

## O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA COM AS EQUIPES MUNICIPAIS DO PPAIC, NO PROGRAMA PIAUIENSE DE ALFABETIZAÇÃO, NA IDADE, 10ª GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, DURANTE O PERÍODO DE 2021 A 2024.

THE CONTINUING TRAINING PROCESS WITH THE MUNICIPAL TEAMS OF PPAIC, IN THE PIAUIENSE LITERACY PROGRAM, AT AGE, 10<sup>TH</sup> REGIONAL EDUCATION MANAGEMENT, DURING THE PERIOD FROM 2021 TO 2024.

EL PROCESO DE FORMACIÓN CONTINUA CON LOS EQUIPOS MUNICIPALES DEL PPAIC, EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PIAUIENSE, A LA EDAD, 10<sup>ª</sup> GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN, DURANTE EL PERIODO DE 2021 A 2024.

Gabriel Frechiani de Oliveira<sup>1</sup>

Maria Zulmira de Brito<sup>2</sup>

Elen Joanne da Silva Curvina<sup>3</sup>

Russandeerson Oliveira Barbosa<sup>4</sup>

Crisalda de Jesus dos Santos Lima<sup>5</sup>

Yonne Rodrigues de Sousa Soares<sup>6</sup>

**RESUMO:** O presente trabalho tem por finalidade abordar o processo de formação de professores da educação, ciclo de alfabetização (1º e 2º anos) e gestores escolares, no Programa Piauiense de Alfabetização, na Idade Certa, na 10ª Gerência Regional de Educação, que compreende 13 municípios. A principal justificativa deste é ressaltar a importância das formações continuadas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, nas redes educacionais municipais, a partir de um regime de colaboração entre o Estado e os treze municípios, que compreendem a jurisdição da 10ª GRE. Os objetivos deste trabalho estão divididos em dois segmentos: primeiro, o objetivo geral é compreender a importância das formações continuadas do PPAIC, para a melhoria dos índices educacionais, nos anos iniciais, garantindo o direito de aprendizagem dos alunos; Os procedimentos metodológicos desta pesquisa: a) pesquisa documental e bibliográfica; b) pesquisa de campo, descrevendo as formações do PPAIC, durante os anos de 2022 a 2024. Por fim, conclui-se a importância das formações continuadas para professores e gestores, que culminaram na melhoria do processo de ensino e aprendizagem, na 10ª GRE Floriano.

**Palavras-chave:** Programa Piauiense da Alfabetização na Idade Certa. Formação de professores. Regime de colaboração entre entes federativos. Políticas Públicas.

<sup>1</sup> Licenciado em História pela UESPI. Doutor em arqueologia pela UFS. Servidor do estado do Piauí, Secretaria de Estado da Educação do Piauí.

<sup>2</sup> Mestra em Direito e Afirmação de Vulneráveis pela Universidade CEUMA. Coordenadora Regional do Programa de Alfabetização na Idade Certa - PPAIC na 9ª GRE (SEDUC) e advogada (OAB/PI).

<sup>3</sup> Mestra em educação inclusiva, Universidade Federal do Piauí. Coordenação Regional do PPAIC - 15ª GRE.

<sup>4</sup> Licenciatura Plena em Pedagogia pela UESPI. Coordenador Regional do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa- PPAIC-5ª GRE(SEDUC).

<sup>5</sup> Mestre em ciências ambientais UFPA. Coordenadora Regional PPAIC.

<sup>6</sup> Graduada em Letras Espanhol pela em Letras pelo Centro Universitário Venda Nova do Imigrante (2024). Coordenadora Regional do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa - PPAIC na Secretaria de Estado da Educação do Piauí.

