

GESTÃO EDUCACIONAL INTEGRADA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA

INTEGRATED EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ITS CONTRIBUTIONS TO PEDAGOGICAL PRACTICE

Cristiano Leonardo Martins Oliveira¹

Ivanéia Maria de Lima²

Maria José da Silva³

Ronalda Adriana dos Santos da Silva⁴

Diógenes José Gusmão Coutinho⁵

RESUMO: Pretendeu-se analisar a quantidade de teses e dissertações, produzidas no período de 2016 a 2020, relatando sobre as contribuições de uma gestão integrada, por entre leituras bibliográficas que abrange a importância de suas funções para a prática pedagógica. Então foram encontrados 567 trabalhos e com critérios de inclusão e exclusão, decidiu-se apresentar as dissertações e teses. Elegemos 25 respondendo às abordagens em foco tendo como objetivo de entender a colaboração e eficácia da gestão integrada na escola.

Palavras-chave: Gestão integrada. Escolar. Participativa.

626

RESUME: It was intended to analyze the number of theses and dissertations produced in the period from 2016 to 2020, reporting on the contributions of an integrated management, among bibliographic readings that covers the importance of their functions for pedagogical practice. Then 567 papers were found and with inclusion and exclusion criteria, it was decided to present the dissertations and theses. We elected 25 responding to the approaches in focus with objective of understanding the collaboration and effectiveness of integrated management in the school.

Keywords: Integrated management. School. Participative.

¹ Licenciatura Plena em Geografia. Instituição: FAMASUL - Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul. E-mail: cristianolmoliveira@gmail.com.

² Licenciatura em pedagogia, especialização em Gestão Escolar. Instituição: Universidade Vale do Acaraú- UVA. E-mail: ivaneialima36@gmail.com.

³ Graduada em pedagogia, Especialização em Psicopedagoga Clínica e Institucional Instituição: UPE - Universidade de Pernambuco. E-mail: mariajose-045@hotmail.com

⁴ Licenciatura Plena em Pedagogia, Especialização em Gestão e Psicopedagoga. Instituição: Universidade Vale do Acaraú- UVA. E-mail: adrysantos49@gmail.com.

⁵ Doutor em Biologia, pela Instituição Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE). E-mail: Gusmao.diogenes@gmail.com.

1 INTRODUÇÃO

A gestão democrática é um princípio que está garantido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Art. 3º, Inciso VII, e também na Constituição Federal, em seu Artigo 206, Inciso VI. Assim, é possível avaliar a educação como um processo colaborativo e que demanda a participação de todos os elementos da comunidade escolar (COSTA, 2016, p.62)

As práticas de coordenação, supervisão, gerenciamento e controle exercidas pelos gestores sobre o trabalho docente e discente trazem, em seu conteúdo ideológico, fundamentos externos à escola e antagônicos à sua natureza, mas sob os quais se procura instituir uma nova cultura organizacional no ambiente escolar. É, pois, nessa direção, que as políticas estaduais para a educação recorrem à racionalidade técnica refletida, por exemplo, na concepção de gestão escolar profissionalizada e, ainda, nas subjetividades do diretor, líder capaz de motivar, estimular e conformar as subjetividades coletivas de seus liderados para a efetivação de uma gestão que se pretende democrática (OLIVEIRA, 2016, p. 158).

Haja vista que o ensino profissional integrado é uma modalidade que aborda a formação profissional, humanizada e emancipadora, na qual o trabalhador tenha domínio sobre como, o que e para quem produz, e que os conhecimentos desenvolvidos podem contribuir para a significação e contextualização de saberes dos conhecimentos das disciplinas da formação geral, ela também exige um novo perfil ao gestor. (OLIVEIRA, 2019, p. 110).

