

## O REGIME DE COLABORAÇÃO NA POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL: OS RESULTADOS DO PROGRAMA PIAUENSE DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA, NA 10<sup>a</sup> GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, EM FLORIANO, NO ESTADO DO PIAUÍ (2021-2024)

THE COLLABORATION REGIME IN PUBLIC EDUCATIONAL POLICY: THE RESULTS OF THE PIAUENSE LITERACY PROGRAM AT THE RIGHT AGE, IN THE 10<sup>TH</sup> REGIONAL EDUCATION MANAGEMENT, IN FLORIANO, IN THE STATE OF PIAUÍ (2021-2024).

EL RÉGIMEN DE COLABORACIÓN EN LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA: LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA PIAUENSE DE ALFABETIZACIÓN EN LA EDAD ADECUADA, EN LA 10<sup>a</sup> GESTIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN, EN FLORIANO, EN EL ESTADO DE PIAUÍ (2021-2024).

Gabriel Frechiani de Oliveira<sup>1</sup>  
Maria Zulmira de Brito<sup>2</sup>  
Elen Joanne da Silva Curvina<sup>3</sup>  
Russandeerson Oliveira Barbosa<sup>4</sup>  
Crisalda de Jesus dos Santos Lima<sup>5</sup>  
Yonne Rodrigues de Sousa Soares<sup>6</sup>

**RESUMO:** O presente trabalho tem por objetivo abordar o processo de implantação do Programa Piauiense de Alfabetização, na Idade Certa, em forma de regime de colaboração e como uma política pública educacional, nos trezes municípios que compõem à 10<sup>a</sup> Gerência Regional de Educação, em Floriano, no Estado do Piauí, desde 2021. Os principais objetivos do Programa Piauiense de Alfabetização, na Idade Certa, é alfabetizar todas crianças até os sete anos de idade, estabelecendo laços colaborativos entre o Estado do Piauí e os municípios. A metodologia utilizada no desenvolvimento desse trabalho é pesquisa documental e bibliográfica; a pesquisa de campo, realizada no decorrer do desenvolvimento desse trabalho. Os principais resultados encontrados são a melhoria do processo de alfabetização, nos municípios da 10<sup>a</sup> GRE Floriano.

2645

**Palavras-chave:** Política Educacional. Regime de Colaboração. Alfabetização na Idade Certa.

<sup>1</sup> Licenciado em História pela UESPI. Doutor em arqueologia pela UFS. Servidor do estado do Piauí, Secretaria de Estado da Educação do Piauí.

<sup>2</sup> Mestra em Direito e Afirmação de Vulneráveis pela Universidade CEUMA. Coordenadora Regional do Programa de Alfabetização na Idade Certa - PPAIC na 9<sup>a</sup> GRE (SEDUC) e advogada (OAB/PI).

<sup>3</sup> Mestra em educação inclusiva, Universidade Federal do Piauí. Coordenação Regional do PPAIC - 15<sup>a</sup> GRE.

<sup>4</sup> Licenciatura Plena em Pedagogia pela UESPI. Coordenador Regional do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa- PPAIC-5<sup>a</sup> GRE(SEDUC).

<sup>5</sup> Mestre em ciências ambientais UFPA. Coordenadora Regional PPAIC.

<sup>6</sup> Graduada em Letras Espanhol em Letras pelo Centro Universitário Venda Nova do Imigrante (2024). Coordenadora Regional do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa - PPAIC na Secretaria de Estado da Educação do Piauí.

**ABSTRACT:** This paper aims to address the implementation process of the Piauí Literacy Program, at the Right Age, in the form of a collaborative regime and as a public educational policy, in the thirteen municipalities that make up the 10th Regional Education Management, in Floriano, in the State of Piauí, since 2021. The main objectives of the Piauí Literacy Program, at the Right Age, are to teach all children to read and write by the age of seven, establishing collaborative ties between the State of Piauí and the municipalities. The methodology used in the development of this work is documentary and bibliographical research; field research, carried out during the development of this work. The main results found are the improvement of the literacy process in the municipalities of the 10th GRE Floriano.