**ABSTRACT:** This work aims to address the training process of education teachers, literacy cycle (1st and 2nd years) and school managers, in the Piauí Literacy Program, at the Right Age, in the 10th Regional Education Management, which comprises 13 municipalities. The main justification for this is to emphasize the importance of continuing education for the improvement of the teaching and learning process, in municipal educational networks, based on a regime of collaboration between the State and the thirteen municipalities, which comprise the jurisdiction of the 10th GRE. The objectives of this work are divided into two segments: first, the general objective is to understand the importance of continuing education of the PPAIC, for the improvement of educational indexes, in the initial years, guaranteeing the right of students to learn; The methodological procedures of this research: a) documentary and bibliographical research; b) field research, describing the PPAIC training courses, from 2022 to 2024. Finally, the importance of ongoing training for teachers and managers is concluded, which culminated in the improvement of the teaching and learning process, in the 10th GRE Floriano.

**Keywords:** Piauí Literacy Program at the Right Age. Teacher training. Collaboration regime between federative entities. Public Policies.

**RESUMEN:** El objetivo de este trabajo es abordar el proceso de formación de profesores de educación, ciclo de alfabetización (1º y 2º años) y gestores escolares, en el Programa de Alfabetización de Piauí, en la Edad Correcta, en la 10ª Gestión Regional de Educación, que comprende 13 municipios. La principal justificación de esto es resaltar la importancia de la educación continua para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en las redes educativas municipales, a partir de un régimen de colaboración entre el Estado y los trece municipios que se encuentran bajo la jurisdicción del 10º GRE. Los objetivos de este trabajo se dividen en dos segmentos: primero, el objetivo general es comprender la importancia de la educación continua del PPAIC para la mejora de los índices educativos en los años iniciales, garantizando el derecho al aprendizaje de los estudiantes; Los procedimientos metodológicos de esta investigación: a) investigación documental y bibliográfica; b) investigación de campo, describiendo la formación del PPAIC, durante los años 2022 a 2024. Finalmente, concluimos la importancia de la formación continua de docentes y directivos, que culminó en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el 10º GRE Floriano.

**Palabras clave:** Programa de Alfabetización de Piauí en la Edad Adecuada. Formación de profesores. Régimen de colaboración entre entidades federativas. Políticas Públicas.

## INTRODUÇÃO

O objetivo deste trabalho é discutir o processo de formação continuada de educadores no Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa, PPAIC, que abrange o período de 2021 a 2024. O PPAIC foi instituído pela Lei nº 7.453/2021, visando estabelecer uma colaboração entre o Estado do Piauí e os 224 municípios da região, com a finalidade de oferecer apoio técnico e financeiro para garantir que todas as crianças sejam alfabetizadas até os sete anos de idade ou ao final do segundo ano do ensino fundamental, nos anos iniciais Piauí (2021).

A 10ª Gerência Regional de Educação é jurisdicionada por treze municípios: Canavieira, Flores do Piauí, Floriano, Guadalupe Itaueira, Jerumenha, Landri Sales, Marcos Parente, Nazaré do Piauí, Pavussu, Rio Grande do Piauí, São Francisco do Piauí e São José do Peixe

Os fundamentos legais para a operação do PPAIC incluem as leis nº 8.018 de 2023 e 7.451 de 2021; a Instrução Normativa nº 3 de 2022; além das Portarias da SEDUC/GSE nº 1.012/2022 e nº 13 de 2023, bem como o Decreto nº 20.279, de 2021 Lino et al (2024).

A equipe regional recebe as orientações da equipe estadual em Teresina, que são, em seguida, transmitidas às equipes municipais na sede da regional em Floriano. Finalmente, as equipes municipais compartilham as formações com os gestores escolares e professores da educação infantil e do ciclo de alfabetização, totalizando 64 horas de capacitação distribuídas em quatro módulos formativos, com um máximo de 30 a 60 dias (ver figura 1).

Figura 1. Formação continuada para os gestores escolares, coordenadores municipais do PPAIC, no ano de 2022.



Fonte: Autoria própria, 2022.

Nesse cenário, as informações chegam ao “chão da escola”, promovendo um impacto positivo por meio da adoção de novas metodologias e práticas que buscam aprimorar a aprendizagem dos alunos, visando à alfabetização na idade certa.

