

## AS POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA E ÉXITO NO IFMT CAMPUS PRIMAVERA DO LESTE-MT

THE PERMANENCE AND SUCCESS POLICIES AT IFMT CAMPUS PRIMAVERA DO LESTE-MT

POLÍTICAS DE PERMANENCIA Y ÉXITO EN IFMT CAMPUS PRIMAVERA DO LESTE-MT

Rogério Costa Batista<sup>1</sup>  
Ronan Marcelo Martins<sup>2</sup>

**RESUMO:** Os Institutos Federais (IFs), criados em 2008, visam oferecer educação profissional e tecnológica em diversos níveis, com destaque para a formação técnica integrada ao Ensino Médio. Este estudo analisou a familiaridade de alunos do 3º ano dos cursos técnicos integrados do IFMT Campus Primavera do Leste (IFMT-PDL) com a instituição antes da inscrição e a importância das políticas de assistência estudantil para a conclusão dos cursos. Um questionário com 24 perguntas foi aplicado a 20 alunos. A pesquisa é aplicada, exploratória, mista e pesquisação. Os resultados indicam a necessidade de ampliar a divulgação da instituição e ressaltam a vital importância das políticas de assistência estudantil para a permanência e sucesso dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação profissional e tecnológica. Ensino Médio integrado. Políticas de assistência estudantil.

**ABSTRACT:** The Federal Institutes (IFs), created in 2008, aim to offer professional and technological education at various levels, with emphasis on technical training integrated with high school. This study analyzed the familiarity of third-year students of integrated technical courses at IFMT Campus Primavera do Leste (IFMT-PDL) with the institution before enrolling and the importance of student assistance policies for course completion. A questionnaire with 24 questions was administered to 20 students. The research is applied, exploratory, mixed and action research. The results indicate the need to increase the institution's awareness and highlight the vital importance of student assistance policies for student retention and success.

7463

**Keywords:** Vocational and technological education. Integrated high school. Student assistance policies.

<sup>1</sup>Graduação em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso-UFMT (2010), Bacharel em Engenharia Civil-UNIC (2018); Bacharel em Administração Pública UFMT (2022); Especialista em Gestão Pública UFMT (2014); Pós-Graduação em Gestão Integrada de Segurança Pública - IFMT (2021); Pós-Graduação em Engenharia de prevenção de incêndio - ANHANGUERA (2023); Pós-Graduação em Engenharia e Segurança do Trabalho - ANHANGUERA (2023), e Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica-ProfEPT-IFMT (2023). Atualmente, é subtenente do Corpo de Bombeiros do Estado de Mato Grosso, lotado na 6 Companhia Independente de Bombeiros Militares, localizada em Primavera do Leste - MT.

<sup>2</sup> Possui graduação em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Uberlândia, mestrado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Uberlândia e doutorado em Engenharia Elétrica pela Universidade na área de Engenharia Elétrica, com ênfase em Instalações Elétricas e Industriais com aplicação de técnicas de inteligência artificial. Atualmente, é Professor Titular do IFMT (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia) de Mato Grosso/Campus Cuiabá/Cel. Octayde Jorge da Silva. Nos últimos anos, tem atuado na área da Robótica e como professor do Mestrado ProfEPT.

**RESUMEN:** Los Institutos Federales (IF), creados en 2008, tienen como objetivo ofrecer educación profesional y tecnológica en diferentes niveles, con énfasis en la formación técnica integrada a la Educación Secundaria. Este estudio analizó la familiaridad de los estudiantes de 3er año de los cursos técnicos integrados del IFMT Campus Primavera do Leste (IFMT-PDL) con la institución antes de la matrícula y la importancia de las políticas de apoyo estudiantil para la conclusión del curso. Se aplicó un cuestionario con 24 preguntas a 20 estudiantes. La investigación es aplicada, exploratoria, mixta y de acción. Los resultados indican la necesidad de aumentar la publicidad de la institución y resaltan la importancia vital de las políticas de asistencia estudiantil para la retención y el éxito estudiantil.

**Palabras clave:** Educación profesional y tecnológica. Escuela secundaria integrada. Políticas de asistencia al estudiante.

## 1 INTRODUÇÃO

A educação profissionalizante no Brasil tem uma longa história, desde 1809 com os Colégios das Fábricas, inicialmente voltada para órfãos e a população pobre, com foco exclusivo no preparo para o trabalho manual. A Lei n.º 11.892/2008, que criou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e os Institutos Federais, mudou essa configuração, priorizando cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, com reserva de vagas para escolas públicas, visando uma formação mais ampla, não apenas para o mercado de trabalho, mas para a vida.

7464

Este trabalho avalia o nível de conhecimento dos alunos do 3º ano dos cursos técnicos integrados do IFMT-PDL sobre a instituição antes da inscrição e a importância das políticas de assistência estudiantil para a conclusão do curso.

O estudo está estruturado em: 1) Introdução; 2) Referencial Teórico (criação do IFMT e IFMT-PDL, importância das políticas de permanência e êxito, políticas de assistência estudiantil no IFMT e IFMT-PDL); 3) Processos Metodológicos; 4) Resultados e discussão; e 5) Considerações finais.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Esta seção aborda a história da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil, a criação do IFMT e seu campus em Primavera do Leste, e a relevância das políticas de permanência e assistência estudiantil.

## 2.1 A CRIAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO - IFMT

A EPT iniciou em 1909 com as Escolas de Aprendizes Artífices (AAEs), como a de Cuiabá (EAAMT), focadas em ofícios manuais. Ao longo do tempo, com o desenvolvimento industrial e reformas educacionais (como a Reforma Capanema e a Ditadura Militar), essas escolas evoluíram para Escolas Técnicas e Industriais, e depois para Escolas Agrotécnicas e Técnicas Federais. Em 2002, no Mato Grosso, escolas técnicas se tornaram Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs).

A Lei 11.892/2008 unificou CEFETs, escolas técnicas e o Colégio Pedro II para criar a Rede Federal e os Institutos Federais. O IFMT surgiu da junção do CEFET Mato Grosso, CEFET Cuiabá e a Escola Agrotécnica Federal de Cáceres. O IFMT expandiu em três fases (2008-2010, 2011-2012, 2013-2014), chegando a 19 Campi, incluindo Primavera do Leste, oferecendo diversos níveis de ensino e atendendo mais de 25 mil alunos (IFMT, 2019).

## 2.2 CRIAÇÃO DO IFMT - CAMPUS DE PRIMAVERA DO LESTE

O Campus do IFMT em Primavera do Leste (IFMT-PDL) foi criado na terceira fase de expansão da Rede Federal. Anunciado em 2011, recebeu doação de terreno da prefeitura. Para agilizar o início das atividades, a prefeitura doou as instalações da antiga UFMT/UAB em 2013. O Campus foi oficialmente criado pela Portaria MEC n.º 993 em outubro de 2013, iniciando suas atividades em fevereiro de 2014 com cursos técnicos integrados e subsequentes. O IFMT-PDL possui ampla infraestrutura, oferece 4 cursos técnicos integrados, 2 subsequentes e 3 superiores, contando com 73 professores e 30 técnicos, atendendo mais de mil alunos anualmente.

7465

## 2.3 A IMPORTÂNCIA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PERMANÊNCIA E ÉXITO.

A Constituição Federal de 1988 e a LDB de 1996 garantem o direito à educação igualitária, destacando a necessidade de recursos para garantir não apenas o acesso, mas a permanência dos alunos. Em um país com grandes desigualdades sociais, políticas públicas são essenciais para que alunos de classes menos favorecidas, especialmente nos cursos técnicos integrados que exigem tempo integral, tenham condições de se manter na instituição.

A Teoria das Hierarquias de Necessidades de Maslow (1908-1970) aponta que necessidades básicas (fisiológicas, proteção, sociais) precisam ser supridas antes das de nível superior (estima, autorrealização). Se alunos não têm suas necessidades básicas atendidas,

podem abandonar os estudos para trabalhar. Portanto, políticas de permanência e êxito são vitais para a conclusão dos estudos, especialmente para a classe trabalhadora que enfrenta dificuldades de acesso e permanência na educação (Lopes, 2001).

## 2.4 ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO IFMT

Os IFs, criados em 2008 com foco na educação profissional técnica de nível médio integrada, implementaram políticas de assistência estudantil para atender às exigências constitucionais e da LDBEN de igualdade de acesso e permanência. O Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), instituído em 2007 e aprimorado em 2010, incluiu os IFs como executores. O PNAES visa democratizar a permanência, diminuir desigualdades, reduzir evasão e promover inclusão social, com ações como moradia, alimentação, transporte, inclusão digital, entre outras (BRASIL, 2010).