**Keywords:** Educational Policy. Collaborative Regime. Literacy at the Right Age.

**RESUMEN:** Este trabajo tiene como objetivo abordar el proceso de implementación del Programa de Alfabetización de Piauí, en la Edad Justa, en la forma de un régimen colaborativo y como política pública educativa, en los trece municipios que componen la 10<sup>a</sup> Gerencia Regional de Educación, en Floriano, en el Estado de Piauí, desde 2021. Los principales objetivos del Programa de Alfabetización de Piauí, en la Edad Justa, son enseñar a todos los niños a leer y escribir hasta los siete años, estableciendo vínculos de colaboración entre el Estado de Piauí y los municipios. La metodología utilizada en el desarrollo de este trabajo es la investigación documental y bibliográfica; Investigación de campo, realizada durante el desarrollo de este trabajo. Los principales resultados encontrados son la mejora del proceso de alfabetización en los municipios del 10º GRE Floriano.

2646

**Palabras clave:** Política Educativa. Régimen Colaborativo. Alfabetización a la edad adecuada.

## INTRODUÇÃO

O regime de colaboração nas políticas educacionais é um modelo de funcionamento para educação, no Brasil, consequentemente, nos estados brasileiros, demonstrando a importância da parceria, das vantagens e a necessidade uma articulação entre os entes federativos (Segatto, Abrucio, 2016). Dentro do campo das políticas públicas no campo da educação, Abrucio (2012) expõe os principais desafios para a implementação desse regime de colaboração, que seriam obter êxito na coordenação e cooperação entre os entes federativos.

Silveira (2005) expõe os principais mecanismos de funcionamento dos sistemas educacionais, citando suas atribuições, enfatizando a importância da sinergia entre as três esferas, o governo federal, o governo e governos municipais, como requisito para a criação de um sistema nacional de educação articulado. O Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa (PPAIC) foi instituído pela Lei nº 7.453/2021, visando estabelecer um sistema de colaboração entre o Estado do Piauí e os 224 municípios do estado.

O objetivo é oferecer suporte técnico e financeiro para garantir que todas as crianças sejam alfabetizadas até os sete anos ou ao final do segundo ano do ensino fundamental, abordando os anos iniciais da educação (PIAUÍ, 2021). A principal problemática é abordar o processo de implantação de uma política pública, no campo da educação infantil, alfabetização e gestão escolar com os municípios, no sentido de implementar a construção de uma rede pública de educação, no caso, o foco é 10<sup>a</sup> Gerência Regional de Educação, em Floriano. Os caminhos metodológicos dessa pesquisa são: pesquisa bibliográfica e documental acerca da temática da alfabetização, descritos nos trabalhos citados; a pesquisa de campo, ao longo de mais 3 anos experiência, na implementação do PPAIC, na 10<sup>a</sup> GRE, em Floriano, em especial, a importância do PPAIC, na forma de regime de colaboração com os municípios, construindo uma ponte de confiança com o Estado do Piauí. O PPAIC é dividido em três áreas de atuação<sup>7</sup> e cinco eixos<sup>8</sup> de trabalho (Lino et al, 2024).

As bases legais que sustentam o funcionamento do PPAIC incluem as leis nº 8.018 de 2023 e 7.451 de 2021; a Instrução Normativa nº 3 de 2022; e as Portarias da SEDUC/GSE nº 1.012/2022 e nº 13 de 2023, além do Decreto nº 20.279, de 2021 (Lino et al, 2024). Nesse cenário, a SEDUC promoveu processos seletivos nas 21 Gerências Regionais de Educação e nos 224 municípios do Piauí, com o propósito de compor as equipes regionais e municipais, conforme os editais 19 e 21 de 2021 (PIAUÍ B, 2021; PIAUÍ C, 2021).

2647

## MÉTODOS

Na 10<sup>a</sup> Gerência Regional de Educação de Floriano, foi realizado um processo seletivo resultando na seleção de um coordenador regional e dois formadores regionais. Em 2023, foi adicionado um quarto formador na área de gestão escolar, mas a configuração de três integrantes por equipe nos municípios permaneceu. Os treze municípios<sup>9</sup> da jurisdição da regional firmaram compromisso com o PPAIC e conduziram seus próprios processos seletivos,

<sup>7</sup> Áreas de atuação: educação infantil, ciclo de alfabetização e gestores escolares.

