

OS SEMINÁRIOS DE BOAS PRÁTICAS DO PROGRAMA PIAUIENSE DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA, NO ESTADO DO PIAUÍ, COMO FORMA DE PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE E EQUIDADE, NA EDUCAÇÃO INFANTIL E CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

THE GOOD PRACTICE SEMINARS OF THE PIAUIENSE LITERACY PROGRAM AT THE RIGHT AGE, IN THE STATE OF PIAUÍ, AS A WAY OF PROMOTING QUALITY AND EQUITY EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND THE LITERACY

SEMINARIOS DE BUENAS PRÁCTICAS DEL PROGRAMA PIAUIENSE DE ALFABETIZACIÓN EN LA EDAD ADECUADA, EN EL ESTADO DE PIAUÍ, COMO FORMA DE PROMOCIONAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y EQUIDAD, EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EN EL CICLO DE ALFABETIZACIÓN

Gabriel Frechiani de Oliveira¹
Maria Zulmira de Brito²
Elen Joanne da Silva Curvina³
Russandeerson Oliveira Barbosa⁴
Crisalda de Jesus dos Santos Lima⁵
Yonne Rodrigues de Sousa Soares⁶

RESUMO: Os Seminários de Boas Práticas do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa (PPAIC), destacando sua relevância na promoção de uma educação de qualidade e equidade no Piauí. A introdução contextualiza a importância da alfabetização precoce para o desenvolvimento das crianças, apresentando o PPAIC como uma iniciativa do estado para melhorar os indicadores de aprendizagem. Os objetivos incluem descrever a estrutura dos seminários, compreender sua importância na implementação de metodologias e refletir sobre seu papel na colaboração entre o estado e os municípios. A metodologia adotada consiste em uma revisão de literatura, analisando materiais do programa e estudos pertinentes entre 2021 e 2024. Os resultados esperados incluem um fortalecimento do diálogo entre educadores, a troca de experiências bem-sucedidas e a promoção da criatividade e inovações pedagógicas. Espera-se que os seminários inspirem práticas educativas que garantam que todos os alunos do 2º ano do ensino fundamental dominem competências essenciais, contribuindo assim para a equidade educacional. A conclusão reafirma que os seminários são fundamentais para assegurar uma educação de qualidade, alinhada com os objetivos da Agenda 2030 da ONU, e que fomentam uma cultura colaborativa nas redes municipais de educação do estado.

Palavras-chave: Alfabetização na Idade Certa. Educação com qualidade. Educação com equidade. Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa. Regime de Colaboração.

¹ Licenciado em História pela UESPI. Doutor em arqueologia pela UFS. Servidor do estado do Piauí, Secretaria de Estado da Educação do Piauí.

² Mestra em Direito e Afirmação de Vulneráveis pela Universidade CEUMA. Coordenadora Regional do Programa de Alfabetização na Idade Certa - PPAIC na 9ª GRE (SEDUC) e advogada (OAB/PI).

³ Mestra em educação inclusiva, Universidade Federal do Piauí. Coordenação Regional do PPAIC - 15ª GRE

⁴ Licenciatura Plena em Pedagogia pela UESPI. Coordenador Regional do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa- PPAIC-5ª GRE(SEDUC).

⁵ Mestre em ciências ambientais UFPA. Coordenadora Regional PPAIC.

⁶ Graduada em Letras Espanhol pela em Letras pelo Centro Universitário Venda Nova do Imigrante (2024). Coordenadora Regional do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa - PPAIC na Secretaria de Estado da Educação do Piauí.

ABSTRACT: The Good Practice Seminars of the Piauí Literacy Program at the Right Age (PPAIC), highlighting its relevance in promoting quality education and equity in Piauí. The introduction contextualizes the importance of early literacy for children's development, presenting the PPAIC as a state initiative to improve learning indicators. The objectives include describing the structure of the seminars, understanding their importance in the implementation of methodologies, and reflecting on their role in the collaboration between the state and municipalities. The methodology adopted consists of a literature review, analyzing program materials and relevant studies between 2021 and 2024. The expected results include a strengthening of dialogue among educators, the exchange of successful experiences, and the promotion of creativity and pedagogical innovations. The seminars are expected to inspire educational practices that ensure that all 2nd grade elementary school students master essential skills, thus contributing to educational equity. The conclusion reaffirms that the seminars are essential to ensure quality education, aligned with the objectives of the UN 2030 Agenda, and that they foster a collaborative culture in the state's municipal education networks.

Keywords: Literacy at the Right Age. Quality education. Education with equity. Piauí Literacy Program at the Right Age. Collaborative Regime.

