

A CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Jamilly da Conceição Andrade¹
Tamires dos Santos Barros²
Odaléia Maria da Silva³
Gleise Kelly da Silva⁴

RESUMO: Esta pesquisa tem como objetivo investigar como o professor utiliza o lúdico como metodologia de ensino e a sua contribuição para desenvolvimento na Educação Infantil. O lúdico tem o papel de auxiliar na aprendizagem, no desenvolvimento pessoal e cultural facilitando o processo de aprendizagem e formação do pensamento. Nesse processo verificou-se de fato se o lúdico contribui no desenvolvimento das relações sociais, nos aprimoramentos das aprendizagens significativas e identificou-se o papel do professor e seus métodos e desafios para que o ensino seja eficaz. A abordagem da pesquisa é qualitativa onde foi realizada em uma escola privada localizada na zona urbana no município de Primavera-PE. Como sujeitos de pesquisa 2 professoras da Educação Infantil nomeadas P1 e P2. Durante os estudos constatou-se que o lúdico é de suma importância para o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil. Os dados foram coletados de forma objetiva, com intuito de encontrar resultados hipotéticos.

2472

Palavras-chave: Contribuição. Lúdico. Desenvolvimento. Infantil.

ABSTRACT: This research aims to investigate how teachers use play as a teaching methodology and its contribution to development in Early Childhood Education. Play has the role of assisting in learning, personal and cultural development, facilitating the process of learning and thought formation. In this process, it was actually verified whether play contributes to the development of social relationships, improvements in meaningful learning, and the role of the teacher and his methods and challenges for teaching to be effective were identified. The research approach is qualitative and was carried out in a private school located in the urban area in the municipality of Primavera-PE. As research subjects, 2 Early Childhood Education teachers named P1 and P2. During the studies, it was found that play is extremely important for the development of children in Early Childhood Education. The data was collected objectively, with the aim of finding hypothetical results.

Keywords: Contribution. Ludic. Development. Children's.

¹Graduanda em pedagogia-FAESC- Faculdade da Escada.

²Graduanda em pedagogia-FAESC Faculdade da Escada.

³Graduanda em pedagogia-FAESC Faculdade da Escada.

⁴Orientadora do curso de pedagogia-FAESC Faculdade da Escada Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional -FAESC Faculdade da Escada Especialista em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional-FAESC -Faculdade da Escada.

INTRODUÇÃO

O lúdico promove na Educação Infantil a prática educacional, o conhecimento do mundo, a oralidade, o pensamento e a criticidade. A utilização de jogos metodológicos é de importância para o auxílio dos professores no processo de ensino aprendizagem das crianças que estão na fase do desenvolvimento infantil. Os jogos ensinam através de regras explorando o ambiente a sua volta, além de proporcionar a aprendizagem de maneira prazerosa e significativa agregando conhecimentos.

Os jogos e as brincadeiras lúdicas proporcionam o desenvolvimento físico, mental e intelectual das crianças, ou seja, desenvolvem o indivíduo como um todo. A utilização da ludicidade permite que um trabalho pedagógico possa ser desenvolvido de forma mais prazerosa, possibilitando a produção de conhecimento, de aprendizagem e do desenvolvimento infantil. Segundo Carvalho, (2021) “as brincadeiras e jogos fazem parte da vida do ser humano desde a infância, e quando há estímulos por meio do lúdico nas salas de referências as vivências tornam-se prazerosas”, ou seja, por meio de uma aula lúdica, o aluno é estimulado a desenvolver sua criatividade, a coordenação motora, a organização de seus sentimentos e emoções, possibilitando a sua criatividade, interação social e o crescimento saudável através da associação de grupo.

