

## PEER INSTRUCTION: UMA METODOLOGIA QUE PROMOVE A PARTICIPAÇÃO ATIVA DO ALUNO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Neuzilene Jorge de Sousa<sup>1</sup>

**RESUMO:** O presente trabalho traz uma abordagem sobre a importância do uso das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, de forma a promover um ambiente de aprendizagem dinâmico, estimulante e centrado no aluno, visto que, as constantes mudanças e evoluções em que a sociedade está imersa, exige cada vez mais pessoas com autonomia e proatividade. Dessa forma, as instituições de ensino também necessitam desenvolver estratégias inovadoras que acompanhe a dinâmica e necessidade da sociedade. Ao adotar o uso das abordagens da metodologia ativa, o professor pode aumentar o engajamento dos alunos, promover uma aprendizagem mais profunda e desenvolver habilidades essenciais para o sucesso profissional atendendo às necessidades da sociedade atual. O objetivo desse *Paper*, é, portanto, discorrer sobre metodologias ativas, bem como o que é metodologia *Peer Instruction*, e como utilizar tal metodologia na sala de aula, tanto em aulas presenciais quanto em aulas online. A metodologia *Peer Instruction* é uma abordagem pedagógica desenvolvida pelo professor Eric Mazur, da Universidade de Harvard na década de 1990, que visa dar ênfase à participação ativa do aluno em sala de aula.

2497

**Palavras-chave:** Metodologias Ativas. Ensino-Aprendizagem. *Peer Instruction*.

**ABSTRACT:** This work brings an approach to the importance of using active methodologies in the teaching-learning process, in order to promote a dynamic, stimulating and student-centered learning environment, given that the constant changes and evolutions in which society is undergoing immersed, requires more and more people with autonomy and proactivity. Therefore, educational institutions also need to develop innovative strategies that follow the dynamics and needs of society. By adopting the use of active methodology approaches, teachers can increase student engagement, promote deeper learning and develop essential skills for professional success while meeting the needs of today's society. The objective of this Paper is, therefore, to discuss active methodologies, as well as what Peer Instruction methodology is, and how to use such methodology in the classroom, both in face-to-face classes and online classes. The Peer Instruction methodology is a pedagogical approach developed by professor Eric Mazur, from Harvard University in the 1990s, which aims to emphasize active student participation in the classroom.

**Keywords:** Active Methodologies. Teaching-Learning. Peer Instruction.

---

<sup>1</sup>Graduação em Letras – Língua Portuguesa e Língua Inglesa e respectivas Literaturas pela Universidade Federal do Tocantins. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.

## 1 INTRODUÇÃO

Vivemos em uma época de grandes transformações, a sociedade está imersa em mudanças e evoluções tecnológicas que afetam todos os setores da sociedade. Sendo assim, a necessidade de inovar no processo ensino-aprendizagem, também é uma realidade que precisa ser atendida de forma que o processo de ensino esteja alinhado às necessidades e mudanças dessa atual sociedade, que exige cada vez mais pessoas com autonomia, criatividade, ideias inovadoras, bem como uma capacidade em solucionar problemas. Para tanto, segundo os estudos elaborados por (Buesa, 2023), as práticas pedagógicas necessitam ser desenvolvidas com estratégias que envolvam os estudantes, que os engajem em atividades práticas e mais lúdicas, dentro do possível, nas quais eles são os protagonistas do seu aprendizado.

De acordo com (Ferreira & Moreira, 2017), essa discussão no processo de ensino-aprendizagem tem ganhado ênfase devido as mudanças do mundo contemporâneo, com a influência da tecnologia e dos meios de comunicação que tem aumentado a velocidade das informações a que somos expostos cotidianamente. Portanto, fica inevitável que as instituições de ensino adotem estratégias inovadoras através das metodologias que promovem a participação ativa dos alunos, estimulam o pensamento crítico e criativo, promovem a colaboração e ajudam os alunos a aplicar o conhecimento em contextos do mundo real. Uma vez que as metodologias ativas possibilitam criar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, estimulante e significativo.

2498

Buscando analisar o uso das metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem, o presente trabalho tem como objetivo discorrer sobre metodologias ativas, bem como o que é metodologia *Peer Instruction*, e como utilizar tal metodologia na sala de aula, tanto em aulas presenciais quanto em aulas online. A metodologia aplicada nesse trabalho foi a revisão bibliográfica realizada a partir do referencial teórico abordado na disciplina Teorias e Práticas de Aprendizagem Ativa da Must University.