<sup>8</sup> Eixo 1: Fortalecimento da Aprendizagem, com o foco nas formações com os professores e materiais pedagógicos; Eixo 2: Fortalecimento da Gestão Municipal e Escolar, com foco nos gestores escolares e dirigentes municipais de educação; Eixo 3: Articulação, Cooperação e Incentivos, que gerencia os recursos dos bolsistas e acompanhamento do empenho dos recursos das escolas; Eixo 4: Comunicação e Engajamento, que cuida parte da comunicação; Eixo da avaliações: Avaliação Externa e Monitoramento, que presta assistência, no campo das avaliações externas.

<sup>9</sup> Os municípios que compõem a 10<sup>a</sup> Gerência regional de Educação são: Canavieira, Flores do Piauí, Floriano, Guadalupe, Itaueira, Jerumenha, Landri Sales, Marcos Parente, Nazaré do Piauí, Pavussu, Rio Grande do Piauí, São Francisco do Piauí e São José do Peixe. O município de Floriano é a principal cidade, com uma população de 59 mil pessoas e sendo o polo regional.

formando suas equipes sob a orientação da equipe regional, que está hierarquicamente ligada à equipe estadual, em um modelo de cascamenteamento.

A equipe regional é capacitada pela equipe estadual em Teresina, e essa formação é repassada às equipes municipais na sede da regional em Floriano. Finalmente, as equipes municipais realizam formações para os gestores escolares e professores da educação infantil e do ciclo de alfabetização, totalizando 64 horas de formação em quatro módulos, com intervalos de 1 a 2 meses entre cada módulo. Dentro desse contexto, o conhecimento chega ao “chão da escola”, gerando um impacto positivo por meio da adoção de novas metodologias e práticas que visam aprimorar a aprendizagem dos alunos, promovendo a alfabetização na idade certa (Oliveira, Brito, 2024).

O primeiro desafio da implementação do PPAIC, na 10<sup>a</sup> GRE de Floriano, foi a criação de canais de comunicação e a explicação do funcionamento do programa, visando consolidar um regime de colaboração entre o Estado do Piauí e os treze municípios que compõem a jurisdição da regional. A criação de um organograma da estrutura administrativa do PPAIC, na 10<sup>a</sup> GRE, facilitou o processo de comunicação assertiva, direcionada, objetiva e resolutiva, permitindo atender às demandas propostas pelo programa e demonstrando sua eficiência e eficácia desde a sua implementação

2648

O segundo desafio consistiu na realização das formações regionais, que ocorrem de forma regular e, em seguida, nos municípios, pelas equipes locais, sempre supervisionadas pela equipe regional do programa. O objetivo disso é assegurar a disseminação adequada das informações.

O terceiro desafio consistiu na elaboração de uma estrutura organizacional, levando em consideração os recursos limitados e as exigências a serem atendidas dentro de um prazo específico, além da ênfase em avaliações externas, em especial a Avaliação de Fluência em Leitura e o SAEPI (Oliveira, Brito, 2024).

A Avaliação de Fluência em Leitura avalia a capacidade de leitura e a compreensão textual dos alunos de turmas regulares e multisseriadas. Essa avaliação envolve a execução de duas leituras e uma atividade de interpretação, tudo dentro de um tempo máximo de 60 segundos, destinada aos alunos do segundo ano do ensino fundamental, que realizam a atividade através de um aplicativo de gravação de áudio (Toledo, 2024). A avaliação do SAEPI, também, é um foco importante, onde se desenvolve um trabalho de preparação para os municípios, tratando das principais dificuldades da rede municipal, com orientações voltadas para as escolas que apresentaram os piores resultados na avaliação, além de demonstrar as habilidades que

foram mais comumente dificuldades para os alunos do segundo ano no ano anterior (SAEPI, 2023).