2473

A ludicidade é a troca de conhecimentos entre aluno e professor, a cooperação entre educandos e as crianças, dessa forma ressalta-se a seguinte questão: **Como o lúdico pode contribuir na formação das crianças na Educação Infantil?**

Nesse sentido, surge a seguinte hipótese de que o lúdico provavelmente tem o papel de auxiliar na aprendizagem, no desenvolvimento pessoal e cultural, facilitando o processo de socialização, comunicação, expressão e formação do pensamento dos alunos.

De acordo com esse cenário de pesquisa ressalta-se o objetivo geral de investigar como o professor utiliza o lúdico como metodologia de ensino e a sua contribuição para desenvolvimento na Educação Infantil. Para responder essa pesquisa foram traçados os seguintes objetivos específicos de analisar o papel da ludicidade no processo de ensino aprendizagem, verificar se de fato o lúdico contribui no desenvolvimento da criança nas relações sociais, nos aprimoramentos das aprendizagens significativas, identificar através da prática do professor os maiores desafios para trabalhar com atividades lúdicas nas turmas da Educação Infantil.

Esse trabalho de pesquisa tem como justificativa a perspectiva de mostrar quais as contribuições do lúdico no desenvolvimento do aluno da Educação Infantil. O interesse pelo tema surgiu ao desenvolver pesquisas para realização de aulas lúdicas a serem aplicadas em sala de aula. Com intuito de trabalhar a atenção, a criatividade e a coordenação motora, visando o desenvolvimento da criança, que aprende de forma significativa tornando o ensino de qualidade.

De acordo com Silva (2019), “assumir uma prática docente que inclua o lúdico como instrumento norteador precisa ser mais que um discurso bem elaborado, é necessário um compromisso assumido e praticado dia a dia com seus alunos”, ou seja, quando o professor leva para a sala de aula atividades diferentes (lúdicas), os alunos têm sua curiosidade despertada resultando em uma melhor aprendizagem.

Portanto é importante que a ludicidade dentro da sala de aula seja indispensável, sendo ela uma forma de desenvolver e proporcionar novos conhecimentos através de brincadeiras, pois através das atividades lúdicas que as crianças fazem descobertas, visto que ela progride muito mais brincando, conseguindo desenvolver sua capacidade cognitiva e social.

REFERENCIAL TEÓRICO

O processo de ensino aprendizagem através do lúdico

O lúdico é toda brincadeira utilizada como metodologia de ensino, que proporciona uma aprendizagem significativa de forma prazerosa e divertida. Além de proporcionar estímulos para a participação das atividades, auxiliando no desenvolvimento motor e cognitivo dos estudantes. A ludicidade é fundamental no processo de ensino aprendizagem, pois ela facilita aos professores na hora de repassar conteúdos e promove a junção dos conteúdos com a realidade dos estudantes, tornando as aulas mais interessantes, permitindo novos conhecimentos aos alunos.

De acordo com Putton e Cruz, (2021) “O ato de brincar constitui parte da infância e traz a possibilidade de um repertório de desenvolvimentos, seja na esfera cognitiva, social, biológica, motora e afetiva”, desse modo, o processo de ensino através do lúdico se apresenta de maneira eficaz e capaz de influenciar em vários campos trazendo influencia na formação

de saberes. A brincadeira proporciona no aluno estímulo cognitivo, a felicidade e o prazer de realizar atividades brincando.

De acordo com Caroline (2021): “Os jogos e as brincadeiras tem um papel muito importante na educação infantil e para a vida de uma criança, pois ao brincar a criança espontaneamente adquire uma aprendizagem mais prazerosa, um momento de comunicação”. Dessa forma, o brincar reflete na criança situações do seu dia a dia principalmente quando o conteúdo abordado na brincadeira tem significado para o estudante.

Com a ludicidade a criança passa a formar conceitos, selecionar ideias estabelecendo relações lógicas e auxiliando no seu desenvolvimento que é de fato o mais importante, a criança aprende de maneira menos rígida que pode possibilitar o alcance dos mais diversos níveis de aprendizagem.