O PNAES é um avanço, especialmente para cursos técnicos integrados, onde a conciliação estudo-trabalho é difícil (MEDEIROS, 2020). No IFMT, a Política de Assistência Estudantil (Resoluções n.<sup>o</sup> 094 e 095, 2017) visa auxiliar estudantes em vulnerabilidade socioeconômica e proporcionar acesso universal a programas de ensino, pesquisa e extensão. Os programas incluem ações de caráter universal (acolhimento, saúde, esporte, cultura, monitoria, apoio a estudantes com deficiência) e seletivo (auxílios financeiros via edital para renda familiar per capita de até um salário e meio), como Auxílio Moradia, Transporte, Alimentação, Creche, Permanência e Emergencial (IFMT, 2017). A gestão descentralizada pelos Campi permite adaptar as ações às necessidades locais.

7466

## 2.5 POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO IFMT CAMPUS PRIMAVERA DO LESTE

A Portaria 18/2020 do IFMT/PDL estabelece as normas para os programas de Assistência Estudantil no campus, alinhadas à política geral do IFMT. A Assistência Estudantil no IFMT-PDL busca atender às necessidades do estudante para contribuir com sua formação integral, prevenindo retenção e evasão (IFMT, 2020, art.3º).

Os programas são de Caráter Universal (disponíveis a todos, como apoio pedagógico, psicológico, saúde, esporte, cultura) e de Incentivo à Permanência (para renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio, via auxílios financeiros por edital). Os auxílios incluem Moradia, Transporte, Alimentação, Permanência (para atividades acadêmicas) e Emergencial,

além de Incentivo ao Desempenho Escolar (materiais). Recursos têm sido aplicados para ajudar os alunos a concluir os cursos.

### 3 PROCESSOS METODOLÓGICOS

Nesta seção serão descritos os procedimentos metodológicos para a realização da pesquisa, incluindo a natureza, abordagem, objetivos e procedimentos. Será detalhado o local da pesquisa e seus participantes, bem como os critérios éticos; instrumentos de coleta de dados; metodologia de análise de dados.

#### 3.1 CARACTERIZAÇÃO DO TIPO DA PESQUISA

A pesquisa é classificada como:

Natureza: Aplicada, buscando gerar conhecimento para solucionar problemas específicos locais (Prodanov e Freitas, 2013). Abordagem: Mista (qualitativa e quantitativa), analisando fenômenos quantificáveis (números, opiniões) e qualitativos ( contato direto com o ambiente/objeto) (Prodanov e Freitas, 2013). Objetivos: Exploratória, visando desenvolver e esclarecer conceitos para formular problemas ou hipóteses (Gil, 2008). Procedimentos: Pesquisa-ação, realizada em associação com a resolução de um problema coletivo, com envolvimento cooperativo de pesquisadores e participantes (Prodanov e Freitas, 2013).

7467

#### 3.2 LOCAL DA PESQUISA

A pesquisa foi realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT) Campus Primavera do Leste (PDL) com os alunos dos últimos anos dos Cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio (Eletrotécnica, eletromecânica, Logística e Informática).

#### 3.3 CRITÉRIOS ÉTICOS

A presente pesquisa foi enviado para a Plataforma Brasil para ser submetido ao Conselho de Ética em Pesquisa em seres humanos (CEP IFMT), e aprovado através do Parecer Consustanciado n.º 5.411.780, 4 de julho de 2022. Para a condução da pesquisa, foram usados os seguintes termos: Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e/ou o Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE – para menores de idade), seguindo as diretrizes das Resoluções n.º 466, de 12 de dezembro 2012 e n.º 510 de 7 de abril de 2016 do Ministério da Saúde.

### 3.4 DEMONSTRAÇÃO DOS INSTRUMENTOS COLETA E ANÁLISE DE DADOS

O instrumento de coleta foi um questionário com 24 questões (fechadas e abertas), aplicado a 20 alunos do último ano dos técnicos integrados entre 16 e 27 de agosto de 2022. O questionário foi dividido em cinco seções: perfil socioeconômico; escolha e motivação do curso; conhecimentos prévios do IFMT-PDL; política de assistência estudantil; e satisfação com o curso.

### 3.5 METODOLOGIA DE ANÁLISE DE DADOS

A análise dos dados foi quali-quantitativa (Teixeira, 2003). Respostas objetivas foram analisadas quantitativamente (tabulação, frequências, porcentagens, Excel para gráficos/tabelas). Uma análise qualitativa foi feita com base na literatura e interpretação das respostas abertas (Gatti, 2004).

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O quadro 1 apresenta o número total de alunos que começaram os cursos técnicos em 2020, o número de alunos que estão no terceiro ano em 2022 e a quantidade de alunos que responderam ao questionário.

7468

Destaca-se, ainda, que são ofertadas, por ano letivo, setenta vagas nos cursos técnicos nos períodos matutino e vespertino, exceto para o curso técnico de Informática, que são oferecidas trinta e cinco vagas, somente no período vespertino.

**Quadro 1 - Número de alunos matriculados em comparação com o número de alunos que responderam ao questionário.**

Curso técnicos	Alunos matriculados no 1º ano (2020)	Alunos matriculados no 3º ano (2022)	% em relação a quantidade de alunos matriculados	Quantidade de alunos do 3º ano que participaram da pesquisa.	% referente ao total de alunos matriculados no 3º ano (2022)
Logística	70	52	74,3	9	17,3
Eletrotécnica	70	33	47,1	4	12,1
Eletromecânica	70	44	62,9	3	6,8
Informática	35	21	60,0	4	19,3
Total	245	150	63,3	20	13,3

**Fonte:** Registro Escolar do IFMT-PDL.

Como é possível observar no quadro 1, o curso com maior representatividade na pesquisa foi o de Técnico de Informática, com 4 estudantes, o que corresponde a 19% do total. Já o de

menor foi o de Técnico em Eletromecânica, com 3 alunos, o equivalente a 6,8% do total de participantes. O curso de Logística teve 9 alunos, representando 17,3% do total de estudantes dessa área. O curso de Eletrotécnica teve 4 estudantes, ou seja, 12,1% do total de alunos do curso de Eletrotécnica.

Dos cursos técnicos, o de Eletrotécnica teve a maior diferença de alunos que deveriam estar no 3º ano (53%), seguido de Informática (40%) e Eletromecânica (37,1%). Já Logística, teve a menor diferença (25%).

É importante salientar que, dos alunos que ingressaram nos cursos técnico integrado ao ensino médio, oferecidos pelo IFMT/PDL em 2020, somente 63,3% dos alunos estão no último ano (3º ano), o que é uma questão preocupante e pode estar associada à evasão escolar oriunda dos cursos integrados.

A evasão escolar é um dos grandes desafios para a educação brasileira e, de acordo com Cunha (2021), a evasão está relacionada a fatores externos e internos vinculados à Instituição e aos estudantes, não sendo possível determinar uma causa específica. Todavia, no tocante a educação profissional e tecnológica, a evasão escolar está mais associada às dificuldades financeiras dos estudantes, que precisam optar entre continuar os estudos ou trabalhar para ajudar a sustentar a família. Dessa maneira, as políticas de permanência e êxito são muito relevantes para que os alunos concluam os estudos. 7469

Foi aplicado aos participantes da pesquisa um questionário com 24 questões, e para uma melhor compreensão foi realizada a estratificação em 5 categorias e subcategorias como mostra o quadro 2.

**Quadro 2 - Áreas de análise do questionário aplicado aos estudantes dos cursos técnicos**

Categorias	Subcategorias
I - Perfil socioeconômico	I.1 - Gênero I.2 - Faixa etária I.3 - Meio de transporte utilizado para deslocamento até o campus I.4 - Rede de ensino que estudava I.5 - Renda familiar I.6 - Grau máximo de escolaridade dos pais/responsáveis
II - Escolha e motivação do curso.	II.1 - Motivo da escolha do curso II.2 - Como ficou sabendo do curso II.3 - Compreensão do edital e das distribuições das vagas oferecidas
III - Conhecimentos prévios do IFMT-PDL antes de realizar a inscrição.	III.1 - Conhecimentos dos cursos técnicos integrado ao Ensino oferecidos pelo IFMT/PDL. III.2 - Conhecimento que o IFMT é uma instituição pública que oferece cursos gratuitos. III.3 - Acesso a material publicitário referente aos cursos ofertados no IFMT-PDL.