Os resultados da execução do PPAIC na 10ª GRE Floriano têm mostrado avanços nos indicadores educacionais, tanto no SAEPI quanto na avaliação da fluência em leitura e no SAEPI e CNCA-RENALFA durante o período de 2021 a 2024.

Dentro desse contexto, o PPAIC está no seu terceiro circuito formativo, na 10ª GRE Floriano, tendo algumas alterações nas equipes municipais, sendo substituídos dentro de determinado período de tempo.

Figura 2. Formação com as equipes municipais do PPAIC, Florianópolis, 2022.



Fonte: Autoria própria, 2022.

As questões escolhidas para a implementação das formações continuadas destinadas a professores estão direcionadas ao ambiente escolar e à superação de desafios, sempre focando na proteção do direito à aprendizagem dos alunos, desde 2022 até os dias atuais.

a) Gestores escolares:

Tabela 1. A formação continuada em serviço para os gestores escolares, do PPAIC, 2022 a 2024.

PERÍODO/ CARGA HORÁRIA	TEMÁTICAS FORMATIVAS
2022	Módulo I: Eu, gestor líder. Módulo II. Gestão das pessoas – comunicação e relações interpessoais Módulo III. Tema: Gestão da cultura escolar. Módulo IV. Gestão para resultados. Módulo V. Práticas eficientes de gestão escolar
2023	Módulo I. Gestão da educação e planejamento estratégico. Módulo II. Saberes e práticas da gestão escolar para garantir o direito de aprender com equidade a partir de evidências Módulo III. Liderança para inclusão e equidade com foco na aprendizagem Módulo IV. Liderança escolar: bem-estar na escola e suas conexões com a comunidade.
2024	Módulo I. Liderança e Competências do Gestor Escolar. Módulo II. Liderança e Planejamento Escolar: aprendizagem em foco. Módulo III. O Processo de apropriação dos resultados das avaliações externas como subsídio para a construção do Plano de Intervenção Pedagógica. Módulo IV. Gestão escolar para equidade da aprendizagem

Fonte: Autor, 2024

b) Ciclo da alfabetização

Tabela 2. A formação continuada em serviço para os professores ciclo de alfabetização, do PPAIC, 2022 a 2024.

PERÍODO/ CARGA HORÁRIA	TEMÁTICAS FORMATIVAS
2022	Módulo I. A intencionalidade da recomposição da aprendizagem: desafios e possibilidades do percurso didático do processo de alfabetização e letramentos Módulo II. A prática docente no processo de alfabetização e letramentos com foco nas metodologias ativas, na mediação de leitura e nas habilidades essenciais do Currículo/Formação de Implementação do MDC (em parceria com Nova Escola) Módulo III. Compreensão leitora e fluência no processo de alfabetização e letramentos Módulo IV. O percurso trilhado em 2022: desafios, possibilidades e intervenções na consolidação do processo de alfabetização e letramentos
2023	Módulo I. Princípios teóricos e metodológicos Módulo II. Um ensino focado em competências e habilidades que favoreçam o desenvolvimento da leitura dos estudantes. Módulo III. Práticas de leitura compartilhada e autônoma/análise linguística e semiótica Módulo IV. Práticas de leitura, escrita compartilhada e autônoma/oralidade.
2024	Módulo I. Desenvolvimento e aprendizagem na apropriação do sistema de escrita alfabética. Módulo II. A presença da leitura e da escrita no processo de apropriação do sistema de escrita alfabética. Módulo III. A presença da leitura e da escrita no processo de apropriação do sistema de escrita alfabética. Módulo IV. Um olhar aprofundado sobre as práticas de produção textual: atividades significativas que promovam o domínio da escrita alfabética.

Fonte: Autor, 2024

## c) Educação infantil:

123

Tabela 3. A formação continuada em serviço para os professores da educação infantil, do PPAIC, 2022 a 2024.