Segundo Santos, (2010) “Educar não se limita a repassar informações ou apontar caminhos, é ajudar os outros a tomarem consciência de si mesmos, do outro e da sociedade, especialmente com jogos grupais que favorecem a socialização”, sendo assim com jogos e brincadeiras que são apresentados por meio do lúdico o estudante passa a abrir novos caminhos para novas oportunidades, como o processo de socialização e integração nas atividades onde podem se sentir desmotivados a participar.

2475

A utilização do lúdico no processo de aprendizagem pode ser uma maneira de promover a aprendizagem mais duradoura. Nesse sentido o lúdico é uma ferramenta eficaz para que os assuntos mais complexos sejam abordados de forma simples, além de tornar o ensino mais envolvente e dinâmico, gerando um maior nível de interesse dos estudantes.

A prática pedagógica do professor e os maiores desafios para trabalhar com atividades lúdica nas turmas da Educação Infantil

O lúdico é utilizado em sala de aula como um recurso pedagógico muito amplo, que busca no educando a valorização do movimento, da solidariedade e das relações, além de proporcionar a inclusão no ambiente onde vive, sendo considerado como via de expressão e aprendizado.

Uma proposta que envolva o lúdico se torna um desafio à prática docente, pois o professor além de pesquisar, organizar, fazer todo o planejamento para a aula e aplicar, se

necessário ele vai precisar brincar e participar das atividades para que assim as crianças possam ter um melhor desenvolvimento ao realizar os exercícios.

A interação entre aluno e professor é desenvolvida na prática de atividades, aguçando no estudante a vontade de participar desses acontecimentos e assim gerar de maneira natural novos conhecimentos. Uma das maiores dificuldades que um professor enfrenta é a falta de interesse dos alunos em relação as atividades do cotidiano. A utilização de estratégias e recursos é importante pelo fato dos estudantes não se sentirem motivados e por esse motivo não prestarem atenção ao conteúdo.

De acordo com Silva (2019) “cabe ao professor ser o mediador da aprendizagem, buscando metodologias que inclua brincadeiras, dinâmicas, tornando suas aulas mais atrativas para as crianças”. Sendo assim, cabe ao educador ser habilidoso, não trabalhar de forma autoritária, avulsa ou por obrigação, o professor deve promover estímulos para seu aluno de maneira clara e que mostre para eles onde são capazes de chegar com o conhecimento que vão adquirir.

Desse modo, o professor consegue por meio das atividades lúdicas fazer com que a criança construa conhecimentos, além de estimular elas no desempenho escolar, fazendo sentirem interesse e prazer em realizar e participar das atividades, saindo do tradicional e partindo para aulas dinâmicas e divertidas.

A contribuição do lúdico no desenvolvimento da criança nas relações sociais nos aprimoramentos das aprendizagens significativas

A ludicidade de fato contribui significativamente no desenvolvimento infantil, as brincadeiras e os jogos fazem parte da vivência das crianças, e quando há estímulo na sala de aula os conhecimentos por meio do lúdico se tornam prazerosos. Além do estímulo que às atividades lúdicas tem, elas são fundamentais para a interação do estudante e construção do conhecimento sobre si mesma e sobre a sua realidade. No processo de interação ela não apenas recebem, mas também transformam e criam.

Segundo Silva, (2018) “A atividade lúdica não é exclusivamente um divertimento para a criança é um momento lúdico onde a ampliação permanece constituindo aperfeiçoado conexo com um aprendizado constitucional”, ou seja, o lúdico desenvolve na criança atitudes e práticas que podem torna-los adultos com mais segurança e autonomia, ao realizar essas

atividades a criança tem a possibilidade de mostrar seus conhecimentos e mostrar a evolução de suas ações.

A Prática de atividades lúdicas traz consigo a troca de aprendizados, desse modo a importância delas no espaço educacional, se dá pela sua utilização como ferramenta pedagógica através dos jogos e brinquedos principalmente, trazendo mais sentido a aprendizagem, proporcionando mais eficácia.

