

AS CONTRIBUIÇÕES DA DIDÁTICA NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM DO ENSINO FUNDAMENTAL NOS ANOS INICIAIS

Ademilta Lucio da Silva¹
Edilma Alaíde de Oliveira²
Lindacelma Santana da Silva³
Maria Aparecida Dantas Bezerra⁴

RESUMO: Este estudo teve como objetivo investigar as contribuições da didática no processo de ensino e aprendizagem do Ensino Fundamental nos anos iniciais, identificando como a didática pode auxiliar o professor no processo de ensino e aprendizagem dos discentes, verificando do professor as estratégias metodológicas adequadas para desenvolver com os alunos na perspectiva de formar sujeitos críticos e reflexivos, analisando os recursos didáticos utilizados pelo professor do Ensino Fundamental dos anos iniciais. A metodologia adotada foi de natureza qualitativa, que consistiu na entrevista com os professores nomeados P1 e P2 de uma escola municipal do município de Escada. Este trabalho está fundamentado em Freire (2021), Cardoso (2021) e Rosa (2022). Os resultados revelam que a didática contribui com o processo de ensino e aprendizagem, demonstra a importância na formação do professor, promove criação de ambiente dinâmico e participativo, traz os recursos didáticos como facilitador da aprendizagem, com isso tem a relação da teoria e prática onde ambas necessitam andar juntas. A conclusão aponta que a didática é primordial para a construção do conhecimento e na formação de sujeitos críticos e reflexivos. A prática do professor precisa ser inovadora, para que os alunos tenham uma aprendizagem atrativa e significativa.

3691

Palavras-chave: Didática. Estratégias Metodológicas. Aprendizagem.

ABSTRACT: This study aimed to investigate the contributions of didactics in the teaching and learning process of Elementary Education in the early years. The specific objectives included identifying how didactics can assist the teacher in the teaching and learning process of students, verifying the teacher who uses appropriate methodological strategies to develop with students with a view to forming critical and reflective subjects, and analyzing the didactic resources used by the Elementary Education teacher in the early years. The methodology adopted was of a qualitative nature, which consisted of an interview with teachers named P1 and P2 from a municipal school in the municipality of Escada. This work is based on Lopes e Porfírio (2020), Cardoso (2021) and Rosa (2022). The results reveal that didactics contributes to the teaching and learning process, demonstrates the importance in teacher training, promotes the creation of a dynamic and participatory environment, brings didactic resources as a facilitator of learning, thus having the relationship between theory and practice where both need to go together. The conclusion points out that didactics is essential for the construction of knowledge and in the formation of critical and reflective subjects. The teacher's practice needs to be innovative, so that students have attractive and meaningful learning.

Keywords: Didactics. Didactic Resource. Methodological Strategies. Learning.

¹Graduanda do Curso de Pedagogia da Faculdade da Escada – FAESC.

²Graduanda do Curso de Pedagogia da Faculdade da Escada – FAESC.

³Graduanda do Curso de Pedagogia da Faculdade da Escada – FAESC.

⁴Doutora em Ciências da Educação – UFAL.

INTRODUÇÃO

A contribuição da didática na formação do professor é fundamental, pois fornece o preparo para a prática pedagógica do educador. Além de contribuir com o olhar crítico e reflexivo do profissional. O interesse neste tema surgiu a partir de um estágio supervisionado onde foi possível analisar a didática do professor e sua contribuição para vida escolar do educando, nota-se que é importante o preparo do profissional para desenvolver suas aulas, através de formação continuada, onde irá prepará-los para a sala de aula.

A didática é de origem grega (*didaskhein*), que significa ensinar ou instruir, a mesma surgiu no século XVII, pois desde então vem passando por grandes avanços tornando uma ferramenta primordial para o professor utilizar no processo de ensino e aprendizagem dos discentes. Segundo Martins e Júnior (2021), a didática fornece meios para que a prática do professor tenha melhorias e estratégias nas suas aulas, facilitando o aprendizado do aluno.

Por meio do estudo dessa pesquisa, espera-se especificar as contribuições da didática aplicada em sala de aula visando aproximar as práticas dos docentes como um aliado na construção do aprendizado. Com isso, haverá a aproximação do professor e aluno para um aprendizado significativo e prazeroso para ambos.