A falta de um documento norteador e, também, de práticas corriqueiras de planejamento para a organização, bem como o funcionamento do currículo integrado, dificultam sua efetivação, [...] a falta de proatividade dos docentes em elaborar um planejamento diferenciado para cada sala, apoiados no discurso da sobrecarga, ou mesmo por não acreditarem na proposta, também, é fator fundamental para essa não implementação. Cabe aos professores, por meio da inovação e da intervenção pedagógica criativa, promover uma aprendizagem com maior grau de significado possível (OLIVEIRA, 2019, p. 111).

Para tanto, tratar a educação como um caminho transformador, parece ter se tornado um desafio imenso as equipes gestoras atuais. Principalmente pela escola de hoje, que convive em uma sociedade que passa por mudanças sociais, políticas e econômicas constantes [...] em vista disso, o modelo e o funcionamento da escola torna-se questionável,

já que, quando a escola idealiza formar para a cidadania, cabe a conscientização principalmente da gestão e de todos que circundam este espaço, quanto á necessidade de construção de uma política pautada na reflexão crítica sobre a prática, na superação dos desafios e nas responsabilidades encontradas nas delegações de suas funções, como a organização pedagógica, planejamento, mediação de conflitos, incentivo, formação dos profissionais, entre outros (OLIVEIRA, 2017, p. 20).

2 PERCURSO METODOLÓGICO

Tratou-se de uma revisão sistemática de literatura onde foi realizada uma busca eletrônica de dissertações e teses que retratam sobre a gestão integrada escolar e suas contribuições para a prática pedagógica, publicadas no período entre os anos de 2016 a 2020 retirados da base de dados BDTD. As pesquisas foram obtidas a partir dos relatores “gestão integrada”, “escolar”, “participativa”, determinando como critérios de inclusão e exclusão as dissertações e teses em português. Decidiu-se pela revisão integrativa objetivando buscar conhecimentos de diversos autores, explorando a literatura atual, considerando a metodologia para assim, alcançando os resultados.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foram encontrados 25 trabalhos publicados no período de 2016 a 2020. Dentre estes, 22 dissertações e 3 teses com predominância de dissertações no ano de 2016 e 2017.

Quadro 1- Seleção dos trabalhos produzidos nos anos de 2016 a 2020

ANO	DISSERTAÇÃO	TESE
2016	08	01
2017	08	00
2018	01	02
2019	05	00
2020	00	00
Total	22	03

Fonte: Elaborado pelo autor

Dessa forma, esta revisão foi elaborada em dois tópicos: o primeiro abrange a compilação das obras pesquisadas e aspectos abordados e os segmentos de ensino da gestão integrada pesquisada, e no segundo tópico, apontaremos a importância de uma gestão integrada para a implementação de novas práticas pedagógicas, um diálogo com os autores destes trabalhos e a literatura fundamentadora do nosso estudo além das possíveis intervenções recomendadas pelos autores, que apresentaram os resultados.

COMPILAÇÃO DAS OBRAS PESQUISADAS, ASPECTOS ABORDADOS E OS SEGMENTOS DE ENSINO INFLUENTE

Foram inseridos 06 estudos que retratam a importância das possibilidades do uso do sistema integrado nas escolas. Entre o total de trabalhos publicados, 03 estudos abordaram a gestão integrada exclusivamente na escola e 04 retrataram a atuação pedagógica perante a gestão integrada e a implementação de sistemas de informações educacionais. Alguns exibiam a relevância de uma gestão democrática, outros retratavam sobre a trajetória da gestão escolar. Entretanto, ainda que alguns trabalhos abordem a necessidade de uma gestão integrada no ambiente escolar para melhor desenvolvimento de práticas pedagógicas, ainda há carência de ações educativas que adotem essa possibilidade em questão.