O brinquedo aguça na criança a curiosidade, a vontade de brincar e o interesse pelas brincadeiras. De acordo com Santos (2016) “O brinquedo traduz o mundo para a realidade infantil possibilitando o desenvolvimento da inteligência, sensibilidade, habilidade e criatividade, proporcionando a socialização entre crianças e adultos”. Sendo assim por meio do lúdico o educando experimenta novas situações, ela passa a ter contato com regras, a resolver problemas, passa também a ter uma interação social, além de ter o estímulo da imaginação e da criatividade.

Quando os jogos e brincadeiras ao inseridas como atividades no cotidiano escolar a criança passa a se desenvolver de maneira integral nos aspectos cognitivos, afetivos, motores, sociais, etc., portanto o processo de aprendizagem da criança através do lúdico se dá a partir do momento que ela vai conhecendo a si própria e ao mundo em sua volta, assim o educando vai distinguindo determinadas informações de acordo com o seu desenvolvimento.

2477

METODOLOGIA

A metodologia é a estratégia abrangente e a lógica do seu projeto de pesquisa, a abordagem através da qual sua análise ocorre. De acordo com Prodanov (2013, p. 14) “A Metodologia é a aplicação de procedimentos e técnicas que devem ser observados para construção do conhecimento, com o propósito de comprovar sua validade e utilidade nos diversos âmbitos da sociedade”, ou seja, na metodologia pode ser incluído os processos de observações, procedimentos teóricos, estudos, pesquisas, entrevista, questionário e etc.

A abordagem desta pesquisa foi de forma qualitativa. De acordo com Pessoa, Ramires e Ruckert (2017 p.18) “pesquisa qualitativa possibilita refletir sobre as diversas técnicas utilizadas, permitindo ao pesquisador escolher aquela ou aquelas que melhor se adequem ao

seu objeto de estudo.”, ou seja, permite ao pesquisador a liberdade de explorar os resultados encontrados com foco e interesses amplos na coleta de dados descritivos.

A escola campo de pesquisa está localizada na zona urbana na cidade de Primavera-PE, sendo da rede privada. Enquanto estrutura física está organizada em 7 salas de aula em funcionamento em dois horários das 07:30 às 11:30 e das 13:00 às 16:40, 1 biblioteca, 1 secretaria, 5 banheiros sendo 1 infantil. A mesma atende na Educação infantil, Ensino Fundamental anos iniciais e finais até o sétimo ano com aproximadamente 120 alunos.

No desenvolvimento da pesquisa serão entrevistados 2 professores da Educação Infantil, um graduando em pedagogia chamado de P1 e o outro formado no normal médio chamado de P2.

A pesquisa tem como instrumento de coleta de dados o questionário, que de acordo com Bastos, Silva e Souza (2023, p. 1), define-se que “Um questionário é um conjunto de perguntas, que obedecem uma sequência lógica, sobre variáveis e circunstâncias que se deseja medir ou descrever em uma pesquisa científica”, ou seja, com objetivo de identificar as informações mostrando o ponto de vista dos sujeitos em relação a contribuição da ludicidade na Educação Infantil.

A metodologia do artigo deverá apresentar os caminhos metodológicos e uso de ferramentas, técnicas de pesquisa e de instrumentos para coleta de dados, informar, quando for pertinente, sobre a aprovação em comissões de ética ou equivalente, e, sobre o direito de uso de imagens.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A ludicidade tem grande influência no desenvolvimento da criança na Educação Infantil, a formação de conceitos, estabelecendo relações lógicas e auxiliando no seu desenvolvimento, trabalhando o cognitivo e estimulando o conhecimento do mundo. Os jogos e brincadeiras na Educação Infantil proporcionam que o aluno se desenvolva de forma integral de maneira prazerosa fazendo com que eles se interessem em participar das atividades. A ludicidade também proporciona troca de conhecimento entre professor e aluno, trazendo a interação social e o crescimento saudável do estudante.

