

## METODOLOGIAS ATIVAS NO ESPAÇO TECNOLÓGICO: DESAFIOS E SOLUÇÕES PARA O DOCENTE

Daniela Souza Lima Lorencini<sup>1</sup>  
Claudia Furtado de Melo Marinato<sup>2</sup>  
Graziela Careta Bruno<sup>3</sup>  
Luéstia de Souza Bento<sup>4</sup>  
Luciana do Socorro Nascimento Skowronski<sup>5</sup>  
Patrícia Pereira de Souza Rigoni<sup>6</sup>  
Tatiana Fernandes de Oliveira<sup>7</sup>  
Vanessa Ferreira Seabra Matavelli<sup>8</sup>

**RESUMO:** Este estudo abordou os desafios enfrentados pelos docentes na aplicação das metodologias ativas no contexto educacional atual, influenciado pela presença de tecnologias digitais. O objetivo geral foi analisar como essas metodologias estão sendo implementadas e quais obstáculos surgem nesse processo. A pesquisa foi conduzida por meio de uma revisão bibliográfica, examinando a literatura existente sobre metodologias ativas e as dificuldades associadas à integração de tecnologias no ensino. Os resultados mostraram que a adaptação dos professores às novas ferramentas e práticas pedagógicas requer uma formação contínua e suporte adequado. As principais dificuldades identificadas incluíram a necessidade de capacitação técnica e pedagógica, bem como a integração eficaz das tecnologias nas práticas de ensino. As considerações finais destacaram a importância de um suporte institucional robusto para facilitar a adoção das metodologias ativas e sugeriram que estudos futuros devem investigar as estratégias de formação e suporte necessárias para superar os desafios identificados. Este estudo contribui para uma melhor compreensão dos obstáculos enfrentados pelos docentes e oferece orientações para a melhoria das práticas pedagógicas no contexto tecnológico.

3858

**Palavras-chave:** Metodologias ativas. Desafios docentes. Tecnologias educacionais. Formação docente. Pesquisa bibliográfica.

---

<sup>1</sup> Mestranda em Ciências da Educação. Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

<sup>2</sup> Mestranda em Tecnologias Emergentes da Educação. Must University (MUST)

<sup>3</sup> Especialista em Alfabetização e Letramento. Faculdade de Tecnologia São Francisco.

<sup>4</sup> Especialista em Ensino Religioso. Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI).

<sup>5</sup> Mestranda em Educação - Gestão de Centros Educacionais. Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO).

<sup>6</sup> Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação. Must University (MUST).

<sup>7</sup> Especialista em alfabetização e letramento. Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI).

<sup>8</sup> Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação. Must University (MUST).

**ABSTRACT:** This study addressed the challenges faced by educators in applying active learning methodologies within the current educational context, influenced by the presence of digital technologies. The overall objective was to analyze how these methodologies are being implemented and the obstacles that arise in this process. The research was conducted through a literature review, examining existing literature on active learning methodologies and the difficulties associated with integrating technologies into teaching. The results indicated that adapting teachers to new tools and pedagogical practices requires ongoing training and adequate support. The main challenges identified included the need for technical and pedagogical training, as well as the effective integration of technologies into teaching practices. The concluding remarks highlighted the importance of robust institutional support to facilitate the adoption of active learning methodologies and suggested that future studies should investigate the training and support strategies needed to overcome the identified challenges. This study contributes to a better understanding of the obstacles faced by educators and provides guidance for improving pedagogical practices in the technological context.

**Keywords:** Active learning methodologies. Teacher challenges. Educational technologies. Teacher training. Literature review.

## 1 INTRODUÇÃO

O cenário educacional atual tem sido transformado pela integração de novas tecnologias e metodologias de ensino. O conceito de metodologias ativas tem ganhado destaque como uma abordagem pedagógica que valoriza a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, promovendo maior engajamento e autonomia. Essas metodologias, como a aprendizagem baseada em projetos e a sala de aula invertida, têm sido discutidas em relação à sua eficácia na educação contemporânea. Este tema é relevante para compreender como as práticas pedagógicas estão se adaptando às mudanças tecnológicas e quais são os desafios enfrentados pelos docentes nessa transição.

A justificativa para este estudo reside na necessidade de explorar como a implementação das metodologias ativas pode ser otimizada dentro do contexto educacional atual, que é influenciado pela presença de tecnologias digitais. A integração de ferramentas tecnológicas no ambiente de ensino oferece novas possibilidades para a prática docente, mas também apresenta desafios significativos, que precisam ser analisados para garantir a eficácia dessas metodologias. Entender esses desafios é essencial para aprimorar a formação dos professores e adaptar as práticas pedagógicas às exigências do ambiente educacional moderno.

