

## TEORIA E PRÁTICA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: UMA ANÁLISE LINGUÍSTICA E LITERÁRIA DA EXPERIÊNCIA DOCENTE NO ESTÁGIO DOCÊNCIA II ( ENSINO MÉDIO)

THEORY AND PRACTICE IN RURAL EDUCATION: A LINGUISTIC AND LITERARY ANALYSIS OF THE TEACHING EXPERIENCE IN TEACHING INTERNSHIP II (HIGH SCHOOL)

TEORÍA Y PRÁCTICA EN EDUCACIÓN RURAL: UN ANÁLISIS LINGÜÍSTICO Y LITERARIO DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN PRÁCTICA DOCENTE II (BACHILLERATO)

Edrely Ferreira Calderaro<sup>1</sup>  
Débora Cristina Castro Duarte<sup>2</sup>  
Guilherme da Silva Mota<sup>3</sup>  
Lara Cibelly Porto da Silva<sup>4</sup>  
Marcos Douglas de Castro Sampaio<sup>5</sup>  
Priscila Morais de Lima<sup>6</sup>  
Cleidison Santos<sup>7</sup>

**RESUMO:** O artigo explora a experiência de estágio supervisionado no curso de Licenciatura em Educação do Campo, destaca a importância da integração entre teoria e prática na formação docente, enfatizando a relevância do estágio como uma oportunidade de imersão na realidade educacional. A pesquisa foi realizada na Escola Estadual Jader Barbalho, em Santarém, Pará, envolvendo alunos do 1º ao 3º ano do ensino médio. A metodologia adotada focou na produção de textos dissertativos argumentativos, com o tema “Programa Pé-de-meia”, um incentivo financeiro do governo federal para manter os estudantes nas escolas. A análise dos textos dos alunos revelou desafios na estruturação, argumentação e uso da linguagem, destacando a necessidade e compreensão do tema. Portanto contribui e discute a importância da produção textual dos alunos como ferramenta de avaliação de suas habilidades de articulação de ideias e expressão escrita, como também, a compreensão da formação docente no contexto da educação do campo, destacando a importância da prática pedagógica aliada à teoria.

2031

**Palavras-chave:** Regência. Dissertação. Prática. Teoria. Ensino.

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Educação do Campo. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará-Campus Santarém.

<sup>2</sup>Estudante do Ensino Médio. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Jader Fontenelle Barbalho.

<sup>3</sup>Estudante do Ensino Médio. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Jader Fontenelle Barbalho.

<sup>4</sup>Estudante do Ensino Médio. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Jader Fontenelle Barbalho.

<sup>5</sup>Estudante do Ensino Médio. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Jader Fontenelle Barbalho.

<sup>6</sup>Estudante do Ensino Médio. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Jader Fontenelle Barbalho.

<sup>7</sup> Doutor em Educação – professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará-Campus Santarém.

**ABSTRACT:** This article explores the experience of supervised internship in the Bachelor's Degree in Rural Education, and highlights the importance of integrating theory and practice in teacher training, emphasizing the relevance of the internship as an opportunity for immersion in the educational reality. The research was conducted at the Jader Barbalho State School in Santarém, Pará, involving students from the 1st to the 3rd year of high school. The methodology adopted focused on the production of argumentative essays, with the theme “Programa Pé-de-meia”, a financial incentive from the federal government to keep students in schools. The analysis of the students' texts revealed challenges in structuring, arguing, and using language, highlighting the need for and understanding of the theme. Therefore, it contributes to and discusses the importance of students' textual production as a tool for assessing their skills in articulating ideas and writing, as well as understanding teacher training in the context of rural education, highlighting the importance of pedagogical practice combined with theory.