Durante a formação do professor, a didática contribui para a organização do processo de ensino, onde suas metodologias propicia o aluno a ter autonomia e confiança na construção do seu conhecimento. Escorsin (2020), afirma que o professor não deve apenas ficar encadeado na teoria, pois sua prática deve proporcionar meios para um ensino que desperte a criticidade, onde o discente irá aprender a questionar e refletir, tornando-o cidadãos críticos reflexivos, ao longo do processo de aprendizagem.

É por meio da didática, que o docente começa a mudar seus meios de pensamentos e suas ações, tornando-se um profissional com um olhar crítico e reflexivo, tendo uma visão holística sobre seu papel didático-pedagógico, com isso, haverá uma amplitude sobre a realidade educacional. Através dessas mudanças, o profissional transforma-se no sujeito investigador, tornando-se apto para resolução de problemas, tomando suas decisões com maestria, construindo assim sua identidade docente, rompendo as barreiras tradicionais e abrangendo com métodos e técnicas sua forma de transmitir o conhecimento.

A presente pesquisa tem como finalidade a metodologia qualitativa, onde irá investigar as contribuições da didática no processo de ensino e a aprendizagem do Ensino Fundamental

nos anos iniciais. A pesquisa tende a buscar os dados através da entrevista com os docentes da escola.

Neste sentido, esta pesquisa busca analisar: **Quais as contribuições da didática no processo de ensino e aprendizagem do Ensino Fundamental nos anos iniciais?** Possivelmente possibilitando as contribuições da didática no processo de ensino aprendizagem do Ensino Fundamental nos anos iniciais no desenvolvimento de habilidades e metodologias do professor, facilitando a formação crítica e reflexiva do educando em um espaço dinâmico e acolhedor, considerando a individualidade de cada sujeito que esteja inserido.

Este estudo abordou tratar da relevância dos objetivos, tendo a compreensão de: Investigar como a didática contribui no processo de ensino aprendizagem do Ensino Fundamental nos anos iniciais. Para elencar a pesquisa destacam-se os objetivos específicos: Identificar como a didática pode auxiliar o professor no processo de ensino e aprendizagem dos discentes; Verificar se o professor utiliza estratégias metodológicas adequadas para desenvolver com os alunos na perspectiva de formar sujeitos críticos e reflexivos; Analisar quais os recursos didáticos são utilizados pelo professor do Ensino Fundamental nos anos iniciais.

Assim, é fundamental que o professor traga novos recursos para utilizar em suas aulas, fazendo com que os alunos sintam vontade de aprender, trazendo o cotidiano deles para classe e mostrar o meio onde eles estão inseridos, fazendo com que sejam cidadãos críticos, reflexivos e atuantes na sociedade.

3693

Para Rosa (2022), o recurso pedagógico está cada vez mais atual na sala de aula. Eles são muitos necessários para auxiliar no ensino, abrangendo e facilitando a forma de ensinar e o processo da construção do conhecimento.

O recurso pedagógico é um instrumento inovador na prática pedagógica do educador, pois esses recursos possibilita o professor a ministrar suas aulas com maestria, através da mediação que esses recursos oferecem em suas práticas pedagógicas. Pois esses recursos possibilita o educador a estimular seus alunos e a despertar suas curiosidades, fazendo com que o aluno tenha um processo de aprendizagem dinâmico e atrativo.

REFERENCIAL TEÓRICO

O Histórico da Didática

A origem da didática veio através do grego Sócrates. Mas teve sua primeira evolução através de Comênio no século XVII, pois o mesmo concedeu a didática um perfil pedagógico.

No século seguinte Rousseau fez avanço no processo de instruir, ele ressalta que a aprendizagem é adquirida de forma natural, ou seja, não é necessário acelerar esse processo, pois para ele é algo espontâneo.

Para Cardoso (2021, p.5), ver o processo de aprendizagem como eixo e o professor deve tornar sua didática de forma atrativa para que o estudante tenha o aprendizado mais significado. Também precisa ter uma base teórica para ampliação do conhecimento.

Percebe-se, que a didática faz mediação entre a base teórica e a prática educativa, onde buscam métodos para identificar as dificuldades no ensino e aprendizagem dos discentes. Nesse sentido, através da relação entre teoria e prática, obtém uma aprendizagem facilitadora e significativa.

