

## GESTÃO ESCOLAR E A FORMAÇÃO DE PROJETOS DE VIDA DOS ESTUDANTES

Francisco das Chagas da Silva Nelço<sup>1</sup>  
Djane Mineiro Lira Roque<sup>2</sup>  
Joelma Barbosa da Silva<sup>3</sup>  
Maria Aparecida Rodrigues de Sousa Nunes<sup>4</sup>  
Marilene Rodrigues Martins<sup>5</sup>  
Ramon Vinícius Coutinho Ferreira<sup>6</sup>  
Sandra Marcia de Souza<sup>7</sup>  
Wanessa Rodrigues Mendonça Alves<sup>8</sup>

**RESUMO:** Este estudo teve como objetivo analisar como a gestão escolar pode contribuir para a formação de projetos de vida dos estudantes, considerando as diversas esferas da educação formal e os desafios contemporâneos da sociedade. Para atingir esse objetivo, a pesquisa foi desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa, com base em pesquisa bibliográfica. A metodologia consistiu na revisão de obras acadêmicas e artigos relevantes que abordam a gestão escolar e a formação de projetos de vida, com ênfase na inter-relação entre esses temas. Os resultados indicaram que a gestão escolar exerce um impacto significativo na formação dos projetos de vida, criando ambientes favoráveis à reflexão dos alunos sobre suas escolhas pessoais e profissionais. A articulação entre a gestão escolar e os docentes foi identificada como essencial para integrar os projetos de vida ao currículo escolar, permitindo que os estudantes sejam orientados e apoiados ao longo de seu desenvolvimento. A formação contínua dos professores se mostrou crucial para a efetividade do processo, pois capacita os docentes a agirem como facilitadores na construção dos projetos de vida dos alunos. As tecnologias também foram apontadas como ferramentas importantes para apoiar tanto a gestão escolar quanto a orientação dos alunos na construção de seus projetos de vida. As considerações finais destacaram a importância de uma gestão escolar eficiente, a formação docente e o uso das tecnologias, sugerindo a necessidade de estudos sobre a integração dessas práticas no desenvolvimento dos projetos de vida.

699

**Palavras-chave:** Gestão Escolar. Projetos de Vida. Formação Docente. Tecnologias Educacionais. Desenvolvimento Integral.

<sup>1</sup>Doutorando em Ciências da Educação, Faculdade Interamericana de Ciências Sociais (FICS).

<sup>2</sup>Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

<sup>3</sup>Especialista em Educação Infantil/Séries, Instituto Superior de Educação e Cultura “Ulisses Boyd.

<sup>4</sup>Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

<sup>5</sup>Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

<sup>6</sup>Mestrando em Ciências da Educação, Faculdade Interamericana de Ciências Sociais (FICS).

<sup>7</sup>Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

<sup>8</sup>Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação, Must University (MUST).

**ABSTRACT:** This study aimed to analyze how school management can contribute to the development of students' life projects, considering various aspects of formal education and contemporary societal challenges. To achieve this goal, the research was conducted using a qualitative approach, based on a bibliographic review. The methodology consisted of analyzing academic works and relevant articles addressing school management and life project formation, emphasizing the interrelation between these themes. The findings indicated that school management significantly impacts the development of life projects by creating environments conducive to students' reflection on their personal and professional choices. The collaboration between school management and teachers was identified as essential for integrating life projects into the school curriculum, enabling students to receive guidance and support throughout their development. Continuous teacher training proved crucial for the process's effectiveness, equipping educators to act as facilitators in constructing students' life projects. Technologies were also highlighted as essential tools for supporting both school management and student guidance in building their life projects. The concluding remarks emphasized the importance of efficient school management, teacher training, and the use of technologies, suggesting the need for further studies on integrating these practices into life project development.

**Keywords:** School Management. Life Projects. Teacher Training. Educational Technologies. Holistic Development.

## INTRODUÇÃO

A gestão escolar desempenha um papel central na organização e no desenvolvimento das práticas pedagógicas dentro da instituição de ensino, sendo responsável não apenas pela administração dos recursos materiais e humanos, mas também pelo acompanhamento do processo educacional. Um dos aspectos fundamentais que vem ganhando destaque nas discussões sobre a gestão escolar é a formação de projetos de vida dos estudantes. O conceito de projetos de vida envolve a construção de uma visão de futuro, alinhada aos interesses e habilidades individuais, que orienta as escolhas e ações dos alunos ao longo de sua trajetória educacional e profissional. Esse conceito vai além da formação acadêmica, incorporando o desenvolvimento pessoal e social dos estudantes, sendo um instrumento importante na formação de cidadãos plenos e preparados para os desafios do século XXI.

A justificativa para a escolha deste tema está relacionada à crescente necessidade de as escolas, em conjunto com seus gestores, direcionarem os esforços não só para a qualificação acadêmica, mas também para a construção de um ambiente que favoreça a elaboração e o acompanhamento de projetos de vida pelos estudantes. Em um contexto educacional que vai além da simples transmissão de conhecimentos, a gestão escolar se torna um fator essencial para o desenvolvimento integral dos alunos, oferecendo as condições necessárias para que eles reflitam sobre suas escolhas, identifiquem seus interesses e desenvolvam competências que irão

orientá-los em sua vida adulta. Nesse sentido, a formação de projetos de vida passa a ser vista não como uma atividade isolada, mas como um processo contínuo e integrado à rotina escolar, influenciado pela atuação dos gestores e educadores, que precisam estar preparados para orientar e apoiar os alunos nesse processo.

