

PODCASTS COMO FERRAMENTA DE ENSINO PARA ALUNOS DO SÉCULO XXI

Silvana Maria Aparecida Viana Santos¹

Pollyne Louzada dos Santos²

Dayane Amaro Brandão³

Josefina Maria Tuao⁴

RESUMO: Este estudo abordou a questão de como a utilização de *podcasts* poderia contribuir para o processo de ensino-aprendizagem no contexto escolar. O objetivo geral foi analisar a aplicação de *podcasts* na educação e suas implicações para a prática pedagógica. A metodologia adotada foi bibliográfica, permitindo uma análise de artigos acadêmicos, livros e relatos de experiências sobre a temática. No desenvolvimento, constatou-se que os *podcasts* oferecem flexibilidade e promovem o engajamento dos alunos, além de possibilitar uma nova abordagem pedagógica. Também se destacou a importância da formação adequada dos educadores para a implementação eficaz dessa ferramenta. As considerações finais ressaltaram que, apesar das evidências favoráveis à utilização de *podcasts*, há a necessidade de novas pesquisas que avaliem seu impacto no desempenho acadêmico e nas práticas educacionais. A continuidade dos estudos poderá fornecer insights valiosos sobre a efetividade dos *podcasts* na educação contemporânea.

1704

Palavras-chave: *Podcasts*. Educação. Ensino-aprendizagem. Formação de professores. Mídia-educação.

ABSTRACT: This study addressed the question of how the use of podcasts could contribute to the teaching and learning process in the school context. The general objective was to analyze the application of podcasts in education and its implications for pedagogical practice. The adopted methodology was exclusively bibliographic, allowing an analysis of academic articles, books, and experience reports on the subject. In the development, it was found that podcasts offer flexibility and promote student engagement, in addition to enabling a new pedagogical approach. The importance of adequate teacher training for the effective implementation of this tool was also highlighted. The final considerations emphasized that, despite the favorable evidence for the use of podcasts, there is a need for new research to evaluate their impact on academic performance and educational practices. The continuity of studies may provide valuable insights into the effectiveness of podcasts in contemporary education.

Keywords: Podcasts. Education. Teaching and learning. Teacher training. Media education.

¹Doutoranda em Ciências da Educação. Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS).

² Mestranda em Ciências da Educação. Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS).

³ Mestranda em Ciências da Educação. Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

⁴ Mestranda em Ciências da Educação. Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS).

I INTRODUÇÃO

A utilização de *podcasts* na educação tem ganhado destaque nos últimos anos, impulsionada pela crescente adoção de tecnologias digitais no ambiente escolar. Esse formato de mídia, que permite a criação e disseminação de conteúdos em áudio, tem se mostrado uma ferramenta promissora para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. Os *podcasts* possibilitam que educadores explorem novas abordagens pedagógicas, promovendo a interação dos alunos de maneira dinâmica e acessível. A integração desse recurso no currículo escolar pode transformar a experiência educacional, oferecendo aos alunos diferentes formas de consumir e interagir com o conhecimento.

A relevância do tema reside na necessidade de adaptar os métodos de ensino às novas demandas e realidades sociais. Em um mundo cada vez conectado, a utilização de tecnologias, como os *podcasts*, é fundamental para garantir que o ensino esteja alinhado às expectativas dos alunos e às exigências do mercado de trabalho. A mídia-educação, entendida como a articulação entre a educação e as mídias, é um campo em constante evolução e os educadores devem estar preparados para incorporar essas novas tecnologias em suas práticas pedagógicas. Portanto, compreender o impacto dos *podcasts* na educação é essencial para o desenvolvimento de estratégias que visem melhorar o engajamento dos alunos e a qualidade do ensino.

1705

A questão central que orienta esta pesquisa é: como a utilização de *podcasts* pode contribuir para o processo de ensino-aprendizagem no contexto escolar? O objetivo desta investigação é analisar a aplicação de *podcasts* na educação e suas implicações para a prática pedagógica, a fim de identificar benefícios e desafios relacionados a essa abordagem.

A metodologia utilizada para este estudo é bibliográfica, com base em artigos acadêmicos, livros e relatos de experiências que abordam a temática dos *podcasts* e sua relação com a educação. Essa abordagem permite uma compreensão aprofundada das práticas já implementadas e das teorias que sustentam a utilização de *podcasts* no ambiente educacional.

O texto está estruturado em quatro seções principais. Na introdução, será apresentada a contextualização do tema e a justificativa da pesquisa. Em seguida, a metodologia utilizada será detalhada, seguida do desenvolvimento, que incluirá uma análise das experiências e práticas relacionadas ao uso de *podcasts* na educação. Por fim, as considerações finais trarão uma síntese dos principais achados e possíveis direções para futuras pesquisas na área.