No século XVIII, encontra-se em Rousseau uma crítica sobre a didática de Comênio e a adaptação dela com a burguesia. Já no século XIX, com o período capitalista a Pedagogia de Comênio e Rousseau não atendiam mais a necessidade naquele momento. No século XX, John Dewey destacou-se no movimento da Escola Nova, que na proposta dele o aluno era ativo e atuante, utilizando método de pesquisa.

A didática tornou-se tecnicista entre o período de 1960 à 1980, já no Brasil no período de 1934 surgiu o curso de licenciatura onde o mesmo tinha como objetivo formar professores com intuito de instruir através do conhecimento pedagógico. Já na atualidade, a didática é vista como uma ponte onde o professor desenvolve novas técnicas para desenvolver a aprendizagem dos alunos.

Cardoso (2021), diz que: “o docente pode adaptar e transformar sua metodologia, para que o aluno adquira o aprendizado”. A didática do profissional deve abranger a aprendizagem do aluno, trabalhando com diversos métodos, tentando da melhor forma atender as particularidades de cada um. Desta maneira, nota-se que a didática tem que ser flexível, priorizando o discente.

Os avanços pedagógicos no processo de Ensino e a Aprendizagem nos anos iniciais

Esses avanços de ensino aprendizagem vem se tornando à cada década um grande aliado em sala de aula, se tornando indispensável na vida acadêmica do educador como também repercutindo grandes avanços nesse processo da aprendizagem Santos e Lessa (2019, p.8), afirma que os avanços vêm tornando-se um grande aliado na evolução pedagógica. Mas,

também ressalta que os professores têm que respeitar o tempo de aprendizado de cada aluno, atualmente o aprendizado não acontece apenas no âmbito escolar, mas também fora dele.

É importante ressaltar que os avanços pedagógicos é um aliado para o professor que tem como base de influenciar os mesmos nas suas tomadas de decisões possibilitando que os educadores ofertem aos alunos oportunidades para o uso de tecnologias, trabalhos em grupos como também possam possibilitar um feedback sempre que possível para estimular e ajudar os alunos a organizarem suas ideias e seus conceitos através de suas próprias descobertas pois, essas práticas é indispensável para o desenvolvimento dos alunos nos anos iniciais.

Segundo Felcher e Folmer (2021, p.5), o avanço pedagógico é essencial, fazendo uma interligação dos conhecimentos digitais e tecnológicos, mas não deixando de lado as competências socioemocionais, pois é através destes avanços, o educando consegue adquirir habilidades cognitivas.

Nota-se que o avanço pedagógico está ligado a tecnologia, mas não está voltado só para as práticas pedagógicas, é necessário fazer uma junção com as competências socioemocionais, desta forma, o aluno obtém uma formação integral. Através do currículo, o método desenvolve abordagem diferenciada para o desenvolvimento do educando. Esses avanços vêm trazendo algumas mudanças para a respectiva área escolar, possibilitando uma visão holística para muitos educadores, onde o mesmo busca mudar suas práticas de ensino em busca de uma educação mais significativa tornando o conhecimento o principal meio para transformar a sociedade.

3695

Segundo Perrenoud (2000), ressalta que a formação do docente é necessária porque através dela que o educador cria meios que adapte a necessidade de cada aluno. Por esse motivo, o professor precisa está em constante formação e em busca de conhecimento através das pesquisas, para contribuir com a qualidade de ensino.

É evidente que a formação continuada é fundamental para o professor, onde o profissional tem que estar sempre buscando, atualizando-se na área e aprimorando seus conhecimentos, para atender as necessidades da sala de aula, que se modifica de acordo com a realidade.

Estratégias metodológicas na perspectiva de formar sujeitos críticos e reflexivos

O educador precisa refletir sobre sua prática, para promover mudanças na sua metodologia, sendo assim, trabalhar com os discentes com uma visão crítica e reflexiva,

formando cidadãos atuantes. Nota-se que é importante ser um educador reflexivo, que proporcione ao educando autonomia na sua aprendizagem para expressar-se diante das aulas, nas assimilações dos conteúdos, fazendo com que sua aula seja uma troca de saberes.

