

INOVAÇÃO EDUCACIONAL: PIBID E PRP COMO PROPULSORES DA TRANSFORMAÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O SÉCULO XXI

EDUCATIONAL INNOVATION: PIBID AND PRP AS DRIVERS OF TRANSFORMATION IN TEACHER TRAINING FOR THE 21ST CENTURY

INNOVACIÓN EDUCATIVA: PIBID Y PRP COMO IMPULSORES DE LA TRANSFORMACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EL SIGLO XXI

Cleber Nonato Macedo Costa¹
Wanessa Christina Coelho da Silva²
Valmir Castro do Carmo³
Elaine Mendes Vilhena⁴
Izabel Cristina Andrade da Costa⁵
Keila Cristina de Jesus Cardoso⁶

RESUMO: A formação docente nos programas PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) e PRP (Programa Residência Pedagógica), integra teoria e prática, inserindo futuros professores na prática educativa, fortalecendo habilidades pedagógicas. O PRP complementa essa formação, promovendo reflexão sobre a prática docente, aprimorando a interação entre teoria e prática. Ambos contribuem para a construção de profissionais preparados e comprometidos com a transformação educacional. Este artigo enfatiza a relevância da inovação na formação docente, propondo explorar métodos que aprimorem a preparação para os desafios do século XXI, com ênfase na adaptação à tecnologia, inclusão e desenvolvimento de competências contemporâneas. A revisão bibliográfica destaca estudos sobre PIBID e PRP, ressaltando sua contribuição para a inovação na formação docente. Autores como Fullan e Darling-Hammond sublinham a importância da inovação na prática pedagógica. O PIBID fortalece a relação teoria-prática, enquanto o PRP aprimora a formação prática dos professores. A metodologia é exploratória, baseada na análise crítica da literatura, proporcionando compreensão aprofundada dos programas. Resultados e discussões evidenciam a ênfase na promoção de competências para o século XXI, integrando tecnologia, diversidade e inclusão. A conclusão destaca o papel crucial dos programas na formação docente, incentivando a inovação e a preparação para desafios contemporâneos, contribuindo para a melhoria contínua dos programas PIBID e PRP, promovendo uma revolução educativa alinhada às transformações na educação brasileira.

Palavras-chave: Formação Inovadora. Desafios Educacionais. Competências Docentes.

¹Mestrado em Letras, Graduando de Farmácia UNIESAMAZ – Centro Universitário da Amazônia Belém Pará, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-2169-2800>.

²Graduanda em licenciatura em Educação Física Universidade Federal do Pará - UFPA Belém Pará, Brasil.

³Graduando de Farmácia. UNIESAMAZ – Centro Universitário da Amazônia. Belém - Pará, Brasil.

⁴Graduanda de Farmácia. UNIESAMAZ – Centro Universitário da Amazônia Belém - Pará, Brasil.

⁵Graduanda de Farmácia. UNIESAMAZ – Centro Universitário da Amazônia Belém Pará, Brasil.

⁶Graduanda de Farmácia. UNIESAMAZ – Centro Universitário da Amazônia Belém Pará, Brasil.

ABSTRACT: Teacher training in the PIBID (Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships) and PRP (Pedagogical Residency Program) integrates theory and practice, immersing future teachers in educational practice and strengthening pedagogical skills. The PRP complements this training by promoting reflection on teaching practice and enhancing the interaction between theory and practice. Both contribute to the development of professionals who are prepared and committed to educational transformation. This article emphasizes the relevance of innovation in teacher training, proposing to explore methods that enhance preparation for 21st-century challenges, with an emphasis on adapting to technology, inclusion, and the development of contemporary competencies. The literature review highlights studies on PIBID and PRP, emphasizing their contribution to innovation in teacher training. Authors such as Fullan and Darling-Hammond underline the importance of innovation in pedagogical practice. PIBID strengthens the theory-practice relationship, while PRP enhances the practical training of teachers. The methodology is exploratory, based on a critical analysis of the literature, providing an in-depth understanding of the programs. Results and discussions highlight the emphasis on promoting 21st-century competencies, integrating technology, diversity, and inclusion. The conclusion emphasizes the crucial role of the programs in teacher training, encouraging innovation and preparation for contemporary challenges, contributing to the continuous improvement of the PIBID and PRP programs, promoting an educational revolution aligned with the transformations in Brazilian education.

Keywords: Innovative Training. Educational Challenges. Teaching Competencies.

