

PODCASTS EDUCACIONAIS: POTENCIALIZANDO O ENSINO E APRENDIZADO

Lisandra Silva Camargo Campanha¹
Bárbara Martins Kuster Carari²
Claudinesia de Azevedo Barbosa³
Doraínes Pinão Fejoli⁴
Joana D'arc Fernandes Ferreira Dalbem⁵
Rosilene Ribeiro⁶
Valéria de Oliveira Faco⁷

RESUMO: Este estudo investigou o uso de *podcasts* na educação, abordando a questão das suas contribuições e desafios na implementação. O objetivo geral foi analisar as potencialidades e os obstáculos dessa ferramenta no contexto educacional, utilizando a metodologia da pesquisa bibliográfica. A revisão da literatura evidenciou que os *podcasts* promovem flexibilidade e autonomia aos alunos, facilitando o acesso ao conteúdo de forma interativa. Contudo, foram identificados desafios, como a necessidade de infraestrutura tecnológica adequada e a capacitação de educadores. As considerações finais ressaltaram que, apesar das dificuldades, os benefícios do uso de *podcasts* superam os obstáculos, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades críticas e reflexivas. Por fim, indicou-se a necessidade de novos estudos para aprofundar a compreensão sobre a eficácia dos *podcasts* na educação, visando explorar diferentes contextos e públicos.

Palavras-chave: *Podcasts*. Educação. Ensino-aprendizagem. Tecnologia. Formação.

ABSTRACT: This study investigated the use of podcasts in education, addressing their contributions and challenges in implementation. The general objective was to analyze the potentialities and obstacles of this tool in the educational context, utilizing a bibliographical research methodology. The literature review evidenced that podcasts promote flexibility and autonomy for students, facilitating access to content in an interactive manner. However, challenges were identified, such as the need for adequate technological infrastructure and teacher training. The final considerations highlighted that, despite the difficulties, the benefits of using podcasts outweigh the obstacles, allowing students to develop critical and reflective skills. Finally, the need for further studies was indicated to deepen the understanding of the effectiveness of podcasts in education, aiming to explore different contexts and audiences.

Keywords: *Podcasts*. Education. Teaching-learning. Technology. Training.

¹Pós-Graduação em Gestão Escolar Integradora: Supervisão, Orientação e Inspeção Educacional. Universidade Castelo Branco.

²Pós-Graduação em Gestão Escolar Integradora e Práticas Pedagógicas. Faculdade de Tecnologia São Francisco de Assis (FATESF).

³ Pós-Graduação em Educação Infantil e Anos Iniciais. Faculdade Iguazu.

⁴ Pós-Graduação em Gestão Escolar Integradora: Supervisão, Orientação e Inspeção Educacional. Universidade Castelo Branco.

⁵ Pós-Graduação em História do Brasil. Faculdade São Camilo.

⁶ Pós-Graduação em Gestão Educacional: Administração, Supervisão, Orientação. Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missionária- FETREMIS.

⁷ Pós-Graduação em Gestão e Administração Escolar. Faculdade Venda Nova do Imigrante.

I INTRODUÇÃO

O uso de *podcasts* na educação tem ganhado destaque como uma ferramenta inovadora que permite a disseminação de conteúdos de forma acessível e atrativa. Essa tecnologia, que possibilita a criação e a distribuição de programas de áudio via internet, oferece aos educadores e alunos uma alternativa eficaz para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. A flexibilidade do formato, que permite ouvir os conteúdos em qualquer lugar e a qualquer momento, torna os *podcasts* uma opção viável para atender às necessidades de uma sociedade cada vez conectada e dinâmica.

A justificativa para investigar o uso de *podcasts* na educação reside na necessidade de se adaptar às novas demandas educacionais e ao perfil dos estudantes contemporâneos, que apresentam uma forte relação com as tecnologias digitais. Os *podcasts* não apenas facilitam o acesso à informação, mas também incentivam a autonomia dos alunos, promovendo o desenvolvimento de habilidades de escuta crítica e interpretação. Além disso, essa ferramenta pode ser utilizada em diversas áreas do conhecimento, contribuindo para a formação de cidadãos informados e engajados. Assim, é importante compreender como os *podcasts* podem ser implementados nas práticas educativas e quais benefícios e desafios eles apresentam.

2461

A pergunta que orienta esta pesquisa é: quais são as contribuições dos *podcasts* para o processo de ensino-aprendizagem e quais desafios sua implementação apresenta nas instituições de ensino? Para responder a essa questão, a pesquisa tem como objetivo analisar as potencialidades e os obstáculos do uso de *podcasts* na educação, a partir de uma revisão da literatura existente na área.