Segundo Alves, Oliveira e Melo (2022), ressalta que a autonomia não é um simples caso, mas sim um passo para as práticas da aprendizagem onde corrobora para um processo educativo possibilitando os discentes a se capacitar nas suas tomadas de decisões como também se tornar atuantes na sociedade sem se deixar influenciar.

O educador deve desenvolver em sua prática pedagógica, aulas que estimulem a autonomia, onde tenha pesquisas, experimentação, reflexão, tornando o discente num sujeito ativo de sua aprendizagem. Através disso, será um cidadão crítico, reflexivo e atuante em seu meio.

Perim e Araújo (2023, p.3), ressalta a importância da criticidade na formação do aluno, tornando cidadão ativos e reflexivos que transformem o espaço e que não faça apenas indagações. O professor tem um papel fundamental nesse processo, pois será um facilitador da aprendizagem. Portanto, percebe-se que os educadores e educando juntos formam um elo na construção do conhecimento.

É fundamental que o profissional ofereça um método inovador, onde o mesmo busque ferramenta para trazer a vida social dos alunos para a sala de aula, pois desta forma eles irão se sentir inseridos nesse processo da construção de seu próprio conhecimento. Desta maneira haverá um elo entre a teoria e a prática obtendo uma aprendizagem significativa. Portanto, o professor tem um papel de influenciar na sua aula como um mediador, ofertando seus conhecimentos para despertar a curiosidade dos alunos, fazendo com que busquem organizar seus conhecimentos, através disso o aluno é enquadrado no meio social e cultural, tendo uma ponte para a construção da sua vida na sociedade.

3696

Os recursos didáticos utilizados pelo professor do Ensino Fundamental nos Anos Iniciais

Os recursos didáticos é um instrumento indispensável e enriquecedor que o profissional utiliza na construção do desenvolvimento de suas aulas, pois é através desses recursos que o professor renova sua prática, garantindo o processo de ensino aprendizagem mais prazeroso e também desperta o interesse dos alunos. No Ensino Fundamental nos anos iniciais, os recursos utilizados pelos professores são como um leque, onde os alunos começam as suas próprias experiências e descobrem um mundo novo.

Para Lopes e Porfírio (2020), destaca a importância de utilizar os recursos didáticos como um facilitador do aprendizado na perspectiva de observar e interagir com o discente, através disso desenvolver e construir o processo de conhecimento, sendo assim, estimular o aluno para que seja fomentador do seu aprendizado.

No decorrer desse processo o professor deve preservar a individualidade de cada aluno tornando adaptável seus recursos didáticos, dando liberdade na atividade para ser adaptada de acordo com a necessidade vista em cada aluno tornando suas aulas mais prazerosa e significativa. Assim o professor torna o aluno o principal protagonista da sua própria aprendizagem dando-lhe autonomia para questionar e refletir sobre suas próprias aprendizagens de maneira crítica e eficiente.

Batista e Aureliano (2023), ver os recursos didáticos como um grande aliado, pois são através desses recursos que vem auxiliando e estimulando os alunos a se desenvolver com êxito nas suas novas descobertas e enxergando o mundo ao seu redor com uma visão holística.

Portanto, os educadores têm esses recursos como um dos principais aliados nas suas práticas possibilitando uma educação satisfatória e ajudando os alunos a se redescobrirem não só no espaço escolares como também com o mundo que o cerca, se tornando ativo na sociedade e se tornado crítico e reflexivo nas suas tomadas de decisões.

3697

Para Campos, Marinho e Camara (2020, p.6), afirma que o professor precisa utilizar recursos pedagógicos nas estratégias metodológicas para facilitar o processo de aprendizagem. Com isso, o aluno deve interagir com o professor, onde o mesmo visa esses recursos como facilitador e permitir maior eficiência na construção do conhecimento.

Os recursos didáticos são importantes no processo de ensino e a aprendizagem, têm como principal objetivo ampliar o conhecimento e facilitar o aprendizado do aluno, de acordo com suas necessidades, possibilitando o desenvolvimento educacional de acordo com a individualidade de cada um, bem como estimular o interesse dos alunos pelos conteúdos abordados e contribuir nas suas habilidades, auxiliando na criatividade e coordenação.