Assim, iniciou-se o questionário com os professores da escola privada, localizada na zona urbana da cidade de Primavera-PE, questionando-os: **Como o lúdico pode contribuir no desenvolvimento das crianças na Educação Infantil? Explique.**

| SUJEITOS | RESPOSTAS |
|----------------|--|
| P ₁ | O lúdico proporciona experiências de aprendizagem significativas na infância, deixando marcado na vida as habilidades motoras adquiridas, pois estimula criatividade, imaginação e autonomia dos alunos. |
| P ₂ | Com o lúdico as crianças passam a ver e descobrir o mundo de forma mais leve e conseguem aprender de forma significativa. |

Tabela 1: Resposta dos professores.

Observa-se que para P₁ e P₂, através do lúdico a criança passa a ter um melhor desenvolvimento nas habilidades motoras e cognitivas. Além de proporcionar novas experiências de aprendizagem marcantes para os estudantes, com o lúdico as crianças tem a oportunidade de conhecer o mundo de forma mais leve e atrativa.

De acordo com Caroline (2021): “Os jogos e as brincadeiras tem um papel muito importante na educação infantil e para a vida de uma criança, pois ao brincar a criança espontaneamente adquire uma aprendizagem mais prazerosa, um momento de comunicação”. Dessa forma ao utilizar o lúdico o aluno não apenas brinca, ele passa a desenvolver várias habilidades que vão ajuda-lo como a criatividade e a socialização em atividades em grupos, permitindo que ele aprenda com mais facilidade e cresça com mais autonomia.

Dando continuidades a esse processo investigativo ressalta-se a seguinte questão: **Como o professor utiliza o lúdico como metodologia de ensino e a sua contribuição para desenvolvimento na Educação Infantil? Justifique.**

| SUJEITOS | RESPOSTAS |
|----------------|---|
| P ₁ | Para criança tudo é na base da brincadeira, e a melhor forma dela colaborar com atenção para o próprio aprendizado, é transformar uma aula chata em uma grande brincadeira divertida repleta de sabedoria, e aprendizado para a vida inteira. |
| P ₂ | O professor deve utilizar o lúdico para que as aulas sejam mais amplas de conhecimento, para prender a melhor atenção dos estudantes. |

Tabela 2: Resposta dos professores.

De acordo com o questionado aos professores P₁ e P₂, para os estudantes tudo passa a ser mais envolvente quando se trata de jogos e brincadeiras, e o lúdico vem com o objetivo de transformar um jogo em uma atividade que transmita o conhecimento mantendo o interesse ativo das crianças.

De acordo com Santos (2016): “O brinquedo traduz o mundo para a realidade infantil possibilitando o desenvolvimento da inteligência, sensibilidade, habilidade e criatividade, proporcionando a socialização entre crianças e adultos”, dessa forma cabe ao professor incorporar elementos lúdicos no cotidiano, para que desse modo o conhecimento do aluno seja ampliado, captando melhor sua atenção e desenvolvendo melhor sua participação durante as aulas, tornando também as atividades mais interessantes tendo resultados mais eficazes.

Dando continuidade destaca-se a questão: **Qual o papel da ludicidade no processo de ensino aprendizagem? Justifique.**

| SUJEITOS | RESPOSTAS |
|----------------|---|
| P ₁ | Misturando a prática com a teoria, permite-se que as crianças aprendam de maneira mais significativa e memorável, tornando a aprendizagem mais fácil, prática e simbólica. |
| P ₂ | O lúdico contribui para uma melhor formação da criança na Educação Infantil, fazendo com que os estudantes passem a ter interesse na aula e ter uma aprendizagem significativa. |

Tabela 3: Resposta dos professores.

