

## AS CONTRIBUIÇÕES DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Everton Souza Santos<sup>1</sup>  
Marcicleide do Nascimento Silva<sup>2</sup>  
Michele Nascimento da Silva<sup>3</sup>  
Márcia Lúcia de Melo<sup>4</sup>

**RESUMO:** O artigo presente apresenta reflexões sobre as contribuições do lúdico na Educação Infantil. Sendo assim, o trabalho investigou que o uso da ludicidade contribui no resultado da desenvoltura da criança com interação entre professor. Fazendo com o que o aluno e professor tendo em vista que as contribuições do lúdico sejam positivas tanto no termo cognitivo, como motor. Objetivou-se identificar como o lúdico ajuda no desenvolvimento infantil, quanto é produtivo a criança que aprende brincando em sala da Educação Infantil. Este trabalho foi fundamentado com base nas pesquisas realizadas, tendo em vista que apesar em um período de tecnologias, poucos docentes se qualificam para aplicar conteúdos envolvendo a ludicidade na Educação Infantil. Tema este, que deveria ser frequente para os docentes. Kishimoto (1996, p.37) e Almeida (2014, p.39), assim seu uso é favorecido pelo contexto, oferecendo oportunidade e conhecimento. A presente pesquisa possui abordagem metodológica qualitativa. Essa pesquisa saiu de um questionário em uma escola da rede privada localizada Escada-PE, tendo como sujeitos da pesquisa dois professores nomeados de P<sub>1</sub> e P<sub>2</sub> para não expor as identidades.

**Palavras-chaves:** Contribuições. Lúdico. Ensino e aprendizagem. Educação Infantil.

1637

**ABSTRACT:** This article presents reflections on the contributions of play in Early Childhood Education. Thus, the work investigated that the use of playfulness contributes to the result of the child's resourcefulness with interaction between teacher. Making the student and teacher, considering that the contributions of playfulness are positive both in the cognitive and motor terms. The objective was to identify how playfulness helps in child development, how productive is the child who learns through play in the Early Childhood Education classroom. This work was based on research carried out, considering that despite a period of technologies, few teachers are qualified to apply content involving playfulness in Early Childhood Education. This theme, which should be frequent for teachers. Kishimoto (1996, p.37) and Almeida (2014, p.39), thus its use is favored by the context, offering opportunity and knowledge. This research has a qualitative methodological approach. This research was based on a questionnaire in a private school located in Escada-PE, with two teachers named P<sub>1</sub> and P<sub>2</sub> as research subjects so as not to reveal their identities.

**Keywords:** Contributions. Playful. Teaching and learning. Early childhood education.

<sup>1</sup>Graduando do Curso de Pedagogia da Faculdade da Escada-FAESC.

<sup>2</sup>Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade da Escada-FAESC.

<sup>3</sup>Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade da Escada-FAESC.

<sup>4</sup>Mestre em Ciências da Educação, UFAU.

## INTRODUÇÃO

O estímulo lúdico possui em sua mais expressa caracterização ação direta da projeção do brincar, transferindo prazer e alegria ao realizar atividade proposta. Que ensinar vai além de brincadeiras, tornando o seu desenvolvimento mais significativo e de qualidade. Tanto na sua contribuição física, mental e intelectual facilitando no seu processo de socialização, comunicação e construção de pensamento. O lúdico no simples ato estimula a criatividade, estará fazendo a criança construir seu próprio conhecimento. Desta forma, a ludicidade deve está sendo vivenciada na infância e no seu cotidiano. Porém auxiliam no processo de cada ser humano que constrói relações por meio de atividades lúdicas um ensino de qualidade.

Nessa abordagem, os professores precisam aprender o estudo do brincar e garantir que suas intervenções busquem atingir as muitas representações da ludicidade em sua rotina educativa diária. Isso permite que os alunos se vejam como criadores de conhecimento, em vez de produtos de uma manobra específica. **Quais as contribuições do lúdico no processo de ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil?**

A hipótese sugere que o jogo ajuda no processo de ensino e aprendizagem das crianças através de atividades com jogos, brinquedos e brincadeiras. No entanto, os professores não estão prontos para usar essa ferramenta devido à falta de treinamento e recursos de ensino fornecidos pela escola.

Ressalta-se o objetivo geral: Identificar quais as contribuições do lúdico no processo de ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil, para alcançar os resultados dos objetivos específicos: Averiguar o que os professores entendem sobre o lúdico; Analisar quais ferramentas lúdicas são utilizadas no processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil.