A pergunta problema que orienta este estudo é: como a gestão escolar pode contribuir para a formação de projetos de vida dos estudantes, considerando as diversas esferas da educação formal e os desafios contemporâneos da sociedade? A resposta a essa questão é fundamental para a compreensão de como a escola pode se tornar um espaço de desenvolvimento integral, não apenas acadêmico, mas também pessoal e social, oferecendo aos alunos ferramentas e diretrizes para a construção de uma visão de futuro que seja compatível com seus interesses e as demandas do mundo atual.

O objetivo geral deste trabalho é analisar como a gestão escolar pode apoiar a formação de projetos de vida dos estudantes, considerando a integração entre as práticas pedagógicas, o ambiente escolar e a formação de valores e competências essenciais para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos. A pesquisa visa identificar as estratégias de gestão que favorecem a elaboração de projetos de vida e analisar o impacto dessas estratégias no comportamento, nas escolhas e na formação do aluno enquanto cidadão.

701

Este texto está estruturado de maneira a apresentar, inicialmente, o referencial teórico relacionado à gestão escolar e aos projetos de vida, abordando suas principais concepções e a relação entre ambos. Em seguida, são discutidos três tópicos de desenvolvimento, que tratam da função da gestão escolar na criação de ambientes favoráveis ao planejamento de projetos de vida, da formação docente e da integração das tecnologias no processo educacional. A metodologia utilizada para a pesquisa será descrita em sequência, seguida pela discussão dos resultados, onde serão analisados os impactos da gestão escolar na formação dos projetos de vida e o papel das tecnologias e da formação docente nesse processo. O texto será finalizado com as considerações finais, que sintetizam os principais achados da pesquisa e apontam direções para futuras investigações sobre o tema.

## REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico deste estudo está organizado para proporcionar uma compreensão aprofundada dos principais conceitos relacionados à gestão escolar e à formação de projetos de vida dos estudantes. Inicialmente, será abordada a definição de gestão escolar, destacando suas

funções e responsabilidades no contexto educacional atual, com ênfase no papel do gestor na promoção de uma educação integral. Em seguida, será discutido o conceito de projetos de vida, suas implicações no desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos e a importância da escola como um espaço para sua construção. O referencial teórico também irá explorar a relação entre esses dois conceitos, analisando como a gestão escolar pode favorecer a implementação de práticas que incentivem a reflexão e a elaboração de projetos de vida pelos estudantes. Serão apresentados, ainda, estudos que discutem a formação de valores e competências essenciais para o desenvolvimento dos alunos, ressaltando a relevância de uma abordagem integrada e articulada entre a gestão escolar e as práticas pedagógicas. Ao longo deste referencial, serão consideradas as influências do contexto social e as mudanças nas demandas educacionais contemporâneas, refletindo sobre as contribuições de diferentes autores e pesquisas para a compreensão da temática central deste estudo.

## A FUNÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR NA CRIAÇÃO DE AMBIENTES FAVORÁVEIS AO PLANEJAMENTO DE PROJETOS DE VIDA

A gestão escolar desempenha um papel fundamental na criação de ambientes que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes, sendo essencial na implementação de ações que incentivem a reflexão dos alunos sobre seus projetos de vida. A gestão eficiente proporciona condições para que os alunos possam visualizar seu futuro de forma clara, auxiliando-os a traçar metas e objetivos que alinhem suas habilidades e interesses às possibilidades do mercado de trabalho e ao desenvolvimento pessoal. Vieira e Dellazzana-Zanon (2020, p. 12) afirmam que o ambiente escolar deve ser visto como um espaço de construção de projetos de vida, onde a gestão escolar atua como mediadora entre os alunos e as oportunidades de formação. Assim, o gestor escolar deve incentivar práticas pedagógicas que estimulem os alunos a refletirem sobre suas escolhas futuras, criando uma cultura de planejamento que se reflete no desempenho acadêmico e no desenvolvimento pessoal de cada estudante. De acordo com Fonseca (2013, p. 39):

O desenvolvimento do presente estudo possibilitou verificar a importância da Gestão Escolar, bem como a contribuição do gestor na qualidade do ensino, percebendo também a necessidade do desenvolvimento de um trabalho coletivo, pois, para que a gestão escolar seja eficiente, é necessário o envolvimento de todos os interessados no processo ensino-aprendizagem. A gestão escolar torna-se elemento fundamental, pois numa perspectiva democrática, colabora para o envolvimento de todos que participam do processo educativo, com decisões coletivas, que asseguram os direitos e as necessidades da comunidade escolar, primando pela igualdade de acesso, participação e

permanência na escola, para que, dessa forma, possa proporcionar uma formação de igual valor com vistas à preparação e futuro de todos os alunos.

Além disso, a articulação entre a gestão escolar e os docentes é um fator crucial para integrar os projetos de vida ao currículo escolar, permitindo que os alunos possam vivenciar o processo de construção de seu futuro de maneira contínua e integrada às suas experiências educacionais. Webber e Flores (2022, p. 75) destacam que a colaboração entre gestores e professores é indispensável para que os projetos de vida se tornem uma prática cotidiana, não apenas um exercício pontual. A gestão escolar deve atuar na organização de um currículo flexível, que permita a inserção de discussões sobre projetos de vida em diversas disciplinas, ampliando as possibilidades de os alunos refletirem sobre seus interesses e perspectivas. Silva *et al.* (2023, p. 9) complementam essa visão ao enfatizarem que a integração dos projetos de vida no currículo vai além da mera inserção de atividades direcionadas ao futuro, sendo uma ação estratégica que deve permear todas as práticas pedagógicas, influenciando as escolhas educacionais dos alunos.