PERÍODO/ CARGA HORÁRIA	TEMÁTICAS FORMATIVAS
2022	Módulo I. A criança no centro do currículo e do planejamento Módulo II. Planejamento dos tempos, dos materiais e dos ambientes na Educação Infantil Módulo III. A avaliação e acompanhamento da Aprendizagem e do Desenvolvimento na Educação Infantil Módulo IV. A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental
2023	Módulo I. O lugar da escrita no cotidiano da Educação Infantil Módulo II. Descobrir-se e descobrindo o mundo: o pensamento científico na Educação Infantil Módulo III. O conhecimento matemático, as interações, as brincadeiras e as experiências da criança na Educação Infantil Módulo IV. Múltiplas linguagens: um olhar para a criança e a arte
2024	Mód. I Avaliação na Educação Infantil: Prática de observação, registro, documentação e comunicação do desenvolvimento e da aprendizagem dos bebês e das crianças Mód. II Para a ambiência da formação: ambiente de literatura, exposição de instrumentos críticos e criativos, cartazes Mód. III. Oralidade, Leitura e Escrita na Educação Infantil Mód. IV Letramento Matemático

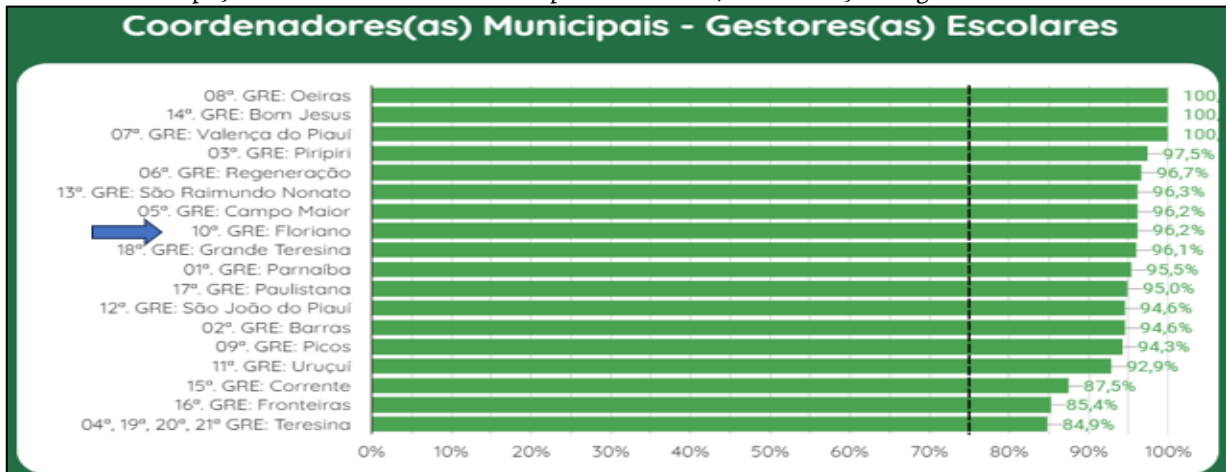
Fonte: Autor, 2024

## MÉTODOS

A metodologia para realização deste trabalho, consistiu na pesquisa bibliográfica e documental da temática, acerca da importância da formação continuada de professores e

gestores, no intuito de promover melhorias, no cotidiano e na gestão escolar; análise comparativa da participação dos gestores e professores do ciclo de alfabetização e da educação infantil, nas formações, com uma média superior de 90%, demonstração do envolvimento das equipes municipais do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa nas formações regionais em Floriano (ver gráficos 1, 2 e 3).