RESUMEN: La formación docente en los programas PIBID (Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia) y PRP (Programa Residencia Pedagógica) integra teoría y práctica, insertando a futuros profesores en la práctica educativa y fortaleciendo habilidades pedagógicas. El PRP complementa esta formación promoviendo la reflexión sobre la práctica docente, mejorando la interacción entre teoría y práctica. Ambos contribuyen al desarrollo de profesionales preparados y comprometidos con la transformación educativa. Este artículo enfatiza la relevancia de la innovación en la formación docente, proponiendo explorar métodos que mejoren la preparación para los desafíos del siglo XXI, con énfasis en la adaptación a la tecnología, inclusión y desarrollo de competencias contemporáneas. La revisión bibliográfica destaca estudios sobre PIBID y PRP, resaltando su contribución a la innovación en la formación docente. Autores como Fullan y Darling-Hammond subrayan la importancia de la innovación en la práctica pedagógica. El PIBID fortalece la relación teoría-práctica, mientras que el PRP mejora la formación práctica de los profesores. La metodología es exploratoria, basada en el análisis crítico de la literatura, proporcionando una comprensión profunda de los programas. Los resultados y discusiones evidencian el énfasis en la promoción de competencias para el siglo XXI, integrando tecnología, diversidad e inclusión. La conclusión destaca el papel crucial de los programas en la formación docente, incentivando la innovación y la preparación para desafíos contemporáneos, contribuyendo a la mejora continua de los programas PIBID y PRP, promoviendo una revolución educativa alineada con las transformaciones en la educación brasileña.

Palabras clave: Formación Innovadora. Desafíos Educativos. Competencias Docentes.

INTRODUÇÃO

A formação docente desempenha papel crucial nos programas PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) e PRP (Residência Pedagógica), contribuindo significativamente para o aprimoramento da educação no Brasil. Por meio do PIBID, futuros professores são inseridos desde cedo na prática educativa, promovendo uma integração entre teoria e experiência prática. (De Oliveira, 2023).

Esse contato precoce com a sala de aula propicia uma visão mais realista do cotidiano escolar, fortalecendo habilidades pedagógicas e desenvolvendo a capacidade de lidar com desafios do ambiente educacional. Já o PRP complementa essa formação, proporcionando uma vivência mais profunda e continuada, com ênfase na reflexão sobre a prática docente. (Rocha et al., 2023).

A interação entre teoria e prática é aprimorada, promovendo uma formação mais sólida e alinhada às demandas contemporâneas da educação. Ambos os programas contribuem para a construção de profissionais mais preparados, comprometidos e capazes de transformar positivamente o cenário educacional brasileiro. (Oliveira; Azevedo, 2023).

Este artigo busca uma compreensão aprofundada da relevância da inovação na formação docente, explorando como os Programas PIBID e PRP podem desempenhar um papel crucial como catalisadores para uma revolução educativa. Além disso, o texto destaca as mudanças significativas no cenário educacional contemporâneo, identificando a necessidade premente de estratégias e abordagens inovadoras na formação de professores. (Fullan, 2016).

Propõe-se, assim, explorar e sugerir métodos inovadores que possam aprimorar a preparação dos educadores para os desafios do século XXI, sublinhando especialmente a importância da adaptação à tecnologia, inclusão e desenvolvimento de competências alinhadas às demandas da era atual. (Pimenta; Lima, 2017).

A ênfase recai sobre a necessidade de preparar os futuros educadores de maneira abrangente, incorporando elementos que reflitam as exigências dinâmicas da sociedade e do ambiente educacional em constante evolução. (Darling-Hammond, 2017).

O PIBID e o PRP são iniciativas fundamentais no contexto da formação de professores no Brasil. Abordar perspectivas inovadoras diante das mudanças contemporâneas nestes programas desenvolver o alinhamento com as transformações na educação que está passando por transformações significativas, impulsionadas por avanços

tecnológicos, novas abordagens pedagógicas e a necessidade de preparar os alunos para um mundo em constante evolução inovar nos programas PIBID e PRP garante que futuros professores estejam atualizados e alinhados com as demandas do século XXI. (Lima, 2023).

MÉTODOS

Ao imergir na exploração da formação docente impulsionada pelos programas PIBID e PRP, este artigo adota uma abordagem metodológica exploratória, fundamentada na análise crítica da literatura. A escolha dessa metodologia busca proporcionar uma compreensão aprofundada das potencialidades desses programas, estabelecendo, assim, uma base sólida para a discussão subsequente (Nunes, 2023).

A análise e discussão das perspectivas na formação docente têm início com uma revisão minuciosa da literatura existente. Esse processo visa não apenas compreender as diversas perspectivas sobre a formação docente, mas também identificar lacunas no conhecimento que merecem atenção. Adotando uma postura crítica, os resultados são examinados de maneira reflexiva, reconhecendo limitações inerentes e considerando possíveis vieses que possam influenciar uma interpretação mais robusta dos dados (Bueno et al., 2006).