Portanto, a gestão escolar tem um papel crucial na criação de ambientes favoráveis à reflexão dos alunos sobre seus projetos de vida, atuando como um elo entre a teoria e a prática, entre os docentes e os discentes. A articulação entre a gestão e os professores permite que o planejamento dos projetos de vida seja incorporado ao currículo de maneira efetiva, garantindo que o desenvolvimento dos alunos ocorra de forma integral e contínua. Silva e Danza (2022, p. 18) reforçam que, para a gestão escolar ser eficaz nesse processo, é necessário que haja uma formação contínua dos docentes, para que eles estejam aptos a integrar as discussões sobre projetos de vida nas diferentes áreas do conhecimento.

## A FORMAÇÃO DOCENTE E SUA INFLUÊNCIA NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE VIDA

A formação docente desempenha um papel crucial no processo de desenvolvimento de projetos de vida dos estudantes, pois os professores, além de mediadores do conhecimento, devem atuar como facilitadores na construção desses projetos, sendo essenciais para o desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos. Vilela (2022, p. 22) destaca que a formação continuada dos docentes é fundamental para que eles se sintam preparados para integrar discussões sobre projetos de vida nas suas práticas pedagógicas, adaptando-se às necessidades individuais dos alunos e incentivando-os a refletir sobre suas escolhas futuras. A atualização constante dos professores possibilita que eles se apropriem de novas metodologias e enfoques

educacionais, garantindo que os alunos sejam estimulados a pensar em seus projetos de vida de maneira ampla e integrada às suas experiências escolares. De acordo com Marihama (2023, p. 19):

A prática em questão contribui na conexão entre os interesses pessoais dos alunos e o currículo escolar, promovendo todas as dimensões das metodologias ativas e do projeto de vida, e, consequentemente, na construção do conhecimento de maneira personalizada e engajadora. [...] A personalização encontra seu sentido mais profundo quando cada estudante se conhece melhor e amplia a percepção do próprio potencial em todas as dimensões. O projeto de vida é um componente curricular transversal importante, que visa a promover a convergência, de um lado, dos interesses e paixões de cada aluno e, de outro, de seus talentos, sua história e seu contexto.

Nesse sentido, a formação continuada dos docentes deve ser encarada como uma estratégia essencial para a promoção do desenvolvimento dos projetos de vida dos estudantes. Silva e Danza (2022, p. 17) argumentam que, ao se capacitar constantemente, os professores se tornam aptos a identificar as necessidades dos alunos e a orientá-los na construção de seus projetos de vida de forma assertiva e eficaz. Eles passam a ter uma visão crítica e ampla do contexto educacional, podendo integrar discussões sobre o futuro profissional e pessoal dos estudantes de maneira transversal nas disciplinas que ministram, criando um ambiente favorável para que os alunos possam visualizar as diferentes possibilidades para suas vidas.

Além disso, o papel do docente como facilitador na construção do projeto de vida dos estudantes é essencial para que esse processo ocorra de maneira significativa e integrada ao currículo escolar. Wartha e Santos (2020, p. 334) afirmam que, para que os professores possam atuar de forma eficaz nesse processo, é necessário que eles compreendam as implicações do conceito de projeto de vida e suas potencialidades no contexto educacional. Eles devem ser do que apenas transmissores de conteúdo; precisam atuar como orientadores, ajudando os alunos a fazerem conexões entre suas vivências acadêmicas, suas aspirações pessoais e o mundo ao seu redor. Assim, o docente contribui para a formação de um estudante consciente de seu futuro, sendo um apoio fundamental no desenvolvimento do projeto de vida, que deve ser entendido como uma construção contínua ao longo da vida escolar.

## INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NA GESTÃO ESCOLAR E NO DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE VIDA

A integração das tecnologias na gestão escolar tem se mostrado um fator essencial para a criação de ambientes de aprendizagem dinâmicos e interativos, além de ser uma ferramenta poderosa no apoio à construção de projetos de vida dos estudantes. Webber e Flores (2022, p. 78)

afirmam que a utilização de tecnologias no contexto escolar proporciona uma série de possibilidades para os gestores, permitindo a personalização do ensino e a ampliação das estratégias pedagógicas, com vistas a atender às necessidades individuais dos alunos e contribuir para a formação de um projeto de vida estruturado e coerente. As tecnologias, quando bem integradas à gestão escolar, podem facilitar o acompanhamento do progresso dos estudantes, promover o desenvolvimento de habilidades e auxiliar na orientação de suas escolhas futuras. Essa integração permite que a gestão escolar ofereça um ambiente colaborativo e adaptável, com ferramentas que tornam o processo educacional eficaz e alinhado às expectativas dos alunos. De acordo com Machado (2014, p. 15):

O gestor escolar deve ser o principal pedagogo-educador, e o maior responsável pelo processo ensino-aprendizagem, pois é a pedra angular do edifício educativo que o coletivo docente deve construir dia a dia na escola. [...] A escola precisa deixar de ser meramente uma agência transmissora de informação e transformar-se num lugar de análises críticas e produção da informação, onde o conhecimento possibilita a atribuição de significados à informação.

Além disso, diversas plataformas educacionais têm sido utilizadas para favorecer a construção de projetos de vida, proporcionando aos alunos recursos que ampliam suas perspectivas e os ajudam a planejar suas trajetórias futuras de maneira concreta. Silva *et al.* (2023, p. 10) destacam o uso de ambientes virtuais de aprendizagem como exemplos de plataformas que oferecem um espaço interativo para os estudantes refletirem sobre suas escolhas acadêmicas e profissionais. Essas plataformas permitem que os alunos acessem conteúdos personalizados e se engajem em atividades que estimulem a reflexão sobre seus interesses e aspirações, além de favorecerem o desenvolvimento de competências essenciais para a construção de um projeto de vida. Nesse sentido, a utilização dessas ferramentas é uma maneira eficiente de integrar o ensino formal com as necessidades de desenvolvimento pessoal dos estudantes, oferecendo recursos que ampliam a formação dos alunos para além da sala de aula tradicional.

