

## O PAPEL DO PROFESSOR NO ENSINO BASEADO EM COMPETÊNCIAS

Dynéa Reis Valle Lira<sup>1</sup>  
Elissandra Campos Coelho Mcauchar<sup>2</sup>  
Fernanda de Souza Reis Deprá<sup>3</sup>  
Giuliano de Martin<sup>4</sup>  
Maria Goreti Reis de Oliveira Amorim<sup>5</sup>  
Robson Storch<sup>6</sup>

**RESUMO:** Este estudo abordou o problema de como as tendências educacionais influenciam a prática pedagógica dos professores. O objetivo geral foi analisar essas tendências e o papel dos educadores no contexto atual. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, que permitiu uma análise das obras e estudos existentes sobre o tema. O desenvolvimento destacou a importância da integração de metodologias ativas e tecnologias digitais, enfatizando que o papel do professor se transformou em um mediador da aprendizagem, promovendo a autonomia dos alunos. As considerações finais evidenciaram que as novas abordagens educacionais impactaram as práticas pedagógicas, ressaltando a necessidade de formação contínua dos educadores. Além disso, apontou-se a importância de futuras investigações para complementar os achados, explorando a implementação dessas tendências em diferentes contextos escolares e os desafios enfrentados pelos docentes.

5091

**Palavras-chave:** Tendências educacionais. Papel do professor. Práticas pedagógicas. Formação continuada. Metodologias ativas.

**ABSTRACT:** This study addressed the problem of how educational trends influence teachers' pedagogical practices. The general objective was to analyze these trends and the role of educators in the current context. The methodology used was bibliographic research, which allowed an analysis of existing works and studies on the subject. The development highlighted the importance of integrating active methodologies and digital technologies, emphasizing that the teacher's role has transformed into a mediator of learning, promoting student autonomy. The final considerations evidenced that new educational approaches positively impacted pedagogical practices, highlighting the need for continuous training of educators. Furthermore, the importance of future investigations was pointed out to complement the findings, exploring the implementation of these trends in different school contexts and the challenges faced by teachers.

**Keywords:** Educational trends. Role of the teacher. Pedagogical practices. Continuous training. Active methodologies.

<sup>1</sup> Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação, Must University (MUST).

<sup>2</sup> Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação, Must University (MUST).

<sup>3</sup> Especialista em Psicopedagogia Institucional, Clínica e TGD, Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI).

<sup>4</sup> Doutor em Ecologia de Ecossistemas, Universidade Vila Velha (UVV).

<sup>5</sup> Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica, Faculdade Iguazu.

<sup>6</sup> Mestre em Educação, Absoulute Christian University (ACU)

## I INTRODUÇÃO

A educação contemporânea se encontra em um processo de transformação significativa, impulsionado pelas mudanças sociais, tecnológicas e culturais. Este cenário exige que os educadores adaptem suas práticas e abordagens para atender às novas demandas dos alunos, que são cada vez inseridos em um ambiente digital. Nesse contexto, o papel do professor ganha novas nuances, tornando-se não apenas um transmissor de conhecimento, mas também um facilitador de aprendizagem, mediador de experiências e orientador no desenvolvimento de habilidades essenciais para o século XXI. A evolução das tecnologias educacionais e a crescente integração de métodos de ensino inovadores colocam em destaque a necessidade de uma reflexão profunda sobre as tendências educacionais e a função do professor nesse novo paradigma.

A justificativa para a escolha deste tema reside na importância de compreender como as tendências educacionais impactam o trabalho dos professores e a formação dos alunos. A adaptação às novas metodologias de ensino e ao uso de tecnologias requer um novo conjunto de competências e habilidades que os educadores devem desenvolver. Além disso, o desafio de preparar os alunos para um futuro incerto e dinâmico impõe uma reflexão sobre a prática docente e sobre o papel que os professores desempenham na formação integral dos estudantes. Diante desse cenário, a pesquisa busca responder à seguinte pergunta-problema: de que forma as tendências educacionais influenciam a prática pedagógica dos professores na atualidade?

5092

O objetivo principal desta pesquisa é analisar as tendências educacionais e o papel do professor, considerando como essas tendências moldam as práticas pedagógicas e a formação dos alunos. Para atingir esse objetivo, a metodologia adotada é bibliográfica, permitindo uma análise crítica das obras e estudos existentes sobre o tema. Essa abordagem possibilita uma reflexão aprofundada sobre as principais tendências que permeiam a educação contemporânea e as implicações para o trabalho dos educadores.

