

## O PAPEL DO DOCENTE NAS METODOLOGIAS ATIVAS: DESAFIOS NO ESPAÇO TECNOLÓGICO CONTEMPORÂNEO

Etelvina Freitas Louzada Supeletto<sup>1</sup>  
Cristiane Camargo Campanha Tozzi<sup>2</sup>  
Elianderson Severiano Faccin<sup>3</sup>  
Ingrid de Souza Bento de Oliveira<sup>4</sup>  
Raiane Amorim Menini Dona<sup>5</sup>  
Viviani Onofre<sup>6</sup>  
Walquiria Gomes Grativál Andreza<sup>7</sup>

**RESUMO:** A presente pesquisa investigou a implementação das metodologias ativas e os desafios enfrentados pelos docentes em um ambiente educacional mediado por tecnologias. O objetivo geral foi examinar como essas metodologias são integradas ao ensino e identificar os principais obstáculos enfrentados pelos professores nesse processo. A pesquisa bibliográfica abordou a definição e os exemplos de metodologias ativas, a influência da tecnologia na educação e os desafios tecnológicos e pedagógicos relacionados. Os resultados indicaram que a infraestrutura tecnológica inadequada e a falta de formação específica para o uso de novas ferramentas são barreiras significativas. A pesquisa destacou a necessidade de suporte técnico e formação contínua para docentes para facilitar a adoção eficaz das metodologias ativas. Constatou-se que, apesar das oportunidades oferecidas por essas metodologias para melhorar o engajamento dos alunos, os desafios tecnológicos e pedagógicos precisam ser abordados para otimizar a prática educacional. A pesquisa sugeriu que estudos futuros devem explorar soluções para superar esses desafios e aprimorar a formação dos docentes.

3771

**Palavras-chave:** Metodologias ativas. Tecnologias educacionais. Desafios docentes. Formação de professores. Pesquisa bibliográfica.

---

<sup>1</sup>Especialista em Alfabetização e Letramento Faculdade Prominas.

<sup>2</sup>Especialista em História. Centro Universitário São Camilo.

<sup>3</sup>Especialista em Artes Corporais para Educação Integral Universidade Federal do Estado do Espírito Santo (UFES).

<sup>4</sup>Mestranda em Tecnologias Emergentes da Educação. Must University (MUST).

<sup>5</sup>Especialista em Gestão Escolar Integradora. Universidade Cândido Mendes.

<sup>6</sup>Especialista em Gestão Escolar Integradora: Supervisão, Orientação e Inspeção Educacional Universidade Castelo Branco.

<sup>7</sup>Especialista em Gestão Escolar Integradora: Supervisão, Orientação e Inspeção Educacional Universidade Castelo Branco.

**ABSTRACT:** This research investigated the implementation of active learning methodologies and the challenges faced by teachers in a technology-mediated educational environment. The general objective was to examine how these methodologies are integrated into teaching and to identify the main obstacles encountered by educators in this process. The bibliographic research addressed the definition and examples of active learning methodologies, the influence of technology in education, and the related technological and pedagogical challenges. The results indicated that inadequate technological infrastructure and a lack of specific training for the use of new tools are significant barriers. The study highlighted the need for technical support and continuous teacher training to facilitate the effective adoption of active learning methodologies. It was found that, despite the opportunities these methodologies offer to enhance student engagement, technological and pedagogical challenges must be addressed to optimize educational practice. The research suggested that future studies should explore solutions to overcome these challenges and improve teacher training.

**Keywords:** Active learning methodologies. Educational technologies. Teacher challenges. Teacher training. Bibliographic research.

## I INTRODUÇÃO

O conceito de metodologias ativas tem ganhado destaque significativo no contexto educacional contemporâneo, em grande parte devido à integração crescente de tecnologias no ambiente de aprendizagem. Essas metodologias, que priorizam a participação ativa dos alunos e a aplicação prática dos conhecimentos, contrastam com abordagens tradicionais de ensino, onde o papel do estudante é considerado passivo. As metodologias ativas buscam engajar os alunos em processos de aprendizagem colaborativos, utilizando recursos tecnológicos para enriquecer a experiência educacional.

3772

A justificativa para abordar este tema está na necessidade de entender como essas metodologias são aplicadas e os desafios que surgem para os docentes em um ambiente com avanços tecnológicos. Com a rápida evolução das tecnologias educacionais, é essencial avaliar como essas ferramentas estão sendo integradas ao ensino e identificar as dificuldades que os professores enfrentam ao adotar novas abordagens pedagógicas. Esta análise é relevante para fornecer subsídios para a formação contínua dos professores e para o aprimoramento das práticas educacionais.