## 2 Metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem

“Tornar agradável a tarefa de ensinar e aprender e recuperar o prazer do aluno pela aquisição de novos conhecimentos são propostas possíveis e que atraem muitos educadores” (Munhoz, 2019, p.15). Segundo o autor, as metodologias inovadoras surgem, portanto, com o

intuito em atender a demanda dos estudantes da sociedade atual, dessa forma, essas metodologias necessitam ser dinâmicas, atrativas e que tenha o estudante realmente como parte do processo de ensino-aprendizagem. Uma vez que o processo de ensino requer metodologias ativas que promovem a efetiva participação do aluno, obtendo assim uma aprendizagem de qualidade e, de fato, significativa.

De acordo com (Buesa, 2023), as metodologias ativas criam situações de aprendizagem onde os alunos colocam seus conhecimentos em prática, criando saberes sobre os conteúdos vistos nas atividades, bem como também desenvolvem estratégias cognitivas. Portanto, essas situações de aprendizagem onde os alunos colocam seus conhecimentos em prática são essenciais não somente para promover a aplicação prática do conteúdo aprendido, mais também são fundamentais para promover o desenvolvimento de habilidades do mundo real, preparando assim o aluno para os desafios e oportunidades futuras.

“Para que a aprendizagem seja significativa é necessário fazer com que o aluno aprenda utilizando os conhecimentos existentes em sua estrutura cognitiva” (Pinto et al, 2012, p.4). Segundo o autor, a construção da aprendizagem significativa condiz em fazer uma conexão entre o saber já adquirido pelo aluno com os conhecimentos que ele está adquirindo, por isso a importância e necessidade de fazer com que as metodologias ativas tenham eficácia no seu processo de desenvolvimento na sala de aula.

## **2.1 Aprendizagem ativa via tecnologias**

Entendendo que as metodologias ativas visam promover o processo de ensino-aprendizagem tendo o aluno como parte ativa desse processo, fica difícil se pensar em metodologias inovadoras sem agregar as novas tecnologias. Portanto, é necessário se pensar em uma abordagem pedagógica que combine o uso de ferramentas digitais e recursos tecnológicos com princípios de aprendizagem ativa. Visando, assim, promover a participação ativa dos alunos, engajamento, colaboração e aprendizado significativo por meio de ambientes de aprendizagem online ou presencial.

Essas metodologias de aprendizagem ativa via tecnologias podem oferecer inúmeras vantagens, incluindo maior flexibilidade de acesso ao conteúdo, oportunidades de aprendizagem personalizada, colaboração remota, engajamento dos alunos e avaliação mais abrangente e formativa. Para (Munhoz, 2019), não há mais sentido a manutenção das metodologias atuais de

ensino e aprendizagem, uma vez que a tecnologia está presente em todos os lados que se olhe. Ainda de acordo com o referido autor, as metodologias inovadoras já fazem parte dos pensamentos das novas gerações e, quem não se adequar à essa realidade, ou não estiver olhando para frente, pode está sujeito a ser excluído da evolução social e tecnológica

Porém, como todo processo que visa o ensino e aprendizado, é de fundamental importância que os educadores façam a escolha de ferramentas e estratégias tecnológicas adequadas às necessidades de seus alunos, bem como o objetivo a ser atingido com o uso de tal metodologia. Em contrapartida, caso a metodologia não seja aplicada de forma planejada, não levando em conta a realidade dos alunos, bem como da instituição, pode de fato não ocorrer uma eficácia no processo de ensino-aprendizagem.

## 2. 2 Metodologia *Peer Instruction* em aula presencial e online

A metodologia *Peer Instruction*, em tradução livre, aprendizagem entre pares é uma abordagem pedagógica desenvolvida pelo professor Eric Mazur, da Universidade de Harvard na década de 1990, que visa dar ênfase à participação ativa do aluno em sala de aula. “Mobiliza os alunos durante as aulas por meio de atividades que exigem aplicação de conceitos, argumentação sobre e explicação desses conceitos aos colegas de classe” (Pinto et al, 2012, p. 2). Sendo, portanto, uma metodologia ativa de grande relevância no processo de ensino-aprendizagem, possibilitando a criação de ambiente de aprendizagem mais dinâmico, favorecendo, assim, um processo de ensino significativo.

A *Peer Instruction* tem como um dos fatores principais, fornecer o feedback formativo aos alunos, permitindo que eles avaliem seu próprio entendimento e ajustem suas respostas com base na discussão em grupo, dessa forma, a metodologia traz um maior engajamento dos alunos, bem como o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e a promoção de uma compreensão mais profunda dos conceitos. “As vantagens do *Peer Instruction* são numerosas. As discussões pra convencer o colega quebram a inevitável monotonia das aulas expositivas passivas” (Mazur, 2015, p. 5). Sendo, portanto, uma importante abordagem colaborativa que envolve os alunos na discussão e resolução de problemas durante as aulas.