A utilização de tecnologias como ferramenta na gestão escolar e no desenvolvimento de projetos de vida se revela, portanto, como um avanço importante na educação contemporânea, pois oferece novas oportunidades para o aprendizado e a reflexão dos alunos sobre suas escolhas e o futuro. Vilela (2022, p. 25) complementa esse ponto ao ressaltar que a implementação de tecnologias no contexto escolar também favorece a interação entre alunos e professores, criando um ambiente colaborativo e interativo, onde os estudantes se sentem engajados no processo de construção de seus projetos de vida. Dessa forma, a integração das tecnologias não só melhora



a gestão escolar, mas também se torna uma ferramenta crucial para a formação de cidadãos preparados e conscientes de suas potencialidades e desafios futuros.

## METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, cuja abordagem é qualitativa, sendo voltada para a análise e interpretação de teorias e conceitos encontrados em obras, artigos, teses e dissertações relacionadas ao tema da gestão escolar e à formação de projetos de vida dos estudantes. A escolha por essa metodologia se justifica pela necessidade de compreender, por meio da revisão de literatura, as abordagens teóricas e práticas existentes sobre o papel da gestão escolar na formação de projetos de vida, sem a realização de experimentação ou coleta de dados empíricos diretos. A pesquisa foi realizada por meio da análise de fontes secundárias, buscando-se os principais trabalhos acadêmicos que abordam as inter-relações entre gestão escolar, formação docente, tecnologias educacionais e o desenvolvimento de projetos de vida dos alunos.

Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram as bases de dados acadêmicas e bibliográficas, como o Google Scholar, Scielo e periódicos especializados em educação, além de livros e capítulos de livros. A pesquisa consistiu na seleção de materiais que abordassem tanto a gestão escolar quanto a formação de projetos de vida no contexto educacional, com foco nas estratégias de gestão que contribuem para o desenvolvimento integral dos estudantes. A partir da leitura e análise dos materiais selecionados, foram extraídas as principais informações que embasam a construção teórica deste estudo, permitindo a reflexão sobre como a gestão escolar pode influenciar positivamente na elaboração de projetos de vida pelos alunos.

Para apresentar as informações coletadas, foi organizado um quadro com as referências bibliográficas utilizadas. Esse quadro serve para sistematizar os dados encontrados, facilitando a visualização das fontes e possibilitando uma melhor organização do conteúdo da pesquisa. O quadro contém as referências, com os autores, título conforme publicado, ano e tipo de trabalho, organizado por ordem cronológica, de modo a oferecer uma visão clara e objetiva dos principais estudos que fundamentam a pesquisa.



**Quadro 1:** Referências Utilizadas na Pesquisa

Autor(es)	Título Conforme Publicado	Ano	Tipo de Trabalho
VIEIRA, G. P.; DELLAZZANA-ZANON, L. L.	Projetos de Vida na Adolescência: uma Revisão Sistemática da Literatura	2020	Artigo
WARTHA, E. J.; DOS SANTOS, E. J. S.	Pensamento Científico, Crítico e Criativo: Entendendo Campos Teóricos e Perseguindo suas Interações	2020	Artigo
TEIXEIRA, C. V.; LIMA, K. M. R.; OLIVEIRA, C. F.; MOUTINHO, L. P.	Novas formas de aprendizagem: utilização da plataforma adaptativa Geekie Games	2021	Artigo
VILELA, L. L. C.	A iniciação científica na educação integral de Goiás: atuação, formação continuada e perspectivas dos docentes	2022	Tese
SILVA, M. A. M.; DANZA, H. C.	Projeto de vida e identidade: articulações e implicações para a educação	2022	Artigo
SILVA, L. M. C.; OLIVEIRA NETO, J. F.	Relações de gênero na educação infantil: o tempo e espaço das brincadeiras	2022	Artigo
WEBBER, C. G.; FLORES, D.	Ensino de Inteligência Artificial: Abordando Aspectos Éticos na Formação Docente	2022	Artigo
SILVA, K. R. <i>et al.</i>	Inteligência Artificial e seus impactos na educação: uma revisão sistemática	2023	Artigo
VASCONCELLOS, J. O. G.	Gamificação no ensino de Biologia: o que pensam os professores?	2023	Trabalho de Conclusão de Curso
TELES, S. F. S.; DOS SANTOS LIMA, K. V.	Novos Contextos de Aprendizagem na Perspectiva Docente: desafios e oportunidades no uso de Tecnologias Educacionais	2024	Artigo
GARCIA, Denilson Aparecido; BONING, Julmara Galvani Garcia	A educação de jovens e adultos (EJA) em tempos de mudança: desafios e o papel do gestor escolar	2024	Capítulo de livro

SANTOS, Anderson César de Souza; DIAS, Claudia Aparecida Vale; BARBOSA, Danara Pianssolla	Inteligência artificial na avaliação educacional: redefinindo o currículo para competências do século XXI	2024	Capítulo de livro
SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; FRANQUEIRA, Alberto da Silva; SANTOS, Urbanize Cunha	Estratégias de ensino para estudantes com deficiência visual em salas de aula regulares	2024	Capítulo de livro
LOPES, Ana Gleice Rocha; GOMES, Antonio José Ferreira; NUNES, Camila Almeida	Formação de professores: ensino crítico e plataformas digitais	2024	Capítulo de livro
MALTA, Daniela Paula de Lima Nunes; WANDERLEY, Alexandra Alves; MOURA, Almir Sampaio de	Educação e tecnologia: benefícios e desafios do ambiente digital no modelo atual	2024	Capítulo de livro

**Fonte:** autoria própria

A seguir, são apresentadas as referências utilizadas para a construção teórica desta pesquisa. O quadro sistematiza as informações sobre os autores, os títulos das obras, os anos de publicação e os tipos de trabalhos analisados, organizados por ordem cronológica, com o intuito de fornecer ao leitor uma visão geral e bem estruturada das fontes consultadas. A partir dessa organização, será possível compreender a evolução do pensamento acadêmico sobre gestão escolar e a formação de projetos de vida ao longo do tempo.