RESUMEN: Los Seminarios de Buenas Prácticas del Programa Piauí de Alfabetización en la Edad Adecuada (PPAIC), destacando su relevancia en la promoción de una educación de calidad y equidad en Piauí. La introducción contextualiza la importancia de la alfabetización temprana para el desarrollo de los niños, presentando al PPAIC como una iniciativa estatal para mejorar los indicadores de aprendizaje. Los objetivos incluyen describir la estructura de los seminarios, comprender su importancia en la implementación de metodologías y reflexionar sobre su papel en la colaboración entre el Estado y los municipios. La metodología adoptada consiste en una revisión de la literatura, análisis de materiales del programa y estudios relevantes entre 2021 y 2024. Los resultados esperados incluyen un fortalecimiento del diálogo entre educadores, el intercambio de experiencias exitosas y la promoción de la creatividad y las innovaciones pedagógicas. Se espera que los seminarios inspiren prácticas educativas que aseguren que todos los estudiantes de segundo grado dominen habilidades esenciales, contribuyendo así a la equidad educativa. La conclusión reafirma que los seminarios son fundamentales para garantizar una educación de calidad, alineada con los objetivos de la Agenda 2030 de la ONU, y que fomentan una cultura colaborativa en las redes educativas municipales del estado.

Palabras clave: Alfabetización a la edad adecuada. Educación de calidad. Educación con equidad. Programa de Alfabetización de Piauí en la Edad Adecuada. Régimen de Colaboración.

INTRODUÇÃO

A alfabetização na idade certa é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças e seu futuro sucesso acadêmico e pessoal, garantir esse direito é um dever de todos os envolvidos na educação e, uma obrigação do estado brasileiro (BRASIL, 1988). Nesse contexto, o Estado do Piauí instituiu através da Lei nº. 7.453/2021, o Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa – PPAIC, um programa de cooperação técnica e incentivos para a melhoria dos

indicadores de aprendizagem, nos municípios piauienses, com o foco na educação infantil e no ciclo de alfabetização, primeiro e segundo anos, do ensino fundamental.

Nesse sentido, traz-se à discussão, uma ação adotada pelo PPAIC que oportuniza às redes municipais do Estado do Piauí, no sentido de apresentar as boas práticas de alfabetização, que estão sendo implementadas nas escolas. Os Seminários do PPAIC possuem abrangência e relevância estadual, pois esses eventos colaborativos de boas práticas, envolvem as 21 Gerências Regionais de Educação e com isso alcançando uma representatividade, nos 224 municípios do Piauí.

Com base no que foi discutido, a presente pesquisa tem por objetivo geral: apresentar a contribuição dos seminários do PPAIC, para a promoção de uma educação de qualidade e equidade na educação infantil e no ciclo de alfabetização, nas redes municipais, no Estado do Piauí. Os objetivos específicos, por sua vez, são: Descrever a estrutura dos seminários do PPAIC; compreender a importância dos seminários para o processo de implementação das metodologias e estratégias do programa, nas salas de aulas; e refletir sobre a relevância dos seminários para o fortalecimento do regime de colaboração entre Estado e municípios. Trata-se de um estudo de revisão de literatura, que permite descrever e refletir sobre um determinado assunto, em âmbito teórico ou contextual. Foi realizada uma busca de material literário específico, assim como materiais produzidos pelo programa, durante o período de 2021 a 2024 e estudos em sítios eletrônicos.

MÉTODOS

Os Seminários de Boas Práticas do PPAIC estão relacionados com os objetivos de desenvolvimento sustentável, da agenda 2030⁷, da Organização das Nações Unidas, no sentido de garantir uma educação de qualidade para os brasileiros. A realização dos seminários municipais, regionais e estadual de boas práticas do PPAIC, tem por intuito a troca de experiências exitosas, no campo dos dirigentes municipais de educação, gestores escolares, professores do ciclo de alfabetização e da educação infantil.

Destarte, eles são feitos, de maneira semelhante as formações presenciais, partindo de um sistema de cascadeamento, do seminário municipal para o regional, do regional para o estadual (LINO *et al*, 2024). O modelo de realização dos seminários de Boas Práticas está

⁷ Agenda 2030, elaborada pela ONU, com 17 objetivos para alcançar o desenvolvimento sustentável, no Brasil e no Mundo, sendo, o **quarto objetivo**, relacionado com a promoção de uma educação de qualidade (ONU, 2024).

relacionado como uma forma de *Beachmarking* Cooperativo⁸, as organizações, no caso, as redes educacionais socializam suas experiências exitosas, no sentido de obter melhoria no processo de avaliações das aprendizagens, nos índices educacionais, nas avaliações externas. (ROSISTOLATO, CERDEIRA, 2023).

