

A INFLUÊNCIA DA FAMÍLIA/ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Jaciane Mirelle Teofilo da Silva¹

Taina Stefany da Silva²

Márcia Lúcia de Mélo³

RESUMO: O artigo investiga se existe a influência da família e escola na evolução do desenvolvimento infantil, para alencar a aprendizagem da criança através da parceria família e escola. Sendo assim, o trabalho investigou a importância da contribuição no desenvolvimento infantil, conduzindo pesquisa da natureza qualitativa no qual percebe-se o valor da família que coopera para a evolução moral e ética, pois a parceria dos responsáveis com a vida escolar é propor vivências dos conhecimento e suas potencialidade, sabemos que cada um tem sua função na formação dos seus alunos/filhos na qual irá levar para a vida adulta. No entanto a escola vem fornecer uma formação formal, ou seja, ambas tem a responsabilidade da formação do indivíduo. Pois desde suas primeiras etapas, a criança é cercada por afetos e por princípios de formadores informais, por isso que logo após que a criança atinge uma determinada idade é importante a presença da escola para atribuir o trabalho pedagógico com a participação e evolução do conhecimento e aprendizado do indivíduo, mas também é de grande importância que os responsáveis tenha a participação nesse processo de ensino. A (LDB, 1996), apresenta que esta união possui metodologia de qualidade e elo de pais e docentes, pois abrange em um processo de formação na evolução humana que oferece aprendizado o rendimento, a LDB também avista que cada um precisa exercer sua função.

Palavras-chaves: Família. Escola. Parceria. Desenvolvimento infantil.

1981

ABSTRACT: The article investigates whether there is an influence of family and school on the evolution of child development, to enhance children's learning through family and school partnerships. Therefore, the work investigated the importance of contributing to child development, conducting qualitative research in which the value of the family that cooperates for moral and ethical evolution is perceived, as the partnership of those responsible with school life is to propose experiences of knowledge and its potential, we know that each person has their role in the training of their students/children, which they will carry into adult life. However, the school provides formal training, that is, both are responsible for the individual's training. Since from its first stages, the child is surrounded by affections and principles of informal trainers, which is why soon after the child reaches a certain age, the presence of the school is important to assign pedagogical work with the participation and evolution of knowledge and individual learning, but it is also of great importance that those responsible have participation in this teaching process. (LDB, 1996) shows that this union has a quality methodology and links between parents and teachers, as it encompasses a training process in human evolution that offers learning and performance. LDB also sees that each person needs to perform their role.

Keywords: Family. School. Partnership. Child development.

¹Graduanda do Curso de Pedagogia da Faculdade da Escada-FAESC.

²Graduanda do Curso de Pedagogia da Faculdade da Escada-FAESC.

³Orientadora, Mestre em Ciências da Educação,- UFAL.

INTRODUÇÃO

Desde a infância, as crianças são cercadas por duas instituições de formadores: família e escola, percebe-se que a influência da família é necessária nas primeiras etapas de vida da criança, mostrando valores e normas, além de serem peça chave no desenvolvimento, afetivo e cognitivo. Neste sentido, é possível perceber que a escola cria métodos para a participação da família no cotidiano escolar, assim, é indispensável o trabalho pedagógico para a participação e evolução do conhecimento e aprendizagem da criança.

Desse modo, segundo a BNCC, juntamente com a Diretrizes Curricular ela agrega na aprendizagem do educando com a autenticidade na qual ele está incluído, observando que cada ambiente tem sua característica específica. Seguindo a linha de pensamento dos documentos da Base Nacional Comum Curricular (DCNs) juntamente com (BNCC), previsto que a criança começa a aprender sobre a realidade do meio em que vive, possibilitando a compreensão de cada espaço e observando que cada lugar tem suas características e regras, mas cada ambiente tem sua cultura educacional.

É necessário que ambos venham com o mesmo objetivo de incentivar o desenvolvimento, social, motor e emocional das crianças para que tenham uma aprendizagem significativa, sendo assim, as crianças passam a conhecer o mundo de outra forma e através dessa experiência vai intrinsecamente desenvolvendo aprendizado sobre a diversidade. Desse modo ressalta-se a seguinte questão: **Como a influência da família e escola contribui no desenvolvimento infantil?**

1982

Tendo por hipótese que possivelmente a união da família/escola contribui para inúmeros benefícios positivos, efetuando uma grande força na construção de valores culturais, morais e éticos. Contribuindo para aprendizagem da criança, tornando o ambiente escolar mais agradável e apto, e assim, preparando o respeito mútuo, garantindo um vínculo e assim, apoiar em sua construção do saber.