METODOLOGIA

A metodologia científica é de extrema importância para o desenvolvimento da pesquisa, onde a mesma visa alinhar procedimentos e regras, buscando aprimorar o desenvolvimento do conhecimento científico em virtude de novas descobertas e conceitos, com informações claras

e objetivas onde a mesma consegue uma rigorosa e sistemática abordagem em sua metodologia, focando na veracidade dos fatos.

Segundo Mussi et al., (2021), a metodologia científica, é uma pesquisa bem estruturada e aprofundada, onde identifica o problema, formula hipótese, coleta os dados, analisa e interpreta os resultados e obtém conclusão. É o passo a passo para uma pesquisa validada e confiável, através desse método que realiza a pesquisa para obter os resultados esperados.

A presente pesquisa tem como finalidade a metodologia qualitativa, onde foram investigadas as contribuições da didática no processo de ensino e a aprendizagem do Ensino Fundamental nos anos iniciais. O método qualitativo tem como base guiar um procedimento ou pesquisa, onde busca investigar de forma clara um tema de pouco conhecimento explorando-o de forma abrangente.

Portanto esse método é fundamental para a coleta de dados que tem como função de investigação qualitativa nas suas metodologias, onde as fontes de dados são entrevistas, análise de documento, diários, entre outros. Segundo Machado (2023), “a pesquisa qualitativa é uma abordagem que pressupõe que o significado dado ao fenômeno é mais importante que sua quantificação”.

A pesquisa pode contribuir para a construção do conhecimento, que tem como objetivo buscar métodos para facilitar o desenvolvimento educacional abrangendo as particularidades do educando tanto do cognitivo como emocional, através da análise da pesquisa o mesmo consegue esclarecer suas dúvidas referente ao tema.

3698

“A pesquisa acadêmica acrescenta importância para o desenvolvimento da sociedade visto que tem por objetivo aprofundar o conhecimento em temas que em diversas vezes, apresentam-se como problemáticas para o cotidiano social.” (Spaller, 2022)

O pesquisador inicia suas análises, buscando responder a sua dúvida, portanto o ser humano está sempre em busca de novas descobertas. Considerando algumas etapas para iniciar sua pesquisa, como compreensão do tema, coleta de dados, formulação do problema e elaboração do projeto.

Sendo assim, as contribuições da didática no processo de ensino e aprendizagem é fundamental e é um tema muito abrangente, que vem se modernizando no âmbito escolar, onde visa facilitar as práticas pedagógicas como também aprimorar os métodos de ensino e proporcionar meios para a realização de suas aulas, focando na individualidade do aluno. Com

isso, obtém melhorias na aprendizagem e contribui para formar alunos ativos, críticos e reflexivos.

A pesquisa foi realizada em uma escola da rede municipal localizada no bairro do Alto do Sacrifício no município de Escada Pernambuco. Tendo como público alvo o Ensino Fundamental dos anos iniciais, funciona os dois turnos matutinos e vespertinos com aproximadamente 314 alunos. A pesquisa qualitativa tende a buscar dados através de entrevista com os docentes da escola.

Enquanto estrutura física o estabelecimento de ensino tem 06 salas de aula; 01 sala para a gestão e a coordenação; 03 banheiros (01 para os funcionários em geral, 01 para as alunas e 01 para os alunos); 01 cozinha; 01 biblioteca; 01 secretaria; 01 sala de AEE; 01 pátio. Corpo de funcionários: 1 gestor; 1 secretária; 1 coordenador; 12 professores; 2 professoras de apoio; 2 cozinheiras; 2 auxiliares de serviços gerais; 1 porteiros.

Para esta pesquisa foram entrevistados dois professores, nomeados como P₁ e P₂. A professorar P₁ é graduada em Pedagogia e especialização em Psicopedagogia com a experiências de 6 anos, a professora P₂ é graduada em Pedagogia e tem 4 anos de experiências em sala de aula.

O foco desta pesquisa tem como objetivo de investigar a prática pedagógica e as contribuições da didática dos professores no ensino fundamental dos anos iniciais, através de coleta de dados, entrevista com profissionais educacionais, com o intuito de cruzar dados diretamente com questionamento entre entrevistados e entrevistador com foco no avanço da pesquisa e analisar a prática docente.

