

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: REVOLUCIONANDO O ENSINO E APRENDIZADO DA FISIOTERAPIA

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: REVOLUTIONIZING PHYSIOTHERAPY TEACHING AND LEARNING

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: REVOLUCIONANDO LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA FISIOTERAPIA

Ana Flávia de Carvalho Lima Biella¹

Meillyne Alves dos Reis²

Ana Claudia Souza Pereira³

Ana Lúcia Rezende Souza⁴

Daisy de Araújo Viela⁵

Isadora Prado de Araújo Viela⁶

Marina Prado de Araújo Viela⁷

RESUMO: As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) possibilitam um diálogo rico e crítico entre educação e tecnologia. Este relato apresenta os resultados da implementação de uma TDIC nos processos de ensino e aprendizagem, com foco na plataforma Padlet. O objetivo foi descrever como essa ferramenta pode promover a eficácia do uso de tecnologias na avaliação em Educação em Saúde. A escolha do Padlet se deve à sua facilidade de uso e manejo, permitindo o compartilhamento de diversos tipos de conteúdo, tanto textuais quanto multimodais, além de recursos multimídia. Os resultados indicam que a efetividade no processo de ensino-aprendizagem é otimizada quando utilizamos plataformas de qualidade e há um envolvimento ativo dos participantes.

2460

Palavras-chave: Tecnologias digitais de informação e comunicação. Redes sociais. Padlet.

ABSTRACT: Digital Information and Communication Technologies (DICT) enable a rich and critical dialogue between education and technology. This report presents the results of implementing a DICT in teaching and learning processes, focusing on the Padlet platform. The objective was to describe how this tool can promote the effectiveness of technology use in Health Education assessment. The choice of Padlet is due to its ease of use and management, allowing the sharing of various types of content, both textual and multimodal, in addition to multimedia resources. The results indicate that the effectiveness of the teaching-learning process is optimized when we use quality platforms and there is active participation of the participants.

Keywords: Digital information and communication technologies. Social networks. Padlet.

¹Mestre em Ensino na Saúde, Universidade Federal de Goiás – UFG Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3922-2837>.

²Doutora em Enfermagem pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem Universidade Federal de Goiás (PPGENF-FEN-UFG) Goiânia - Goiás – Brasil Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5953-4398>.

³Mestrado em Ciências da Saúde, Universidade Federal de Goiás – UFG Goiânia-Goiás, Brasil. <https://orcid.org/0000-0003-2099-2257>.

⁴Doutorado em Ciências da Saúde, Universidade Federal de Jataí – UFJ <https://orcid.org/0000-0003-4090-6096>.

⁵Doutora em Ciências da Saúde - Docente no curso de Fisioterapia - Universidade Federal de Jataí – UFJ, Jataí - Goiás – Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-9715-828X>.

⁶Residente em Clínica Médica pelo Hospital Aroldo Tourinho (COREME HAT) Montes Claros MG – Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-8697-0256>.

⁷Residente em Geriatria - SES GO HUGO, Goiânia - Goiás – Brasil Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-6885-4192>.

RESUMEN: Las Tecnologías Digitales de Información y Comunicación (TDIC) permiten un diálogo rico y crítico entre la educación y la tecnología. Este informe presenta los resultados de la implementación de una TDIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrándose en la plataforma Padlet. El objetivo fue describir cómo esta herramienta puede promover la eficacia del uso de tecnologías en la evaluación en Educación en Salud. La elección de Padlet se debe a su facilidad de uso y manejo, permitiendo el intercambio de diversos tipos de contenido, tanto textuales como multimodales, además de recursos multimedia. Los resultados indican que la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje se optimiza cuando utilizamos plataformas de calidad y hay una participación activa de los participantes.

Palabras clave: Tecnologías digitales de información y comunicación. Redes sociales. Padlet.

INTRODUÇÃO

O estágio obrigatório é uma atividade que pode ser realizada em um ambiente de trabalho pelos alunos de cursos do ensino superior para que possam obter o diploma. Essa vivência prática de aprendizado é regulamentada pela Lei 11.788/08 (Lei do Estágio), é um componente curricular de caráter teórico-prático, permitindo que a formação presente no curso se concretize em ações profissionais, sendo uma atividade que propicia ao aluno adquirir experiência profissional específica e contribui para a sua inserção no mercado de trabalho.