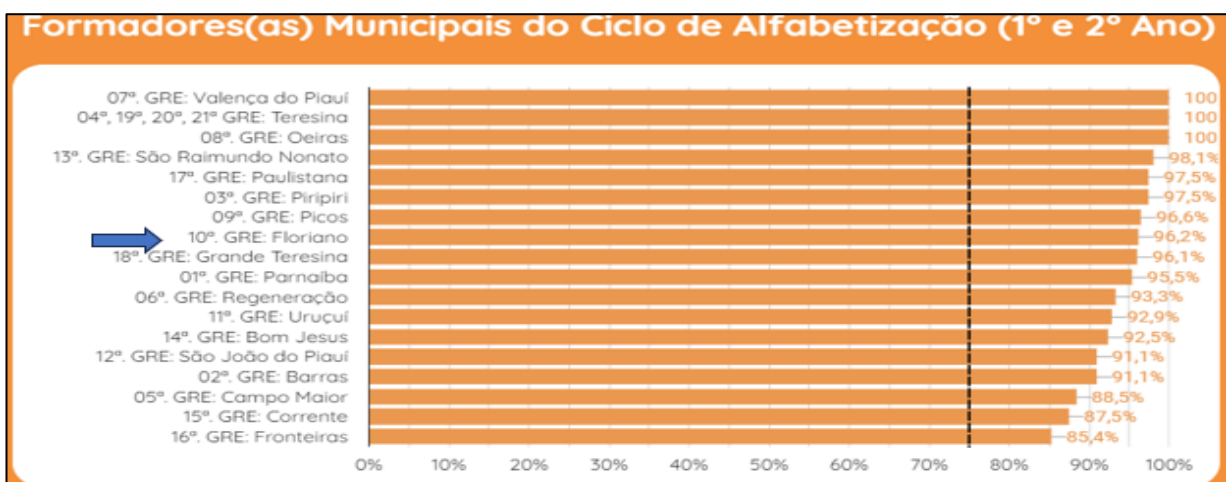
Gráfico 1. Participação dos coordenadores municipais do PPAIC, nas formações regionais.



Fonte. Ppaic (2024).

No gráfico 1, observa-se uma presença superior a 90%, dos coordenadores municipais, nas formações regionais, demonstram que uma participação no processo de cascadeamento do conhecimento.

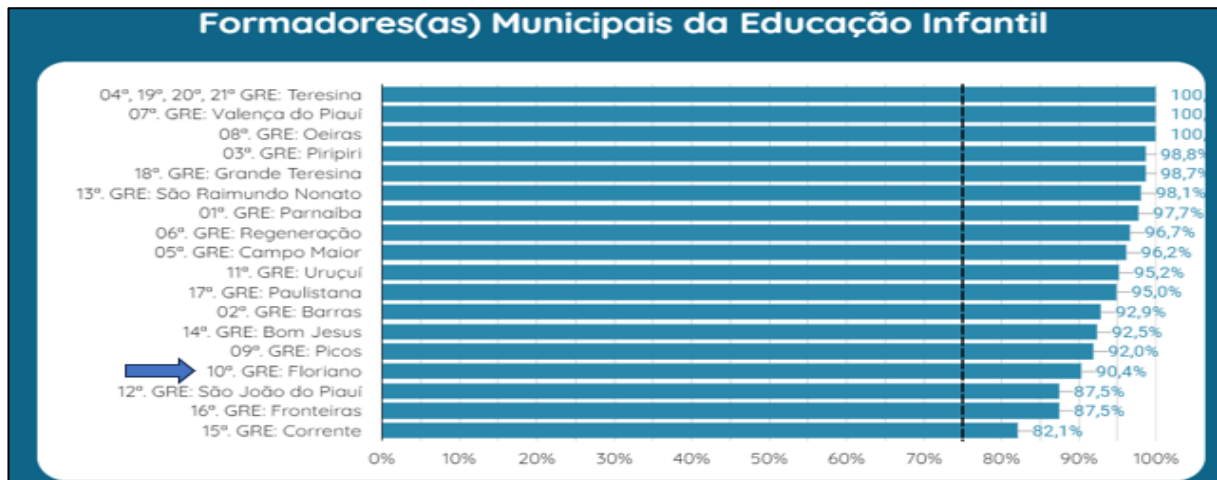
Gráfico 2. Participação dos coordenadores municipais do PPAIC, nas formações regionais.



Fonte. Ppaic (2024).

No gráfico 2, observar-se uma presença superior a 90%, dos formadores do ciclo de alfabetização, nas formações regionais, demonstram que uma participação no processo de cascadeamento do conhecimento.

Gráfico 3. Participação dos coordenadores municipais do PPAIC, nas formações regionais.



Fonte.Ppaic (2024).