3699

ANÁLISE DOS DADOS

A didática é uma ferramenta que tem muita utilidade para o professor, pois é através dela que tem um norte para ensinar através de métodos e técnicas para aprimorar sua prática pedagógica, de acordo com as individualidades dos alunos, com isso, haverá uma educação de qualidade com foco na equidade. Diante disso, surge a seguinte questão: **Quais as contribuições da didática no processo de ensino e aprendizagem do Ensino Fundamental nos anos iniciais?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
P ₁	Permite que o aluno se torne um agente crítico em seu próprio processo de formação, como também ao professor analisar a realidade do aluno.

P ₂	É de suma importância para formação do professor, pois deve proporcionar o desenvolvimento de sua capacidade crítica e reflexiva, possibilitando que o professor faça uma análise de forma clara sobre a realidade do ensino, proporcionando situações em que o aluno construa seu próprio saber.
----------------	---

Tabela 1: Respostas dos professores.

É nítido que a didática contribui com a aprendizagem dos discentes no Ensino Fundamental nos anos iniciais, conforme os professores responderam. P₁ ressalta que a didática torna o discente crítico no processo da sua aprendizagem e faz com que o docente conheça o seu aluno de uma forma mais ampla. Já P₂ destaca a importância da didática para o docente, pois faz com que ele acompanhe e analise o ensino, com isso, o discente ganha protagonismo na construção do seu conhecimento.

Ambas as respostas se completam ressaltando que a didática é essencial tanto para o professor como para o aluno, tornando um ensino de qualidade com formação crítica e reflexiva. O que corrobora com os achados de Ribeiro (2021, p,48) ao afirmar que “o professor tem que trazer a criticidade em suas aulas, com isso, terá alunos ativos e reflexivos que transformem o seu meio”. A análise dessas respostas demonstra a importância da didática para o ensino e aprendizagem e formação docente.

3700

Diante das respostas e análises, surge outra questão essencial sobre como a didática pode auxiliar o ensino e aprendizagem e como essa questão pode influenciar nesse contexto, logo surgiu a seguinte questão, perguntamos as participantes: **Quais as possibilidades das contribuições da didática no processo de ensino aprendizagem do Ensino Fundamental nos anos iniciais?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
P ₁	A didática proporciona um ambiente acolhedor, com facilitação na aprendizagem.
P ₂	A didática é fundamental no processo de ensino e aprendizagem, pois ajuda a criar ambientes de aprendizagem eficazes, promove a aprendizagem significativa, desenvolve habilidades cognitivas e socioemocionais.

Tabela 2: Respostas dos professores.

Ao analisar as respostas das participantes, é evidente que ambas se completam, pois P₁ ressalta que uma das possibilidades das contribuições da didática é um ambiente de

aprendizagem dinâmico, e isso é um dos pontos fundamentais para uma construção participativa.

Já P₂ complementa afirmando que a didática constrói esses ambientes com uma aprendizagem diversificada, possibilitando um desenvolvimento eficaz do discente, onde permite que os envolvidos desenvolvam suas habilidades cognitivas tornando esse processo mais completo.

Através das respostas das participantes é perceptível que a didática traz muitas possibilidades como criar ambiente participativo com uma aprendizagem complexa trazendo o cognitivo e socioemocional. Nessa perspectiva, Felcher e Folmer (2021, p.5) ressalta a importância do avanço pedagógico com a tecnologia, mas dá ênfase que as competências socioemocionais não podem ser esquecidas, pois com essa junção o educando adquire habilidades cognitivas.

Percebe-se, que a didática é crucial para as práticas pedagógicas e vem se tornando um grande facilitador na aprendizagem do aluno, diante dessas afirmações perguntou-se as entrevistadas: **Como os recursos didáticos facilitam a aprendizagem dos discentes? Justifique.**

SUJEITOS	RESPOSTAS
P ₁	Contribuem para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, desenvolve habilidades, promove interação e potencializam a relação entre professores e alunos.
P ₂	Os recursos didáticos são fundamentais para facilitar a aprendizagem, pois oferecem um leque de ferramentas para trabalhar conforme a necessidade do aluno.

3701

Tabela 3: Respostas dos professores.