O problema central abordado nesta pesquisa é identificar quais são os principais desafios enfrentados pelos docentes na aplicação de metodologias ativas em um cenário educacional mediado pela tecnologia. Com a adoção crescente de ferramentas digitais e

metodológicas inovadoras, surgem questões relacionadas à infraestrutura, à preparação dos professores e à adaptação dos conteúdos e metodologias.

O objetivo principal desta pesquisa é examinar como as metodologias ativas estão sendo integradas ao modelo educacional atual e identificar os desafios enfrentados pelos docentes nesse processo.

A metodologia utilizada na presente pesquisa é bibliográfica, focando na revisão de literatura relevante para o tema em questão. A abordagem é qualitativa, visando compreender os fenômenos educacionais a partir das informações disponíveis em publicações acadêmicas. Os instrumentos utilizados incluem a análise de artigos, livros e outras fontes relevantes que discutem as metodologias ativas e os desafios tecnológicos no ensino. Os procedimentos envolvem a seleção e a análise crítica dessas fontes, buscando identificar padrões e insights que possam contribuir para a compreensão do problema. A coleta de dados foi realizada por meio de consultas a bases de dados acadêmicas e bibliotecas digitais, utilizando palavras-chave relacionadas ao tema.

O texto está estruturado em três seções principais. A introdução apresenta o tema, a justificativa e o problema da pesquisa, além do objetivo proposto. O desenvolvimento explora as metodologias ativas, o papel da tecnologia e os desafios enfrentados pelos docentes, com base na revisão bibliográfica. Por fim, as considerações finais sintetizam os principais achados da pesquisa e discutem suas implicações para a prática educacional.

3773

## **2 Integração de Metodologias Ativas no Contexto Tecnológico: Análise e Desafios**

A integração de metodologias ativas ao ambiente educacional contemporâneo representa uma significativa transformação na prática pedagógica com o crescimento do uso de tecnologias digitais. As metodologias ativas, que promovem o engajamento dos alunos por meio de atividades práticas e colaborativas, contrastam com métodos tradicionais que adotam uma abordagem expositiva. Com o avanço das tecnologias educacionais, é fundamental compreender como essas metodologias estão sendo incorporadas e os desafios associados para os docentes.

As metodologias ativas são caracterizadas por estratégias que envolvem os alunos em processos de aprendizagem participativa. De acordo com Campos e Lastória (2020, p. 5), “as metodologias ativas buscam promover uma maior autonomia e engajamento dos alunos, desafiando-os a aplicar conhecimentos de forma prática”. Essa abordagem é facilitada pelo

uso de tecnologias educacionais, que oferecem ferramentas inovadoras para a implementação dessas metodologias.

Por exemplo, a aprendizagem baseada em projetos, uma forma de metodologia ativa, utiliza ferramentas digitais para suportar a colaboração e a pesquisa dos alunos. Ferreira *et al.* (2022, p. 593) destacam que “a adoção de realidade virtual como ferramenta educacional tem proporcionado novas formas de interação e visualização de conteúdos complexos”. Essa inovação tecnológica possibilita experiências de aprendizagem imersivas que seriam difíceis de replicar com métodos tradicionais.

A integração eficaz das metodologias ativas enfrenta diversos desafios tecnológicos. Em primeiro lugar, a infraestrutura tecnológica pode ser uma limitação significativa. De acordo com Souza (2006, p. 14), “a falta de recursos tecnológicos adequados pode restringir a implementação de metodologias ativas, dificultando o acesso a ferramentas e plataformas necessárias”. Este aspecto é relevante em contextos educacionais com restrições orçamentárias ou falta de suporte técnico.

Além disso, a formação e o preparo dos docentes são aspectos críticos. Doneda *et al.* (2018, p. 6) observam que “a capacitação dos professores para utilizar novas tecnologias e metodologias é fundamental para o sucesso da implementação, mas quase sempre é negligenciada”. A ausência de treinamento adequado pode levar a uma adoção ineficaz das metodologias ativas, limitando os benefícios esperados.

3774

Os desafios não se restringem apenas à tecnologia; também há questões pedagógicas importantes. Campos e Lastória (2020, p. 8) apontam que “a adaptação dos conteúdos e das práticas pedagógicas para alinhar-se com as metodologias ativas pode ser um processo complexo e exigir mudanças significativas na abordagem de ensino”. Este processo envolve a reestruturação de currículos e a adaptação de práticas de avaliação para melhor refletir os objetivos das metodologias ativas.