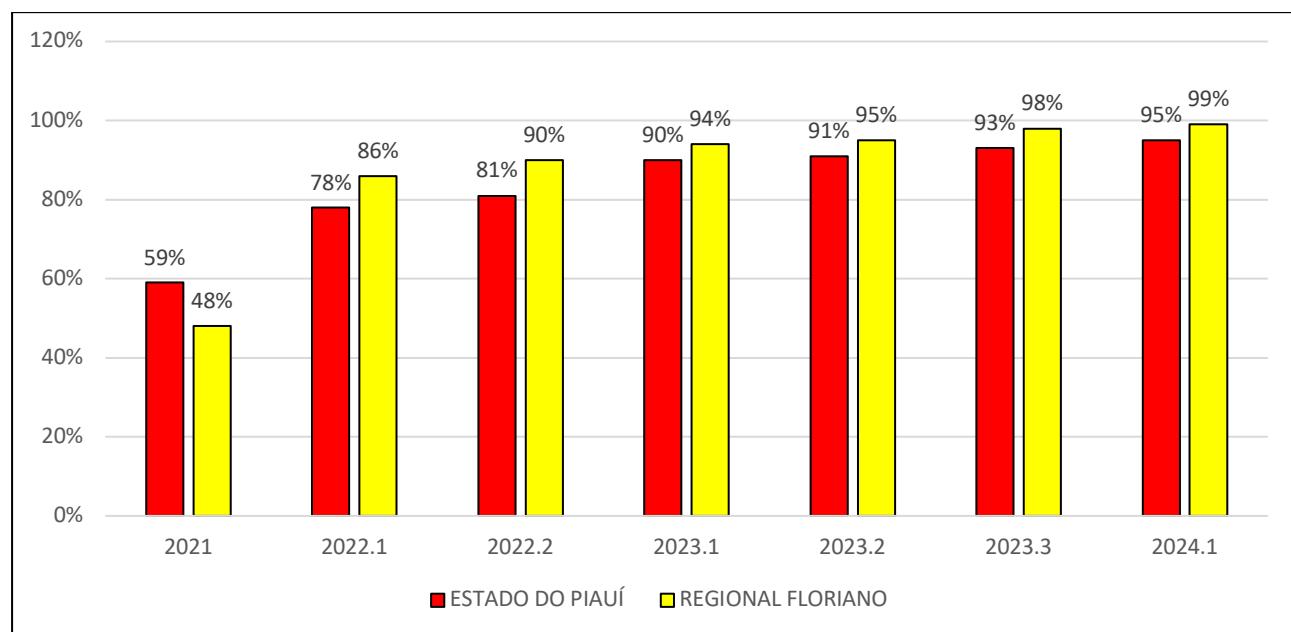
O quarto desafio envolveu o acompanhamento e a supervisão das atividades do programa nos municípios. Assim, desde 2022, é realizada pelo menos uma visita anual, abrangendo todos os municípios em 2023 e 2024. As devolutivas dos resultados educacionais ocorrem com a presença dos dirigentes municipais de educação, supervisores pedagógicos, gestores escolares e professores do ciclo de alfabetização e educação infantil, além da equipe municipal do PPAIC. Muitas vezes, com a participação do prefeito do município visitado, é apresentado um relatório impresso e em PDF com os resultados educacionais do ano anterior (OLIVEIRA, BRITO, 2024).

## RESULTADOS

Desde 2021, houve um crescimento na participação dos estudantes nessa avaliação, alcançando um ápice de 99,97% nas avaliações amostral e censitária de 2024.<sup>1</sup> (avaliação de entrada), com a participação de 1.428 alunos. Quanto ao desempenho do público-alvo, observa-se uma queda de 8,5% no percentual de pré-leitores, um aumento de 1,4% de leitores fluentes e um aumento de 0,6% no percentual do índice de fluência em leitura (Caed, 2023 a) (ver gráficos 1 e 2).