Ressalta-se que o **objetivo geral**: Identificar se existe parceria entre família e escola no processo de desenvolvimento infantil, Para alcançar vale ressaltar que os **objetivos específicos**: Averiguar o método de aprendizagem da criança por meio da colaboração entre família e escola; Verificar a relação por meio da família e escola seja de extrema importância para o desenvolvimento do aluno dentro da sala de aula; e Analisar se a parceria família e escola tem contribuído na evolução da criança de forma positiva.

A justificativa desta pesquisa surgiu através de uma aula de Psicometria, com o

tema família e escola, durante o curso de férias da graduação em pedagogia. Percebe-se o quanto a família é importante para o desenvolvimento do indivíduo, a escola propõe que os pais auxiliem na educação dos seus filhos de forma que promova o respeito na qual garanta sua evolução.

Sabendo que em seus primeiros anos de existência a criança conquista seu processo de adaptação ao meio social no qual ele constroi vivências cognitivas e afetivas. Neste sentido, percebemos o valor da escola/família que são essenciais para a sua construção, assim, quando se unem com a mesma prudência de ensino a criança obtém uma maior evolução.

Contudo, a escola é indispensável para construção das crianças deixando-a autônomas e seguras de si, dessa maneira é essencial que a escola e família venha com o mesmo objetivo de estimular o ensino significativo e o desenvolvimento positivo na vida do indivíduo.

REFERENCIAL TEÓRICO

O surgimento da influência da família escola/escola no desenvolvimento infantil

O Surgimento do dia nacional família na escola foi no dia 24 de abril. Neste sentido, foi instituída a data em 2001 pelo (MEC), para que as sociedades socializem a necessidade da influência entre ambas partes. Essa proposta surgiu após o resultado do sistema de avaliação de educação básica (SAEB), que identificou a melhoria no desenvolvimento e a diminuição de notas negativas dos estudantes, o pai deverá ser participativo em sua vida escolar. A data foi propícia para pensar em estratégia para aproximar família e escola, e celebrar parceria consolidando realizar atividades para engajar os responsáveis. Segundo o pensamento de Parolin (2010, p.49) “ele ressalta que a mediação de um adulto competente é fundamental para que a criança desenvolva habilidades para conhecer melhor seus sentimentos .

Dessa forma, se observa que a família tem um papel significativo, pois, ela também atua no ambiente sociocultural do cotidiano do indivíduo e no processo de socialização no meio em que vive desenvolvendo habilidades e conhecendo melhor seus sentimentos e mostrando suas competências assertivas, mas infelizmente tem escola em que sente essa ausência dos responsáveis no processo de construção escolar do estudante, observa-se também a falta do incentivo dos pais para estimular seus filhos a estudar, e com isso dificulta o processo de ensino do indivíduo.

Por esta razão a uma parceria continuada entre os educadores e os pais que leva muito mais que a informação mútua: este intercâmbio acaba resultando em ajuda recíproca e, ao

proporcionar os pais o interesse pelas coisas da escola chegando a uma divisão de responsabilidade”. (Piaget, 2007, p.50)

Sendo assim, pode-se observar a importância família/escola na evolução da criança, desenvolvendo estratégia de aprendizagem e parceria com os responsáveis, tendo conhecimento que o ponto de partida desse intercâmbio deverá vir da instituição escolar, portanto esta parceria fortalecerá o trabalho dos profissionais da educação que vivência o dia a dia da criança, mostrando que o seu papel é primordial. Essa parceria possibilita que os participantes sejam ativos e não espectadores, vale ressaltar que a família precisa entender como é a metodologia da escola.

A parceria da Família e Escola

De acordo com a “lei 9.394/96, com norma em vigor a educação escolar deve vincular ao mundo do trabalho e a prática social”. O projeto obtém a “prática familiar no desenvolvimento do estudante”. Sendo assim, a escola tem um relacionamento positivo com a família, visto que alguns pais não sabem administrar o seu tempo e acabam perdendo o desenvolvimento afetivo, cognitivo e moral.