No gráfico 3, observar-se uma presença superior a 90%, dos formadores da educação infantil, nas formações regionais, demonstram que uma participação no processo de cascadeamento do conhecimento.

Posteriormente, as equipes municipais reproduzem as formações nos seus municípios, para os gestores escolares (coordenadores e diretores), os professores do ciclo de alfabetização e professores da educação infantil, nas suas redes municipais, destarte, cumprindo a cascata, conseguindo alcançar o “chão da escola”, alcançando principal objetivo do programa (ver figura 3).

Figura 3. Formação com as equipes municipais do PPAIC

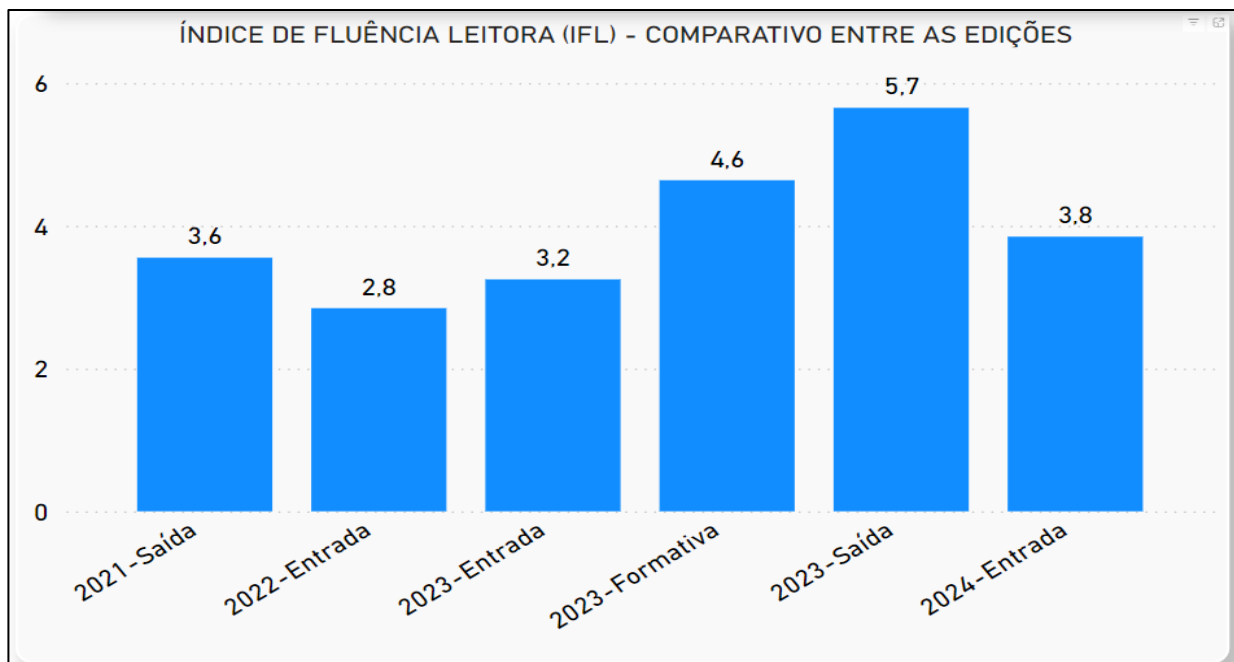


Fonte: Autoria própria, 2022.

## RESULTADOS

Desde 2021, a participação dos alunos nessa avaliação tem crescido, atingindo um pico de 99,97% nas avaliações amostral e censitária de 2024.1 (avaliação diagnóstica), com a incluindo 1.428 estudantes. Em relação ao desempenho do público-alvo, nota-se uma redução de 8,5% na proporção de pré-leitores, um aumento de 1,4% no número de leitores fluentes e um crescimento de 0,6% no índice de fluência em leitura (ver figura 4) Caed, 2024.

Figura 4. Série histórica do índice de fluência leitora (IFL), na 10ª GRE Florianiano



Fonte: Autoria própria.