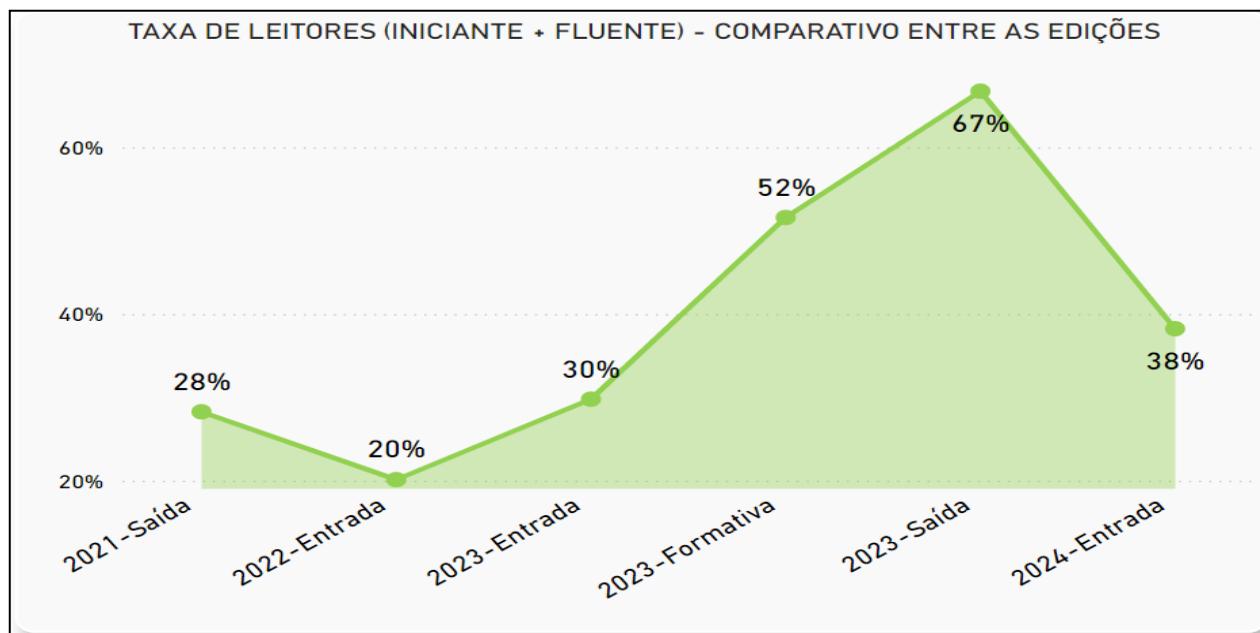
2649

**Gráfico 1.** Evolução da participação, na avaliação da fluência em leitura, entre 2021 a 2024



Fonte: PIAUÍ, 2024. Modificado pelo autores.

**Gráfico 2.** Evolução da taxa de leitores, na avaliação da fluência em leitura, entre 2021 a 2024.



Fonte: PIAUÍ, 2024. Modificado pelo autores.

## DISCUSSÃO

O processo de consolidação de um regime de colaboração é um caminho a ser percorrido dentro de um planejamento a ser cumprido. Dentro desse contexto, os municípios estão adotando as sugestões propostas.

Além disso, está em andamento um processo de implantação de uma cultura de avaliações nas redes municipais, visando à realização de um processo de preparação antes da avaliação, durante a avaliação e, posteriormente, a avaliação final, especialmente em relação ao SAEB, SAEPI, Fluência em Leitura e CNCA<sup>10</sup> (RENALFA<sup>11</sup>).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados educacionais do PPAIC na 10<sup>a</sup> GRE estão contribuindo para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, com foco na gestão escolar, educação infantil e ciclo de alfabetização. O processo de consolidação de um regime de colaboração é um caminho a ser percorrido dentro de um planejamento a ser cumprido. Dentro desse contexto, os municípios estão adotando as sugestões propostas.

<sup>10</sup> CNCA. Compromisso Nacional Criança Alfabetiza, um programa do Governo Federal criado, em 2023, visando a alfabetizando das crianças, na educação infantil e anos iniciais.

<sup>11</sup> RENALFA. Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização.

Além disso, está em andamento um processo de implantação de uma cultura de avaliações nas redes municipais, visando à realização de um processo de preparação antes da avaliação, durante a avaliação e, posteriormente, a avaliação final, especialmente em relação ao SAEB, SAEPI, Fluência em Leitura e CNCA<sup>12</sup>, (RENALFA<sup>13</sup>). O principal desafio é o engajamento e a motivação dos professores e gestores para que adotem em sala de aula as metodologias propostas pelo PPAIC, alcançando os alunos e, assim, garantindo seu direito à aprendizagem e, consequentemente, ao pleno exercício da cidadania.