Observa-se que poucos pais sabem lidar com a aprendizagem, por isso a dificuldade na participação da vida escolar do estudante, para os pais, os professores são capacitados para a evolução do indivíduo, não sabendo os responsáveis que eles devem auxiliar os seus filhos no desenvolvimento de aprendizagem. Por isso essa forma de interagir traz mudanças ocorridas ao longo do tempo, fazendo com que eles venham ter um resultado significativo.

Silva (2001, p.23) “Aborda que os pais podem e devem ser chamado pela escola e interferirem nas questões de comportamento e ética e, até mesmo, na disposição das disciplinas. Neste sentido, é primordial que logo no início das aulas, os pais ou quaisquer responsáveis pela a criança, estabeleça um contato frequente com a escola, mostrando o seu total interesse na vida escolar da criança, procurando estar presente e disponível.

É importante que o indivíduo observe a preocupação dos seus pais com seus estudos por meio da relação com a escola e pelo o estímulo dentro e fora da sala de aula. Os responsáveis precisam ficar atentos em relação com as atividades que ocorrem na sala de aula e observar se seu filho estar tendo alguma dificuldade em algum conteúdo.

As contribuições da família no processo de desenvolvimento na aprendizagem

Quando se pensa na relação família e escola, compreendemos que no processo de aprendizagem tanto o professor e o aluno são importantes, em hipóteses alguma consideramos quem é mais importante ou então menos relevante, mas sim, mostrar que todos são importantes. Neste sentido, o vínculo entre escola e família acontece de maneira complementar, sendo que uma necessita da outra para que aconteça um desenvolvimento significativo, este vínculo nos mostra que a criança experimenta conceitos de aprendizagem desenvolvendo habilidades como: coordenação motora, oralidade, lateralidade, postura, movimento de pinça.

A criança também desenvolve quatro estágios, sensório motor, pré-operacional, operacional concreto e operações formais. Neste sentido, observamos que a Educação Infantil é onde a criança constrói sua base educacional ensinando o cuidado e complementando na sua educação, o ensino infantil também promove desenvolvimento essenciais como autocontrole, o social, afetivo e emocional.

Portanto percebe-se, que família e escola são dois vínculos de total influência, ambos não são inimigos nem tampouco devem procurar responsável pelas as dificuldades encontradas na aprendizagem do indivíduo, ambos deve buscar resolução para resolver a dificuldade encontrada na aprendizagem da criança. O professor entra com a sondagem e avalia qual é a dificuldade encontrada e entra com estratégias para que aquele indivíduo venha começa a ter uma aprendizagem boa no dia a dia e venha conseguir alcançar o desenvolvimento.

Segundo Szymanski (2003, p.98), “ênfatisa o objetivo da família e da escola relata que ambas a instituição tem em comum e o fato de prepararem os membros jovens para a sua inserção futura na sociedade e para o desempenho de funções que possibilita a continuidade na vida social”. Observa-se que a escola e a família são em comum, pois ambas querem o mesmo resultado que é o desenvolvimento do indivíduo fazendo com que ele venha obter um resultado e possibilite dando continuidade à sua vida.

A escola e a família precisam sempre andar de mãos dadas, para assim construir juntas uma educação apropriada, a escola tem o dever de favorecer a parceria da família no contexto anual e no desenvolvimento do educando, o responsável precisa auxiliar seus filhos nas atividades diárias.

METODOLOGIA

A metodologia é o estudo dos métodos que irá guiar para o desenvolvimento infantil junto com a parceria família e escola. Segundo Souza (2009, p.15), “aborda que é indispensável a participação da família na vida escolar dos seus filhos, as crianças percebem que seus pais e/ou responsável estão acompanhando de perto tudo que estar acontecendo”. Seguindo a linha de pensamento do teórico, a criança precisa da parceria família/escola, pois, é indispensável essa união, porque o responsável precisa ficar atento nas atividades escolares, para o desenvolvimento do seu filho, assim, a escola é essencial para que aconteça esse processo de evolução de conhecimento.