Com base nas respostas de P₁ e P₂ percebe-se que os recursos didáticos vêm auxiliando na aprendizagem dos discentes, pois P₁ afirma que os recursos didáticos contribuem para o desenvolvimento cognitivo e participação dos alunos, como também oportuniza a aproximação entre professor e aluno, possibilitando uma aula dialética entre as partes. Já P₂ complementa afirmando que esses recursos são fundamentais para promover a aprendizagem, como também serve para focar na individualidade do aluno.

P₁ e P₂ se completam nas respostas, onde ressaltam o desenvolvimento cognitivo, relação professor e aluno, com ferramentas que facilitem o aprendizado do aluno e atenda sua necessidade. Lopes e Porfírio (2020), destaca que o uso dos recursos didáticos facilita

aprendizagem, traz interação entre professor e aluno, como também construção do processo de conhecimento.

Neste contexto, é fundamental observar como esse tema é necessário para o ensino e aprendizagem com foco nos avanços e nas contribuições da didática no processo de aprendizagem, portanto é notável perceber não só os avanços como também suas contribuições nesse processo. Perguntou-se: **Como a didática auxilia o professor no processo de ensino e aprendizagem?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
P ₁	A didática é essencial para a prática pedagógica, a partir da teoria o professor organiza e seleciona os materiais que irão facilitar no processo de ensino e aprendizagem.
P ₂	A didática é uma ferramenta essencial para o professor, ajudando-o a planejar suas aulas eficazes, desenvolver estratégias de ensino, avaliar o desempenho dos alunos, criar ambiente e aprendizagem estimulantes.

Tabela 4: Respostas dos professores.

A didática auxilia o professor no processo de aprendizagem como facilitador e mediador na construção do conhecimento. P₁ destaca que a didática é fundamental na prática do professor e faz relação entre teoria e a prática. P₂ complementa ressaltando também que a didática é essencial para o docente por vários motivos como: planejamento de aula significativa com estratégias, avaliação e criação de ambientes.

Através das respostas de ambas, nota-se que tem a mesma ponte e complemento nas falas, onde citam a importância da didática e suas contribuições. Para Cardoso (2021, p.5), o processo de aprendizagem é um eixo, onde o professor aprimora sua prática deixando mais atrativa e significativa, com a junção da teoria para ampliar o conhecimento.

Observa-se que o professor necessita fazer uma relação da teoria com a prática para trazer a criticidade para a sala de aula. Através dessa afirmativa surgiu a questão: **Quais as estratégias metodológicas adequadas para formar alunos críticos e reflexivos?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
P ₁	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a leitura e interpretação; - Investir em metodologias ativas; - Intensificar a autonomia.
P ₂	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem baseada em problemas; - Discussões e debates;

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em grupo; - Aprendizagem por projetos;
--	--

Tabela 5: Respostas dos professores.

É importante planejar a aula com estratégias metodológicas eficazes, para que os discentes tenham uma formação crítica e reflexiva. P₁ destaca que o professor tem que trazer metodologias ativas para sua prática, trabalhar com leituras e interpretações, fazer com que o aluno seja protagonista do seu aprendizado.

Já P₂ traz a parceria e resolução de problemas para uma aprendizagem significativa, também atividades que os alunos discutam e argumentam suas ideias. Para colaborar Alves, Oliveira e Melo (2022), ressalta que a autonomia não é um simples caso, mas sim um passo para as práticas da aprendizagem onde corrobora para um processo educativo possibilitando os discentes a se capacitar nas suas tomadas de decisões como também se tornar atuantes na sociedade sem se deixar influenciar.

Diante das afirmações das participantes entrevistadas acima, percebe-se que P₁ e P₂ seguem uma linha de pensamentos diferentes, mas as falas se completam. Pois P₁ afirma que a leitura e suas contribuições ajudam a estimular os alunos a ser atuantes onde o mesmo seja investigador e que possa ser ativo nas suas tomadas de decisões se tornando protagonista do seu aprendizado. Já P₂ mostra como esses processos se complementa tornado o aluno a ser crítico através dos seus questionamentos e debates possibilitando os alunos a trabalharem em grupos nas construções de seus novos conhecimentos, através de discussões onde os mesmos se ajudam mutualmente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa buscou investigar as contribuições da didática no processo de ensino e aprendizagem do Ensino Fundamental nos anos iniciais. Os dados coletados por meio da entrevista destacam as contribuições da didática e suas metodologias no processo da aprendizagem, esses dados nos mostram que os educadores vêm se especializando nesse processo buscando compreender as necessidades dos alunos, confirmando a hipótese inicial onde ressalta a metodologia do docente e aprendizagem do aluno.