Essa abordagem metodológica não apenas permite a compreensão das nuances presentes nas discussões sobre formação docente, mas também promove uma análise informada e crítica das informações disponíveis. Ao reconhecer as limitações inerentes aos estudos e ao considerar diversos pontos de vista, busca-se uma visão mais abrangente e embasada no desenvolvimento do corpo docente. (Nascimento; Sousa, 2016).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Desenvolvimento de Competências para o Século XXI as perspectivas inovadoras nos programas PIBID e PRP podem enfatizar o desenvolvimento de competências essenciais para os alunos, como pensamento crítico, colaboração, criatividade e habilidades digitais. Isso prepara os futuros professores para promoverem uma educação mais abrangente e alinhada com as necessidades contemporâneas. (Gatti; Barretto; André, 2011).

Incluir a integração efetiva de tecnologia na prática pedagógica, capacitando os futuros professores a utilizar recursos digitais para promover a aprendizagem ativa e

engajadora essa abordagem reflete as demandas de uma sociedade cada vez mais tecnológica. (Neri; De Sousa, 2020).

As mudanças contemporâneas destacam a importância da diversidade e inclusão. Inovar nos programas PIBID e PRP implica adotar estratégias pedagógicas que atendam às necessidades de alunos diversos, promovendo uma educação mais equitativa e inclusiva. Perspectivas inovadoras podem promover métodos de ensino baseados em experiências práticas e reflexão. Isso não apenas prepara os futuros professores para enfrentarem desafios do cotidiano, mas também desenvolve uma mentalidade reflexiva essencial para a melhoria contínua. (Silva et al., 2022).

A inovação nos programas PIBID e PRP pode incluir a adaptação do currículo para atender às demandas locais e globais. Isso prepara os futuros professores para compreenderem e abordarem questões específicas de suas comunidades, ao mesmo tempo em que os conecta a contextos globais relevantes. (Figueiredo; Cowen, Robert, 2005).

Estimula à pesquisa e desenvolvimento e a inovação nos programas pode fomentar a cultura de pesquisa e desenvolvimento entre os futuros professores, incentivando-os a buscar soluções criativas para os desafios educacionais. Isso contribui para a produção de conhecimento na área da educação. Portanto, abordar perspectivas inovadoras nos programas PIBID e PRP é essencial para preparar professores adaptáveis, críticos e alinhados com as necessidades educacionais contemporâneas, contribuindo para a formação de profissionais mais qualificados e capazes de promover uma educação de qualidade. (Matijascic; Rolon, 2019).

A implementação efetiva de propostas requer consideração das implicações práticas, no âmbito ambiental, políticas fiscais incentivadoras para empresas sustentáveis podem ser aplicadas, estimulando práticas responsáveis. A educação ambiental nas escolas é fundamental, demandando investimentos em currículos específicos. Recomendações para pesquisas futuras incluem a avaliação do impacto das mudanças climáticas em ecossistemas locais, a efetividade das políticas ambientais existentes e estratégias de engajamento comunitário. Essas abordagens práticas e pesquisas contínuas são cruciais para promover a sustentabilidade a longo prazo. (Cavalcanti, 2020).

A análise crítica dos programas PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) e PRP (Programa Residência Pedagógica) revela desafios e avanços na formação docente. Embora ambos fomentem a prática e integração teoria-prática, destacam-se pontos

fortes, como a imersão dos estudantes no cotidiano escolar e o estímulo à reflexão pedagógica. Contudo, observa-se a necessidade de aprimorar a articulação entre teoria e prática, garantindo uma formação mais alinhada às demandas contemporâneas. (Melo; Lyra, 2020).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em um cenário educacional em constante evolução, os programas PIBID e PRP emergem como protagonistas na construção de uma formação docente sólida e alinhada às demandas contemporâneas. Ao longo deste artigo, exploramos a interseção entre teoria e prática proporcionada por esses programas, destacando suas contribuições cruciais para o desenvolvimento de futuros educadores

A imersão precoce dos estudantes no universo da sala de aula, promovida pelo PIBID, e a vivência mais profunda proporcionada pelo PRP não apenas fortalecem habilidades pedagógicas, mas também incitam a reflexão crítica sobre a prática docente. A integração desses elementos essenciais culmina em uma formação mais robusta e alinhada com os desafios contemporâneos.

Ao enfatizar a necessidade de inovação na formação docente, destacamos a relevância de perspectivas diversas, incluindo adaptações curriculares, integração de tecnologia e o estímulo à pesquisa e desenvolvimento. Essas perspectivas não apenas preparam os futuros professores para um ambiente educacional dinâmico, mas também contribuem para a construção de uma mentalidade adaptável e criativa.