Este tema foi escolhido com base nas pesquisas realizadas, podendo destacar que a ludicidade tem sido uma aprendizagem possível para promover um desenvolvimento divertido, está relacionado ao conceito de brincadeiras e jogos. Através do brincar de faz de conta como: cantinhos pedagógico, oficinas, castelo e fantasia, despertando na criança autonomia de socialização, imaginação, interação e tomadas de decisão.

Com o uso dos jogos a criança aprende a seguir regras e comandos, concentração, participação e desenvolvendo raciocínio lógico que assim contribuem no processo de aprendizagem.

A abordagem lúdica na aprendizagem dos alunos, veio como uma maneira de explorar e examinar uma visão diferente do conceito de ensino. Nesta visão, atividades

divertidas são fundamentais para os indivíduos, pois fornecem movimento, interação e raciocínio lógico durante toda a infância. Trazer a brincadeira para o ambiente escolar exige que os professores tenham uma base teórica bem desenvolvida. Também precisa de atenção e habilidade para compreender o estado emocional de cada criança. Isso significa planejar atividades adequadas, para cada caso, ajudando as crianças a brincar e aprender em grupos e a desenvolver várias habilidades.

Com base no que foi exposto é preciso aproximar o aluno da escola e mantê-lo interessado neste ambiente, sempre procurando deixar o espaço escolar acolhedor, atraente e divertido, proporcionando o aprender dentro de uma visão lúdica. A presente pesquisa se justifica em esclarecer que o lúdico é importante por que acrescenta uma dimensão onde o brincar não significa apenas o recrear, entendendo que é muito mais do que uma forma complexa, de que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida ampla e fluida.

## REFERENCIAL TEÓRICO

### Educação Infantil

A partir dessa perspectiva, o uso do lúdico no ambiente escolar é fundamental, e tem se mostrado uma etapa importante na vida da criança, onde as técnicas lúdicas fazem com que a criança aprenda com vontade e alegria. Segundo Lima (2019, p.7) “os jogos desde os mais remotos, como a olimpíada realizada na Grécia até nossos jogos modernos, caracterizado pelo excesso o uso da tecnologia, possa e características em funções parecidas, como proporcional usuários momentos de descontração em lazer”. Assim tornando o lúdico mais agradável e significativo.

As atividades divertidas se destacam com atividades que envolvem as crianças de forma eficaz. Pode-se dizer que, os elementos lúdicos permitem a liberdade, por isso, os educadores precisam estudá-los para aplicá-los no ensino. Diversão e desafio são coisas com as quais as crianças se identificam. Como todos sabemos, é muito importante focar no aprendizado com vontade e satisfação, e é muito importante ressaltar que a contribuição da brincadeira é desenvolver a capacidade de raciocinar, julgar, argumentar e saber o quanto isso é importante. Isso ocorre durante o desenvolvimento da criança.

Segundo Almeida (2014, p.39): “são aptidões ou capacidades cognitivas e apreciativas que possibilitam a compreensão e a intervenção do indivíduo nos fenômenos sociais e culturais que ajuda o ser a construir conexões”. Ressaltamos que a diversão é algo sensível,

visível, e envolve o caráter e a personalidade da criança. Vemos que brincar é vida, a vida está em movimento e a vida está relacionada ao desenvolvimento saudável e harmonioso. Aumenta a independência, estimula a sensibilidade visual e auditiva e desenvolve habilidades permanentes.

### **Ensino e Aprendizagem através do brincar na Educação Infantil**

A criança ao brincar, potencializa as experiências durante seu processo criativo através da sua percepção e da situação que afeta de imediato. Sentir, perceber, compreender, comunicar, conectar, aprender, explorar, imitar, montar, construir, empilhar e executar. Assim, uma troca mútua se estabelece na experiência cotidiana.

O ambiente escolar é essencial para que os docentes tenham o conhecimento dos marcos do desenvolvimento infantil, onde existe uma ideia certa para iniciar ludicidade conforme que o trabalho proporcione o processo cognitivo dos nossos pequenos, sugere uma possibilidade de mudanças educativas onde ensinar e aprender uma perspectiva no meio pedagógico.

Nesse contexto, o brincar é uma atividade estruturada, estimulante e que envolve regras durante o jogo. As crianças no dia a dia utilizam a repetição de sons de movimentos como meio de aquisição de conhecimentos, promovendo a aprendizagem e o desenvolvimento.