	III.4 - Importância de um material explicativo sobre o curso oferecidos pelo IFMT-PDL. III.5 - Conhecimento das políticas de permanência e êxito do Instituto.
IV - Política de assistência estudantil	IV.1 - Se já recebeu algum auxílio estudantil durante o curso. IV.2 - Importância do auxílio estudantil. IV.3 - Pleiteou a bolsa estudantil e teve o pedido negado. IV.4 - Sentimento em relação a Instituição devido a não ser selecionado para o auxílio estudantil. IV.5 - Motivo que levaria a abandonar o curso.
V - Satisfação com o curso	V.1 - Grau de satisfação com o curso realizado. V.2 - Indicação dos cursos do IFMT-PDL para familiares e amigos.

**Fonte:** Elaborado pelo autor.

De acordo com o quadro 2, o questionário aplicado aos alunos dos 3º dos técnicos integrados ao Ensino Médio de Informática, Logística, Eletromecânica e Eletrotécnica do IFMT-PDL divide-se em cinco categorias.

- I) Perfil socioeconômico;
- II) Escolha do curso;
- III) Conhecimentos prévios do IFMT- PDL antes de realizar a inscrição no ensino médio integrado;
- IV) Consciência da existência da política de assistência estudantil e; V) Satisfação com o curso escolhido.

7470

De posse dos resultados obtidos pelo questionário, na sequência, serão apresentadas as análises de cada categoria com as respectivas subcategorias.

## CATEGORIA I - PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS DISCENTES

### Subcategoria I.1 – Gênero

No quesito “Gênero”, o questionário foi respondido por 45% dos alunos do sexo masculino e 55% do sexo feminino. Segundo os dados do Registro Escolar, 46,7% dos alunos matriculados nos cursos técnico integrado do ensino médio do IFMT- PDL são do sexo masculino, enquanto 53,3% são do sexo feminino, o que condiz com os resultados apresentados na pesquisa.

### Subcategoria I.2 – Faixa etária

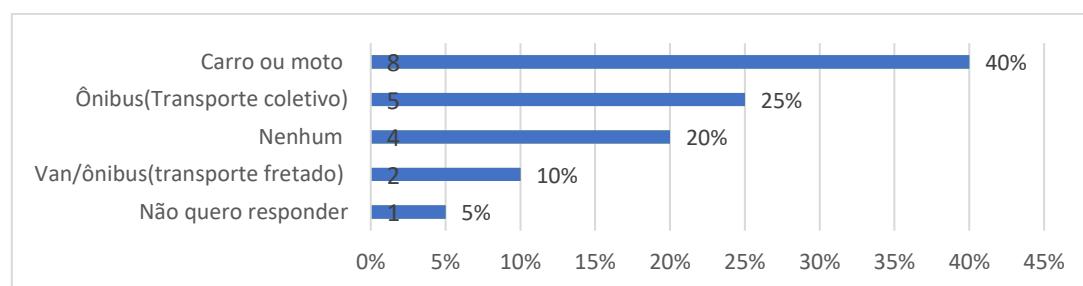
Dos alunos que responderam ao questionário, 45% tinham entre 16 e 17 anos no momento da pesquisa e 55% tinham entre 18 e 19 anos.

Pode-se deduzir que, 45% dos alunos concluirão um curso técnico antes dos 18 anos. De uma forma geral, muitos jovens terminarão um curso técnico integrado que fornece diversas qualificações e responsabilidades para a atividade laboral, bem como uma boa base de conhecimento para a realização dos vestibulares mais conceituados do país e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). De fato, é um diferencial para quem realiza o Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio.

### Subcategoria I.3 – Meio de transporte

Quanto aos meios de transporte que os estudantes usam para chegar até o campus, é possível observar no gráfico o1 que 40% deles se deslocam em carros e motos particulares, 25% usam transporte público, 10% utilizam transporte fretado, (vans) e os que não usufruem de nenhum desses tipos de transporte e não responderam à pergunta, somam-se a 25%.

**Gráfico o1 - Meio de transporte que utiliza para se deslocar até o campus**



7471

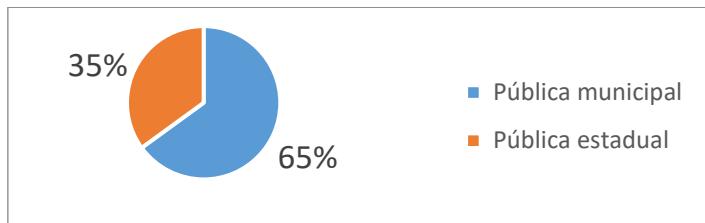
**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Contudo, o estudo aponta a relevância do transporte público para os estudantes, uma vez que esse é responsável por transportar 25% dos alunos até o campus.

### Subcategoria I.4 – Rede de ensino que estudava

Todos os 20 integrantes da pesquisa responderam que sempre estudaram em colégios públicos, sendo 35% em instituições estaduais e 65% em estabelecimentos municipais, conforme o gráfico o2. Cabe salientar que o IFMT oferece 60% das vagas para os estudantes que cursaram todo o ensino fundamental em escola pública e 40% para a ampla concorrência.

**Gráfico 02**-Escola de origem dos alunos do curso Técnico



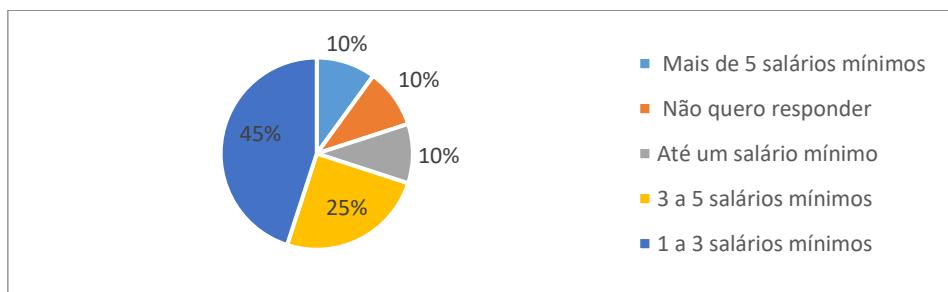
**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Conforme o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), a nota para os anos finais do Ensino Fundamental no município de Primavera do Leste (2021) foi de 4,8 para as escolas públicas, ocupando a 42º posição no Estado. Por outro lado, quando se faz uma análise das escolas pública municipal e estadual, tem-se que na rede pública municipal, a nota do IDEB é 5,0 e da estadual 4,7 atingindo, respectivamente, a 14º e 42º no ranking das escolas com as melhores nota do IDEB no Estado (IBGE, 2021).

#### Subcategoria I.5 – Renda familiar

No gráfico 03, visou conhecer a renda familiar dos estudantes. Observa-se que 45% tem uma renda familiar de 1 a 3 salários mínimos, 25% entre 3 a 5 salários mínimos, 10% maior que 5 salários mínimos, 10% menor de um salário mínimo, e 10% dos entrevistados não quiseram responder.

**Gráfico 03**-Renda Familiar per capita dos alunos dos cursos técnicos



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

A cidade de Primavera do Leste foi fundada no dia 13 de maio de 1988, contanto na data da pesquisa com 34 anos de emancipação política administrativa, com uma população de pouco mais de 63.000 habitantes, segundo a projeção do Censo para 2021, estando localizada a 230 km

de distância da capital do Estado. Sua economia está voltada para agroindústria de ponta e comércio, o PIB per capita é R\$ 82.104,29 (2020), isto é mais que o dobro da renda per capita nacional. O rendimento médio mensal dos trabalhadores formais, conforme o IBGE (2021), é de 2,5 salários mínimos, enquanto o do estado de Mato Grosso é de um salário mínimo.

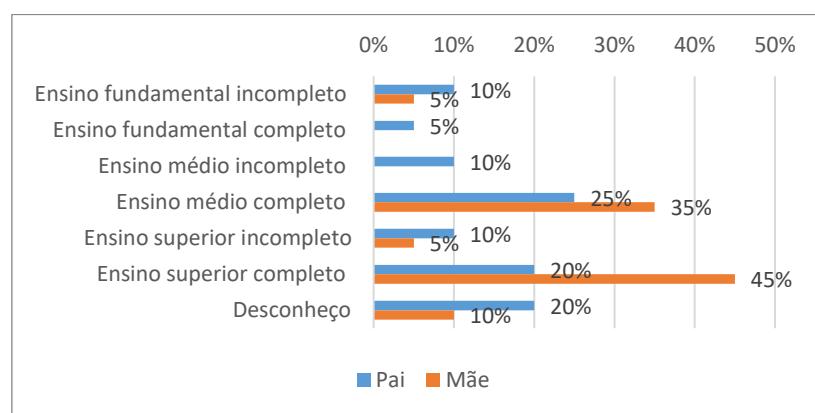
Os números revelam que o PIB per capita é superior se comparada com a de outras cidades brasileiras. Isso pode ser constatado pela renda familiar dos estudantes do IFMT-PDL, sendo que 35% deles afirmaram que a renda familiar é equivalente ou superior a três salários mínimos.