Outro ponto importante, é a implantação de uma preparação para as avaliações externas, destarte, a realização preparação antes, durante e após a avaliação, no sentido de fornecer uma devolutiva dos resultados educacionais, do município, demonstrando os pontos fortes e os pontos de atenção, no sentido de realizar a correção de fluxo.

## DISCUSSÃO

O processo de formação continuada promovido pelo Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa (PPAIC), dentro da 10ª Gerência Regional de Educação, identifica-se enquanto estratégia indispensável para a melhoria da qualidade educacional nos municípios atendidos. Em decorrência da análise dos dados obtidos e das temáticas abordadas nas formações, constata-se que a formação continuada dos professores e gestores escolares é decisiva para a qualidade da educação, especialmente no que diz respeito à alfabetização inicial.



Os resultados alcançados nas avaliações diagnósticas, onde se observou um crescimento significativo da fluência de leitura e de uma redução da proporção de pré-leitores, são testemunhos da eficácia das formações continuadas. As quedas de 8,5% na proporção de pré-leitores acompanhadas de um aumento de 1,4% no número de leitores fluentes demonstram que as metodologias ativas e as práticas pedagógicas discutidas nas formações estão, de fato, sendo implementadas em sala de aula. Esta relação entre formação e melhoria dos índices educacionais representa indubitavelmente que o investimento em formação continuada é condição para a (obtenção do) exercício do direito à aprendizagem da criança.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados educacionais do PPAIC na 10ª GRE estão promovendo a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, com ênfase na gestão escolar, educação infantil e ciclo de alfabetização. A consolidação de um regime de colaboração é um caminho que deve ser seguido dentro de um planejamento que precisa ser executado. Nesse contexto, os municípios estão incorporando as recomendações sugeridas.

O principal desafio reside no envolvimento e na motivação dos professores e gestores para que eles adotem as metodologias sugeridas pelo PPAIC em sala de aula, alcançando os alunos e assegurando, assim, seu direito à aprendizagem e, conseqüentemente, ao pleno exercício da cidadania.

Os educadores, gestores escolares, equipes municipais do PPAIC e técnicos são responsáveis pelo funcionamento do PPAIC, com o apoio das equipes regionais e estaduais. Os principais protagonistas do processo de ensino e aprendizagem são os alunos. O compromisso ético, educacional, cultural, político e social é garantir a alfabetização de todas as crianças na idade certa, sem exceções.

## REFERÊNCIAS

CAED, 2024. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNTgyODFiZTEtMDdhMyooNzFILThmZWUtMjdhOWQ3MDdmNjg2IiwidCI6IjM1NjA5YTMyLTlwMGUyNDhlMyo5MDFkLWU3Y2I1ZTZmYTY5ZCJ9>.

PPAIC, 2024. Disponível em: [https://lookerstudio.google.com/u/o/reporting/cc04b402-cdf1-45f3-a17c-eb36c065c7ce/page/p\\_4n97bgr33c](https://lookerstudio.google.com/u/o/reporting/cc04b402-cdf1-45f3-a17c-eb36c065c7ce/page/p_4n97bgr33c). Acesso em: 2 de ago. 2024

PIAUI, 2021. Lei nº 7.453, de 8 de janeiro de 2021. Diário Oficial do Estado do Piauí, Teresina, PI, 8 jan. 2021. Disponível em: <https://www.diario.pi.gov.br/doi/files/diarios/anexo/8f14ca21-eb71-4ca8-8f61->

e2b47732f9f3/DIARIO-OFICIAL-DO-ESTADO-DO-PIAUI-PUBLICACAO-N-69%20(8).pdf Acesso em: 3 de jan. 2024.

LINO, C.M ; R., G. S. O.; DE OLIVEIRA, G, F. ; DE SOUSA, LIA RAQUEL LIMA ; DE BRITO, MARIA ZULMIRA ; MORAIS, PATRÍCIA DA CONCEIÇÃO CARDEAL MARINHO . Os resultados educacionais do programa piauiense de alfabetização na idade certa, no estado do Piauí, no período de 2021 a 2023. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES, v. 17, p. e5309, 2024.