Se faz necessário conscientizar os pais, educadores e a sociedade em geral, para o lúdico que vem sendo vivenciado na infância de modo que o brincar faz parte de uma aprendizagem agradável, não sendo somente de lazer porém um ato de aprendizagem.

A criança já vem com algum conhecimento prévio e é estimulada por sua experiência, que ajuda a expressar sua personalidade e a fornecer informações. Muitos brinquedos e jogos, que vieram de vários criadores, foram criados para facilitar o aprendizado. Quando a criança brinca, mesmo sem perceber, ela está revelando muito sobre si mesma. Além disso, brincar é útil para o desenvolvimento completo, tanto em casa quanto na escola. Através de atividades lúdicas, a criança começa a se expressar com mais facilidade, a ouvir, respeitar e discordar de opiniões, praticando liderança e aprendendo a compartilhar a alegria de brincar.

O papel do educador é incentivar a criança, a construir novos conhecimentos por meio de atividades divertidas. O professor deve ter cuidado ao planejar essas atividades, pois ele é a conexão entre o jogo e a criança. É importante lembrar que a criança precisa brincar, pois é através do jogo que ela desenvolve habilidades sociais, aprende a se expressar e a lidar

com suas emoções e autoestima.

Foi comprovado que o lúdico é uma coisa positiva na construção do conhecimento de cada criança, o educador também pode trabalhar tanto as brincadeiras como os jogos, para isso acontecer o professor precisa saber selecionar situações importantes dentro da sala de aula sabendo de que forma poderá lhe ajudar.

## METODOLOGIA

Os procedimentos metodológicos que apontam esta pesquisa, retratam a caracterização da pesquisa de caráter exploratório-descritivo e qualitativo. Nesse tipo de pesquisa, o pesquisador procura um maior conhecimento sobre o tema em estudo Gil (1991, p.48).

A pesquisa foi realizada em uma escola da rede privada localizada em Escada-PE; oferece Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais, com a finalidade de preservar a identidade da instituição, a mesma foi denominada de Escola A.

A escola A é composta por 310 alunos, seu funcionamento se dá em dois turnos: manhã (8:00 às 11:30h) e à tarde (13:00 às 17:00h). O corpo docente é formado pela gestora, 1 secretaria, 9 professores, 4 auxiliares, 3 zeladoras e 1 porteira.

O espaço físico da escola é composto de 10 (dez) salas de aula, 01 (uma) diretoria/secretaria, 07 (sete) banheiros, sendo 06 (seis) para os alunos e 01(um) para os funcionários, 02 (duas) dispensas, 01 (uma) cantina e 01 (um) pátio. Enfatizando que a escola não possui auditório, quadra de esportes, nem brinquedoteca.

A pesquisa foi realizada com a participação de duas professoras da Educação Infantil. Para preservar a identidade dos sujeitos desta pesquisa, estão sendo chamados de P1 e P2.

Perfis dos sujeitos da Escola, as professoras possuem Licenciatura em Pedagogia e Pós-graduação em Psicopedagogia. Instrumentos de coleta de dados e procedimentos, a pesquisa foi realizada no período de agosto a dezembro de 2024, em uma escola da rede privada da cidade de Escada-PE. A pesquisa surgiu através dos questionamentos ligados ao desenvolvimento da criança e como essa formação vem sendo trabalhada.

A pesquisa aqui em foco teve como entrevistadas 02 (duas) professoras com o objetivo de obter maiores informações que possibilitasse a subsidiar na construção nas análises dos dados de forma necessárias. Relacionado a pesquisa devido às observações realizadas, foi elaborado um questionário para colher as informações dos professores envolvidos no campo de pesquisa.

## ANÁLISE DOS DADOS

Na Educação Infantil, o termo "lúdico" é usado para falar de jogos, brincadeiras e atividades que estimulam a imaginação e a fantasia das crianças. Nesse contexto, surge a seguinte pergunta: **Quais as contribuições do lúdico no processo de ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM – P <sub>1</sub>	O ensino da ludicidade é crucial no desenvolvimento das habilidades, e é através dele que o processo de aprendizagem torna-se prazeroso, despertando na criança o interesse pelo aprendizado.
EM – P <sub>2</sub>	O desenvolvimento da criatividade, habilidades cognitivas e pensamentos críticos.