#### Subcategoria I.6 – Grau escolaridade dos pais/responsáveis

Ainda no contexto familiar, procurou-se conhecer o nível de educação dos progenitores dos estudantes. Como é demonstrado pelo gráfico 04, 45% das mães têm ensino superior completo, enquanto os pais são 20%. Quanto à conclusão do ensino médio, 35% das mães têm o ensino médio completo, enquanto os pais alcançam 25%. Cabe ressaltar que 5% das mães dos alunos não tiveram acesso à educação após o ensino fundamental, enquanto os pais são 35%.

Gráfico 04-Escolaridade dos pais dos alunos dos cursos Técnico

7473



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Observa-se, ainda, que as mães dos estudantes apresentam um nível de instrução superior aos pais. Isso ocorre também no âmbito nacional, porém, em menor escala, visto que, de acordo com Alves (2022), as mulheres são maioria em todos os níveis de educacionais no país e nas universidades, correspondendo a 58,2% e os homens a 41,8%.

Após analisar o perfil socioeconômico dos alunos, a seção seguinte investigará os motivos pelos quais os estudantes optaram pelo curso, como tomaram conhecimento das opções de formação oferecidas e se tiveram dificuldades para compreender o edital e realizar a inscrição.

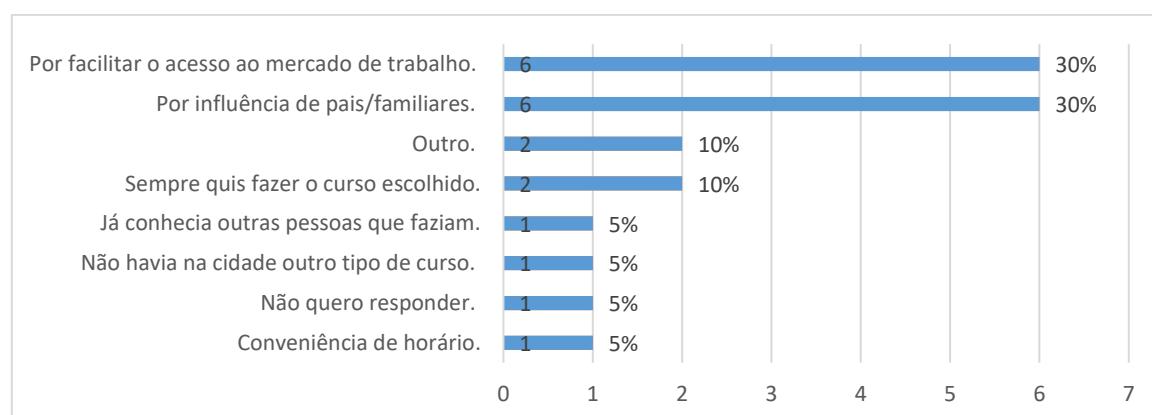
## CATEGORIA II - ESCOLHA E MOTIVAÇÃO DO CURSO

Para tentar discernir os motivos pelos quais os alunos optaram pelo curso técnico do IFMT-PDL, foi preciso investigar como eles tomaram conhecimento dos cursos ofertados, se tiveram dados satisfatórios a respeito das disciplinas e se compreenderam o edital para efetuar a matrícula.

### Subcategoria II.i –Motivo da escolha do curso

No gráfico 05, tem-se a resposta em relação da escolha do curso pelos alunos, observa-se que 30% escolheram o curso por influência dos pais e familiares, outros 30% dos alunos responderam que facilitaria o acesso ao mercado de trabalho e, 10% responderam que sempre almejavam o curso escolhido.

**Gráfico 05**-Motivo que levou a escolha do curso Técnico



7474

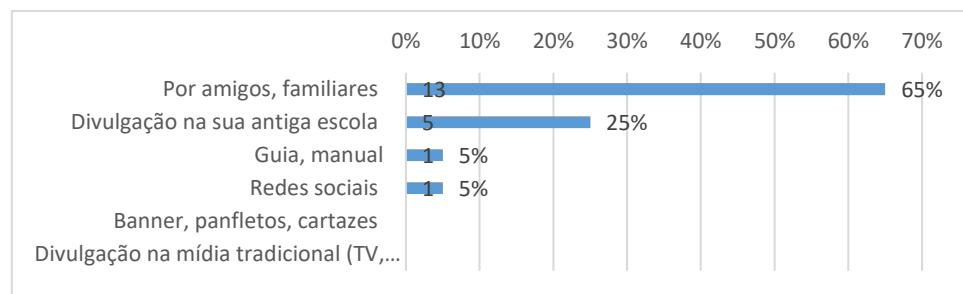
**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Nota-se a influência familiar e o reconhecimento do IFMT-PDL como facilitadora para a inserção no mercado de trabalho foram responsáveis por 60% das escolhas dos cursos pelos estudantes. Contudo, apenas 10% dos alunos optaram pelo curso por opinião própria. A pesquisa de Lopes (2021) revela que a imposição dos pais e do mercado de trabalho podem colaborar para a frustração dos alunos e, consequentemente, contribuir com a evasão escolar.

### Subcategoria II.2 – Como ficou sabendo do curso

O gráfico 06 fornece a resposta de como os alunos ficaram sabendo dos cursos oferecidos pelo IFMT- PDL e quais foram os meios de comunicação mais alcançados. Observa-se que 65% ficaram sabendo do curso por meio de amigos e familiares, 25% por divulgação na antiga escola, 10% através de guia e redes sociais. Já pela divulgação de banner, cartazes, panfletos e mídias tradicionais não tiveram nenhuma resposta.

**Gráfico 06**-Como ficou sabendo dos cursos oferecidos pelo IFMT-PDL



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

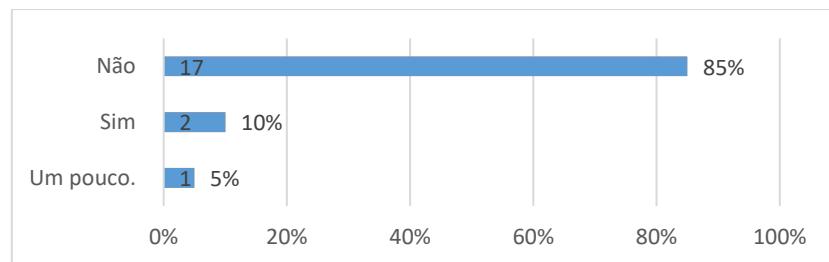
Apenas 5% dos alunos responderam que teve conhecimentos dos os cursos oferecidos pelo IFMT- PDL pelas redes sociais, que são bastante populares entre os adolescentes, mas não tiveram influência na divulgação dos cursos. Assim se faz necessário repensar a forma de divulgação dos cursos oferecidos pelo Instituto, pois, mesmo os alunos sabendo dos cursos pelos familiares, no entanto, as informações são repassadas de forma imprecisa, o que pode ocasionar dúvidas em relação aos cursos oferecidos.

7475

### Subcategoria II.3 - Compreensão do edital e das distribuições das vagas oferecida

Visando averiguar se os alunos tiveram dificuldades para se inscreverem nos cursos escolhidos, 85% responderam que não tiveram dificuldades, enquanto 15% relataram, pelo menos, alguma dificuldade, conforme mostrado no gráfico 07.

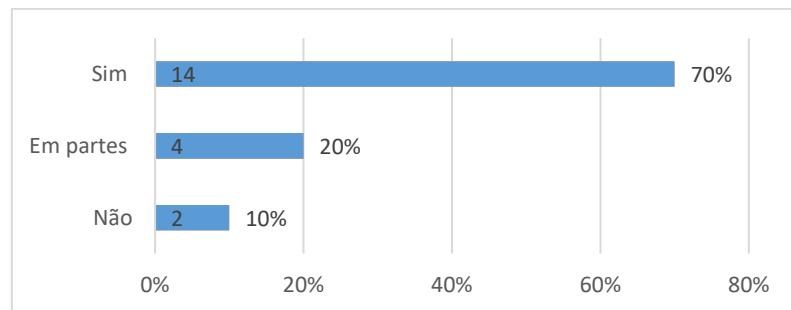
**Gráfico 07**- Você teve alguma dificuldade para realizar a inscrição no curso escolhido



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

No entanto, quando questionados se compreenderam as informações referentes as quantidades e distribuição de vagas e as vagas para as ações afirmativas contidas no edital de seleção do IFMT-PDL, 70% responderam que compreenderam, 20% em parte e 10% não entenderam o edital, como mostra o gráfico 08.