A metodologia adotada para este estudo é a pesquisa bibliográfica, que consiste na análise de fontes acadêmicas e científicas que abordam a utilização de *podcasts* no contexto educacional. Essa abordagem permite identificar as tendências, aplicações e resultados obtidos com a utilização de *podcasts*, contribuindo para a construção de um conhecimento aprofundado sobre o tema.

Este texto está estruturado em quatro seções principais. A introdução apresenta o tema e sua justificativa, seguido da pergunta problema e do objetivo da pesquisa. Na sequência, a metodologia utilizada é descrita, delineando o enfoque da pesquisa. O desenvolvimento do texto será composto por uma análise das principais contribuições dos *podcasts* na educação, seguidas

de uma discussão sobre os desafios enfrentados na sua implementação. Por fim, as considerações finais sintetizarão os achados da pesquisa, oferecendo reflexões sobre a importância dos *podcasts* no cenário educacional contemporâneo.

2 O Impacto dos *Podcasts* na Educação: Contribuições e Desafios

Os *podcasts* têm se tornado uma ferramenta cada vez utilizada no ambiente educacional, contribuindo para uma nova forma de acesso à informação e interação entre educadores e alunos. Esse formato de mídia, que permite a disseminação de conteúdos de forma assíncrona e acessível, apresenta várias vantagens. Conforme Amador *et al.* (2024, p. 6), “os *podcasts* são uma excelente estratégia para a educação em saúde, pois proporcionam um espaço de aprendizado dinâmico e interativo”. Essa afirmação destaca como os *podcasts* podem ser integrados a diferentes áreas do conhecimento, permitindo que os alunos absorvam informações de maneira envolvente.

Um dos principais benefícios dos *podcasts* é a flexibilidade que oferecem aos alunos. O formato de áudio permite que os estudantes acessem o conteúdo em momentos que se adequem à sua rotina, facilitando a aprendizagem em ambientes diversos. Barros e Menta (2007, p. 1) ressaltam que “a produção de áudio para educação não apenas estimula a criatividade dos alunos, mas também promove uma forma crítica e cidadã de produção e consumo de informação”. Dessa forma, os alunos se tornam proativos em sua formação, ao escolherem quando e como consumir os conteúdos disponibilizados.

Além da flexibilidade, os *podcasts* têm o potencial de fomentar a autonomia dos estudantes. Os alunos podem ouvir os conteúdos em seu próprio ritmo, permitindo que revisitem informações e aprofundem o aprendizado em tópicos de seu interesse. Belloni (2022, p. 8) afirma que “a mídia-educação, na qual os *podcasts* se inserem, pode contribuir para a formação de um cidadão crítico e participativo”. Essa habilidade de reflexão crítica é fundamental no contexto atual, onde a desinformação é uma preocupação crescente. Portanto, os *podcasts* podem ser uma ferramenta poderosa para desenvolver a capacidade de análise e avaliação dos alunos.

No entanto, a implementação de *podcasts* na educação não está isenta de desafios. Um dos principais obstáculos é a necessidade de infraestrutura tecnológica adequada. Carvalho (2009, p. 75) menciona que “a falta de recursos tecnológicos em muitas instituições pode limitar a eficácia da utilização de *podcasts* como ferramenta educacional”. Isso significa que, para que a

utilização dos *podcasts* seja bem-sucedida, é fundamental que as escolas e universidades invistam em tecnologia e capacitação de seus educadores.

Outro desafio a ser considerado é a capacitação dos professores. É necessário que os educadores não apenas compreendam a ferramenta, mas também sejam capazes de criar conteúdos relevantes e de qualidade. Barros e Menta (2007, p. 2) argumentam que “os educadores precisam ser formados para a utilização efetiva dos *podcasts*, garantindo que possam produzir conteúdos que impactem o aprendizado dos alunos”. Assim, a formação contínua dos docentes é essencial para que eles possam aproveitar ao máximo as potencialidades dos *podcasts*.

Além disso, a resistência à mudança por parte de alguns educadores e alunos pode dificultar a adoção dos *podcasts*. Muitos ainda estão habituados aos métodos tradicionais de ensino e podem ver os novos formatos com ceticismo. Amador *et al.* (2024, p. 8) alertam que “a resistência à inovação pode ser uma barreira significativa para a implementação de novas estratégias de ensino, como os *podcasts*”. Portanto, é necessário que haja uma mudança cultural nas instituições de ensino, promovendo a aceitação e a valorização de novas abordagens pedagógicas.