**Keywords:** Regency. Dissertation. Practice. Theory. Teaching.

**RESUMEN:** Este artículo explora la experiencia de una pasantía supervisada en la Licenciatura en Educación Rural y destaca la importancia de integrar la teoría y la práctica en la formación docente, enfatizando la relevancia de la pasantía como una oportunidad de inmersión en la realidad educativa. La investigación se realizó en la Escuela Estatal Jader Barbalho de Santarém, Pará, con estudiantes de 1.º a 3.º año de secundaria. La metodología adoptada se centró en la producción de ensayos argumentativos, con el tema del “Programa Pé-de-meia”, un incentivo financiero del gobierno federal para la permanencia de los estudiantes en las escuelas. El análisis de los textos de los estudiantes reveló desafíos en la estructuración, la argumentación y el uso del lenguaje, destacando la necesidad y la comprensión del tema. Por lo tanto, contribuye y discute la importancia de la producción textual de los estudiantes como herramienta para evaluar sus habilidades de articulación de ideas y escritura, así como para comprender la formación docente en el contexto de la educación rural, destacando la importancia de la práctica pedagógica combinada con la teoría.

2032

**Palabras clave:** Regencia. Disertación. Práctica. Teoría. Enseñanza.

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho é resultado da experiência no estágio obrigatório supervisionado, do Curso de Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e suas Literaturas, do Instituto Federal do Pará campus Santarém, na disciplina de língua portuguesa no Ensino Médio. A prática profissional está coligada a teoria durante o tempo acadêmico aliada a prática educativa pedagógica no tempo comunidade.

No Tempo Acadêmico, participamos das discussões sobre a docência e recebemos orientações da coordenação do estágio para que os discentes sejam capazes de exercer com autonomia a práxis profissional docente. Realizamos reflexões juntamente com leitura de textos para peguillar na etapa relacionada com teoria - à prática pedagógica.

Este estudo tem como objetivo relatar a experiência de regência em uma turma de 1º ano do Ensino Médio (turma 101) na escola pesquisada, destacando cinco alunos cujos perfis ilustram a diversidade e os desafios do processo de ensino aprendizagem. Paralelamente, busca-se analisar - à luz da fundamentação teórica sobre formação docente - a relevância do texto dissertativo-argumentativo para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), enfatizando sua função no desenvolvimento do pensamento crítico e na avaliação das competências escritas.

Utilizando como referência bibliográfica elementos descritivos, retirados de documentos que permita comprovar as informações vigentes, como o Projeto Pedagógico do Curso, Base Nacional Comum Curricular como embasamento para este trabalho e sustentar as opiniões que permita a identificação individual acadêmica.

O estágio supervisionado realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Jader Fontenelle Barbalho, localizada na cidade de Santarém Pará, nas turmas de 1º ao 3º ano do ensino médio. Como prática educativa em pleno desenvolvimento da regência, primeiro passamos pela modalidade de observação com finalidade de apreender a expertise do professor supervisor, na disciplina de língua portuguesa para depois aprimorar nossa maestria no ensino aprendizagem do alunado.

A metodologia empregada no conteúdo curricular escolar foi: dissertação argumentativa para redação do ENEM, com tema “Programa Pé- de -meia”, sendo uma temática da realidade e vivência dos alunos pesquisados, como também, continuamos o plano de curso do professor supervisor com a prática de linguagem já ministrada pelo docente . A seguir, apresentamos a análise dos textos obtidos dos alunos protagonistas, como avaliação de qualidade textual.

## JUSTIFICATIVA

O relato de experiência do estágio e a produção textual dos alunos são dois elementos fundamentais na formação de educadores. Ao compartilhar suas experiências e reflexões sobre o estágio, os acadêmicos têm a oportunidade de processar e consolidar seus conhecimentos, habilidades e atitudes. Essa prática permite que os acadêmicos desenvolvam sua habilidades de reflexão crítica, analisando suas próprias ações e decisões, e identificando áreas de melhoria. Além disso, o relato de experiência ajuda a desenvolver a comunicação, expressando suas ideias e sentimentos.

A produção textual dos alunos, por sua vez, é uma forma de avaliar sua capacidade de articulação de ideias, sua habilidade de argumentação e sua capacidade de expressão escrita. Ao

produzir textos, os alunos têm a oportunidade de demonstrar sua compreensão dos conceitos e teorias aprendidos durante a aula.