A atual pesquisa tem como metodologia qualitativa, que permite ao pesquisador uma estrutura usada para aprofundar a motivação e o raciocínio lógico das pessoas. Segundo Minayo (1994, 2000), diz que “a pesquisa qualitativa responde à questão particulares, enfoca um nível de realidade que não pode ser quantitativo e trabalhar com um universo de múltiplos significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes.”

Seguindo a linha de pensamento Minayo, aborda que a pesquisa qualitativa se refere a uma qualificação de contexto para observa a proposta individual, que podem entregar os resultados que são necessários fundamentar os comportamentos e seus pontos de vista, para que possa obter uma qualidade de informações e ter uma compreensão melhor em determinada situações.

1986

Sendo assim, esta pesquisa ela vem com uma finalidade de mostrar o quão importante é a parceria nas escolas e apresentar os diversos benefícios que tem, tendo em vista que bem sabemos que é um assunto delicado, pois ainda existem aqueles responsáveis que têm um pensamento que a responsabilidade de educar a criança é somente do profissional e esquece que são vários pilares que existem para a construção do futuro do indivíduo.

A escola onde essa pesquisa foi aplicada é da rede privada que fica localizada no município de Escada-PE, no centro da cidade a qual atende o público da Educação Infantil, até o Fundamental 2, a mesma funciona em 2 horários sendo na parte da manhã e tarde, com aproximadamente 700 alunos, a escola tem 1 secretaria, 2 salas de coordenações, 5 banheiros, 2 femininos e 2 masculino e 1 banheiro para professor, 1 sala de AEE, 1 sala para os professores, tem dois pátios de recreação e contém 12 sala de aulas.

O sujeito da pesquisa foram escolhido dois professores da Educação Infantil chamado P1 e P2, para preservar a identidade de ambos. P1 é formado em Letras, Pedagogia e Gestão, com

experiência de 8 anos, P₂ é formada em pedagogia, Educação Especial, Educação Inclusiva, e tem experiência de 12 anos de sala de aula e atualmente concluiu o curso de computação.

O instrumento dessa pesquisa foi desempenhada através das entrevistas pelas docentes, com o tema escola e família, de forma direta entre o interrogado e o interrogador na concepção de alcançar os resultados de acordo com as interrogações em foco.

Segundo Gil (1996, p.19) “os dados é um estudo de caso em diversas fontes de evidencias para efeito de colaboração dessa pesquisa, foram utilizados os seguintes procedimentos: entrevistas e a técnica de observação dos participante”. Baseando na linha de pensamento do teórico Gil, a coleta de dados é embasada em entrevista que colabora na pesquisa que são utilizados na observação do indivíduo guiando os pontos de interesse que são explorados pelo o interrogador, as entrevistas são conduzidas pelo o entrevistador proporcionando um ambiente agradável e assim ter uma colaboração positiva e adquirindo técnicas dos participante.

ANÁLISE DOS DADOS

A parceria da família/escola, vem com a função de complementar o conhecimento e a formação da criança, sabemos que os responsáveis vem no intuito de oferecer uma educação formal, social, cognitiva e afetiva ou seja, é um papel de total importância que ambas precisam estar sempre de mãos dadas para que juntas possam exercer um papel de valor que é a educação, observamos que o trabalho pedagógico é indispensável pois sabemos dos seus benefícios: que é garantir seu conhecimento e deixá-lo preparado para exercer seu papel no mercado de trabalho. Desta maneira surgir a seguinte questão: **Para você, qual a importância da parceria da família no desenvolvimento infantil?**

1987

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM - P ₁	A parceria da família é de fundamental importância para a construção do educando para promover-lo uma cultura familiar colaborativa trazendo resultados educacionais.
EM - P ₂	A parceria da família ajuda o aluno no desenvolvimento da sua evolução na qual ele irá levar para a sua vida futura, por isso a importância dessa parceria.

Tabela 1: Respostas dos professores.

Avista-se que P₁ e P₂, enfatiza pontos positivos apresentando a importância da parceria familiar, mostrando que o educando consegue alcançar conhecimentos educacionais,

observando que esse conhecimento o educando irá levar para a sua vida futura entretanto seus laços e tornando a sua vida educacional mais ampla e objetiva. Segundo Piaget (2007, p.50), “A uma ligação estreita e continuada entre professores e os pais que leva muito mais que a informação mútua, este intercâmbio acaba resultando em ajuda recíproca e, ao proporcionar os pais o interesse pelas coisas da escola”. Na linha de pensamento do teórico observamos a importância família/escola na evolução da criança, desenvolvendo estratégia de aprendizagem.