**Gráfico 08-** Você compreendeu as informações contida no edital sobre os cursos oferecidos, quantidade e distribuição das vagas



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

A pesquisa mostrou que três em cada dez estudantes que se candidataram a uma das vagas nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFMT/PDL tiveram dificuldades para interpretar o Edital de Seleção do IFMT-PDL. Todavia, a pergunta que surge é: quantos estudantes perderam a oportunidade de estudar nessa Instituição de ensino por dificuldade de compreensão do edital? Uma vez que os questionários foram aplicados aos alunos que, embora não tivessem compreendido o edital por completo, se inscreveram e foram aprovados. A seção seguinte avalia o quanto os alunos sabiam sobre o IFMT-PDL quando se candidataram aos cursos técnicos.

---

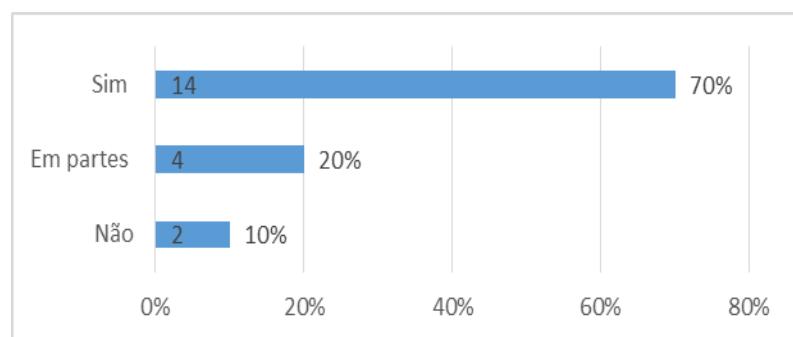
### CATEGORIA III – CONHECIMENTOS PRÉVIOS DO IFMT-PDL ANTES DE REALIZAR A INSCRIÇÃO

A fim de avaliar os conhecimentos que os alunos tinham da Instituição e dos cursos oferecidos, antes de realizar a inscrição, foram questionados sobre: os cursos técnicos integrados ao Ensino Médio; a gratuidade dos cursos; as políticas de Permanência e Êxito existentes na Instituição e; se tiveram acesso a algum material explicativo sobre os cursos oferecidos pelo IFMT-PDL. As respostas para essas perguntas serão apresentadas a seguir.

### Subcategoria III.1 - Conhecimentos dos cursos técnico integrado ao ensino oferecidos pelo IFMT-PDL

No questionário foi perguntado aos estudantes se eles estavam familiarizados com o Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio oferecido pelo IFMT-PDL, antes de realizar a inscrição. No gráfico 09, verifica-se que 45% tinha algum conhecimento, 40% disseram ter conhecimento do que seria cursos técnicos integrados e, 15% não possuía informação prévia.

**Gráfico 09** - Você tinha conhecimento do que são os curso técnico integrado ao Ensino Médio oferecido pelo IFMT-PDL.



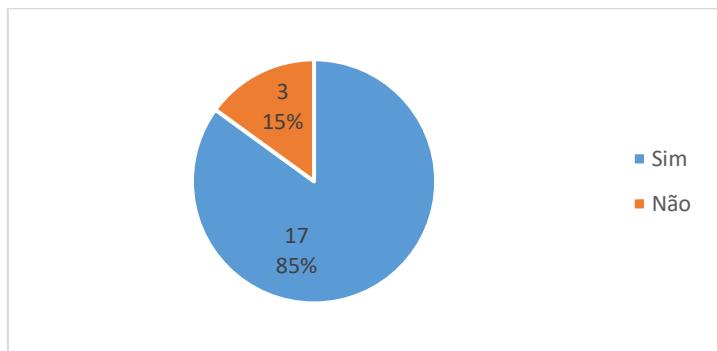
**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Ou seja, 60% dos alunos não dispunham o entendimento total do que seria os cursos técnicos integrados ao ensino médio antes de realizar a inscrição. Isso é bastante preocupante em razão da falta de informação, muitos podem ter deixado de se inscrever ou, se inscrito, para um curso que não tinham vocação. 7477

### Subcategoria III.2 - Conhecimento que o IFMT é uma instituição pública que oferece cursos gratuitos.

Para avaliar o quanto os estudantes sabiam sobre o IFMT-PDL, foi perguntado se os mesmos estavam cientes de que o IFMT-PDL era uma Escola Pública que oferecia cursos gratuitos, 85% responderam afirmativamente e 15% disseram que não tinham essa informação, conforme demonstrado pelo gráfico 10.

**Gráfico 10**-Você sabia que IFMT- PDL é uma Instituição de Ensino Pública e gratuita antes de realizar a inscrição



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

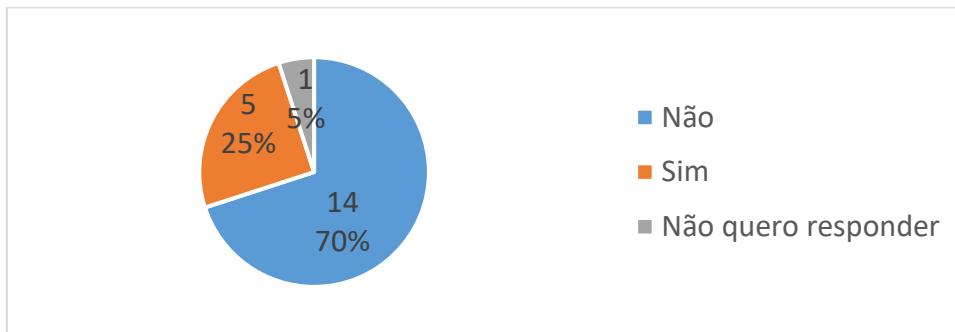
Mesmo sendo um número reduzido dos alunos que disseram que não sabiam que o IFMT- PDL era uma instituição pública, é muito preocupante, pois, verifica que 15% dos alunos, mesmo não conhecendo a estrutura pública da Instituição de ensino, resolveu se inscrever no Edital de Seleção. A pesquisa não foi capaz de quantificar o número de jovens, mas é possível inferir que são muitos nesta situação e a maioria mora em bairros distantes da cidade, que não se inscreveram nos cursos ofertados porque pensaram que fosse uma Instituição particular de ensino, o que evidencia a necessidade de ampla divulgação para população das características básicas do IFMT-PDL.

7478

### **Subcategoria III.3 - Acesso a material publicitário referente aos cursos ofertado no IFMT-PDL.**

Visando verificar, ainda, se os alunos tiveram acesso a qualquer material publicitário que descrevesse os cursos técnicos ofertados pelo IFMT-PDL, as formas de acesso, as modalidades e a duração dos cursos, é possível notar no gráfico II que 70% responderam que não tiveram acesso a qualquer material e 25% das respostas foram positivas. É notório que muitos estudantes não detinham acesso às informações mínimas e indispensáveis para escolher o curso que, atualmente, estão matriculados e, uma das consequências, é contribuir para o aumento da evasão escolar ou gerar a insatisfação nos alunos pelo curso escolhido.

**Gráfico II**-Você teve acesso algum material publicitário explicando: 1) o que são os Cursos Técnicos oferecidos pelo IFMT- PDL; 2) Formas de acesso; 3) os Tipos; 4) Modalidades



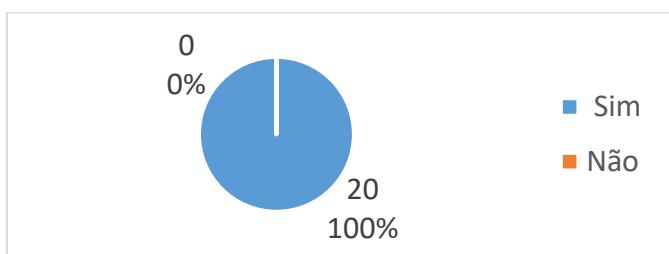
**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Dado que 70% dos alunos não tiveram acesso a nenhum tipo de material explicativo sobre os tipos de cursos oferecidos e sua estrutura, a essas dúvidas poderiam ser sanadas através do site do IFMT/PDL, (<https://pdl.ifmt.edu.br/>). No site, é possível encontrar todas as informações sobre os cursos desejados, como o projeto pedagógico, a autorização de funcionamento dos cursos e outras informações relevantes. No entanto, é complexo para aqueles que não estão familiarizados com a rede e com o site da Instituição.