## MÉTODOS

Um dos critérios do estágio obrigatório supervisionado são 30 horas de regência. A disciplina de língua portuguesa escolhida para docência no Ensino Médio, é uma das habilitações do curso do (IFPA) Instituto Federal do Pará. Após o tempo acadêmico onde recebemos as orientações da coordenadora do estágio obrigatório, temos o tempo comunidade. Este dividido entre projeto integrador e estágio supervisionado no 6º semestre do curso.

Fruto da somatória da observação, logo em seguida a prática da regência como parte constituinte do estágio, refletimos e avaliamos como poderia ser ministrada as aulas. Cumprindo o cronograma e horário do professor supervisor da classe, como também o conteúdo, trabalhamos com dissertação argumentativa para redação do (ENEM) Exame Nacional do Ensino Médio.

Com a temática “Programa Pé-de-meia”, escolhida por ser uma experiência que estes alunos vão vivenciar entre 2025 a 2026. Discutimos, refletimos e analisamos os vídeos, resumo, modelos de redação e lista de conectivos inter parágrafos, para a produção textual, sendo 2034  
destacado aqui 5 textos específicos dos estudantes da turma 101.

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (2021) - o estágio curricular supervisionado é mais do que uma etapa obrigatória no curso de formação de educadores. É uma oportunidade única de imersão na realidade do ensino e da aprendizagem, onde o futuro educador pode vivenciar, refletir e aprender com as situações mais diversas. Nesse processo, o estagiário é convidado a sair da zona de conforto e a se expor às incertezas e desafios do mundo real. É um momento de crescimento pessoal e profissional, onde o educando pode desenvolver suas habilidades, sua criatividade e capacidade de resolução de problemas.

Mas o estágio não é apenas uma experiência individual. É também um momento de compartilhamento e de aprendizado coletivo. O estagiário tem a oportunidade de trabalhar ao lado de orientadores experientes e de uma equipe de professores comprometidos, que o ajudam a refletir sobre suas práticas e a buscar novas alternativas para o exercício da prática educativa, segundo o PPC (2021).

Logo as competências gerais, específicas e habilidades de língua portuguesa da Base Nacional Comum Curricular (2018) dissertar é mais do que simplesmente expor opiniões ou

ideias. É um processo de reflexão profunda sobre as coisas, um exercício de pensamento crítico que nos permite articular nossas ideias de maneira clara e convincente. Quando dissertamos, estamos não apenas expressando nossas opiniões mas também tentando convencer nosso interlocutor de que elas são válidas e justificadas. Isso exige uma grande habilidade em articular nossas ideias, em organizar nossos pensamentos de maneira lógica e coerente.

No contexto dos exames classificatórios, a dissertação é uma oportunidade para os estudantes demonstrarem suas habilidades de pensamento crítico, de articulação de ideias e de comunicação eficaz. É um desafio que exige preparo, dedicação e prática. Mas a dissertação não é apenas uma ferramenta para passar em exames ou alcançar objetivos acadêmicos. É uma habilidade que nos acompanha por toda a vida, que nos permite nos expressar, nos comunicar e nos conectar com os outros de maneira mais profunda e significativa BNCC (2018).

## DISCUSSÃO

As implicações do resultado na etapa de regência, com duração de 30 horas de acordo com o PPC, foram vivenciado na série/etapa do ensino médio, nas turmas do 1º ao 3º ano na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Jader Fontenelle Barbalho, na cidade de Santarém – PA.

2035

Dado que a regência sucedeu na disciplina de língua portuguesa, foi particularmente na turma 101, com 05 alunos protagonistas na faixa etária de 16 anos, no horário matutino, na sala de aula com recursos didáticos como: TV *smart*, rede *Wifi*, quadro branco e cópias de assuntos que possibilitaram a evolução das aulas para que obtivéssemos resultados.