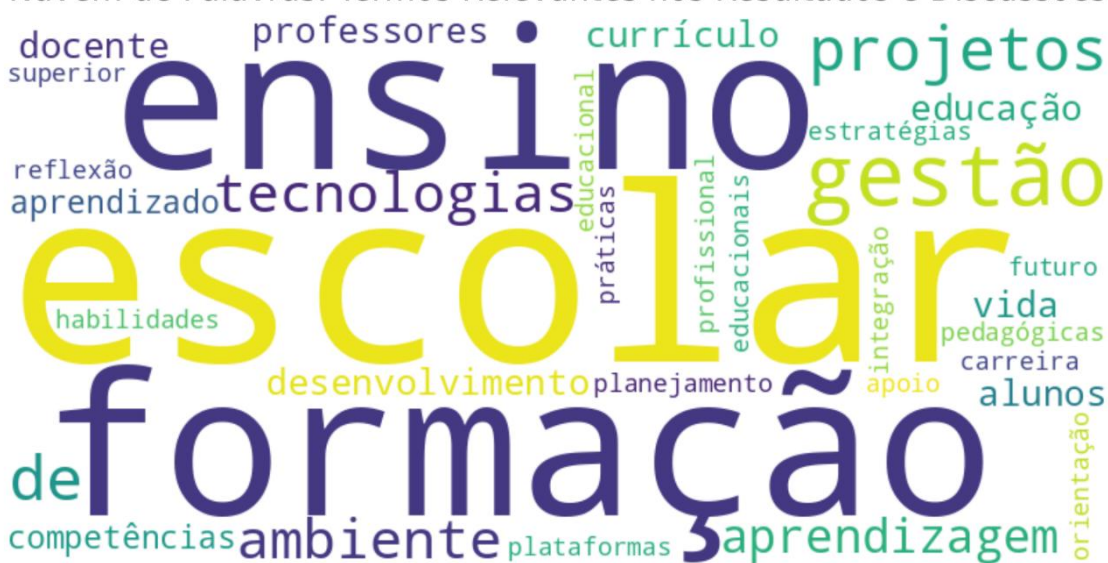
Este quadro permite uma compreensão clara das fontes utilizadas, proporcionando uma visualização direta dos principais trabalhos que abordam a temática da gestão escolar e da formação de projetos de vida, além de facilitar a consulta e o aprofundamento nas obras citadas. Com base nesse quadro, o leitor poderá compreender de forma sistemática as obras que fundamentam a pesquisa, possibilitando o acompanhamento do desenvolvimento das ideias e teorias ao longo do tempo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A seguir, é apresentada a Nuvem de Palavras: Termos Relevantes nos Resultados e Discussões, que foi gerada com base nos termos frequentes e significativos extraídos do quadro

de referências. Esses termos emergem como pontos centrais nas discussões sobre gestão escolar e a formação de projetos de vida dos estudantes. A nuvem visualiza de forma clara as palavras-chave que guiarão a análise e as reflexões nos tópicos subsequentes, oferecendo uma representação gráfica da relevância de conceitos como “gestão escolar”, “projetos de vida”, “tecnologias educacionais” e “formação docente” ao longo da pesquisa.

Nuvem de Palavras: Termos Relevantes nos Resultados e Discussões



Fonte: autoria própria

709

A partir dessa visualização, será possível perceber as interconexões entre esses conceitos e como eles influenciam o desenvolvimento dos projetos de vida dos alunos, sendo destacados nas discussões e nos resultados do estudo. A nuvem de palavras proporciona uma abordagem intuitiva e acessível para identificar os aspectos significativos que emergem da revisão bibliográfica e da análise dos dados.

## IMPACTOS DA GESTÃO ESCOLAR NA FORMAÇÃO DE PROJETOS DE VIDA DOS ESTUDANTES

A gestão escolar desempenha um papel decisivo na formação dos projetos de vida dos estudantes, pois ela influencia o ambiente em que os alunos desenvolvem suas habilidades e refletem sobre suas escolhas futuras. Segundo Silva e Danza (2022, p. 19), estudos mostram que a gestão escolar, quando bem estruturada, proporciona aos estudantes um ambiente propício para o desenvolvimento de suas potencialidades, ao integrar ações pedagógicas que estimulam a reflexão sobre o futuro acadêmico e profissional. A gestão escolar, por meio de suas estratégias

e políticas, cria condições para que os alunos visualizem suas trajetórias de vida e tomem decisões conscientes sobre seus objetivos. Esse impacto positivo ocorre quando a gestão organiza atividades, projetos e práticas pedagógicas que incentivam a projeção do futuro e o alinhamento das escolhas pessoais com o contexto educacional.