**Tabela 1:** Respostas dos professores.

Com base nas respostas, observa-se que para o P<sub>1</sub> e P<sub>2</sub>, destacam pontos positivos de que as contribuições do Lúdico na Educação Infantil, a criança tem um desenvolvimento cognitivo que gera benefícios de forma distinta, para ambos pesquisados, estas contribuições mostrando o resultado benéfico. Almeida (1994, p.18) diz que “o grande educador faz do jogo uma arte, um admirável instrumento para promover a educação para as crianças”.

Desta forma, é crucial para a criança em sala de aula o lúdico, pois consegue estimular o interesse pelo aprendizado com melhor interação e autonomia, mostrando um desenvolvimento cognitivo, não só melhorando em sala de aula, mas transferindo para casa, para os pais, primos, amigos nas brincadeiras do dia a dia com um melhor desenvolvimento. Dando continuidade a esse processo investigativo ressalta-se a seguinte questão: **Os professores estão preparados para usar esta ferramenta (lúdico) no processo de ensino e aprendizagem das crianças?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM – P <sub>1</sub>	Acredito que eu lúdico em uma ferramenta muito eficaz no processo de aquisição do conhecimento desde que saibamos criar estratégia para despertar o interesse das crianças nas aulas.
EM – P <sub>2</sub>	Sim, através das qualificações realizadas pelos professores como, por exemplo: cursos disponibilizados pelas instituições educacionais.

**Tabela 2:** Respostas dos professores.

Pelas respostas das entrevistadas, percebemos que tanto a P<sub>1</sub> quanto a P<sub>2</sub>, falaram diretamente sobre a qualificação e a criatividade dos professores, que trazem muitos benefícios. Elas concordam que há várias ferramentas para ajudar os alunos a se desenvolverem e, por isso, criam aulas que despertam o interesse pelo aprendizado. Silva (2009, p.20): “Tanto o brincar pelo brincar, quanto o brincar dirigido (jogos), fazem bem à criança e ao seu desenvolvimento em todos os aspectos”.

Com as ferramentas digitais e as capacitações por meio das instituições educacionais hoje o leque de conteúdos a ser abordado é vasto, e com aplicação adequada que faz com que a criança se sinta mais motivada. Dando sequência frisa-se a questão: **Você acredita que o lúdico contribui para o processo de ensino e aprendizagem das crianças? Explique.**

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM – P <sub>1</sub>	Sim, através das atividades lúdicas a criança explora, vive e enfrenta situações que as ensina a resolver conflitos e problemas do seu dia a dia.
EM – P <sub>2</sub>	Sim, pois com a utilização do lúdico na Educação Infantil os alunos exploram o mundo ao seu redor lidando com seus medos e frustrações.

Tabela 3: Respostas dos professores.

Com base nas respostas, observa-se que para o P<sub>1</sub> e P<sub>2</sub> destaca pontos positivos elas enfatizam um objetivo de suma importância que não fica só restrito ao ambiente escolar.

Kishimoto (1996, p.62), explica que “a brincadeira favorece o desenvolvimento da inteligência e facilita o estudo”.

Com as atividades, exploram o mundo tanto no ambiente escolar, como fora dele, traz uma interação social da criança, esta prática educativa em desenvolver tanto no termo intelectual, como emocional levando consigo até a vida adulta às lembranças de professores eternizados na mente e coração, com boas e leves lembranças de como foi agradável ter este momento único em sala de aula como ficou mais fácil absorver assuntos.

Sendo assim, surge a seguinte pergunta: **Quais objetivos podem ser alcançados ao desenvolver as atividades lúdicas com as crianças?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM – P <sub>1</sub>	Muitos objetivos podem ser alcançados, desenvolvimento cognitivo, motor, despertar a curiosidade e interesse, estimular a participação, proporcionar a socialização entre outros..
EM – P <sub>2</sub>	Auxilia no processo de ensino aprendizagem e facilita o processo de socialização, comunicação e construção de pensamento.

Tabela 4: Respostas dos professores.

Com base nas respostas das entrevistadas, P<sub>1</sub> e P<sub>2</sub>, percebemos que as atividades lúdicas têm uma grande importância no desenvolvimento dos alunos, especialmente nessa fase inicial e crucial para a formação de seres críticos e criadores de hipóteses. Portanto, é essencial que a escola busque maneiras de ajudar as crianças a se desenvolverem. É importante que elas consigam se desenvolver socialmente, pois a escola é um ambiente rico em interações e trocas de experiências.