No curso de Fisioterapia da Universidade Federal de Jataí (UFJ) temos as disciplinas de estagio distribuí a partir do 7º período em componentes diversos. O estágio em Fisioterapia Geral I acontece numa instituição de longa permanência para idosos (ILPI) com a participação dos alunos do 7º período, da preceptora que é a Fisioterapeuta do local, e da professora supervisora que é uma docente com bacharelado em Fisioterapia e vinculada ao curso.

Dentre as atividades que compõem a avaliação do discente na disciplina estagio em Fisioterapia Geral I do curso de Fisioterapia temos o relatório, que no período de 2023.2 foi proposto de ser formulado utilizando um material didático com o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC).

A expansão da Internet e das TDIC desafiam os professores a repensarem e inovarem as suas práticas pedagógicas no contexto do século XXI (Lewgoy; Arruda, 2003). Onde o binômio implementado entre tecnologias e Educação Superior tem se entendido em experiências ainda esparsas; sinalizando que o indivíduo está imerso em um contexto muito mais dinâmico, interativo e proativo, muito diferente daquele em que foram estruturados os moldes educacionais anteriores à chegada da Internet (Schuartz, Sarmiento, 2020).

O contexto digital exige que o professor não seja apenas um transmissor de conhecimento, mas também um provocador em uma sociedade que demanda habilidades críticas, competentes, criativas e flexíveis. Nesse cenário, práticas pedagógicas rígidas e

enrijecidas devem ser flexibilizadas e complementadas por outras que coloquem os estudantes como produtores de conhecimento. O professor passa a ser o agente mediador nesse processo, conforme (Costa *et al.*, 2012; Cortela, 2014; Leite *et al.*, 2009).

A utilização das plataformas digitais prepara os discentes para o mercado de trabalho e para a vida adulta, favorecendo a cultura tecnológica da sociedade que deve ser assimilada por todos os graduandos (Vilela; Silva Junior, Souza, 2023). Em consonância com estes desafios o presente relato tem como objetivo de descrever o uso da plataforma Padlet para promover a efetividade da utilização de TDIC no processo de ensino-aprendizagem numa abordagem de avaliação de Educação em Saúde.

OBJETIVO GERAL

Descrever e analisar como a implementação da plataforma Padlet, uma Tecnologia Digital de Informação e Comunicação (TDIC), pode promover a eficácia do uso de tecnologias nos processos de ensino e aprendizagem em um contexto de avaliação em Educação em Saúde.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

□ Descrever o processo de utilização da plataforma Padlet como ferramenta didática no estágio em Fisioterapia Geral I. 2462

□ Avaliar a eficácia do Padlet na promoção da aprendizagem colaborativa e na interação entre alunos e professores.

□ Identificar os desafios enfrentados durante a implementação do Padlet como ferramenta de ensino.

□ Analisar a percepção dos alunos sobre o uso do Padlet em comparação com métodos tradicionais de avaliação.

METODOLOGIA

Este trabalho trata-se de um relato de experiência vinculado ao estágio em Fisioterapia Geral I, realizado por internos do sétimo semestre do Curso de Fisioterapia da UFJ. Traz a inspiração em uma pesquisa-ação que é um tipo de pesquisa na qual os pesquisadores estão envolvidos diretamente de modo cooperativo ou participativo (Thiollent, 2005). Outros autores consideram que a pesquisa-ação não segue um padrão nas fases de desenvolvimento, o que a

torna flexível, podendo ser desenvolvida em articulação com distintos setores, como a educação, que é o caso da presente proposta (Machado; Rodrigues de Souza; Borges, 2023).

Intencionamos descrever a compreensão, utilização e aplicação da plataforma padlet em um contexto educativo. A plataforma foi selecionada devido à facilidade de trabalho e por permitir o compartilhamento de vários tipos de texto, sejam eles verbais ou multimodais e outras possibilidades de mídia, como áudios, por exemplo. A plataforma pode ser caracterizada como um "mural virtual" interativo e dinâmico, que se tornou uma ferramenta educacional aprimorando a construção de atividades online (Barreto *et al.*, 2020). Ela permite anexar conteúdos teóricos, dúvidas, atividades extras, podcasts e webconferências, além de conceder acesso irrestrito aos alunos, promovendo a autonomia do estudante em seus estudos (Goudouris; Giannella; Struchiner, 2013). Isso contribui para tornar o processo educacional mais dinâmico e hipermediático.

