast cria uma experiência de aprendizagem personalizada. O conteúdo pode ser ajustado de acordo com o nível de conhecimento prévio do aluno, permitindo que ele avance de maneira autônoma no tema abordado. Assim, a personalização se torna um fator-chave para a promoção de uma educação mais inclusiva e diversificada, respeitando as diferenças individuais de aprendizagem e criando um espaço mais democrático e acessível para todos os estudantes.

A personalização do currículo por meio do uso de podcasts não se limita apenas à escolha do conteúdo. Ela envolve também a adaptação da abordagem pedagógica, que pode ser construída a partir de dados sobre o desempenho e as preferências dos alunos. Com o uso de ferramentas de Learning Analytics, é possível monitorar o engajamento dos alunos com os podcasts e ajustar os materiais conforme necessário. Dados como o tempo de escuta, os episódios mais acessados e as interações dos alunos com o conteúdo podem fornecer informações valiosas sobre suas necessidades de aprendizagem, permitindo que o educador personalize o currículo para promover um melhor desempenho. Essa personalização baseada em dados tem sido

amplamente discutida no campo da educação a distância, sendo vista como uma maneira de otimizar o processo de ensino-aprendizagem e de promover a eficácia das metodologias de ensino.

O impacto dos podcasts na personalização do ensino pode ser observado em diferentes níveis, como o desenvolvimento de habilidades de escuta, a compreensão de conteúdos complexos e a capacidade de autoaprendizagem. De acordo com a análise de Freire (2017), o podcast permite ao aluno revisar os conteúdos em seu próprio ritmo, oferecendo uma experiência mais flexível em relação às aulas síncronas ou presenciais. Além disso, o podcast pode ser uma ferramenta eficaz para a introdução de novos conceitos, já que oferece um formato mais envolvente do que os textos escritos. A utilização de recursos como áudios, entrevistas, debates e histórias contribui para a formação de uma experiência de aprendizagem mais dinâmica, que vai além da simples transmissão de informações.

Outra vantagem do uso de podcasts no ensino remoto está relacionada ao potencial dessa ferramenta para estimular a participação ativa dos alunos. Como aponta Carvalho (2020), ao possibilitar que o aluno ouça o conteúdo de forma autônoma, o podcast também favorece o desenvolvimento de habilidades de organização e autorregulação. Os alunos podem revisar os materiais de maneira mais eficiente, explorando os tópicos de forma mais profunda. Além disso, os podcasts podem ser utilizados para promover discussões entre os alunos, uma vez que podem ser compartilhados em grupos de estudo ou utilizados em atividades colaborativas. Isso contribui para a criação de uma comunidade de aprendizagem, mesmo em um ambiente virtual.

A utilização do podcast como recurso pedagógico também está intimamente ligada à promoção da inclusão digital. Quando bem implementado, o podcast pode ser uma ferramenta acessível a uma ampla gama de alunos, independentemente de sua localização geográfica ou de recursos tecnológicos. Lenharo e Cristovão (2016) destacam que os podcasts, ao serem distribuídos em plataformas digitais, oferecem uma solução para a desigualdade de acesso à educação, principalmente em regiões mais remotas ou em contextos em que o acesso a outras tecnologias de ensino é limitado. Dessa forma, o podcast contribui para a democratização do ensino, permitindo que mais alunos tenham acesso a conteúdos educacionais de qualidade.

Além disso, o uso de podcasts pode ser complementado por outras estratégias pedagógicas, como a gamificação, que visa tornar o processo de aprendizagem mais interativo e envolvente. A introdução de elementos de jogos nos podcasts pode aumentar o engajamento dos alunos e incentivar a participação ativa. Por exemplo, ao criar desafios relacionados ao conteúdo

abordado nos episódios, os alunos podem ser incentivados a se aprofundar nas questões propostas. O uso de podcasts combinado com outras tecnologias de ensino, como as ferramentas de interação em tempo real e as plataformas de EAD, pode criar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e colaborativo.

O desenvolvimento de podcasts como recurso pedagógico também envolve a construção de um currículo mais alinhado com as necessidades do mercado de trabalho e com as competências do século XXI. O uso de podcasts para discutir temas contemporâneos, como inovação, sustentabilidade e empreendedorismo, oferece aos alunos a oportunidade de se familiarizarem com questões que são relevantes para suas futuras carreiras. Junior et al. (2007) afirmam que o podcast tem o potencial de conectar os alunos com as demandas do mercado de trabalho, ao proporcionar uma forma de aprendizagem que envolve a discussão de temas de interesse social e profissional, muitas vezes abordados por especialistas na área.