No primeiro momento de conversa sobre o tema “Programa Pé-de-meia”, foi possível perceber que poucos alunos sabiam sobre o tópico. Por esse motivo foi preciso aprofundar as informações para que pudessem escrever seus textos dissertativos argumentativos.

O material pedagógico utilizado foi trabalhado passo a passo para compreensão de dissertar sobre as coisas e expor opiniões de maneira coesa. Dos 27 alunos da turma apenas 05 entregaram seus textos. As cópias desses textos seguem transcritas nesta atividade acadêmica.

Texto 01: Débora Cristina Castro Duarte, série/etapa 1º ano Ensino Médio.

De acordo com o vídeo do (MEC) Ministério da Educação do pé-de-meia que ofereci incentivo financeiro a estudante do ensino médio público que foi criado em Janeiro de 2024 através da lei nº 14.818.

Surgiu com o presente Lula processo dele o vídeo dos alunos mudaram muito por causa do pé-de-meia. Do mesmo modo o programa existe para ajudar o estudante a continua seus estudos e não abandonar a escola.

O incentivo do pé-de-meia é creditado exclusivamente em conta poupança social digital ou caixa tem. Como funciona, no ato da matrícula, no início do ano letivo, os estudantes do ensino médio cadastrados receberão R\$200,00. A comprovação de frequência dará direito a mais de R\$1,8 mil no decorrer do ano em 9 parcelas de R\$200,00 totalizando R\$2 mil por ano letivo. Um dos principais benefícios do pé-de-meia é a segurança que ele proporciona, ao economizar uma parte da renda mensal, o indivíduo se prepara para imprevistos, como despesas médicas ou perda de emprego. Além disso, ter um fundo reservado permite que as pessoas realizem sonhos, como compra uma casa ou fazer uma viagem. O pé-de-meia também promove a disciplina financeira, pois exige que a pessoa desenvolva hábitos saudáveis de consumo e planejamento.

Por outro lado, a prática do pé-de-meia pode apresentar algumas desvantagens. Muitas vezes, as pessoas se sentem tão pressionadas a economizar que acabam mão de momentos de lazer e prazer, isso pode levar a um sentimento de frustração e estresse financeiro. Além disso, se não houver um equilíbrio adequado entre economizar e gastar, é possível que a pessoa acumule um montante significativo sem saber como utilizá-lo da melhor forma, perdendo oportunidades importantes ao longo caminho.

O pé-de-meia é uma estratégia financeira que traz tanto benefícios quanto desafios. A segurança proporcionada por uma reserva financeira é inegável e pode ser essencial em momentos críticos. No entanto, é importante encontrar um equilíbrio entre poupança e desfrute da vida. Com um planejamento adequado, o pé-de-meia pode ser uma ferramenta poderosa para garantir um futuro mais tranquilo e pleno.

#### Texto 02: Guilherme da Silva Mota, série/etapa 1º ano Ensino Médio.

##### O Pé de meia

O programa pé-de-meia é um incentivo do Governo Federal para manter estudantes nas escolas, já que a maioria dos estudantes preferem trabalhar do que estudar e por isso o Presidente Luís Inácio Lula da Silva vai distribuir 200 reais por mês para os estudantes do 1º ano até o 3º.

O Pé-de-meia foi criado com o intuito de ajudar as famílias mais humildes, que precisam que o jovem adolescente trabalhe e estude para ajudar nas contas de casa, o que geralmente acaba com a saída do estudante da escola. No vídeo do YouTube com o nome “mec lança o programa pé-de-meia do ensino médio”. Podemos ver a realidade dos jovens brasileiros e onde que a maioria depende do programa.

No vídeo também podemos ver que 2,5 milhões de estudantes poderão ser atendidos, o que é um lado positivo. Também pode se ver que o valor total para cada estudante que conclui as três séries do ensino médio é de 9.200, o que é muita coisa, para quem precisa ajudar a família financeiramente.

Em outro vídeo com o título: “ Governo apresenta regras do programa pé-de-meia” do Jornal da Band, podemos ver alguns requisitos para receber o pé-de-meia. um deles é ter a presença anual de 80%. O programa pé-de-meia com certeza vai ajudar muitos jovens até 2026 e não podemos esquecer que o pé-de-meia foi custar 20 bilhões até 2026.