7479  
**Subcategoria III.4 - Importância de um material explicativo sobre o curso oferecidos pelo IFMT-PDL.**

Os estudantes foram inquiridos se consideravam relevante um material que tratasse das questões anteriores, e 100% concordaram que seria útil para compreenderem o IFMT-PDL e os cursos ofertados.

**Gráfico II**-Você acredita que esse tipo de material seria importante para se conhecer melhor o IFMT-PDL e os cursos oferecidos



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

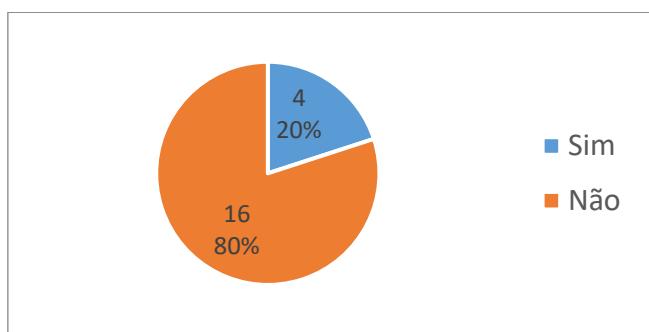
Deste modo, torna-se necessário que a Instituição utilize novas estratégias para facilitar o acesso às informações do Campus pela comunidade interna e externa, pois, sem um acesso

simplificado a essas informações, muitos estudantes podem desistir de, ao menos, tentar uma vaga nos processos seletivos.

#### **Subcategoria III.5 - Conhecimento das políticas de permanência e êxito do instituto.**

Ao prosseguir com os questionamentos, perguntou aos alunos, se antes de realizar a inscrição ao processo seletivo, eles estavam cientes da existência das bolsas estudantis e da política de permanência e êxito existente no IFMT-PDL. O resultado foi o seguinte: apenas 20% responderam que sabiam e 80% não conheciam nenhuma desses benefícios, como mostra o gráfico 12.

**Gráfico 12-**Você tinha conhecimento que existia bolsas estudantil e políticas de permanência e êxito no IFMT antes de realizar a inscrição



7480

**Fonte:** Elaborado pelo autor.

É notável que um grande número dos estudantes desconheciam as políticas públicas de permanência e êxito no IFMT-PDL acarretando prejuízo aos estudantes de classes sociais mais baixas, uma vez que o ensino é integrado. Dessa forma, muitos jovens, por não estarem cientes de que existem bolsas de estudo, acabam nem se inscrevendo para os processos seletivos, pois sabem que, devido às suas condições financeiras, não podem dedicar-se a um curso integral, pois necessitam trabalhar para ajudar a família.

Na próxima seção, será trabalhada as políticas de permanência e êxito adotada pelo IFMT-PDL, a importância para aqueles que receberam auxílio financeiro e a frustração para aqueles que pleitearam uma bolsa estudantil e não obtiveram sucesso e, a relação com o abandono do curso.

### **CATEGORIA IV – POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL**

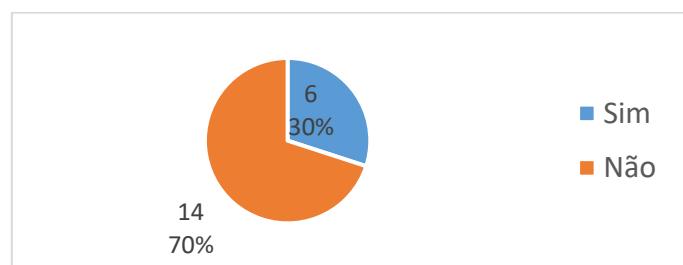
A seguir, a pleiteou uma Bolsa Estudantil oferecida pelo IFMT PD pesquisa procurou saber dos alunos que já haviam recebido bolsa estudantil, qual era o tipo de bolsa, qual a

importância dela para terminarem os estudos e, para aqueles que pleitearam o benefício e não foram selecionados, o sentimento em relação à Instituição de ensino e ao curso.

#### Subcategoria IV.1- Recebeu algum auxílio estudantil durante o curso.

Perguntado aos alunos se eles em algum momento do curso receberam algum tipo de auxílio financeiro oriundo das Políticas Estudantil disponibiliza pelo Instituto. Conforme o gráfico 13, tem-se: 30% receberam em algum momento do curso algum auxílio financeiro e 70% não receberam.

**Gráfico-13** Você já recebeu alguma Bolsa Estudantil (de auxílio) no curso realizado no IFMT



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Neste caso, as bolsas estudantis disponibilizadas pelo IFMT/PDL foram: auxílio Alimentação, auxílio internet e auxílio-transporte. As bolsas estudantis podem ser acumulativas, conforme o que é preconizado na legislação, assim: 100% receberam o auxílio alimentação; 34% foram beneficiados com o auxílio alimentação e internet e, 17% foram contemplados com os auxílios alimentação, internet e transporte.

#### Subcategoria IV.2 - Importância do auxílio estudantil.

Os estudantes foram inquiridos se as bolsas de estudantis recebidas durante o curso foram importantes para prosseguirem nos estudos, e 100% responderam afirmativamente.

Deixou-se esta pergunta em aberto para que os estudantes descrevessem a importância do auxílio financeiro recebido, a fim de analisar a relevância da bolsa de estudantil. Foram obtidas as seguintes respostas:

Aluno 1: “devido à dificuldade financeira, o auxílio ajudou muito”;

Aluno 2: “Sim, pois a questão da alimentação é um pouco complicada no IFMT -PDL”;

Aluno 3: “Não teria condições de me alimentar no decorrer do curso”;

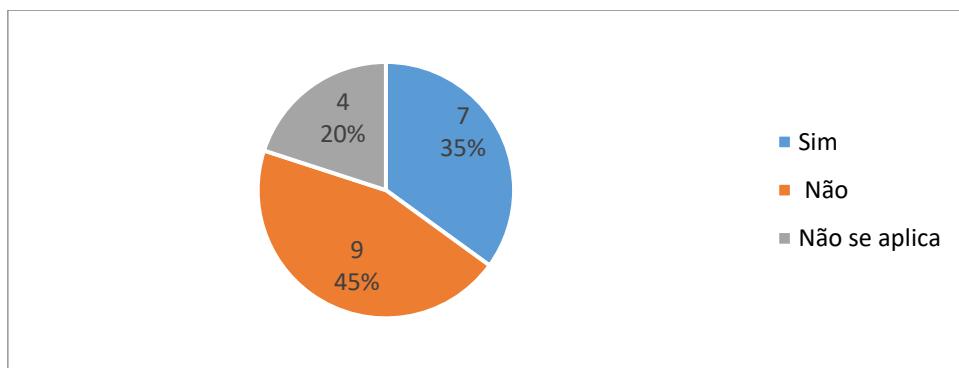
Aluno 4: “pois mora em outra localidade e tive que me mudar para morar com meus avós, mas meus pais que me sustentava e ficou difícil devido aos gastos com alimentação”

É notório o quanto relevantes são as bolsas de estudo, uma vez que elas são fundamentais para que os alunos possam continuar seus cursos técnicos integrados ao ensino médio.

#### Subcategoria IV.3 – Pleiteou uma bolsa estudantil e teve o pedido negado.

No gráfico 14, perguntou-se aos alunos se eles haviam pleiteado uma Bolsa Estudantil e não foram selecionados. Observa-se, 35% dos alunos já havia solicitado uma bolsa estudantil e não foram selecionados.

**Gráfico 14** - Você já pleiteou Bolsa Estudantil oferecido pela IFMT-PDL e não foi selecionado



7482

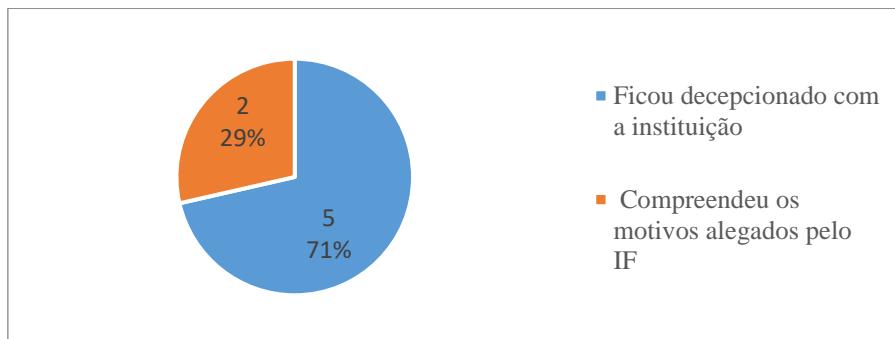
**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Deve-se destacar que o programa de incentivo a permanência é destinado aos alunos com renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio e sua concessão é por meio de auxílio financeiro, via edital, “que estará especificando a quantidade de bolsas e os critérios de desempate” (IFMT, 2017).