2 A Integração de *Podcasts* na Educação

A integração de *podcasts* no ambiente educacional representa uma alternativa inovadora para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. Os *podcasts* são uma forma de mídia digital que permite a criação de conteúdos em áudio, oferecendo uma plataforma acessível para disseminação de informações. Ao permitir que os alunos acessem o conhecimento de maneira flexível e sob demanda, os *podcasts* têm se mostrado uma ferramenta eficaz para promover a aprendizagem ativa e a autonomia dos estudantes.

A prática do uso de *podcasts* na educação não é nova, mas seu reconhecimento tem aumentado à medida que as tecnologias digitais se tornam presentes nas salas de aula. Fantin (2012, p. 43) afirma que “a mídia-educação propõe que a tecnologia não seja vista apenas como um recurso didático, mas como um elemento que pode transformar as relações de ensino e aprendizagem.” Essa abordagem destaca a importância de se considerar os *podcasts* não apenas como um recurso adicional, mas como uma oportunidade para repensar as práticas pedagógicas.

Além disso, a utilização de *podcasts* pode contribuir para o desenvolvimento de competências essenciais nos alunos, como a escuta ativa e a capacidade de síntese. Figueiredo *et al.* (2014, p. 88) ressaltam que “a inclusão de material didático multimídia, como *podcasts*, estimula o aprendizado colaborativo e promove a reflexão crítica dos alunos.” Ao interagir com conteúdos em áudio, os estudantes têm a chance de discutir e refletir sobre os temas abordados, ampliando sua compreensão e facilitando a construção de conhecimentos significativos.

Um dos principais benefícios da utilização de *podcasts* na educação é a flexibilidade que essa ferramenta oferece. Os alunos podem ouvir os episódios em qualquer lugar e a qualquer momento, adaptando o estudo às suas rotinas. Essa flexibilidade é importante em um contexto educacional que cada vez valoriza a personalização do aprendizado. Leonel *et al.* (2019, p. 20) enfatizam que “o uso de *podcasts* permite que os alunos gerenciem seu próprio tempo de estudo, o que pode resultar em um maior envolvimento com o conteúdo.”

Além da flexibilidade, os *podcasts* também podem servir como um recurso de apoio para os professores. Ao produzir seus próprios episódios ou selecionar conteúdos relevantes, os educadores podem complementar suas aulas e enriquecer o material disponível aos alunos. Pontes (1996, p. 9) argumenta que “os meios de comunicação, como os *podcasts*, podem auxiliar na formação do educador, oferecendo novos caminhos para a prática pedagógica.” Assim, os

professores têm a oportunidade de explorar diferentes formatos e estilos de ensino, ajustando suas abordagens de acordo com as necessidades dos alunos.

Outro aspecto a ser considerado é a formação dos educadores para a utilização eficaz dos *podcasts*. A integração bem-sucedida dessa mídia na educação requer que os professores sejam capacitados para produzir, selecionar e utilizar conteúdos em áudio. Segundo Leonel *et al.* (2019, p. 22), “a formação de professores deve incluir competências tecnológicas e pedagógicas que os preparem para o uso de novas mídias.” Isso implica que as instituições de ensino precisam investir em programas de formação que abordem não apenas os aspectos técnicos da produção de *podcasts*, mas também a pedagogia envolvida no uso dessas ferramentas.

No entanto, a utilização de *podcasts* na educação não está isenta de desafios. Um dos principais obstáculos é a resistência por parte de alguns educadores em adotar novas tecnologias. Muitas vezes, essa resistência está relacionada à falta de familiaridade com as ferramentas digitais ou à crença de que métodos tradicionais são eficazes. Fantin (2012, p. 44) destaca que “é fundamental que os educadores estejam abertos à inovação e busquem entender as possibilidades que as novas mídias oferecem.” Essa abertura é essencial para que os professores se sintam encorajados a explorar os *podcasts* como um recurso pedagógico.

Além da resistência dos educadores, é importante considerar questões relacionadas à qualidade dos conteúdos disponíveis. A diversidade de informações que circulam na internet pode dificultar a seleção de materiais adequados para uso educativo. Figueiredo *et al.* (2014, p. 90) afirmam que “é necessário estabelecer critérios de avaliação para garantir que os *podcasts* utilizados sejam de qualidade e adequados ao contexto educacional.” Assim, os professores devem ser orientados a selecionar conteúdos que não apenas sejam relevantes, mas que também ofereçam informações precisas e confiáveis.