Além disso, Wartha e Santos (2020, p. 340) destacam que a influência da gestão escolar também se reflete na articulação entre os diferentes componentes do sistema educacional, criando uma rede de apoio que favorece o processo de construção do projeto de vida dos alunos. A gestão escolar que valoriza a participação dos alunos e promove espaços de escuta e diálogo contribui para a formação de um ambiente no qual os estudantes se sentem motivados a pensar em suas escolhas pessoais e profissionais. Dessa forma, a gestão não apenas organiza o funcionamento da escola, mas também proporciona aos estudantes os recursos necessários para que possam traçar suas metas e identificar suas aspirações de maneira clara e objetiva.

A pesquisa de Vilela (2022, p. 23) corrobora essa visão ao afirmar que uma gestão escolar bem-sucedida, focada no desenvolvimento integral dos alunos, gera resultados positivos na construção de projetos de vida, principalmente quando integra ações de orientação vocacional e atividades extracurriculares ao currículo formal. A gestão escolar que articula essas estratégias com a ajuda dos docentes contribui para o desenvolvimento de uma visão de futuro sólida e realista entre os estudantes, promovendo uma formação que vai além dos aspectos acadêmicos, contemplando também o desenvolvimento emocional e profissional. Portanto, os resultados encontrados em diversos estudos apontam para a importância da gestão escolar como catalisadora no processo de construção de projetos de vida, mostrando que o impacto positivo se dá pela organização e implementação de práticas que favoreçam a reflexão, a orientação e a preparação dos estudantes para os desafios da vida adulta.

## A RELAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO DOCENTE E A EFETIVIDADE DOS PROJETOS DE VIDA

A relação entre a formação docente e a efetividade dos projetos de vida dos estudantes tem sido amplamente discutida, sendo reconhecida como um fator crucial para o sucesso no processo de construção desses projetos. A formação contínua dos professores contribui para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e emocionais, essenciais para que possam orientar os alunos de maneira eficaz em suas escolhas de vida. Silva e Danza (2022, p. 17) destacam que a capacitação dos docentes em áreas relacionadas ao desenvolvimento pessoal e profissional dos

alunos impacta na qualidade do suporte oferecido aos estudantes. Professores bem formados têm maior capacidade de promover reflexões sobre o futuro, ajudando os alunos a conectarem suas vivências acadêmicas com suas aspirações pessoais e profissionais.

Além disso, Wartha e Santos (2020, p. 337) apontam que a formação dos professores também tem uma relação estreita com a integração dos projetos de vida no currículo escolar. Quando os docentes são capacitados para abordar os projetos de vida dentro de suas disciplinas, promovendo atividades que estimulem a reflexão sobre o futuro, eles proporcionam aos alunos um aprendizado significativo. A formação docente nesse sentido deve ser voltada para a construção de práticas pedagógicas que favoreçam a conscientização dos alunos sobre suas potencialidades e caminhos possíveis. Dessa forma, a capacitação dos professores se configura como uma ferramenta essencial para a efetividade dos projetos de vida, pois permite que os alunos se vejam como protagonistas de suas trajetórias.

A importância da formação docente para o sucesso dos projetos de vida é reafirmada por Vilela (2022, p. 24), que observa que a atuação dos professores vai além da transmissão de conteúdo acadêmico, estando ligada à capacidade de orientar os alunos na construção de uma visão de futuro. A formação continuada permite que os professores se tornem sensíveis às necessidades individuais dos alunos, criando um ambiente onde esses se sintam apoiados e motivados a desenvolver seus projetos de vida. Portanto, os resultados encontrados nos estudos evidenciam que a formação docente é um fator determinante para o sucesso na construção de projetos de vida, pois oferece aos professores as ferramentas necessárias para atuar como facilitadores nesse processo.

## O PAPEL DAS TECNOLOGIAS NO APOIO AOS PROJETOS DE VIDA

O papel das tecnologias no apoio aos projetos de vida tem sido amplamente discutido como um fator facilitador tanto na gestão escolar quanto no planejamento dos projetos de vida dos estudantes. A integração das tecnologias na educação oferece aos gestores e docentes uma gama de ferramentas que tornam o processo de ensino-aprendizagem dinâmico e interativo, além de ampliar as possibilidades para que os alunos desenvolvam uma visão clara e concreta de seus projetos de vida. Silva *et al.* (2023, p. 10) ressaltam que o uso de tecnologias como ferramentas de apoio à gestão escolar facilita o acompanhamento do progresso dos estudantes, permitindo que os gestores ajustem suas abordagens pedagógicas de acordo com as necessidades individuais e coletivas dos alunos. Esse uso das tecnologias na gestão escolar, quando bem

implementado, cria um ambiente inclusivo e acessível, essencial para a reflexão sobre as escolhas futuras dos estudantes.

Além disso, a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem e outras plataformas digitais têm se mostrado um excelente recurso no desenvolvimento de projetos de vida, uma vez que proporcionam aos alunos acesso a conteúdos personalizados e atividades que estimulam a reflexão sobre seus interesses e habilidades. Wartha e Santos (2020, p. 338) indicam que as plataformas educacionais não só facilitam o processo de ensino, mas também oferecem um espaço para que os alunos explorem diferentes possibilidades de carreiras e caminhos profissionais, ajudando-os a estabelecer metas claras. Essas ferramentas oferecem uma interface que permite ao aluno traçar seu próprio caminho, acessando recursos educativos que ampliam suas perspectivas sobre o futuro e ajudam a integrar seus interesses ao contexto educacional.

A utilização de tecnologias, portanto, surge como uma estratégia eficaz para otimizar o desenvolvimento dos projetos de vida, ampliando o leque de opções e permitindo que os estudantes se sintam seguros e preparados para tomar decisões sobre seu futuro. Vilela (2022, p. 23) também enfatiza que a integração das tecnologias na educação permite que os professores desempenhem um papel eficaz no planejamento de projetos de vida, pois as ferramentas digitais oferecem uma abordagem personalizada e flexível, que favorece a aprendizagem autônoma. Dessa forma, a tecnologia se configura como um meio essencial não apenas para otimizar a gestão escolar, mas também para apoiar os alunos na construção de seus projetos de vida, proporcionando-lhes as condições necessárias para se planejarem de forma eficaz e consciente.