A contribuição deste estudo reside na análise crítica dos programas PIBID e PRP, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. Propomos não apenas uma reflexão sobre os desafios enfrentados, mas também sugestões para aprimorar a articulação entre teoria e prática, garantindo uma formação mais eficaz. Destacamos a necessidade de adaptar os currículos para atender às demandas globais e locais, promovendo uma educação mais inclusiva e equitativa.

Assim, reiteramos a importância de considerar perspectivas inovadoras na formação docente, garantindo que os programas PIBID e PRP sejam agentes catalisadores de uma revolução educativa. Ao abraçar a diversidade de abordagens, podemos preparar os educadores do futuro para enfrentar os desafios com resiliência, criatividade e um compromisso inabalável com a excelência educacional.

REFERÊNCIAS

BUENO, Belmira Oliveira et al. Histórias de vida e autobiografias na formação de professores e profissão docente (Brasil, 1985-2003). *Educação e pesquisa*, v. 32, p. 385-410, 2006.

CAVALCANTI, Paula Arcoverde. O Pibid e a discricionariedade dos implementadores. *Brazilian Journal of Development*, v. 6, n. 12, p. 102215-102223, 2020. DARLING-HAMMOND, Linda. Formação de professores em todo o mundo: o que podemos aprender com a prática internacional? *Revista Europeia de Formação de Professores*, v. 3, pág. 291-309, 2017.

DE OLIVEIRA, Ivanete da Rosa Silva. Formação de docentes em Ciências Biológicas e Educação Física: reflexões a partir do PIBID e da Residência Pedagógica. *Revista Linhas*, v. 26, pág. 65-89. 2023.

FIGUEIREDO, Maria CM; COWEN, Robert. Modelos de cursos de formação de professores e mudanças em políticas: um estudo sobre o Brasil. *Os desafios da educação no Brasil*. São Paulo: Editora Nova Fronteira, p. 175-190, 2005.

FULLAN, Michael. A natureza indescritível da melhoria de todo o sistema educacional. *Jornal de Mudança Educacional*, v. 17, n. 4, pág. 539-544, 2016.

GATTI, Bernardete Angelina; BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. Políticas docentes no Brasil: um estado da arte. In: *Políticas docentes no Brasil: um estado da arte*. 2011. pág. 295-295

176

LIMA, Rafaela Ribeiro de. O programa de residência pedagógica e os impactos para a formação docente inicial na perspectiva dos participantes. 2023. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Pernambuco.

MATIJASCIC, Milko; ROLON, Carolina Esther Kotovicz. Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos: o que mostra o retrato do Brasil? 2019.

MELO, Natali; LYRA, Keila Alves P. A importância do PIBID e do PIBIC: uma reflexão sobre programas de formação docente. *Iniciação Científica Cesumar*, v. 22, n. 1, p. 133-139, 2020

NASCIMENTO, Francisco Paulo do; SOUSA, F. L. Classificação da Pesquisa. Natureza, método ou abordagem metodológica, objetivos e procedimentos. *Metodologia da Pesquisa Científica: teoria e prática—como elaborar TCC*. Brasília: Thesaurus, 2016.

NASCIMENTO, Francisco Jeovane do; CASTRO, Eliziane Rocha; LIMA, Ivoneide Pinheiro de. Desenvolvimento profissional de professores de matemática iniciantes: contribuição do PIBID. *Revista Eletrônica de Educação*, v. 11, n. 2, p. 487-504, 2017.

NERI, Antônio Avelar Macedo; DE SOUSA JÚNIOR, Arnóbio Rodrigues. PIBID e PRP: políticas públicas possíveis na formação inicial docente. *Boletim de Conjuntura (BOCA)*, v. 1, pág. 42-48, 2020.

NUNES, Marina Soares. Um estudo exploratório sobre os efeitos da metodologia linguística ativa na aprendizagem de rotina em L2 na Educação Básica. 2023.

OLIVEIRA, Rodrigo Bellei; AZEVEDO, Ana Cláudia Magalhães. O PIBID NA FORMAÇÃO DOS GRADUANDOS DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DA UFOB: A BUSCA POR UMA FORMAÇÃO A PARTIR DA PRÁXIS. e relatos de experiências, p. 57. 2020.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Os (des) caminhos das políticas de formação de professores—o caso dos estágios supervisionados e o programa de iniciação à docência: duas faces da mesma moeda. Reunião Científica da ANPED, v. 38, 2017.

ROCHA, André Vieira et al. O processo de construção da identidade docente no curso de licenciatura em Pedagogia durante a formação inicial e as contribuições do estágio e da didática. 2023.

SILVA, Jadson da et al. Imersão no universo da docência: um olhar para a realidade a partir da descrição densa da escrita multimodal nos diários reflexivos do blog PIBID-2018/2020. 2022.