Sendo assim, a criança cresce e consegue alcançar seus objetivos e contribuindo com a sua participação na sociedade, também compreendemos que a família não consegue fazer com que o educando desenvolva seus conhecimentos só com a parceria da família, mas com a parceria da escola na qual ela vem mostrando sua força e oferecendo todo suporte necessário para aprendizagem do indivíduo. Desta forma, surge a seguinte questão: **Você acha que o trabalho pedagógico é indispensável para a construção do indivíduo? Justifique?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM – P ₁	P ₁ ressalta que o trabalho pedagógico é indispensável, dessa maneira o que seria a humanidade sem o trabalho pedagógico para trazer o conhecimento educacional.
EM – P ₂	P ₂ aborda que o trabalho pedagógico é uma ferramenta fundamental juntamente com a família para trazer melhoria na construção de formação do indivíduo na sociedade mostrando que é possível alcançar seus objetivos.

Tabela 2: Respostas dos professores.

De acordo com as observações, P₁ e P₂ frisa que o trabalho pedagógico é indispensável para a construção da criança mostrando que a educação ela é essencial para a construção de aprendizagem e que conseguem atingir seus objetivos educacionais, as crianças percebem que seus pais e/ou responsável estão acompanhando de perto tudo o que está acontecendo.

Desse modo, ainda existem pais e/ou responsáveis que não se interessam em saber como estar a criança em sala de aula, entregando todo seu compromisso para a instituição escolar. Segundo Shaffer (2005, p.45) “ressalta que lutar contra o excesso de compromisso e aproveitar mais a companhia dos seus filhos é um desejo de todos”. Desta forma, levantou-se a seguinte pergunta: **Na sua opinião existem parceria entre família e escola nos dias atuais?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM – P ₁	P ₁ diz que mesmo com a rotina cansativa dos responsáveis existem pais que tem parceria com a escola portanto almejam que seus filhos tenham uma boa construção.
EM – P ₂	P ₂ aborda que existem parceria entre família e escola, mas tem muitos pais que são analfabetos e não conseguem ajudar seus filhos nas atividades diárias, portanto muitos pais pagam reforço escolar para que seu filho faça suas atividades diárias.

Tabela 3: Respostas dos professores.

De acordo com as respostas observamos o tamanho da importância da parceria família/escola por que através dessa parceria o professor consegue passar para o responsável qual a dificuldade que a criança enfrenta em sala de aula e com essa ajuda da família o aluno consegue ter um bom desempenho através das aulas extracurriculares. Silva (2001, p.23) “avista que os pais podem e devem ser chamado pela escola e interferirem nas questões de comportamento”.

Nesta forma, é importante que o indivíduo observe a procuração dos seus pais com seus estudos por meio da relação com a escola e pelo o incentivo dentro e fora do ambiente escolar. Portanto manifestou-se a seguinte questão: **Quais as contribuições existentes fundamentadas na teoria que atende a parceria entre família e escola? Fundamente.**

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM – P ₁	As contribuições dessa parceria é possibilitar que a criança obtenha uma aprendizagem significativa, e que ela consiga desenvolver suas habilidades e tenha uma evolução em seu conhecimento.
EM – P ₂	As contribuições dessa parceria é criar um vínculo para que possam dividir e cooperar em seu meio de conhecimento, além de promover tolerância e valores e respeitar suas diferenças.

Tabela 4: Respostas dos professores.

Em virtude das entrevistas P₁ e P₂ avista-se que as contribuições da parceria família/escola e trazer um desenvolvimento na aprendizagem significativa e que a criança venha desenvolver suas habilidades e ter uma evolução em seu conhecimento e que ele possa promover valores e respeitar suas diferenças. Segundo Maranhão (2004, p.89) “avista que o ideal é que pais, professores e comunidade estreitem seus laços e tornem o ensino um processo coletivo”. Na linha de pensamento do teórico percebemos que os professores juntos com os pais que eles venham estreitar elos entre eles. Dessa pesquisa surgiu a seguinte questão: **Após o**

surgimento do dia nacional família na escola, quais melhorias trouxe para o desenvolvimento infantil da criança? Explique?