Segundo os professores P₁ e P₂ ao combinar a teoria com a prática o estudante consegue aprender de maneira mais eficaz e duradora, assim ao implementar as brincadeiras na aula o estudante passa a ser incentivado e vai adquirindo interesse na aula conseguindo alcançar uma melhor aprendizagem.

De acordo com Putton e Cruz, (2021) “O ato de brincar constitui parte da infância e traz a possibilidade de um repertório de desenvolvimentos, seja na esfera cognitiva, social, biológica, motora e afetiva”, sendo assim ao utilizar o lúdico como metodologia de ensino permite-se que as crianças tenham uma maior contribuição na sua formação acadêmica, desse modo, quando às aulas se tornam mais prazerosas os estudantes passam a criar interesse em participar, tornando sua aprendizagem mais significativa e prazerosa.

Diante disso surge a seguinte questão: **Como o lúdico contribui no desenvolvimento da criança nas relações sociais, nos aprimoramentos das aprendizagens significativas?**

| SUJEITOS | RESPOSTAS |
|----------------|---|
| P ₁ | Torna as crianças mais cooperativas, mais comunicativa e desenvolve respeito mútuo através de experiências interativas entre colegas. |
| P ₂ | O lúdico contribui no desenvolvimento da criança ao estimular habilidades sociais como a criatividade, a parceria, atividades em grupo e ter uma melhor socialização. |

Tabela 4: Resposta dos professores.

Em virtude ao questionado aos professores P₁ e P₂, ambos afirmam que o lúdico é uma estratégia muito eficiente em relação ao desenvolvimento social dos estudantes da Educação Infantil, estimulando a parceria, a socialização e desenvolvendo habilidades como a cooperação e a parceria.

De acordo com Silva, (2018) “A atividade lúdica não é exclusivamente um divertimento para a criança é um momento lúdico onde a ampliação permanece constituindo aperfeiçoado conexo com um aprendizado constitucional”. Ou seja, através do lúdico o aluno passa a aprimorar suas relações de forma integrada, buscando ampliar seus conhecimentos e desenvolvendo suas habilidades de socialização em atividades que necessitam da interação em grupo.

Diante disso surge a seguinte questão: **Através da prática do professor, quais são os maiores desafios para trabalhar com atividades lúdicas nas turmas da Educação Infantil?**

| SUJEITOS | RESPOSTAS |
|----------------|--|
| P ₁ | O planejamento, organização e adaptação de recursos é um grande impasse na ludicidade na educação infantil, pois os alunos possuem características individuais, e faz-se necessário planejamentos específicos de aprendizagem, para que todos evoluam dentro da prática de ensino. |
| P ₂ | Trabalhar com atividades lúdicas na Educação Infantil incluem a disponibilidade de recursos adequados, a gestão do tempo e a necessidade de formação específica para implementar efetivamente essas atividades. |

Tabela 5: Resposta dos professores.

Para P₁ e P₂, trabalhar com atividades lúdicas na Educação Infantil é fundamental, porém elaborar recursos que de fato tenham eficácia na aprendizagem e o gerenciamento do tempo são uns dos desafios mais recorrentes da área podendo trazer evasão do lúdico na sala de aula.

De acordo com Silva (2019): “cabe ao professor ser o mediador da aprendizagem, buscando metodologias que inclua brincadeiras, dinâmicas, tornando suas aulas mais atrativas para as crianças”, dessa forma é essencial que o professor faça o planejamento apropriado, utilizando recursos adequados e também realizando às adaptações necessárias se adequando a individualidade de cada aluno, pois só dessa forma o aluno vai ter de fato uma aprendizagem significativa utilizando o lúdico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa investigou quais às contribuições do lúdico no desenvolvimento infantil. Desta forma apresenta-se como resultados obtidos como o professor utiliza o lúdico como metodologia de ensino e a sua contribuição para desenvolvimento na Educação Infantil. Sendo que o lúdico desempenha um papel fundamental no desenvolvimento infantil, pois proporciona oportunidades para as crianças explorarem, experimentarem e aprenderem de maneira leve e divertida e que o professor tem o papel de mediador e é a partir da sua prática que o estudante consegue adquirir conhecimento significativo.