Com essa Tecnologia Digital de Informação e Comunicação (TDIC), é possível realizar intervenções síncronas, permitindo uma atividade colaborativa e a troca significativa entre os participantes do processo, incluindo o autor do texto. A utilização do Padlet, inspirada no estudo de Magalhães *et al* (2020), contribuiu significativamente para a melhoria na construção da atividade.

2463

Para melhor descrever a experiência consideramos as etapas: (1) Apresentação da ferramenta aos discentes e manuseio para sua interação, como a plataforma permite baixar o app com aplicativo para o celular o que facilitou a interação; (2) Fez-se necessária a construção de um ambiente virtual, compartilhado com o professor supervisor que lia e sugeria a cada nova postagem considerações no sentido de melhor interação do conteúdo. De forma a favorecer a organização e interação dos alunos com a atividade. (3) Essa possibilidade foi idealizada no Padlet®, uma vez que, por ser um “mural virtual” interativo e dinâmico, tornou-se uma grande ferramenta educacional que aprimorou a construção do relatório final de estágio. Permitindo a proposta de autonomia do aluno e de acesso ilimitado ao conteúdo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No semestre analisado, observou-se um uso inicial das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no contexto educacional, apesar de já serem reconhecidos os benefícios dessas ferramentas no processo de ensino. A sociedade contemporânea é profundamente influenciada pelas tecnologias digitais, e essa influência se reflete diretamente

na educação. As transformações decorrentes da introdução dessas tecnologias resultam em impactos positivos nos estudos, como o aumento da produtividade, maior autonomia dos alunos e facilidade na construção do conhecimento (Magalhães et al., 2020). Esse impacto é possibilitado pelo acesso a informações por meio de plataformas digitais, que abrem novas possibilidades de interação e comunicação (Costa; Duqueviz; Pedroza, 2015).

A utilização da plataforma Padlet permitiu que os alunos compartilhassem informações e registros em diferentes fases do aprendizado. Esse processo contribuiu para o desenvolvimento de habilidades como criticidade e criatividade, expandindo a aprendizagem para além do ambiente escolar e permitindo sua aplicação em contextos sociais.

A plataforma Padlet apresentou diversas vantagens na construção dos relatórios de estágio. Ela possibilitou a criação de ambientes virtuais interativos, onde os alunos puderam colaborar, compartilhar ideias e trabalhar em projetos de maneira tanto síncrona quanto assíncrona. Essa dinâmica facilitou uma interação mais intensa entre os participantes, promovendo a aprendizagem colaborativa e a construção conjunta do conhecimento.

A flexibilidade oferecida pelo Padlet na apresentação de conteúdos, permitindo a inclusão de textos, imagens, vídeos, links e outros recursos multimídia, enriqueceu as experiências de aprendizagem e atendeu a diferentes estilos de aprendizado. Além disso, os professores puderam acompanhar de perto a participação dos alunos, oferecendo feedback em tempo real e incentivando uma participação mais ativa na construção do conhecimento.

2464

Os resultados mostraram que os participantes reconheceram as vantagens e benefícios da utilização das plataformas e tecnologias digitais. Para os alunos, que cresceram imersos em uma cultura digital, o uso dessas tecnologias pode ser visto como algo natural (Fialho; Cid; Coppi, 2023). Essa visão é reforçada pelo fato de que os estudantes utilizam essas tecnologias com mais frequência do que os professores, o que sugere uma necessidade de adaptação por parte dos docentes (Bullen; Morgan, 2011; Coelho, Costa; Mattar Netto, 2018).

Conforme o uso das TDICs aumentou, os alunos demonstraram uma maior concordância com as vantagens oferecidas por essas tecnologias, tanto no acompanhamento dos estudos quanto no acesso à informação (Fialho; Cid; Coppi, 2023). No entanto, os professores identificaram desafios, como a obsolescência dos equipamentos e o acesso limitado à internet, enquanto os alunos mencionaram o acesso à internet como a principal dificuldade enfrentada.