#### Texto 03: Lara Cibelly Porto da Silva, série/etapa 1º ano Ensino Médio.

De acordo com o vídeo do (MEC) Ministério da Educação, o programa pé-de-meia foi criado em janeiro de 2024. Ele é destinado a estudantes do ensino médio e Adultos (EJA) Educação de jovens e adultos de escolas públicas que integram famílias inscritas no cadastrado único para programa sociais.

O programa cria uma poupança para promover a permanência dos alunos na escola e a conclusão do ensino médio, ao comprovar matrícula a frequência, o estudante recebe o pagamento de incentivo mensal de R\$200 reais que pode ser sacado em qualquer momento. Segundo “Lula” Presidente do Brasil, o programa está ajudando mas de 4 milhões de alunos que permanecerem nas escola.

O beneficiário de *pe-de-meia*, ainda recebe R\$ mil ao final de cada ano concluído que só pode ser retirado da poupança após a formatura do ensino médio o programa chegou a ser suspenso pelo tribunal de costas a união por um atendimento do *pé-de-meia*, contabilizados no orçamento de fundos da área de educação. Por exemplo, alunos que terminaram o ensino médio podem sacar seus R\$ mil para aqueles que ainda não terminaram, não pode.

Portanto é preciso ser estudante matriculado no ensino médio regular das redes públicas e ter 14 a 24 anos ou estudante da educação de jovens e adultos para receber seu *pé-de-meia*. Segundo o Governo federal, considerado as parcelas de incentivo, os depósitos anuais e educacional podem chegar a R\$912 mil por aluno o *pé-de-meia* é muito importante para estudantes do ensino médio ajuda na educação de cada aluno.

#### Texto 04: Marcos Douglas de Castro Sampaio, série/etapa 1º ano Ensino Médio.

Com acordo do vídeo do (MEC) ministério da Educação o *pe de meia* com a declaração com o objetivo com o universal do Direitos do programa com objetivo a educação pelo Direito Humanos promulgado com os estudantes do ensino médio.

Do mesmo modo do programa pelo unidade direitos de todos os cidadãos para a ajudar os estudantes a continuar como necessario com os objetivo para seus estudos e não abandonar a escola.

Mas também é uma sugestão com o Presidente Lula pouca dele a vida dos alunos com as escolas do Brasil para nos matricular mais nove parcelas do mesmo valor com os alunos e o *pé-de-meia* mas o valor por ano concluir cada ano o aluno recebe ainda uma parcela.

O estudante ainda pode ganhar um bônus de R 200 para fazer o enem mas para fazer o enem R 4.200 por aluno o governo do Brasil mas frequência será obrigatório uma presença anual de pelo menos 80% mas estudante inscrito no cadastro único para programas sociais e *pé-de-meia* mas também é uma forma de ganho que sugiu. Com o presidente mas custar 20 bilhões de reais até 2026 que nos estamos tentando fazer e evitar.

2037

#### Texto 05: Priscila Moraes de Lima, série/etapa 1º ano Ensino Médio

##### Programa *Pé-de-meia*

O *pé-de-meia* foi criado para os alunos que fazem o ensino médio em escolas públicas. Ele ajuda os jovens a não abandonarem as escolas isso faz com que os alunos voltem para as salas de aulas. O incentivo financeiro aos estudantes a oportunidade de estudarem pois eles estavam deixando as escolas para irem trabalhar. O governo federal auxilia esse dinheiro e assim os alunos podem concluir o ensino médio. Os jovens querem estudar e com esse benefício eles estão muito felizes que vão poder estudar.

A fim de tudo o *pé-de-meia* ele está sendo muito importante para os jovens do ensino médio das escolas públicas, agora eles puderam estudar melhor.