Os resultados revelam que a didática contribui com o processo de ensino e aprendizagem, demonstra a importância na formação do professor, promove criação de

ambiente dinâmico e participativo, traz os recursos didáticos como facilitador da aprendizagem, com isso tem a relação da teoria e prática onde ambas necessitam andar juntas.

Durante das análises das entrevistas nota-se o quanto a didática é primordial para a construção do saber, na prática do docente, na formação de sujeitos críticos e reflexivos. A prática do professor precisa ser inovadora e estimulante, para que os alunos tenham uma aprendizagem atrativa e significativa.

Nesta perspectiva, este trabalho irá ser utilizado na pós-graduação, com o objetivo de intensificar o tema, com interesse em aprofundar nossos conhecimentos e contribuir para o avanço da área.

REFERÊNCIAS

ALVES, Jovelina Carvalho; OLIVEIRA, Maria Laudeci Andrade Maciel; MELO, Simone Pacheco de Albuquerque Lins. **Uma reflexão sobre a importância da construção da autonomia no processo educativo**. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, nº 30, 16 de agosto de 2022.

BATISTA, S.P.; AURELIANO, F. E. **O uso de recursos didáticos e tecnológicos como mediador do processo de aprendizagem na alfabetização**. Rio Grande do Norte: Caicó, 2023.

CAMPOS, J.O; MARINHO; J. O; CAMARA, V. O. **Contribuição dos recursos didáticos na EJA: Uma análise a partir do estágio supervisionado**. Paraíba, 2020.

CARDOSO, A. C. G. **A didática e suas contribuições para a prática docente**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. v. 05, p. 05-17, 2021.

ESCORSIN, A. **A importância da didática no processo ensino e aprendizagem: a tecnologia em foco**. WYDEN: Faculdade FACIMP, 2020.

FELCHER, Carla Denize Ott; FOLMER, Vanderlei. **Educação 5.0: reflexões e perspectivas para sua implementação**. Revista Tecnologias Educacionais em Rede (ReTER), [S.l.], v. 2, n. 2, p. 01-15, 2021.

FELCHER, Carla Denize Ott; FOLMER, Vanderlei. **O uso de Tecnologias Digitais no Ensino de Matemática**. Ijuí, RS: Editora Unijuí, 2021.

LOPES, A. L. de S., & Porfirio, A. (2020). **Aprendizagem significativa: os materiais didáticos como recurso metodológico de ensino / Significant learning: teaching materials as a methodological resource for teaching**. *Brazilian Journal of Development*, 6(2), 5816–5828. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n2-038>.

MACHADO, A. **Método qualitativo: O que é e como fazer uma pesquisa qualitativa?** 2023.

MARTINS, E.P.N; JUNIOR, J.G.T. **Análise das contribuições da disciplina de Didática Geral para a formação de professores de Química**. Brasília:2021.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas; FLORES, Fábio Fernandes; ALMEIDA, Claudio Bispo de. **Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico**. Práx. Educ. Vitória da Conquista, v. 17, n. 48, out./dez. 2021.

PERIM, F.C.R; ARAUJO, F.P.S. **Despertando mentes: A necessidade de pensamento crítico nas escolas**. Curitiba, 2023.

PERRENOUD, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

RIBEIRO, C. **Aprendizado Baseado em Problemas**. São Carlos: UFSCAR – Fundação de Apoio Institucional, 2021.

ROSA, N.S.S. **Recursos pedagógicos para a alfabetização como estratégias de aprendizagem**. Amapá, 2022.

SANTOS, J. O; LESSA, M.S. **Inovação na prática pedagógica: Novos métodos a partir de avanços tecnológicos**. Alagoas: Penedo, 2019.

SPALLER, A.V. **A importância da pesquisa científica no ambiente acadêmico**. Curitiba, 2022.