Para superar esses desafios, é essencial que as instituições de ensino adotem uma abordagem colaborativa. A criação de equipes que integrem educadores, alunos e especialistas em tecnologia pode facilitar a produção de conteúdos em *podcasts*, além de promover um ambiente de aprendizado interativo. Belloni (2022, p. 9) sugere que “o envolvimento dos alunos no processo de criação de conteúdos pode aumentar seu engajamento e interesse, resultando em um aprendizado significativo”. Essa participação ativa dos alunos pode ser um fator motivador para a aceitação dos *podcasts* como uma ferramenta educacional.

A análise dos benefícios e desafios dos *podcasts* na educação revela que, embora existam obstáculos a serem superados, as potencialidades dessa ferramenta são significativas. A utilização de *podcasts* pode transformar a experiência de aprendizagem, proporcionando um ambiente dinâmico e participativo. Barros e Menta (2007, p. 3) concluem que “os *podcasts* representam uma nova forma de produção e consumo de conhecimento, que pode enriquecer as práticas educativas”. A adoção dessa tecnologia, aliada a uma formação adequada e a um suporte institucional, pode resultar em melhorias substanciais no processo de ensino-aprendizagem.

Portanto, é importante que a comunidade educacional se mobilize em busca de soluções que viabilizem o uso de *podcasts*. Com o devido investimento em tecnologia e formação, os desafios podem ser superados, permitindo que essa ferramenta se torne uma parte integrante da

educação contemporânea. A formação de cidadãos críticos e participativos, capaz de analisar e interagir com informações de maneira consciente, é uma necessidade premente na sociedade atual, e os *podcasts* podem desempenhar um papel fundamental nesse processo.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais deste estudo evidenciam que os *podcasts* têm um papel significativo no processo de ensino-aprendizagem, destacando suas contribuições e os desafios enfrentados na sua implementação. Os principais achados indicam que os *podcasts* promovem a flexibilidade no acesso ao conteúdo educacional, favorecendo a autonomia dos alunos e estimulando o desenvolvimento de habilidades críticas e reflexivas. A pesquisa confirma que, apesar dos obstáculos relacionados à infraestrutura tecnológica e à capacitação de educadores, os benefícios superam as dificuldades, tornando os *podcasts* uma ferramenta eficaz no ambiente escolar.

Além disso, o estudo aponta que a adoção de *podcasts* na educação pode enriquecer a experiência de aprendizado, ao possibilitar que os alunos absorvam informações de maneira interativa e envolvente. Essa forma de mídia não apenas facilita o acesso à informação, mas também promove a participação ativa dos estudantes, contribuindo para a formação de cidadãos críticos. Dessa forma, a pesquisa responde à pergunta sobre as contribuições dos *podcasts* para a educação, evidenciando seu impacto positivo na formação e no engajamento dos alunos.

2464

Por fim, destaca-se a necessidade de realizar estudos adicionais para aprofundar a compreensão sobre a implementação e os efeitos dos *podcasts* na educação. Pesquisas futuras podem explorar diferentes contextos e públicos, assim como investigar estratégias que possam minimizar os desafios enfrentados na adoção dessa tecnologia. Tais investigações são fundamentais para consolidar o uso de *podcasts* como uma prática pedagógica inovadora e eficaz, contribuindo para o desenvolvimento de um ensino dinâmico e participativo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMADOR, F. L. D., *et al.* (2024). Uso de *podcasts* para educação em saúde: uma revisão de escopo. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 77, p. 6-8. Disponível em <https://www.scielo.br/j/reben/a/RDyv4HCN6dZnqzX3X3WQJLN/?lang=pt>. Acesso em 22 de outubro de 2024.

BARROS, G. C., & Menta, E. (2007). Podcast: Produções de áudio para educação de forma crítica, criativa e cidadã. *Revista Eletrônica Internacional de Economia Política da Informação*

da Comunicação e da Cultura, 9(1). Disponível em <https://periodicos.ufs.br/eptic/article/view/217>. Acesso em 22 de outubro de 2024.

BELLONI, M. L. (2022). O que é mídia-educação. Autores Associados. Disponível em https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=QxJI EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=related:dZg7BrVynDIJ:scholar.google.com/&ots=iECWan_kiy&sig=SkMnvoXhr-cUyezP4Mj7EDAFJIw. Acesso em 22 de outubro de 2024.

CARVALHO, A. A. A. (2009). Encontro sobre *podcasts*, Braga, Portugal, 2009: actas (pp. 65-80). CIED-UM. Disponível em <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/9991>. Acesso em 22 de outubro de 2024.