Com o avanço das tecnologias educacionais, a personalização do ensino tornou-se um objetivo central da educação a distância. Nesse contexto, os podcasts oferecem uma maneira eficaz de promover uma educação mais flexível, acessível e adaptada às necessidades de cada aluno. Eles não apenas permitem que o currículo seja ajustado de acordo com as preferências e dificuldades dos estudantes, mas também incentivam o desenvolvimento de habilidades essenciais para a aprendizagem no século XXI. Como recurso pedagógico, os podcasts têm o potencial de transformar a forma como o conteúdo é apresentado e consumido, proporcionando uma experiência educacional mais rica, dinâmica e centrada no aluno.

5278

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As evidências analisadas ao longo desta pesquisa indicam que o uso de podcasts como recurso pedagógico no ensino remoto tem o potencial de contribuir significativamente para a personalização do currículo e para a melhoria do processo de aprendizagem. O podcast, por ser uma ferramenta multimodal e acessível, oferece aos alunos uma experiência de aprendizagem mais autônoma, permitindo que eles consumam conteúdos no seu próprio ritmo e de acordo com suas necessidades individuais. A flexibilidade de tempo e local para o acesso ao conteúdo possibilita a criação de uma aprendizagem mais personalizada, uma vez que os alunos podem escolher os episódios e o momento de estudo, ajustando-se às suas rotinas e ao seu nível de compreensão.

A análise também revela que o podcast é uma ferramenta que se alinha com a personalização do currículo, um objetivo central no ensino remoto, ao possibilitar que o conteúdo seja adaptado às diferentes necessidades dos alunos. O uso de podcasts permite que o currículo se torne mais flexível e responsivo às preferências e dificuldades de aprendizagem, proporcionando uma educação mais inclusiva e eficiente. Além disso, a possibilidade de personalizar o conteúdo com base em dados de engajamento e desempenho dos alunos também pode ser uma vantagem significativa, permitindo que o ensino seja continuamente ajustado para melhor atender às necessidades individuais.

Com base nos achados desta pesquisa, pode-se afirmar que os podcasts têm um impacto positivo na personalização do currículo e no aprimoramento da aprendizagem no ensino remoto, principalmente ao permitir que os alunos tenham maior controle sobre seu processo de aprendizagem. A ferramenta facilita o acesso a conteúdos e promove uma aprendizagem mais autônoma, o que pode contribuir para o aumento do engajamento e da compreensão dos temas abordados. O podcast, portanto, não só amplia as opções de conteúdo, mas também oferece aos alunos a possibilidade de se envolverem de maneira mais ativa no processo de aprendizagem.

Embora os resultados deste estudo forneçam insights valiosos sobre o uso de podcasts na personalização do currículo, é importante notar que a pesquisa não explorou todos os aspectos e contextos possíveis dessa ferramenta. Existe a necessidade de mais estudos que investiguem a eficácia dos podcasts em diferentes modalidades de ensino remoto, bem como seu impacto em diferentes faixas etárias, áreas do conhecimento e contextos educacionais. Além disso, seria relevante examinar mais profundamente como os dados de engajamento dos alunos podem ser utilizados para aprimorar ainda mais a personalização do ensino, especialmente no que diz respeito à adaptação do conteúdo em tempo real.

5279

Este estudo contribui para o entendimento de como os podcasts podem ser integrados ao ensino remoto e como eles podem ajudar a personalizar o currículo, oferecendo uma aprendizagem mais flexível, autônoma e adaptada às necessidades dos alunos. Contudo, como a tecnologia e as metodologias educacionais continuam a evoluir, novos estudos serão essenciais para aprofundar a compreensão dos efeitos e do potencial dos podcasts no ensino remoto e em outras formas de ensino a distância.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARVALHO, S. R. (2020). Podcast como recurso pedagógico no ensino remoto. *Revista Aproximação*, 2(5). Disponível em <https://revistas.unicentro.br/index.php/aproximacao/article/view/6709>. Acesso em 13 de junho de 2025.
- FREIRE, E. P. A. (2017). Podcast: Breve história de uma nova tecnologia educacional. *Educação em Revista*, 18(2), 55–71. Disponível em <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/23022>. Acesso em 13 de junho de 2025.
- JUNIOR, Bottentuit, Batista, João, & Coutinho, Clara Pereira. (2007). Podcast em educação: Um contributo para o estado da arte. Disponível em <http://repositorium.uminho.pt/handle/1822/7094>. Acesso em 13 de junho de 2025.
- LENHARO, R. I., & Cristovão, V. L. L. (2016). Podcast, participação social e desenvolvimento. *Educação em Revista*, 32, 307–335. Disponível em <https://www.scielo.br/j/edur/a/fqTjw5mQgZLYBVCjdLDsxSm/>. Acesso em 13 de junho de 2025.