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM - P ₁	Sim. Pois quando houve esse surgimento ele veio no intuito de trazer melhoria para a educação e mostra que o aluno consegue ter uma maior desenvoltura na vida educacional.
EM - P ₂	Sim, trouxe muitos benefícios, é muito gratificante ver o poder da educação, pois vem trazendo transformação e melhoria na vida da criança no seu desenvolvimento.

Tabela 5: Respostas dos professores.

Diante das perguntas realizadas observamos que P₁ relata que esse elo teve bastante pontos positivos nas contribuições do surgimento que veio no intuito de trazer melhoria para a educação e mostrar que o aluno consegue ter uma maior desenvoltura na vida educacional. Portanto P₂ ressalta como foi importante essa parceria e especificou que trouxe transformação e melhorias na vida do educando, o (MEC) veio com esse resultado do Sistema de Avaliação de Educação Básica (SAEB), pois havia muitas crianças com notas negativas e logo após o surgimento do dia nacional, as pontuações se tornaram melhor onde cada aluno conseguiu perceber que suas notas estava melhorando a cada semestre. Dessa maneira, percebemos a importância desse surgimento que além de trazer melhoria para as crianças, trouxe formação para a sociedade mostrando que o educando consegue ter uma maior pontuação no boletim escolar e mostra para si próprio que consegue desenvolver e ter uma vida repleta de conhecimento e saber.

1990

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A atual pesquisa verificou a colaboração da influência da família e escola no desenvolvimento infantil. Desse modo, temos como resultado que é fundamental a parceria da família/escola, pois assim irá obter mais pontos positivos no desenvolvimento do ensino aprendizagem da criança, podendo afetar na participação e produtividade e interagindo em sala de aula. Sendo assim averiguamos que a parceria família/escola vem com o objetivo de trazer conhecimento do ensino e aprendizagem.

Desta maneira, observa-se que aqueles alunos que não tem a participação da família na escola, o indivíduo acaba sendo uma pessoa que não é empenhada para aprender, e o seu

desenvolvimento acaba sendo lento, Assim, verifica-se o quão primordial é o auxílio dos responsáveis na educação dos seus filhos. A hipótese foi comprovada através dos dados de pesquisa que contribuiu que a parceria dos responsáveis é essencial juntamente com a escola para a evolução da criança.

Contudo, esta pesquisa tem concepção da relação família/escola em que ambas almeja o mesmo resultado que é a evolução da criança para o seu processo de crescimento tanto no ambiente escolar quanto no externo, logo contribuindo métodos de desenvolvimento na aprendizagem, e incentivando o progresso social, motor e emocional, dessa maneira, com essa pesquisa podemos aplicar na escola privada do município de Escada-PE.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.
- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996**, 1996.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. Ed. São Paulo. Atlas, 1996.
- MARANHÃO, Magno de Aguiar. **Educação brasileira: resgate, universalização e revolução**. Brasília, Plano: 2004.
- MINAYO, M.C. de S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo Rio de Janeiro, HUCITEC-ABRASCO, 1994.
- PAROLIN, Isabel. **Professores formadores: a relação entre a família, a escola e a aprendizagem**. 2. ed. São José dos Campos: Pulso, 2010.
- PIAGET, Jean. **Para onde vai à educação**. Rio de Janeiro. José Olímpio, 2007.
- Shaffer, A., Burth, K. B., Obradovic, J., Herbers, J. E., & Masten, A. S. **Intergenerational continuity in parenting quality: The mediating role of social competence**. *Developmental Psychology*, 2005.
- SILVA. **Como se ensina e como se aprende a ser professor: a evidência do habitus professoral e da natureza prática da didática**. Bauru, São Paulo: Edusc, 2001.
- SOUZA, Maria Ester Prado. **Família/escola: a importância dessa relação no desempenho escolar**. Paraná. 2009.
- SZYMANZKI, Heloisa. **A relação família/escola: desafios e perspectivas**. 1ª reimpressão. Brasília, Plano Editora: 2003.