O texto está estruturado em quatro seções. Após esta introdução, a metodologia utilizada será detalhada, seguida pelo desenvolvimento, onde serão apresentadas as tendências educacionais e suas implicações na prática docente. Por fim, as considerações finais sintetizarão os principais pontos abordados, ressaltando a relevância do papel do professor diante das transformações no contexto educacional. Essa estrutura visa proporcionar uma compreensão clara e concisa do tema em questão, destacando a importância da pesquisa para o campo educacional.

## 2 TENDÊNCIAS EDUCACIONAIS E O PAPEL DO PROFESSOR

As tendências educacionais atuais refletem um cenário em constante evolução, influenciado por avanços tecnológicos, mudanças nas dinâmicas sociais e novas demandas do mercado de trabalho. Essa realidade impõe aos educadores a necessidade de reavaliar suas práticas pedagógicas, adequando-se a um novo modelo de ensino que prioriza a autonomia dos alunos e o desenvolvimento de competências essenciais. Segundo Costa (2012, p. 5), “o sistema de *Business Intelligence* proporciona suporte à gestão estratégica, permitindo que as instituições de ensino façam escolhas informadas e alinhadas com as necessidades dos alunos”. Essa abordagem destaca a importância de utilizar dados e informações relevantes para fundamentar as decisões educativas.

A transformação das práticas educacionais também é impulsionada pela crescente valorização do ensino híbrido, que combina a educação presencial com a aprendizagem *online*. Este modelo oferece aos alunos maior flexibilidade e personalização na sua formação. De acordo com Tetila (2016, p. 22), “a integração de ambientes virtuais de aprendizagem permite uma interação significativa entre educadores e alunos, facilitando o acesso a recursos educacionais diversos”. A utilização de plataformas digitais não apenas enriquece a experiência de aprendizagem, mas também exige que os professores desenvolvam novas competências tecnológicas.

5093

Além disso, o papel do professor está sendo redefinido no contexto das práticas pedagógicas contemporâneas. O educador deixa de ser o único detentor do conhecimento e se transforma em um mediador de aprendizagem. Tal mudança implica que os professores devem estar preparados para guiar os alunos na construção de seu próprio conhecimento, estimulando a criatividade e o pensamento crítico. Conforme Thomaz *et al.* (2014, p. 10), “o educador moderno deve ser capaz de adaptar sua prática às necessidades dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativa e inclusiva”. Essa adaptação é fundamental para atender às diversidades e individualidades presentes na sala de aula.

As metodologias ativas também se destacam como uma tendência relevante no contexto educacional atual. Essas metodologias promovem a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, permitindo que eles se tornem protagonistas de sua formação. Segundo Tonacio Junior (2021, p. 15), “as práticas que envolvem a participação dos alunos nas decisões sobre seu aprendizado são essenciais para o desenvolvimento de habilidades críticas e

analíticas”. A implementação de tais práticas requer que os educadores estejam abertos à inovação e dispostos a experimentar novas abordagens.

Outro aspecto a ser considerado é o impacto das tecnologias de informação e comunicação (TICs) na educação. A inserção dessas tecnologias no cotidiano escolar possibilita um aprendizado dinâmico e interativo. Costa (2012, p. 8) observa que “as TICs não apenas ampliam o acesso ao conhecimento, mas também promovem a colaboração entre alunos e professores”. Nesse contexto, o educador deve estar preparado para utilizar as TICs como ferramentas facilitadoras do processo de ensino-aprendizagem, sempre buscando a melhor forma de integrar esses recursos às atividades pedagógicas.

Ademais, o desenvolvimento profissional contínuo dos educadores é essencial para a implementação eficaz das novas tendências educacionais. A formação inicial pode não ser suficiente para preparar os professores para os desafios contemporâneos. Assim, é necessário que as instituições de ensino invistam em programas de formação continuada, que abordem as inovações pedagógicas e as novas tecnologias disponíveis. Tal formação deve ser pensada de modo a proporcionar oportunidades para que os educadores reflitam sobre sua prática e desenvolvam competências que atendam às exigências do novo cenário educacional.