Visto que as habilidades específicas previstas na BNCC (2018), permitiu ao estudante ser capaz de analisar os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação; e de identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos, argumentos e contra-argumentos, e selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, são fundamentais para a produção de textos dissertativos argumentativos de qualidade. Utiliza-se as rubricas com indicadores de desempenho para avaliação de textos dissertativo-argumentativo, onde permitiu perceber os pontos positivos e negativos do aprendizado.



Logo, temos a análise dos textos entregues quanto a estrutura e organização: os textos não apresentam introdução clara ou concisa, os textos não são divididos em parágrafos lógicos e coerentes, a conclusão não é clara e nem resume os principais pontos do texto.

Em seguida, quanto à argumentação e evidências: os textos não apresentam uma argumentação clara e convincente, os textos não utilizam evidências relevantes para apoiar a argumentação, o texto não reconhece ou não responde a possíveis objeções à argumentação.

Simultaneamente observa-se quanto a linguagem e estilo: os textos contém erros gramaticais e ortográficos. Outrossim observa-se quanto ao conhecimento e compreensão do tema: os textos não demonstram um conhecimento profundo e compreensivo do tema, não apresenta uma análise crítica e reflexiva do tema, os textos não reconhecem a complexidade do tema e apresentam uma visão unilateral.

Mas por que isso acontece? Em muitos casos, é porque nossas ideias ainda não estão maduras o suficiente. É como se estivéssemos tentando colher um fruto antes de ele estar pronto. Precisamos dar tempo para que nossas ideias amadureçam, para que possamos desenvolvê-las de forma clara e coerente. A expressão de nossas ideias é um processo que requer tempo, esforço e dedicação. Mas com a leitura, a arte e exploração, podemos desenvolver nossas ideias de forma mais clara e coerente, e expressá-las de forma mais eficaz.

2038

Outro obstáculo é a falta de informação suficiente. É como se estivéssemos tentando construir um quebra-cabeça sem ter todas as peças. Precisamos buscar conhecimento e informações para poder desenvolver nossas ideias de forma mais completa.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A docência é uma profissão que exige uma combinação de conhecimentos, habilidades e técnicas para transmitir conhecimentos indispensáveis à educação e à formação de uma nação. O professor de letras, em particular, precisa dominar as disciplinas da Língua Portuguesa e suas literaturas, além de estar atualizado sobre as técnicas de ensino e os recursos modernos.

No entanto, a prática da dissertação pode ser um desafio para muitos estudantes e professores. Os bloqueios e dificuldades em escrever podem estar relacionados à ausência de técnicas, falta de prática ou falta de motivação.

Diante disso, é necessário questionar como podemos superar esses desafios e desenvolver habilidades de dissertação eficazes; como podemos tornar a prática da dissertação mais atraente e motivadora para os estudantes.



Assim sendo, expomos a revisão de textos, praticar a escrita regularmente, por meio de exercícios e treinos, utilizar recursos modernos, como tecnologia de informação e comunicação, para apoiar a prática da dissertação.

A docência é uma profissão que exige dedicação, paixão e criatividade. Ao trabalhar juntos para desenvolver soluções inovadoras e eficazes, podemos garantir que os estudantes estejam recebendo uma educação de qualidade que os prepare para serem cidadãos ativos e responsáveis.

## REFERÊNCIAS

PROJETO, Pedagógico do curso de Licenciatura em Educação do Campo: Habilitação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa e suas Literaturas. Santarém-PA: IFPA, 2021.

BRASIL, Ministério da Educação Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

PROFISSIONAL, Suplemento didático &. - São Paulo: DCL, 2006.

CONBRALE, 3ª Edição Digital . Disponível em:

<[https://editorarealize.com.br/editora/anais/conbrale/2021/TRABALHO\\_COMPLETO\\_EV162\\_MDI\\_SAI04\\_ID175\\_07102021201440.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conbrale/2021/TRABALHO_COMPLETO_EV162_MDI_SAI04_ID175_07102021201440.pdf)>. Acesso em 20 mar. 2025.

RADIS, Proteção Garantida. Edição nº 262, 2024.