Além disso, a necessidade de um equilíbrio entre tecnologia e pedagogia é essencial. Ferreira *et al.* (2022, p. 597) ressaltam que “a tecnologia deve ser vista como um meio para alcançar objetivos pedagógicos, e não como um fim em si mesma”. O uso eficaz da tecnologia depende de uma integração harmoniosa com os princípios pedagógicos das metodologias ativas.

Um aspecto crucial para enfrentar os desafios da implementação de metodologias ativas é o suporte contínuo aos docentes. A formação inicial e a capacitação contínua são

essenciais para que os professores possam utilizar as novas ferramentas e métodos de forma eficiente. Souza (2006, p. 15) destaca que “a oferta de formação contínua e de suporte técnico pode ajudar a superar as dificuldades encontradas na adoção de metodologias ativas”. Programas de desenvolvimento profissional que abordam tanto o uso de tecnologias quanto a aplicação pedagógica das metodologias ativas são fundamentais para o sucesso.

A integração de metodologias ativas no ambiente educacional, com o suporte de tecnologias digitais, representa uma mudança significativa na prática pedagógica. Contudo, a implementação bem-sucedida dessas metodologias enfrenta desafios relacionados à infraestrutura tecnológica, à formação dos docentes e à adaptação pedagógica. A análise desses aspectos oferece uma compreensão das condições necessárias para a adoção eficaz de metodologias ativas e proporciona diretrizes para superar os obstáculos encontrados na prática educativa.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa examinou a implementação das metodologias ativas e os desafios enfrentados pelos docentes em um ambiente educacional que demanda avanços tecnológicos. Este estudo revela que, embora as metodologias ativas ofereçam oportunidades significativas para melhorar o engajamento e a autonomia dos alunos, os docentes enfrentam desafios substanciais relacionados à infraestrutura tecnológica e à formação adequada. A limitação de recursos tecnológicos e a falta de preparo específico para a utilização de novas ferramentas são fatores críticos que dificultam a aplicação efetiva dessas metodologias.

Além disso, a análise indica que a formação contínua dos docentes e o suporte técnico adequado são essenciais para superar essas dificuldades. A integração bem-sucedida das metodologias ativas depende da capacidade dos professores de se adaptarem às novas tecnologias e de se manterem atualizados sobre as melhores práticas pedagógicas. Portanto, é necessário que as instituições de ensino ofereçam suporte robusto e oportunidades de capacitação para garantir uma implementação eficaz.

Por fim, a pesquisa aponta para a necessidade de estudos adicionais para explorar as estratégias que podem mitigar os desafios identificados. Investigações futuras podem focar na eficácia de diferentes abordagens de formação para docentes e na avaliação de soluções tecnológicas que possam facilitar a adoção das metodologias ativas. A continuidade da pesquisa é fundamental para aprimorar a compreensão dos fatores que influenciam a

integração das metodologias ativas no ensino e para promover práticas educacionais eficazes.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAMADA, M. Y., & Durães, G. M. (2020). Ensino da inteligência artificial na educação básica: Um novo horizonte para as pesquisas brasileiras. In Simpósio Brasileiro de Informática na Educação (SBIE), 31, Online. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 1553-1562. Disponível em: <https://doi.org/10.5753/cbie.sbie.2020.1553>. Acesso em 11 de setembro de 2024.

CAMPOS, L. F. A. A., & Lastória, L. A. C. N. (2020). Semiformação e inteligência artificial no ensino. *Pro-Posições*, 31, 1-12. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2018-0105>. Acesso em 11 de setembro de 2024.

DONEDA, D. C. M., Mendes, L. S., Souza, C. A. P., & Andrade, N. N. G. (2018). Considerações iniciais sobre inteligência artificial, ética e autonomia pessoal. *Pensar*, 23(4), 1-17. Disponível em: <https://doi.org/10.5020/2317-2150.2018.8257>. <https://ojs.unifor.br/rpen/article/view/8257/pdf>, Acesso em 11 de setembro de 2024.

FERREIRA, J. B., Freitas, C. P. C., Falcão, R. P. Q., Freitas, A. S., & Giovannini, C. J. (2022). Adoção de realidade virtual como ferramenta de aprendizado no ensino superior. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (50), 591-604. Disponível em: <https://www.proquest.com/openview/678de075b2877b1fa3c76e3fb427ef88/i?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>. Acesso em 11 de setembro de 2024.