#### Subcategoria IV.4 – Sentimento em relação à Instituição devido a não ser selecionado para o auxílio estudantil.

A pergunta a seguir tinha como objetivo compreender a opinião dos alunos que tiveram as suas solicitações de bolsa negadas, se concordam com os motivos e qual é o sentimento em relação à Instituição. Pelo gráfico 15, verificam-se as seguintes respostas: 29% compreenderam os motivos alegados pela Instituição e 71% ficaram decepcionados.

**Gráfico 15-**Qual foi o seu sentimento com a negativa da bolsa de estudo



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Diane dos resultados, é preciso que a Instituição demonstre para os alunos que não obtiveram a bolsa de estudo, os motivos pelos quais foram recusados e se enquadrariam em outra iniciativa, impedindo, inclusive, que esses estudantes deixem o curso.

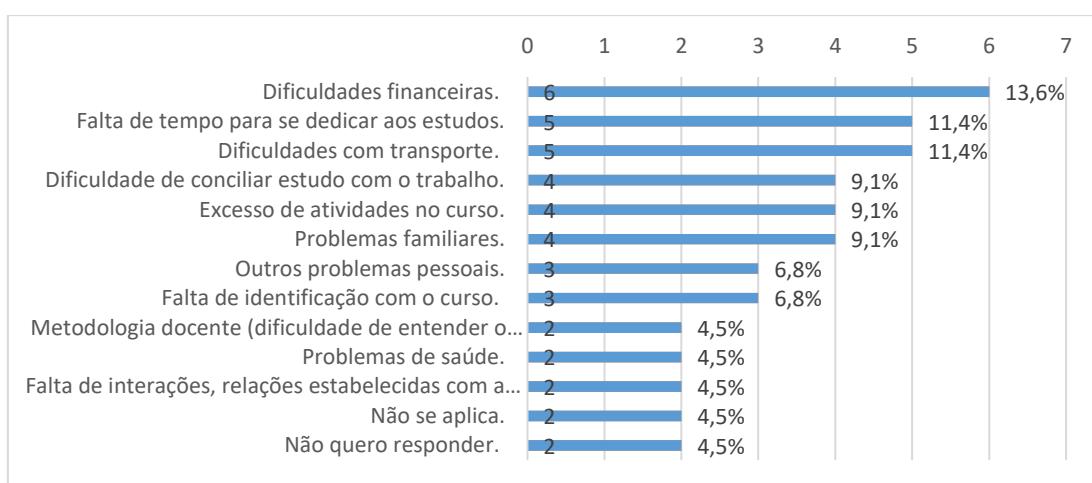
#### Subcategoria IV.5- Motivo que levaria a abandonar o curso.

A próxima pergunta foi formulada para descobrir os motivos que levariam os estudantes a abandonarem os cursos. A resposta a esse questionamento é crucial para que a Instituição possa antecipar a situação e, dessa forma, impedir que os alunos desistam dos cursos.

7483

O gráfico 16 apresenta os principais motivos que levariam os estudantes abandonar o curso. A dificuldade financeira seria a responsável por 13,6% das desistências; a falta de tempo para se dedicar aos estudos por 11,4%; problemas como transporte, 11,4%; dificuldade de conciliar trabalho e estudo seriam a responsáveis por 9,1% dos abandonados do curso.

**Gráfico 16-** Quais os principais motivos que te levariam a abandonar o curso? Poderá marcar mais de uma opção.



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

O grupo de respostas que envolvem as questões financeiras seriam as responsáveis por 34,1% dos casos de abandono dos estudos pelos alunos, enquanto o grupo de questões que inclui excesso de atividades do curso, falta de identificação, metodologia do professor e falta de interação com os outros alunos, soma 24,9%. A questão financeira é, claramente, um dos principais fatores para o abandono escolar, enfatizando a importância das políticas de permanência e êxito para que os alunos concluam os estudos.

Após a análise da importância dos auxílios financeiros, na última seção foi analisada a satisfação dos alunos com o curso realizado e se indicariam o IFMT-PDL para amigos e familiares.

## CATEGORIA V - SATISFAÇÃO COM O CURSO

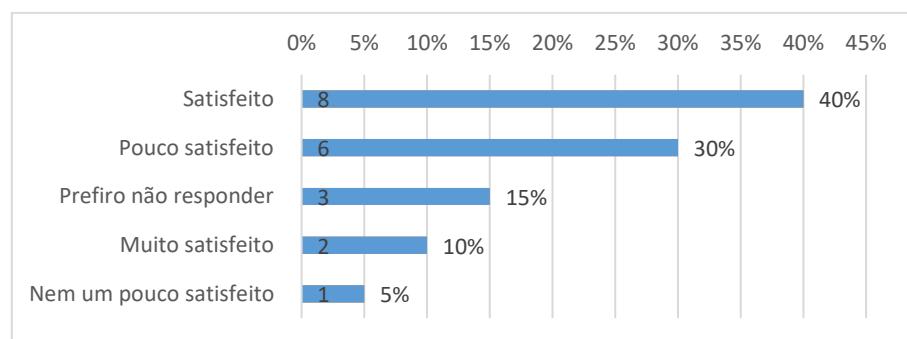
Os questionamentos a seguir foram elaborados para investigar se os alunos estão satisfeitos com o curso escolhido. Dessa maneira, ter uma avaliação se a escolha do curso atendeu às suas expectativas como estudantes e se indicariam o IFMT-PDL para amigos e familiares.

### Subcategoria V.i - Grau de satisfação com o curso realizado

7484

O gráfico 17 apresenta o nível de satisfação dos alunos com os cursos técnicos integrados ao ensino médio que estão cursando. É possível notar que 10% estão bastante satisfeitos, 40% estão satisfeitos, 30% pouco satisfeitos, 5% insatisfeitos e 15% não responderam. Embora a maioria dos alunos esteja satisfeita com a opção de curso, 35% estão insatisfeitos ou muito insatisfeitos, o que é problemático e deve ser discutido com a comunidade acadêmica para encontrar soluções.

Gráfico 17- Qual é o grau de satisfação com o curso técnico escolhido no IFMT-PDL



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Fazendo uma análise detalhada desses alunos que estão pouco satisfeitos ou nem um pouco satisfeitos, verifica-se que 11,1% (n=1) são do curso Técnico em Logística; 25% (n=1) são do curso Técnico em Eletrotécnica; 33,3% (n=1) do curso Técnico em Eletromecânica e, 100% (n=4) são do curso Técnico Informática, o que é bastante preocupante para toda comunidade escolar.

A forma como esses estudantes optaram pelos seus cursos revela que 57% foram influenciados pelos pais/familiares, 29% fizeram a escolha para facilitar a entrada no mercado de trabalho e, 14% acharam que seria o mais fácil de passar no exame.

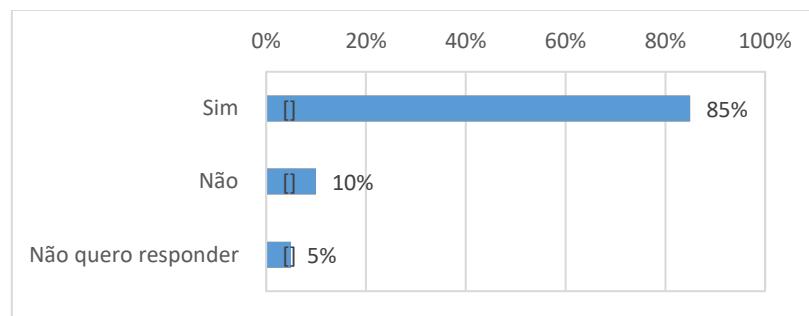
Dos questionados, 71% souberam dos cursos por amigos e familiares, 29% estavam familiarizados com o curso técnico integrado; 29% não tinham essa percepção e, 42% conheciam superficialmente, 86% não teve nenhum tipo de acesso a qualquer material que explicasse os cursos técnicos oferecidos, seja em termos de acesso, modalidade ou duração.