De acordo com Kishimoto (1996, p.25), “o jogo é um processo que quando bem trabalhado pode proporcionar resultados positivos na Educação Infantil, pois estabelece regras que ordenam e conduzem a brincadeira”.

A partir das respostas das entrevistadas, percebemos que P<sub>1</sub> e P<sub>2</sub> falaram diretamente sobre o que acontece quando há interação, confiança e trocas. Nesse momento, a criança estimula seus sentimentos e a comunicação se torna mais participativa, como no sistema motor.

Continuando, é importante destacar a seguinte questão: O lúdico tem sido uma das ferramentas que estimulam um aprendizado de qualidade. **Quais técnicas você acha que promovem o desenvolvimento das habilidades nesse processo?**

SUJEITOS	RESPOSTAS
EM – P <sub>1</sub>	O brincar faz de conta com oficinas despertando na criança autonomia, socialização e interação, imaginação, tomada de decisão, jogos e entre outros.
EM – P <sub>2</sub>	Utilização de jogos, brinquedos e brincadeiras.

**Tabela 5:** Respostas dos professores.

Diante das respostas, percebe-se que P<sub>1</sub> respondeu positivamente sobre a contribuição da ludicidade, trazendo o brincar de forma eficiente na realização de oficinas. Pois, segundo ela: a criança desperta autonomia e socialização. No entanto, P<sub>2</sub>, expressa uma resposta objetiva referente a pergunta, podemos assim afirmar, que está qualificada mas não explanou o assunto. Sabemos que a infância é uma fase significativa para a vida de todos os sujeitos, em relação ao seu desenvolvimento percebe-se, que o lúdico pode impactar e até mesmo transformar uma vida, dependendo da maneira que, os jogos e brincadeiras e outros materiais são desenvolvidos e transferidos ou recebidos pela criança.

Almeida (2008, p.41): “A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio”. Com isso é considerado uma importante ferramenta de

aprendizagem, que ajuda e favorece o desenvolvimento de conhecimentos simples e complexos da criança.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa investigou a contribuição do Lúdico na Educação Infantil. Desta forma, temos como resultado que esta ferramenta entre professor e aluno geram maior satisfação no ensino aprendizagem, sendo que o aluno consegue ficar mais ativo e participativo em sala de aula. Por meio desta interação é obtida uma produtividade que vai impactar o ensino aprendizagem, tornando o ambiente mais favorável para a criança ter uma desenvoltura no ambiente escolar e não escolar.

Desta forma, percebe-se que os docentes que são mais capacitados aplicam a ludicidade, de forma que o discente venha desenvolver objetivamente o que está sendo proposto, com isso marcam a vida dos alunos eternamente, pois estes não só ajudam o desenvolvimento da criança no termo escolar mas também na sua vida social, melhorando assim seu desenvolvimento na aprendizagem. A hipótese foi confirmada com base nos dados da pesquisa que apontaram que as contribuições do lúdico na Educação Infantil, traz resultados positivos tanto no termo emocional, cognitivo e motor do aluno que consegue transferir esses resultados ao longo de sua vida, mas for transmitida de forma negativa traz consequências irreversíveis ao chegar na vida adulta.

Na perspectiva de contribuir em sala de aula como seu desenvolvimento social, emocional e intelectual. Com resultado desta pesquisa, identifica-se a necessidade de preparo pedagógico sobre o lúdico e suas práticas e métodos na Educação Infantil, sobre o quão importante e impactante este tema pode contribuir, para poder assim ter um ambiente escolar mais harmonizado.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, A. **Ludicidade como instrumento pedagógico**. 2014. Disponível em: <http://www.cdof.com.br/recrea22.htm>. Acesso em: 20/10/2024.
- ALMEIDA, P.N. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo, SP: Loyola, 1994.
- ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo, SP: Loyola, 2008.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. Ed. São Paulo. Atlas, 1999.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogos infantis: O jogo, a criança e a educação**. Rio de

Janeiro: Vozes, 1996.

LIMA, Alidiane Barbosa de. **O Lúdico na Educação Infantil:** jogos, brinquedos e brincadeiras no cotidiano escolar. João Pessoa, 2019.

SILVA, Aline Fernandes Felix da Silva; SANTOS, Ellen Costa Machado dos. **A importância do brincar na educação infantil.** Trabalho de Conclusão de Curso. Mesquita: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2009.