712

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais deste estudo buscam apresentar os principais achados a partir da análise da gestão escolar e da formação de projetos de vida dos estudantes, respondendo à pergunta de pesquisa: como a gestão escolar pode contribuir para a formação de projetos de vida dos estudantes, considerando as diversas esferas da educação formal e os desafios contemporâneos da sociedade?

A pesquisa revelou que a gestão escolar exerce um impacto significativo na formação dos projetos de vida dos alunos, criando condições favoráveis para que esses projetos sejam pensados e desenvolvidos de maneira integrada ao processo educativo. A gestão eficiente e bem estruturada favorece a criação de ambientes que estimulam a reflexão sobre o futuro e as escolhas pessoais e profissionais, proporcionando aos estudantes as ferramentas necessárias para

estabelecer metas e tomar decisões conscientes. Além disso, a articulação entre os gestores e os docentes é essencial, pois possibilita a integração dos projetos de vida no currículo escolar, tornando-os parte do cotidiano escolar e garantindo que os alunos sejam apoiados ao longo de todo o processo de construção de suas trajetórias.

Outro achado importante foi a identificação de que a formação docente tem papel fundamental na efetividade desses projetos. A formação continuada dos professores permite que estes estejam preparados para orientar os alunos de forma eficaz, compreendendo a complexidade dos projetos de vida e sendo capazes de integrar esses conceitos em suas práticas pedagógicas. A formação dos docentes deve, portanto, ser um processo contínuo, alinhado com as necessidades dos alunos e com as demandas da sociedade, para que os projetos de vida possam ser tratados de maneira eficaz nas diversas disciplinas e atividades escolares.

Além disso, a utilização das tecnologias na gestão escolar e no desenvolvimento dos projetos de vida também foi um ponto de destaque. As tecnologias permitem que os gestores e docentes acompanhem de perto o progresso dos alunos, oferecendo recursos para a personalização do ensino e promovendo a criação de ambientes virtuais de aprendizagem que favorecem a reflexão sobre o futuro. Essas ferramentas digitais auxiliam na organização e no planejamento dos projetos de vida, oferecendo aos estudantes recursos que ampliam suas perspectivas e os ajudam a se planejar para o futuro.

713

A partir desses achados, a pesquisa contribui para a compreensão do papel da gestão escolar na formação de projetos de vida, destacando a importância de um ambiente escolar que favoreça o desenvolvimento integral dos estudantes. A gestão escolar, ao criar condições para que os alunos possam refletir sobre suas escolhas, influenciará positivamente o desenvolvimento pessoal e acadêmico, contribuindo para que os estudantes se tornem cidadãos conscientes e preparados para os desafios do mundo contemporâneo.

No entanto, alguns aspectos merecem maior aprofundamento. A necessidade de investigar como as práticas específicas de gestão escolar, como as ações de orientação vocacional e as atividades extracurriculares, contribuem para a formação de projetos de vida ainda demanda estudos detalhados. Além disso, é necessário explorar a forma como a integração das tecnologias nas escolas pode ser otimizada para apoiar os docentes e gestores na construção desses projetos. Estudos futuros podem também investigar as variáveis que influenciam a efetividade das estratégias de gestão escolar na formação dos projetos de vida, considerando diferentes contextos e realidades educacionais.



Portanto, a pesquisa cumpre seu objetivo ao demonstrar que a gestão escolar tem um papel essencial na formação dos projetos de vida dos estudantes, mas também aponta para a necessidade de estudos que possam ampliar o entendimento sobre as práticas de gestão que favorecem a reflexão sobre o futuro e o desenvolvimento integral dos alunos. A integração entre gestão escolar, formação docente e uso das tecnologias é um campo promissor para futuras investigações, visando aprimorar as práticas educacionais e contribuir para a formação de cidadãos preparados para enfrentar os desafios do século XXI.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FONSECA, Marli Rodrigues da. A gestão escolar como fator de sucesso para a aprendizagem. Monografia (Especialização Lato Sensu em Gestão Educacional) – Universidade Federal de Santa Maria, Três Passos, RS, 2013. Disponível em: [https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/651/Fonseca\\_Marli\\_Rodrigues\\_da.pdf?sequence=1](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/651/Fonseca_Marli_Rodrigues_da.pdf?sequence=1). Acesso em: 27 dez. 2024.

GARCIA, Denilson Aparecido; Boning, Julmara Galvani Garcia. A educação de jovens e adultos (EJA) em tempos de mudança: desafios e o papel do gestor escolar. In: Santos, Silvana Maria Aparecida Viana (Org.). *Educação 4.0: gestão, inclusão e tecnologia na construção de currículos inovadores*. São Paulo: Arché, 2024. p. 152-169. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.978-65-6054-098-9-8>. Acesso em: 16 dez. 2024.

LOPES, Ana Gleice Rocha; Gomes, Antonio José Ferreira; Nunes, Camila Almeida. Formação de professores: ensino crítico e plataformas digitais. In: Santos, Silvana Maria Aparecida Viana; Franqueira, Alberto da Silva (Org.). *Educação em foco: inclusão, tecnologias e formação docente*. São Paulo: Arché, 2024. p. 381-410. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.978-65-6054-112-2-15>. Acesso em: 16 dez. 2024.