O problema central abordado neste trabalho é a dificuldade que os docentes enfrentam ao integrar metodologias ativas e tecnologias digitais em suas práticas pedagógicas. A transição para um modelo educacional integrado com a tecnologia exige uma adaptação significativa por parte dos professores, que devem equilibrar a inovação com a manutenção da qualidade educacional. Este estudo busca compreender como essas metodologias estão sendo implementadas, quais obstáculos surgem nesse processo e como os docentes podem superar esses desafios para garantir um ensino adaptado às novas demandas educacionais.

O objetivo principal desta pesquisa é analisar os desafios enfrentados pelos docentes na aplicação das metodologias ativas no contexto do modelo educacional atual considerando a presença e o impacto das tecnologias digitais.

A metodologia adotada para este estudo é a pesquisa bibliográfica, que permite uma análise abrangente da literatura existente sobre o tema. Utilizou-se uma abordagem qualitativa para investigar as práticas pedagógicas e os desafios associados às metodologias ativas. Os instrumentos de coleta de dados consistiram na revisão de artigos acadêmicos, dissertações e publicações relevantes, com foco em temas relacionados à educação e tecnologia. A pesquisa foi realizada por meio da consulta a bases de dados acadêmicas e fontes especializadas, o que possibilitou uma coleta sistemática de informações pertinentes.

3860

O texto está estruturado em três seções principais. A introdução apresenta o tema, a justificativa, o problema e o objetivo da pesquisa. O desenvolvimento explora as metodologias ativas, os desafios enfrentados pelos docentes e o modelo educacional atual. Finalmente, as considerações finais sintetizam as principais conclusões do estudo e oferecem recomendações para a prática pedagógica. Esta estrutura visa proporcionar uma compreensão clara e organizada dos aspectos discutidos, facilitando a análise e a reflexão sobre os desafios e as soluções propostas para a integração das metodologias ativas no ensino.

## **2 Desafios e Perspectivas das Metodologias Ativas no Contexto Tecnológico**

As metodologias ativas são abordagens pedagógicas que priorizam a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, contrastando com métodos tradicionais e passivos. Essas metodologias, como a aprendizagem baseada em projetos e a sala de aula invertida, visam engajar os alunos em atividades práticas e colaborativas, promovendo a

autonomia e o pensamento crítico. Segundo Kaminski, Silva e Boscarioli (2018, p. 600), a integração da educomunicação e da gamificação representa uma aplicação eficaz das metodologias ativas, criando um ambiente de aprendizagem interativo.

A aprendizagem baseada em projetos, por exemplo, permite que os alunos se envolvam em problemas reais e desenvolvam soluções práticas, o que contribui para uma compreensão dos conteúdos abordados. A sala de aula invertida, por sua vez, redefine o papel do tempo de aula, transferindo a transmissão de conhecimento para fora do ambiente de sala de aula e utilizando o tempo presencial para atividades colaborativas. Este modelo é descrito como uma maneira eficaz de aproveitar a tecnologia para otimizar a interação e a aplicação dos conceitos (Kaminski, Silva & Boscarioli, 2018, p. 601).

A integração de tecnologias digitais nas metodologias ativas apresenta desafios significativos para os docentes. O uso de ferramentas tecnológicas requer que os professores não apenas compreendam as tecnologias, mas também saibam como incorporá-las em suas práticas pedagógicas. Gatti (2019, p. 34) destaca que a adaptação às novas tecnologias é um desafio considerável, pois muitas vezes os professores enfrentam dificuldades na formação e na adaptação às novas ferramentas e abordagens.

3861

Além disso, a implementação das metodologias ativas exige uma mudança significativa na abordagem pedagógica dos docentes. Os professores devem adaptar suas práticas de ensino para atender às exigências de uma abordagem participativa. Isso pode gerar um sentimento de sobrecarga e insegurança, em especial quando se trata de integrar novas tecnologias e métodos pedagógicos que ainda não são totalmente compreendidos (Gatti, 2019, p. 35).

A formação e capacitação contínua dos docentes são fundamentais para a aplicação bem-sucedida das metodologias ativas. A necessidade de atualização constante e a aquisição de novas habilidades são aspectos críticos para que os professores possam utilizar as tecnologias de forma eficaz e integrar as metodologias ativas em suas práticas de ensino. Conforme Giraffa e Khols-Santos (2023, p. 120), a formação dos professores deve incluir não apenas o conhecimento técnico das ferramentas, mas também estratégias pedagógicas para sua aplicação efetiva.