A análise do material produzido revelou que os recursos disponíveis nas TDICs possibilitam a elaboração, circulação e compartilhamento de dados e informações, além da

produção de conhecimento em áreas específicas. Esses recursos não devem ser explorados apenas do ponto de vista instrumental, mas também com foco na criatividade e produtividade (Belloni, 2001; Fantin, 2006; Ferreira; Girardello, 2019; Sousa, Borges e Colpas, 2020). A perspectiva crítica das mídias também se destacou, especialmente no contexto das atividades de atendimento em Fisioterapia com idosos, na reformulação de protocolos diários e na autocrítica dos alunos sobre a aplicabilidade das técnicas utilizadas.

Investir na alfabetização digital, também chamada de competência digital, é fundamental para garantir o uso consciente das TDICs (Schuartz; Sarmento, 2020). Isso envolve um esforço contínuo para estudar novas estratégias e tecnologias, além de considerar as necessidades individuais dos alunos. Eles demonstraram satisfação e interesse nas atividades propostas, expressando gratidão pela descoberta de novas ferramentas de estudo.

Esses momentos foram essenciais para a construção de um conhecimento significativo para os alunos, indo além da simples utilização de uma tecnologia digital. No contexto da formação de profissionais de Fisioterapia, a atualização com a era digital é uma oportunidade para demonstrar que a aprendizagem pode ser alcançada através de estratégias diversas (Dantas; Lima, 2021). A aplicação das tecnologias na educação possibilita uma conexão mais eficiente entre alunos e professores, facilitando o desenvolvimento do conhecimento.

2465

As TDICs oferecem um suporte valioso para a formação e atualização no ensino, promovendo uma integração mais efetiva entre atividades práticas e teóricas. A experiência com o uso de tecnologias em cursos de graduação, como Odontologia, mostrou que o ensino remoto, mediado por tecnologia, está transformando a forma como a aprendizagem ocorre (Xavier et al., 2020). A introdução de internet e mídias digitais no ensino torna a educação mais atraente e interativa para os alunos, resultando em experiências educacionais mais gratificantes (Magalhães et al., 2020).

O suporte tecnológico facilitou discussões e a aplicação prática de conteúdos, permitindo que a atividade educativa fosse além da simples exposição, tornando o aluno mais responsável pelo seu próprio aprendizado. A utilização de tecnologias de qualidade, juntamente com a adesão dos participantes, mostrou-se eficaz no processo de ensino-aprendizagem (Magalhães et al., 2020).

Reconhecer as dificuldades que surgem durante o processo de ensino-aprendizagem é essencial, mas essas dificuldades podem ser superadas por meio de um trabalho colaborativo

que envolva todos os participantes, promovendo um diálogo com a realidade vivenciada pelos alunos e incentivando a participação ativa de cada um.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar de as ações terem tido um caráter experimental/improvisado, os resultados foram considerados satisfatórios, pois permitiram uma maior participação e envolvimento dos aprendentes nas atividades, além de uma maior interação entre professor, preceptor, pacientes, discentes e entre os próprios residentes. A disseminação das tecnologias digitais, o surgimento do conectivismo, o trabalho em rede e a cultura do compartilhamento apontam para a expansão das práticas de aprendizagem ativa, crítica e colaborativa, cada vez mais alinhadas com a vida fora dos limites da universidade.

A proposta metodológica de ensino adotada sintetiza, em suma, um forte desejo por parte do corpo docente de promover a aprendizagem significativa, pela possibilidade de transcender os espaços tradicionais da sala de aula. Acredita-se que a formação de profissionais críticos, reflexivos e socialmente responsáveis passa pelo conhecimento e inserção acadêmica na complexidade dos problemas sociais, com o intuito de ampliar as oportunidades e possibilidades empreendedoras dos diferentes atores envolvidos no processo.

2466

REFERÊNCIAS

BARRETO, M.L.; BARROS, A.J.D.; CARVALHO, M.S.; CODEÇO, C.T.; HALLAL, P.R.C.; MEDRONHO, R.A.; *et al.* **O que é urgente e necessário para subsidiar as políticas de enfrentamento da pandemia de COVID-19 no Brasil?** *Rev Bras Epidemiol*;23:01-04. 2020.

BELLONI, M. L. **O que é mídia-educação.** Campinas: Autores Associados, 2021.