Segundo o (Mazur, 2015), o mais importante no que se refere à metodologia *Peer Instruction* é que os estudantes não se limitam a simplesmente assimilar o material que lhes foi apresentado, uma vez que é necessário que eles pensem por si mesmos e verbalizem seus

pensamentos. Além disso, essa abordagem é altamente adaptável e pode ser aplicada em uma variedade de disciplinas e contextos educacionais, tanto em aula presencial como também em aula online. Em aulas presenciais a *Peer Instruction*, é importante por criar um ambiente de aprendizagem colaborativo e encorajador, onde os alunos se sintam à vontade para compartilhar suas ideias, discutir opiniões, fazer perguntas e aprender uns com os outros.

Segundo (Pinto et al, 2012), com base em dados de um projeto de inovação didática com uso do *Peer Instruction* em uma instituição de ensino superior no Brasil, a metodologia tem algumas fases específicas em sua aplicação que são importantes e necessitam ser observadas, dentre elas, a cultura de responsabilidade. Segundo o autor, é uma fase indispensável para a aplicação do método com garantia de sucesso nos resultados. “Alunos e professores precisam ser envolvidos para realizarem suas específicas ações – preparação prévia, leitura, discussão, argumentação, pesquisa e outros - dentro da metodologia ativa de aprendizagem em processo, o que exigirá disciplina acadêmica e responsabilidade” (Pinto et al, 2012, p.10).

No contexto das aulas online, o uso da abordagem *Peer Instruction* também pode ser aplicado, contanto que a metodologia seja adaptada à essa modalidade de ensino, de forma também a promover a participação ativa dos alunos e o engajamento colaborativo. Nessa modalidade, portanto, pode se fazer uso de slides ou vídeos para apresentação do conteúdo, utilizando uma plataforma de aprendizagem online que permita interação em tempo real. Dessa forma, pode se usar, por exemplo, recursos de enquete da plataforma para promover a interação entre os alunos. Adaptar a metodologia *Peer Instruction* para aulas online requer criatividade e conhecimento das ferramentas e recursos disponíveis na plataforma, se bem implementada, pode promover um aprendizado ativo, engajado e colaborativo em ambientes virtuais.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi abordado, portanto, através desse trabalho a temática que diz respeito ao uso de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem. Buscou-se discorrer sobre metodologias ativas, bem como o que é metodologia *Peer Instruction*, e como utilizar tal metodologia na sala de aula, tanto em aulas presenciais quanto em aulas online. A análise foi feita no sentido de entender o uso, a importância e funcionalidade dessa abordagem ativa no processo do ensino- aprendizagem nas diferentes modalidades de ensino, presencial e online.

Conclui-se que o uso das metodologias ativas de aprendizagem, em específico a abordagem *Peer Instruction*, que objetiva desenvolver um processo de ensino e aprendizado com ênfase no engajamento, colaboração e participação do aluno de forma a promover um aprendizado significativo, é uma importante abordagem e está diretamente alinhada com a evolução dos meios tecnológicos. Contudo, para a obtenção de resultados positivos, tanto em aulas presenciais quanto online, é necessário que os educadores façam escolha de ferramentas e estratégias adequadas às necessidades e realidade da instituição de ensino, bem como dos alunos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BUESA, Natasha Young (2023). *Aprendizagem ativa via tecnologias*. (e-book) Florida: USA, Must University.

FERREIRA, E. D. & Moreira, F. K. (2017). *Metodologias ativas de aprendizagem: relatos de experiências no uso do peer instruction*. Mar del Plata: Argentina.

MAZUR, Eric. (2015). *Peer instruction: a revolução da aprendizagem ativa* Porto Alegre. Disponível em: [https://books.google.com.br/books/about/Peer\\_Instruction.html?id=K3GFCgAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.br/books/about/Peer_Instruction.html?id=K3GFCgAAQBAJ&redir_esc=y). Acessado em 01 de abril de 2024.

MUNHOZ, Antonio Siemsen (2019). *Aprendizagem ativa via tecnologias*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/176311/pdf/o?code=aRnJLOl7IrdHrzxIPtLiQSus7VoyPeO7VcV8nIb+bvKj/x8CI5leL+cMHZobSGivxKIv4YUK/MOxolge9FGCIQ=->. Acessado em 01 de abril de 2024.

PINTO, A. S.; & Bueno, M. R. P.; & Silva, M. A. F. A.; & Sellmann, M.Z.; & Koehler, S. F. S. (2012). *Inovação Didática - projeto de reflexão e aplicação de metodologias ativas de aprendizagem no ensino superior: uma experiência com peer instruction*. Janus: Lorena.