A capacitação deve ser um processo contínuo, permitindo que os professores se mantenham atualizados com as novas tecnologias e abordagens pedagógicas. Isso inclui a

participação em cursos, workshops e outras atividades formativas que promovam o desenvolvimento profissional e a adaptação às mudanças no campo educacional (Giraffa & Khols-Santos, 2023, p. 121).

O uso de tecnologias digitais na educação também levanta questões éticas que precisam ser consideradas. Garcia (2020, p. 58) aponta que a implementação de tecnologias, por exemplo a inteligência artificial, pode gerar preocupações relacionadas à privacidade, segurança dos dados e à equidade no acesso às tecnologias. Essas questões são relevantes quando se trata de garantir que todas as práticas pedagógicas sejam justas e seguras para todos os alunos.

A ética no uso das tecnologias educacionais deve ser uma consideração constante, garantindo que a implementação de novas ferramentas não comprometa a privacidade dos alunos nem crie desigualdades no ambiente educacional. A formação dos professores deve incluir discussões sobre essas questões éticas para assegurar que as tecnologias sejam utilizadas de forma responsável e equitativa (Garcia, 2020, p. 59).

Este desenvolvimento está estruturado para fornecer uma análise detalhada das metodologias ativas no contexto tecnológico. Inicialmente, são apresentados os conceitos e aplicações das metodologias ativas, seguido pela discussão dos desafios enfrentados pelos docentes na integração de tecnologias. A seção subsequente aborda a importância da formação e capacitação contínua dos professores, e por fim, são discutidos os aspectos éticos associados ao uso de tecnologias educacionais. Cada seção é interligada para oferecer uma visão coesa dos temas abordados, facilitando a compreensão dos desafios e perspectivas atuais na aplicação das metodologias ativas.

3862

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados desta pesquisa revelam que a implementação das metodologias ativas no contexto educacional atual, influenciado por tecnologias digitais, apresenta desafios significativos para os docentes. A integração de novas ferramentas tecnológicas e a adaptação das práticas pedagógicas requerem um processo de adaptação e formação contínua. Os desafios principais identificados incluem a necessidade de capacitação dos professores e a integração eficaz das tecnologias no planejamento e na execução das aulas.

Esses desafios são fundamentais para garantir a aplicação bem-sucedida das metodologias ativas e a maximização de seus benefícios no ambiente educacional.

As contribuições deste estudo evidenciam a importância de um suporte adequado para os docentes, que deve incluir treinamento técnico e pedagógico para lidar com as metodologias ativas e as tecnologias associadas. Além disso, é crucial que as instituições educacionais ofereçam recursos e suporte contínuo para facilitar a adaptação e a implementação dessas metodologias. Esse suporte pode aprimorar a eficácia das práticas pedagógicas e, por conseguinte, elevar a qualidade do ensino proporcionado.

A pesquisa sugere que, apesar dos avanços na implementação das metodologias ativas, ainda há necessidade de estudos adicionais para aprofundar a compreensão dos desafios enfrentados pelos docentes e as melhores práticas para superá-los. Estudos futuros podem explorar as estratégias de formação e suporte que ajudam a integrar tecnologias de maneira eficaz, assim como as formas de superar barreiras específicas enfrentadas pelos professores no uso das metodologias ativas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GARCIA, A. C. (2020). Ética e inteligência artificial. *Revista da Sociedade Brasileira de Computação*, (43), 55-62. Disponível em: <http://doi.org/10.5753/CompBR.2020.43.1791>. <https://sol.sbc.org.br/journals/index.php/comp-br/article/view/1791>. Acesso em 12 de setembro de 2024.

GATTI, F. N. (2019). Educação básica e inteligência artificial: Perspectivas, contribuições e desafios (Dissertação de Mestrado). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/handle/handle/22788>. Acesso em 12 de setembro de 2024.

GIRAFFA, L., & Khols-Santos, P. (2023). Inteligência artificial e educação: Conceitos, aplicações e implicações no fazer docente. *Educação em Análise*, 8(1), 116-134. Disponível em: <https://doi.org/10.5433/1984-7939.2023v8n1p116>. Acesso em 12 de setembro de 2024.

KAMINSKI, R. M., Silva, D. A., & Boscaroli, C. (2018). Integrando educomunicação e gamificação como estratégia para ensinar sustentabilidade e alimentação saudável no 5º ano do ensino fundamental. *Revista Prática Docente*, 3(2), 595-609. Disponível em: <http://doi.org/10.23926/RPD>. <https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/581>. Acesso em 12 de setembro de 2024.