MACHADO, Jaqueline Correa Lustosa. O papel do gestor escolar na aprendizagem dos alunos: análises e constatações. 2014. Monografia (Especialização em Gestão Escolar) – Escola de Aperfeiçoamento de Profissionais da Educação, Secretaria de Educação do Distrito Federal, Brasília. Disponível em: [https://bdm.unb.br/bitstream/10483/9202/1/2014\\_JaquelineCorreaLustosaMachado.pdf](https://bdm.unb.br/bitstream/10483/9202/1/2014_JaquelineCorreaLustosaMachado.pdf). Acesso em: 27 dez. 2024.

MALTA, Daniela Paula de Lima Nunes; Wanderley, Alexandra Alves; Moura, Almir Sampaio de. Educação e tecnologia: benefícios e desafios do ambiente digital no modelo atual. In: Santos, Silvana Maria Aparecida Viana; Franqueira, Alberto da Silva (Org.). *Tecnologia e inclusão: ferramentas e práticas para um mundo digital acessível*. São Paulo: Arché, 2024. p. 151-160. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.978-65-6054-108-5-7>. Acesso em: 16 dez. 2024.

MARIHAMA, Diego Kenji de Almeida; Oliveira, Selma Suely Baçal de. O papel da gestão escolar na construção e implementação de projetos educacionais inovadores. *Revista Caderno Pedagógico*, Curitiba, v. 21, n. 6, p. 01-27, 2024. Disponível em: <10.54033/cadpedv21n6-079>. Acesso em: 27 dez. 2024.

SANTOS, Anderson César de Souza; Dias, Claudia Aparecida Vale; Barbosa, Danara Pianssolla. Inteligência artificial na avaliação educacional: redefinindo o currículo para competências do século XXI. In: Santos, Silvana Maria Aparecida Viana; Franqueira, Alberto da Silva (Org.). *Tecnologia e inclusão: ferramentas e práticas para um mundo digital acessível*. São Paulo: Arché, 2024. p. 72-96. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.978-65-6054-108-5-4>. Acesso em: 16 dez. 2024.

SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; Franqueira, Alberto da Silva; Santos, Urbanize Cunha. Estratégias de ensino para estudantes com deficiência visual em salas de aula regulares. In: Santos, Silvana Maria Aparecida Viana; Franqueira, Alberto da Silva; Santos, Urbanize Cunha (Org.). *Inclusão e acessibilidade para pessoas com deficiência visual*. São Paulo: Arché, 2024. p. 91-112. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.978-65-6054-089-7-4>. Acesso em: 16 dez. 2024.

SILVA, K. R. *et al.* Inteligência artificial e seus impactos na educação: uma revisão sistemática. *RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar*, v. 4, n. 11, p. e4114353-e4114353, 2023. Disponível em: <https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/4353>. Acesso em: 16 dez. 2024.

SILVA, L. M. C.; Oliveira Neto, J. F. Relações de gênero na educação infantil: o tempo e espaço das brincadeiras. *Revista Uniaraguaia*, v. 17, p. 63-72, 2022. Acesso em: 16 dez. 2024.

Silva, M. A. M.; Danza, H. C. Projeto de vida e identidade: articulações e implicações para a educação. *Educação em Revista*, v. 38, p. e35845, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/YHwg8FxLkwcb7gGSc7QQKkg/#>. Acesso em: 16 dez. 2024.

TEIXEIRA, C. V.; Lima, K. M. R.; Oliveira, C. F.; Moutinho, L. P. Novas formas de aprendizagem: utilização da plataforma adaptativa Geekie Games. *Brazilian Journal of Development*, v. 7, n. 4, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.34117/bjdv7n4-438>. Acesso em: 16 dez. 2024.

TELES, S. F. S.; Dos Santos Lima, K. V. Novos contextos de aprendizagem na perspectiva docente: desafios e oportunidades no uso de tecnologias educacionais. *Diálogos e Perspectivas Interventivas*, v. 5, n. 1, p. e20154-e20154, 2024. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/dialogos/article/view/20154>. Acesso em: 16 dez. 2024.

VASCONCELLOS, J. O. G. Gamificação no ensino de Biologia: o que pensam os professores? Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal do Ceará, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/75169>. Acesso em: 16 dez. 2024.

VIEIRA, A. E. R.; Bussolotti, J. M. Gestão escolar. *Interação - Revista de Ensino, Pesquisa e Extensão*, v. 20, n. 1, p. 45-70, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.33836/interacao.v20i1.167>. Acesso em: 16 dez. 2024.

VIEIRA, G. P.; Dellazzana-Zanon, L. L. Projetos de vida na adolescência: uma revisão sistemática da literatura. *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, Belo Horizonte, v. 13, n. 3, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.36298/gerais202013e15474>. Acesso em: 16 dez. 2024.

VILELA, L. L. C. A iniciação científica na educação integral de Goiás: atuação, formação continuada e perspectivas dos docentes. 2022. Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UEG-2\\_9003a34b1fo25995b7b59f2c1ao4769b](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UEG-2_9003a34b1fo25995b7b59f2c1ao4769b). Acesso em: 16 dez. 2024.

WARTHA, E. J.; Dos Santos, E. J. S. Pensamento científico, crítico e criativo: entendendo campos teóricos e perseguindo suas interações. *Poiésis-Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação*, v. 14, n. 26, p. 325-346, 2020. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/Poiesis/article/view/9619>. Acesso em: 16 dez. 2024.

WEBBER, C. G.; Flores, D. Ensino de inteligência artificial: abordando aspectos éticos na formação docente. *Revista Novas Tecnologias na Educação*, v. 20, n. 2, p. 73-82, 2022. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/129152>. Acesso em: 16 dez. 2024.