A primeira etapa, o seminário municipal, onde as escolas municipais submetem suas boas práticas a uma equipe de jurados, formado por professores com entendimento dos processos educativos, onde são eleitas três práticas: uma prática de gestão escolar; uma, do ciclo de alfabetização; uma, da educação infantil. Apenas a prática do dirigente municipal de educação não precisa ser submetida à equipe de jurados, sendo indicado para o regional (PPAIC, 2023).

O seminário regional de Boas Práticas do PPAIC é um evento educacional, social e cultural, contando com palestras informativas, com trocas discussões acerca da temática da alfabetização e com a presença dos dirigentes municipais de educação; no âmbito regional e do trio gestor da Gerências Regionais de Educação; e no âmbito estadual, membros da Coordenação Estadual do PPAIC (PPAIC, 2024). Por fim, selecionados os trabalhos para a apresentação, no seminário estadual, com quatro temáticas, mas não tendo uma banca de avaliação dos trabalhos, assim, todos recebem um certificado de apresentação dos trabalhos (LINO *et al*, 2024).

99

Os seminários de Boas Práticas do PPAIC são uma forma de PDCA⁹, no sentido de buscar melhorias no processo contínuo, no desenvolvimento das redes municipais de educação, no estado do Piauí. O estímulo e prática do Ciclo PDCA, no desenvolvimento das ações do PPAIC, como a adoção de um plano de ação nas escolas, as estratégias de intervenção e resolução de problemas e a socialização dos resultados educacionais.

RESULTADOS

Os seminários são uma ação que colabora para o que dispõe o artigo 2º da Lei nº. 7.453/2021, que prevê que o PPAIC “(...) tem como finalidade o estabelecimento de condições equitativas para que todos os estudantes piauienses, que concluem o 2º ano, do ensino fundamental, com o domínio das competências de leitura, escrita e letramento matemático e,

⁸ *Beachmarking* Cooperativo: refere-se à prática de empresas e organizações trabalharem em conjunto para identificar melhores práticas e benchmarking, em áreas específicas de seus negócios.

⁹ PDCA (*Plan, Do, Check, Act*). É uma metodologia de trabalho que visa a melhoria de processos contínuo dentro de uma organização, fundamentada em quatro passos: planejamento; a realização da ação; a verificação dos resultados e correção do fluxo do percurso, (LANGLEY, 2011)

consequentemente, com habilidades para avançar nos estudos de forma autônoma.” (PIAUI, 2021).

Vale mencionar também, que os seminários geram impactos positivos, ao inspirar os educadores a compartilharem suas práticas pedagógicas e tecnológicas bem-sucedidas, e premiar as melhores iniciativas, incentivando assim, a melhoria contínua da qualidade do ensino e da aprendizagem. Entende-se, portanto, que o engajamento nos seminários por parte do Estado e dos municípios se faz necessário para que haja a valorização e o estímulo ao diálogo entre professores. Essa ação também se propõe fomentar a criatividade, promover o progresso tecnológico na educação, divulgar projetos inovadores e tecnológicos desenvolvidos, em sala de aula.

Percebe-se ainda, que os seminários fortalecem o regime de colaboração entre o Estado do Piauí e os municípios piauienses, cumprindo assim, o que prevê o artigo 1º da Lei nº. 7.453/2021, que “(...) instituiu, no âmbito do Poder Executivo, o Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa, um programa de cooperação técnica e incentivo para a melhoria dos indicadores de aprendizagem, dos municípios piauiense, por meio do qual o Estado, para o fortalecimento do regime de colaboração, poderá prestar cooperação técnica e financeira com o objetivo de garantir a alfabetização de crianças até 07 (sete) anos de idade” (PIAUI, 2021).

DISCUSSÃO

Os Seminários de Boas Práticas do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa (PPAIC) são uma estratégia importante para garantir educação de qualidade e equidade no Piauí. Conforme os resultados aqui expostos, esses seminários estimulam a troca de experiências e a colaboração entre professores e têm um papel determinante na implementação de novas metodologias para o processo de alfabetização.

A estrutura em cascata dos seminários, que ocorre no nível municipal e culmina no formato estadual, propicia um efetivo compartilhamento de práticas pedagógicas de sucesso em larga escala, contribuindo assim para a melhoria da qualidade educacional de forma contínua. Trata-se de uma metodologia de benchmarking cooperativo, como já mencionado, por ser um espaço que as escolas utilizam para compartilhar com seus pares as experiências que dão certo, assim construindo um ambiente de aprendizado colaborativo.