Os professores, gestores escolares, equipes municipais do PPAIC e técnicos são responsáveis pelo funcionamento do PPAIC, com o suporte das equipes regionais e estaduais. Os grandes protagonistas do processo de ensino e aprendizagem são os alunos. O compromisso moral, educacional, cultural, político e social é a alfabetização de todas as crianças na idade certa, sem exceção. Nenhuma criança será excluída desse processo de alfabetização.

## REFERÊNCIAS

ABRUCIO, F. L.. Associativismo Territorial para a Coordenação Intergovernamental. In: Fernando Luiz Abrucio; Mozart Neves Ramos. (Org.). Regime de Colaboração e Associativismo Territorial ? Arranjos de Desenvolvimento da Educação. 1ed. São Paulo: Editora Moderna/Fundação Santillana, 2012, v. 1, p. 17-30.

2651

CAED A. Disponível em:  
<https://parc.caeddigital.net.mdl/mod/book/view.php?id=125&chapterid=18>. Acesso em 3 de jan. 2024.

LINO, C.M. ; RODRIGUES, G.SANTOS.O ; DE OLIVEIRA, G. F. ; DE SOUSA, LIA R. L. ; DE BRITO, M.Z. ; MORAIS, P. DA C. C. M. . Os resultados educacionais do programa piauiense de alfabetização na idade certa, no estado do Piauí, no período de 2021 a 2023. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES, v. 17, p. e5309, 2024.

PIAUÍ A. Lei nº 7.453, de 8 de janeiro de 2021. Diário Oficial do Estado do Piauí, Teresina, PI, 8 jan. 2021. Disponível em: < [https://www.diario.pi.gov.br/doe/files/diarios/anexo/8f14ca21-eb71-4ca8-8f61-e2b47732f9f3/DIARIO-OFFICIAL-DO-ESTADO-DO-PIAUI-PUBLICACAO-N-69%20\(8\).pdf](https://www.diario.pi.gov.br/doe/files/diarios/anexo/8f14ca21-eb71-4ca8-8f61-e2b47732f9f3/DIARIO-OFFICIAL-DO-ESTADO-DO-PIAUI-PUBLICACAO-N-69%20(8).pdf) Acesso em: 3 de jan. 2024.

PIAUI B. EDITAL SEDUC-PI/GSE Nº: 18/2021. Teresina: Secretaria de Estado da Educação: Teresina, 2021.

PIAUI C. EDITAL SEDUC-PI/GSE Nº: 21/2021. Teresina: Secretaria de Estado da Educação: Teresina, 2021

<sup>12</sup> CNCA. Compromisso Nacional Criança Alfabetiza, um programa do Governo Federal criado, em 2023, visando a alfabetização das crianças, na educação infantil e anos iniciais.

<sup>13</sup> RENALFA. Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização.

OLIVEIRA, BRITO. O PROGRAMA PIAUENSE DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA, NA 10<sup>a</sup> GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, NO ESTADO DO PIAUÍ: DE 2021 A 2024. *Educação e Sociedade: um olhar transdisciplinar / Organizadores: Damasceno, Gerviz Fernandes de Lima... [et al.]*. – Itapiranga : Schreiben, 2024, 106-117.

SAEPI. Revista do Sistema da Avaliação Educacional do Piauí. Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd, v.3, 2023.

SEGATTO, Catarina Ianni; ABRUCIO, FERNANDO LUIZ. A cooperação em uma federação heterogênea: o regime de colaboração na educação em seis estados brasileiros. *Revista Brasileira de Educação*, v. 21, p. 411-429, 2016.

SILVEIRA, V.de.P . Direito Educacional e municipalização. São Paulo: Lemos e Cruz, 2005.

TOLEDO, Josiane. Fluência em leitura: por que avaliar. Apresentação de slides. III Percurso formativo das equipes regionais do PPAIC. Teresina, Piauí, 2024.