A hipótese foi confirmada, uma vez que à análise de dados da pesquisa apontaram que de fato o lúdico contribui no desenvolvimento da criança na Educação Infantil, sendo assim, através da ludicidade as crianças desenvolvem habilidades de comunicação, aprendem a trabalhar em equipe, desenvolvem a relação social, pessoal e cultural ajudando no processo de socialização, lidando com emoções e compreendendo o mundo por meio das Brincadeiras.

Desta forma percebe-se, que a escola campo de pesquisa utiliza o lúdico como metodologia de ensino, e que os professores conseguem identificar as contribuições que essas atividades trazem para o desenvolvimento social e motor dos estudantes, conseguindo desenvolver habilidades e ampliar seus conhecimentos através dos jogos.

Sendo assim, sugere-se que esse trabalho seja divulgado em outras escolas com a perspectiva de contribuir na construção de conhecimentos de professores que ainda não

utilizam o lúdico como metodologia de ensino, e que através dessas informações, mais estudantes tenham a oportunidade de aprender por meio dos jogos e brincadeiras.

REFERÊNCIAS

BASTOS, J. E. de S.; SOUSA, J. M. de J.; SILVA, P. M. N. da; AQUINO, R. L. de. **O Uso do Questionário como Ferramenta Metodológica: potencialidades e desafios**. Brazilian Journal of Implantology and Health Sciences, [S. l.], v. 5, n. 3, p. 623-636, 2023. DOI: 10.36557/2674-8169.2023v5n3p623-636. Disponível em: <https://bjih.s.emnuvens.com.br/bjih/article/view/304>. Acesso em: 25 mar. 2024.

CAROLINE, Thais Rodrigues Candido. **A importância de jogos e brincadeiras na educação infantil**. 2021. Disponível em: <https://maceio.al.gov.br/uploads/documentos/1-a-importancia-dos-jogos-e-brincadeiras-na-educacao-infantil-1.pdf>. Acesso em: 27/03/2024.

CARVALHO, G. M.; NOBRE, J. F. F. **Contribuições dos jogos e brincadeiras no ensino de matemática na educação infantil**. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.32, 2021.

PESSÔA, Vera Lúcia Salazar. RÜCKERT, Aldomar Arnaldo. RAMIRES, Julio Cesar de Lima. **Pesquisa qualitativa: aplicações em Geografia**. Porto Alegre: Imprensa Livre, 2017.

PRODANOV, Cleber Cristiano. **Metodologia do trabalho científico**. [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. – 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

2483

PUTTON, Gisele Mariotti. CRUZ, Pollyanna Santos da. **A importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem na educação infantil**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 06, Ed. 05, Vol. 11, pp. 114-125. Maio de 2021.

SANTOS, Ana Paula Costa. SANTOS, Daniele Alves dos. **Brinquedo, educação e aprendizagem**. 2016. Disponível em: <https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc4-7.pdf>. Acesso em: 20/04/2024.

SANTOS, Simone Cardoso dos. **A importância do lúdico no processo ensino aprendizagem**. 2010. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/393/Santos_Simone_Cardoso_dos.pdf. Acesso em: 01/05/2024.

SILVA, Carlene Michely Pereira. **O lúdico na educação infantil: aspectos presentes na prática docente**. 2019. Disponível em: https://repository.ufrpe.br/bitstream/123456789/1037/1/tcc_art_carlenemichelypereirasilva.pdf. Acesso: 01/05/2024.

SILVA. Hiara Jane da. **A relevância do lúdico na educação infantil**. 2018. Disponível em: https://repository.ufrpe.br/bitstream/123456789/1037/1/tcc_art_carlenemichelypereirasilva.pdf. Acesso: 01/05/2024.