E essa dinâmica é necessária, uma vez que a educação não pode ser um trabalho solitário, mas deve ser uma preocupação de todos, onde todos os sujeitos do trabalho educativo - gestores, professores e comunidade - estão envolvidos no seu processo de melhoria.

Ademais, a discriminação das melhores práticas e a certificação de participação nos seminários não apenas reconhecem o trabalho dos educadores e professores como também os estimulam a se envolver ativamente na construção de um sistema educacional mais robusto. O impacto positivo sobre a troca de experiências demonstrou ser um catalisador para a inovação, impulsionando a criatividade e a adoção de tecnologias que podem enriquecer o ensino-aprendizagem.

Por outro lado, os seminários também reforçam a importância do regime de colaboração entre Estado e municípios, permitindo que as políticas públicas alcancem sua efetiva aplicação e que os recursos sejam utilizados com um grau de eficácia ainda maior. Essa colaboração é um elemento fundamental para que se alcance o objetivo de garantir que todas as crianças piauienses tenham acesso a uma alfabetização adequada e de qualidade até sete anos. Os Seminários de Boas Práticas do PPAIC não são apenas um evento educacional, mas uma estratégia de transformação que promove equidade e qualidade para a educação, em sintonia com os objetivos de desenvolvimento sustentável da ONU. O fortalecimento desta iniciativa é fundamental para continuar avançando na construção de uma educação mais justa e acessível para todos os estudantes piauienses.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização dos seminários de boas práticas do PPAIC contribui para a promoção de uma educação de qualidade e equidade na educação infantil e no ciclo de alfabetização, nas redes municipais, no Estado do Piauí. Pois, as vivências apresentadas nesses eventos permitem aos profissionais da educação a oportunidade da troca de experiências e, isso contribui para o enriquecimento do repertório desses profissionais.

Destarte, eles podem replicar as metodologias e estratégias na sala de aula, e com isso efetivar a garantia do ensino equitativo, nas redes municipais de educação do Estado do Piauí. Concluindo, os seminários de boas práticas do PPAIC cumprem sua função, no sentido de garantir a promoção de uma educação de qualidade e equidade, dentro da agenda 2030, da ONU.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

LANGLEY, G. et al. **Modelo de Melhoria: uma abordagem prática para melhorar o desempenho organizacional**. Trad. Ademir Petenate. Campinas: Mercado das Letras, 2011.

LINO, C. et al. Os resultados educacionais do programa piauiense de alfabetização na idade certa, no estado do Piauí, no período de 2021 a 2023. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, v. 17, p. e5309, 2024.

ONU. 2024. **Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável**. Disponível em: <<https://brasil.un.org/pt-br/91863-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustent%C3%A0ivel>>. Acesso: 1 de maio. 2024.

PIAUI, 2021. **Lei nº 7.453, de 8 de janeiro de 2021**. Diário Oficial do Estado do Piauí, Teresina, PI, 8 jan. 2021. Disponível em: <[https://www.diario.pi.gov.br/doi/files/diarios/anexo/8f14ca21-eb71-4ca8-8f61-e2b47732f9f3/DIARIO-OFICIAL-DO-ESTADO-DO-PIAUI-PUBLICACAO-N-69%20\(8\).pdf](https://www.diario.pi.gov.br/doi/files/diarios/anexo/8f14ca21-eb71-4ca8-8f61-e2b47732f9f3/DIARIO-OFICIAL-DO-ESTADO-DO-PIAUI-PUBLICACAO-N-69%20(8).pdf)>. Acesso em: 3 de jan. 2024.

PPAIC. **Guia de elaborações dos seminários de boas práticas do PPAIC**. Coordenação Estadual do PPAIC. Teresina: CEPAIC, 2023.

PPAIC. **Apresentação de slides da reunião integrada com as equipes municipais do PPAIC, na 10ª GRE Floriano: Coordenação regional do PPAIC**. Floriano: CRPAIC, 2024

ROSISTOLATO, R.; CERDEIRA, D. . Avaliações externas: gestão, docência, políticas de *accountability* e uso de dados. In: TOLENTINO-NETO, Luiz Caldeira Brant de; AMESTOY, Micheli Bordoli. (Org.). **Avaliações externas na educação básica: contextos, políticas e desafios**. 1ed.São Paulo: Cortez Editora, 2023, v., p. 68-93.