Como se pode observar pelas respostas anteriores, a descontentamento com o curso técnico se deve ao fato de ter sido imposto pelos familiares e não por opção pessoal. Além disso, há desconhecimento do que é o ensino técnico integrado do curso realizado.

#### Subcategoria V.2 - Indicação dos cursos do IFMT-PDL aos amigos e familiares

No gráfico 18, foi questionado aos alunos se eles recomendariam o curso técnico Integrado ao Ensino Médio do IFMT-PDL aos familiares e amigos, obtendo-se as seguintes respostas: 85% indicariam, 10% não indicariam e 5% não responderam.

**Gráfico 18**-Você indicaria os cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMT-PDL aos amigos e familiares



**Fonte:** Elaborado pelo autor.

Observa-se o elevado número de alunos que indicariam o curso técnico integrado ao ensino médio, mostrando a qualidade do ensino oferecido pelo IFMT/PDL. Mesmo entre os alunos que disseram que não estavam totalmente satisfeitos com o curso, destes, 86% indicariam os cursos técnicos oferecidos pelo IFMT-PDL aos familiares e amigos, corroborando que a

insatisfação apontada por alguns alunos com o curso realizado, está muito mais ligada a falta de conhecimento do curso do que com o ensino oferecido.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados demonstram claramente que é necessária uma maior aproximação do IFMT-PDL com o público externo, pois muitos alunos não sabiam, antes de realizar as inscrições para os processos seletivos, informações fundamentais sobre o IFMT-PDL, como, por exemplo: a gratuidade dos cursos ofertados e as Políticas Estudantis voltadas à permanência e êxitos dos alunos

Uma das maneiras de aumentar a divulgação da Instituição, especialmente para os alunos do ensino fundamental que buscam uma vaga nos cursos técnicos integrados, seria criar materiais em linguagem simples (Guia Educacional) que mostrem: os cursos oferecidos pelo IFMT-PDL; o que são os cursos técnicos integrados ao ensino médio; a duração desses cursos; atuação profissional; e as Políticas de Permanência e Êxito desenvolvidas pelo Instituto.

Também é perceptível que as bolsas de estudo oferecidas são fundamentais para que os alunos continuem seus estudos, pois, como foi relatado pelos alunos, sem esse tipo de ajuda financeira, muitos já haviam desistido de seus cursos. Contudo, muitos alunos não recebem esses auxílios financeiros e, por não compreenderem os motivos da negativa, ficam decepcionados com a instituição, o que pode colaborar com a evasão escolar.

Para fins de pesquisa futura, é recomendável realizar uma pesquisa com os alunos que estão prestes a terminar o ensino fundamental para saber o quanto eles já conhecem o Instituto Federal de Mato Grosso – Campus Primavera do Leste e, dessa forma, verificar o alcance da divulgação institucional.

Um dos aspectos bastante positivos revelados pela pesquisa foi a qualidade do ensino do IFMT-PDL, uma vez que 85% dos alunos recomendariam a instituição para os amigos e familiares.

## REFERÊNCIAS

ALVES, José Eustáquio Diniz. **Demografia e Economia nos 200 anos da Independência do Brasil e cenários para o século"** (com a colaboração de F. Galiza), editado pela Escola de Negócios e Seguro, Rio de Janeiro, 2022

BRASIL, Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e

Tecnologia, e dá outras providências Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm). Acesso em: 21 nov. 2022.

**BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988.

**BRASIL. Decreto nº 7.234**, de 19 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES.

**BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) 3 de nov. Acesso em: 4 de set. de 2022.

**CAMARGO, D.** Psicologia organizacional. Reimp. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC, 2012.

GATTI, Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. **Educação e pesquisa**, v. 30, p. 11-30, 2004.

Gil, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

IBGE Cidades. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/mt/primavera-do-leste/panorama>. Acesso em: 20 jan. 2023.

**IFMT – INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO. Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023).** 2019. Disponível: [https://ifmt.edu.br/media/filer\\_public/ab/27/ab27c704-e730-426b-aoa3-f8a8918b417f/atualizacao\\_do\\_pdi\\_2019-2023\\_ifmt.pdf](https://ifmt.edu.br/media/filer_public/ab/27/ab27c704-e730-426b-aoa3-f8a8918b417f/atualizacao_do_pdi_2019-2023_ifmt.pdf). Acesso em 21 set. 2022.

**IFMT – INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO. Plano Desenvolvimento Institucional (2014-2018).** 2018. Disponível em: [https://pdl.ifmt.edu.br/media/filer\\_public/be/f1/bef1268d-bcc8-4388-a3a6-7a930843a6b6/ifmt\\_pdi-2014-2018](https://pdl.ifmt.edu.br/media/filer_public/be/f1/bef1268d-bcc8-4388-a3a6-7a930843a6b6/ifmt_pdi-2014-2018). Acesso em: 9 ago. 2022.

**IFMT – INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO. Plano Estratégico Institucional de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes do Instituto Federal de Mato Grosso PEIAPEE IFMT.** 2017. Disponível em: [http://ifmt.edu.br/media/filer\\_public/69/91/69911f45-ddb6446d-9bdo\\_bc8d26a1061f/plano\\_de\\_permanencia\\_e\\_exito\\_dos\\_estudantes\\_do\\_ifmt.pdf](http://ifmt.edu.br/media/filer_public/69/91/69911f45-ddb6446d-9bdo_bc8d26a1061f/plano_de_permanencia_e_exito_dos_estudantes_do_ifmt.pdf). Acesso em: 3 ago. 2022.

**IFMT – Instituto Federal de Mato Grosso. Portaria IFMT/PDL nº 18, de 03 de fevereiro de 2020.** Estabelece normas e procedimentos para os programas e ações de Assistência Estudantil do IFMT - Campus Primavera do Leste voltado aos discentes da instituição Disponível em: [https://pdl.ifmt.edu.br/media/filer\\_public/60/3a/603ab4b9-ab4f-42d4-8c67-b3c20741da54/portaria\\_18\\_2020\\_-\\_pdl-gab\\_pdl\\_dg\\_cpdl\\_rtr\\_ifmt\\_regulamento\\_para\\_os\\_programas\\_assistencia\\_estudantil.pdf](https://pdl.ifmt.edu.br/media/filer_public/60/3a/603ab4b9-ab4f-42d4-8c67-b3c20741da54/portaria_18_2020_-_pdl-gab_pdl_dg_cpdl_rtr_ifmt_regulamento_para_os_programas_assistencia_estudantil.pdf) Acesso em: 25 de ago. 2022.

**IFMT – Instituto Federal de Mato Grosso. Resolução nº 95, de 18 de outubro de 2017.** 2017. Aprova o Regulamento Geral da Política de Assistência Estudantil do IFMT. Disponível em:

[https://ifmt.edu.br/media/filer\\_public/ob/e4/obe4af54-bc4e-4ae2-b4f2-4cd8f5a6bc81/resolucao\\_95.pdf](https://ifmt.edu.br/media/filer_public/ob/e4/obe4af54-bc4e-4ae2-b4f2-4cd8f5a6bc81/resolucao_95.pdf). Acesso em: 09 ago. 2022.

KUNZE, Nádia Cuiabano. O rumo trilhado pelo IFMT: 2009-2019. **Revista de Educação Pública**, v. 29, 2020.

LOPES, Shirley Raquel Frazão. **Assistência estudantil como instrumento de permanência na EPT: um Guia para imersão na política de assistência estudantil do IFPI (POLAE)**. 2021. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Parnaíba, 2021.

MEDEIROS, Sidineya Aires de. **Programa Nacional de Assistência Estudantil na educação profissional e tecnológica: um estudo de caso no Instituto Federal Goiano- Campus Morrinhos**. 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Morrinhos, 2020.

MOURA, Dante Henrique. **Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração**. Holos, v. 2, p. 4-30, 2007.

OLIVEIRA, Paula Fernanda de. **Evasão escolar no curso técnico em agropecuária integrado ao nível médio do IFMT – campus São Vicente: uma proposta de guia como instrumento de apoio aos trabalhos de permanência e êxito**. 2021. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso, Cuiabá, 2021.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa do trabalho acadêmico**. 2 ed. Novo Hamburgo: Universidade FEEVALE, 2013. 7488

TEIXEIRA, Enise Barth. A análise de dados na pesquisa científica: importância e desafios em estudos organizacionais. **Desenvolvimento em questão**, v. 1, n. 2, p. 177-201, 2003.