BULLEN, M.; MORGAN, T. **Digital learners not digital natives.** *La Cuestión Universitaria*, Madrid, n. 7, p. 60-68, 2011.

COELHO, P. M. F.; COSTA, M. R. M.; MATTAR NETO, J. A. **Saber digital e suas urgências: reflexões sobre imigrantes e nativos digitais.** *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 43, n. 3, p. 1077-1094, jul.-set. 2018.

CORTELLA, M.S. **Educação, escola e docência: novos tempos, novas atitudes.** São Paulo: Cortez, 2014.

COSTA, F.A *et al.* (org.). **Repensar como TDIC na educação: o professor como agente transformador.** Santillana: Carnaxide, 2012.

COSTA, S.R.S.; DUQUEVIZ, B.C.; PEDROZA, R.L.S. **Tecnologias digitais como instrumentos mediadores da aprendizagem dos nativos digitais.** *Psicol Esc Educ.* ;19:603-10.2015.

DANTAS, É. da S.; LIMA, A. P. R. de. **O ensino remoto emergencial e o uso de metodologias ativas de aprendizagem: um estudo de caso no curso de Psicopedagogia da UFPB.** *Rev. psicopedag.*, São Paulo , v. 38, n. 117, supl. 1, p. 123-133, 2021 .

FANTIN, M. **Mídia-educação: conceitos, experiências, diálogos Brasil-Itália.** São Paulo: Cidade Futura, 2006.

FERREIRA, V. L.; GIRARDELLO, G. E. P. **Um olhar intercultural para a Mídia-Educação: diferenças e desigualdade nos contextos de acesso às mídias.** *Revista Pedagógica*, v. 21, p. 131-153, 2019.

FIALHO, I.; CID, M.; COPPI, M. **Vantagens e dificuldades na utilização de plataformas e tecnologias digitais por professores e alunos.** *Revista Brasileira de Educação*, v. 28, p. e280050, 2023.

GORGENS, P.R.C.; ANDRADE, P.C.R. **Educação médica e tecnologias digitais de informação e comunicação: possibilidades e dilemas.** *Rev Méd Minas Gerais.* ;28(e-2004):01-10.2018.

GOUDOURIS, E.S.; GIANNELLA, T.R.; STRUCHINER, M. **Tecnologias de informação e comunicação e ensino semipresencial na educação médica.** *Rev Bras Educ Med.* ;37 (3):396-407.2013.

LEITE, LS et al. (org.). **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula.** 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

LEWGOY, A.M. B.; ARRUDA, M.P. **Da escrita linear à escrita digital: cruzamentos profissionais.** *Textos e Contextos, Rio Grande do Sul*, v. 2, pág. 1-10, dez. 2003.

MACHADO, G.; RODRIGUES DE SOUSA, G.; BORGES, E. M. **O uso do padlet nas aulas de Educação Física na Educação Básica: percepções dos estudantes.** *Cadernos do Aplicação, Porto Alegre*, v. 36, 2023.

MAGALHÃES, A.J.de A. *et al.* **O Ensino da Anamnese Assistido por Tecnologias Digitais durante a Pandemia da Covid-19 no Brasil.** *Revista Brasileira de Educação Médica* , v. 44, p. e163, 2020.

SCHUARTZ, AS; SARMENTO, HB DE M. **Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e processo de ensino.** *Revista Katálysis* , v. 3, pág. 429-438, conjunto. 2020.

SOUSA, G. R. de; BORGES, Eliane Medeiros; COLPAS, Ricardo Ducatti. **Em defesa das tecnologias de informação e comunicação na educação básica: diálogos em tempos de pandemia.** *Plurais Revista Multidisciplinar*, v. 5, n. 1, p. 146-169, 2020.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação.** 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

VILELA, D. de A.; SILVA JÚNIOR, A. F. da ; SOUZA, M.J.F.S. **Utilização do aplicativo padlet como ferramenta de ensino e aprendizagem.** Anais da Semana de Licenciatura, Jataí, v. 1, n. 1, p. 111-116, 2023.

XAVIER, T.B.; BARBOSA, G.M.; MEIRA, C.L.; CONTE NETO, N.,;PONTES, H.A. **Utilização de recursos web na educação em odontologia durante pandemia COVID-19.** Brazilian Journal of Health Review.;3(3):4989-5000.2020.