Ainda, a avaliação da aprendizagem deve ser revista à luz das novas práticas pedagógicas. 5094  
O foco deve deixar de ser apenas a nota final e passar a considerar o desenvolvimento de competências e habilidades ao longo do processo. Segundo Thomaz *et al.* (2014, p. 12), “a avaliação formativa, que considera o progresso dos alunos e fornece informações constantes sobre seu aprendizado, deve ser uma prioridade nas práticas educativas”. Essa mudança de paradigma permite uma compreensão abrangente do aprendizado dos alunos, favorecendo intervenções assertivas e personalizadas.

Por fim, é possível afirmar que as tendências educacionais atuais exigem uma postura proativa dos professores, que devem estar dispostos a se adaptar e inovar constantemente em suas práticas pedagógicas. O papel do educador, nesse contexto, é fundamental para o sucesso da implementação dessas tendências, pois são eles que, ao mediar o conhecimento e promover a aprendizagem ativa, moldam o futuro das novas gerações. Em um ambiente educacional em constante transformação, a capacitação dos professores e a utilização consciente das tecnologias disponíveis são aspectos que determinam a qualidade do ensino e a formação integral dos alunos.

Assim, a análise das tendências educacionais e do papel do professor revela a importância de um olhar crítico e reflexivo sobre as práticas pedagógicas, sempre buscando formas de aprimorar a educação e atender às demandas de um mundo em mudança. O desenvolvimento profissional contínuo, a incorporação das TICs e a adoção de metodologias ativas são caminhos que possibilitam aos educadores desempenharem seu papel de forma efetiva, contribuindo para a formação de alunos autônomos, críticos e preparados para os desafios da sociedade contemporânea.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais do estudo evidenciam que as tendências educacionais contemporâneas influenciam a prática pedagógica dos professores. Os achados indicam que a integração de novas metodologias de ensino e a utilização de tecnologias digitais proporcionam um ambiente dinâmico e interativo, permitindo que os alunos assumam um papel ativo em seu processo de aprendizagem. Além disso, a pesquisa destaca a importância da formação contínua dos educadores, que deve ser alinhada às inovações e demandas do contexto educacional atual.

As contribuições deste estudo são relevantes para a compreensão do papel do professor em um cenário educacional em constante transformação. Ao demonstrar a necessidade de adaptações nas práticas pedagógicas, o trabalho fornece subsídios para que os educadores se tornem mediadores eficazes na aprendizagem, orientando os alunos no desenvolvimento de competências essenciais para o século XXI. Essa abordagem não apenas beneficia a formação dos estudantes, mas também enriquece a experiência do docente ao oferecer novas oportunidades de crescimento profissional.

Por fim, fica evidente a necessidade de novos estudos que complementem os achados desta pesquisa. Investigações futuras podem explorar a implementação prática das tendências educacionais em diferentes contextos escolares, analisando os desafios enfrentados pelos professores e as estratégias utilizadas para superá-los. Além disso, o aprofundamento em temas relacionados ao uso das tecnologias na educação e às metodologias ativas pode contribuir para uma compreensão abrangente sobre como os educadores podem se adaptar às exigências do novo ambiente educacional.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Costa, S. (2012). Sistema de *Business Intelligence* como suporte à Gestão Estratégica. (Tese de Mestrado em Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação). Universidade do Minho. Disponível em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/25810>. Acesso em 14 de outubro de 2024.

Tetila, E. C. (2016). *Business intelligence* em ambientes virtuais de aprendizagens. *EaD & Tecnologias Digitais Na Educação*, 3(4), 21-34. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/ead/article/view/4084>. Acesso em 14 de outubro de 2024.

Thomaz, S. M., Queiroz, F. C. B. P., Furukava, M., Queiroz, J. V., & Marques, E. L. (2014). Análise dos indicadores de desempenho dos institutos da rede federal de educação profissional e tecnológica sob a ótica da qualidade. XIV Colóquio Internacional de Gestão Universitária. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/132170/2014-375.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em 14 de outubro de 2024.

Tonacio Junior, P. C. (2021). *Business Intelligence* para leigos: análise do desenvolvimento de uma ferramenta de *Business Intelligence* na Escola de Aprendizes-Marinheiros no Espírito Santo. *Anais do XI Seminário de Gestão Organizacional Contemporânea - SEGOC*, 1(2021). Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/segoc/article/view/36877>. Acesso em 14 de outubro de 2024.