Outra questão que merece atenção é a necessidade de recursos tecnológicos adequados para a produção e disseminação de *podcasts*. Embora os smartphones e computadores sejam ferramentas disponíveis, nem todos os educadores possuem acesso a equipamentos de qualidade ou a uma conexão de internet estável. Isso pode limitar a capacidade de produzir conteúdos em áudio que atendam aos padrões desejados. Leonel *et al.* (2019, p. 25) ressaltam que “o acesso a tecnologias apropriadas é um fator determinante para o sucesso da implementação de *podcasts* na educação.”

Por fim, a avaliação da eficácia dos *podcasts* como ferramenta educacional é um aspecto que deve ser explorado em pesquisas futuras. Embora existam relatos de experiências bem-sucedidas na utilização de *podcasts*, ainda há uma lacuna em relação a estudos que analisem o impacto dessa mídia no desempenho acadêmico dos alunos. Pontes (1996, p. 10) sugere que “investigações que avaliem os resultados da utilização de *podcasts* podem contribuir para a legitimação dessa prática no âmbito educacional.”

Em suma, a integração de *podcasts* na educação oferece uma série de oportunidades e desafios. Ao proporcionar uma nova forma de interação com o conhecimento, os *podcasts* podem enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos e ampliar as possibilidades pedagógicas dos educadores. No entanto, é fundamental que sejam superados obstáculos relacionados à formação dos professores, à resistência à adoção de novas tecnologias e à garantia de acesso a recursos adequados. Dessa forma, o uso de *podcasts* pode se consolidar como uma prática inovadora e eficaz no contexto educacional.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais deste estudo destacam a importância da utilização de *podcasts* no processo de ensino-aprendizagem, evidenciando que essa ferramenta pode contribuir para o engajamento dos alunos e a promoção da autonomia. A pesquisa abordou a questão central de como os *podcasts* podem influenciar o ambiente educacional e constatou que, ao oferecer um formato acessível e flexível, os *podcasts* favorecem a interação dos estudantes com os conteúdos, permitindo que eles gerenciem seu próprio tempo de estudo. Os achados indicam que a utilização de *podcasts* pode ser uma estratégia eficaz para diversificar as abordagens pedagógicas e aumentar a motivação dos alunos.

Além de promover a flexibilidade no aprendizado, a pesquisa também revelou a necessidade de formação adequada para os educadores, a fim de que possam integrar os *podcasts* de maneira eficiente em suas práticas. Os resultados sugerem que, ao receber capacitação sobre a produção e seleção de conteúdos em áudio, os professores estarão preparados para explorar as potencialidades dessa mídia, enriquecendo suas aulas e melhorando a experiência de aprendizagem dos alunos. Assim, a pesquisa contribui para a discussão sobre a mídia-educação, ressaltando a relevância dos *podcasts* como recurso pedagógico.

Por fim, embora os resultados tenham demonstrado o potencial dos *podcasts* na educação, a continuidade de estudos na área é fundamental para uma compreensão abrangente de sua eficácia. Pesquisas futuras podem investigar o impacto dos *podcasts* no desempenho acadêmico dos alunos e em diferentes contextos educacionais, além de explorar as melhores práticas para sua implementação nas salas de aula. Dessa forma, será possível consolidar a utilização de *podcasts* como uma estratégia inovadora e efetiva dentro do cenário educacional contemporâneo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FANTIN, M. (2012). Mídia-educação no ensino e o currículo como prática cultural. *Currículo sem Fronteiras*, 12(2), 43-45. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4614981/mod_resource/content/2/M%C3%B4nica%20Fantin.pdf. Acesso em 23 de outubro de 2024.

FIGUEIREDO, A. P. S., Assireu, A. T., & Souza, V. C. O. (2014). Material didático multimídia aplicado a educação semipresencial: Um relato de experiência. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, 22(2), 88. Disponível em: <http://milanesa.ime.usp.br/rbie/index.php/rbie/article/view/2420>. Acesso em 23 de outubro de 2024.

LEONEL, A. A., *et al.* (2019). A formação de professores na perspectiva da mídia-educação. *Revista ENCITEC*, 9(1), 15-30. Disponível em: <https://comunic.paginas.ufsc.br/files/2020/04/1650-10146-1-PB.pdf>. Acesso em 23 de outubro de 2024.

PONTES, E. (1996). Os meios de comunicação na formação do educador. *Linhas Críticas*, 2(2), 7-13. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/download/2603/2323>. Acesso em 23 de outubro de 2024.