Quadro 2- Aspectos abordados no trabalho

FOCO CENTRAL	PUBLICAÇÕES
Gestão integrada na escola	04
Possibilidades do uso do sistema integrado dos gestores educacionais	02
Gestão democrática e desafios	03
Trajectoria de vida e práticas de gestão escolar	02
Total	11

Fonte: Elaborado pelo autor

Maior parte das dissertações e teses pesquisadas descreviam sobre os desafios e possibilidades de uma gestão integral, e a trajetória percorrida pelos gestores para implementar novas práticas pedagógicas, diante disso é notório a necessidade de estratégias

para uma gestão mais eficiente e de palestras para compartilhar as experiências adquiridas, desenvolvendo assim uma educação melhor.

Quadro 3- Segmentos de ensino pesquisados nas dissertações analisadas

Segmentos de ensino	Publicações que abordam
Anos iniciais do fundamental II (6º ao 9º)	03
Ensino Médio	02

Fonte: Elaborado pelo autor

A partir dos trabalhos apresentados nas tabelas 2 e 3 apenas três tratam dos anos iniciais do fundamental II (6º ao 9º ano), e somente dois abordaram a significância da gestão integrada escolar.

Diante das pesquisas realizadas e dos dados expostos nas tabelas, é perceptível a necessidade de estudos sobre uma gestão integrada e democrática desde a educação infantil até o ensino médio.

Autor/Ano	Obra	Abordagens
Silva, Tiago Lima e	Possibilidades de uso do sistema integrado de gestão educacional do Amazonas na gestão das escolas.	Objetivou-se compreender os fatores utilizados para o sistema integrado da gestão educacional pelos gestores escolares.
Oliveira, Sheila Santos de	A gestão integrada da escola no estado do Rio de Janeiro: consensos e disputas.	Analisar a gestão integrada nas escolas, pretendendo apresentar as principais contribuições.
Freitas, Islene da Conceição	Análise de uma gestão integrada em duas escolas estaduais do Rio de Janeiro.	Investigar de que maneira os docentes e discentes percebem a inclusão de uma gestão integrada no ambiente escolar.
Costa, Marisa de Santana da	Monitoramento do sistema de gestão da rede estadual do Rio de Janeiro pelo comitê gestão integrada da escola – a dinâmica de trabalho e seus desafios.	Pretendeu-se verificar as ações da rotina de uma gestão integrada de uma escola do Rio de Janeiro.
Oliveira, Fernanda Ramalho de	A atuação da gestão pedagógica na integração curricular: proposta para uma escola cearense.	Inserir os jovens no mercado de trabalho, atendendo a necessidade de uma formação profissional para os jovens.
Carvalho, Mirian Valéria de	Educação integral integrada em uma escola do interior de Minas Gerais.	Analisar como a gestão compreende a proposta para uma educação integral,

		implementando estratégias que superem os desafios obtidos em sala de aula.
Oliveira, Juliana Maria Rosilda de	A gestão pedagógica nas escolas integrais e a implantação do sistema de informações educacionais de Pernambuco: uma abordagem à luz da perspectiva sociotécnica.	Investigar as ações da gestão pedagógica nas escolas que possuem tempo integral, com a implementação do sistema de educação e informação de Pernambuco.
Vargas, Ana Lúcia Silva	A gestão democrática na escola municipal: o conselho escolar em questão.	Averiguar as funções dos gestores escolares para a inserção de uma escola mais democrática.
Marise, Regina Barbosa Uemura	Fatores determinantes no desempenho das escolas de ensino profissionalizante integrado ao médio: um estudo de caso dos municípios de Cotia e São Roque.	Identificar o que impulsiona o desempenho dos alunos na escola, fatores e especificações da gestão escolar.
Santos, Bianca Bezerra dos	Trajatória de vida e práticas de gestão escolar.	Entender de que maneira a trajetória dos gestores influenciam em uma gestão democrática e relaciona os diferentes perfis de gestores.
Maranesi, Tânia	Gestão escolar: concepções e sentimentos que se entrecruzam.	Verificar tanto o papel dos gestores quanto dos professores, identificando se os sentimentos em ambiente escolar interferem em suas atuações.
Ferreira, Rafael Silva	A saída de estudantes antes da conclusão do ensino médio integrado em uma escola de educação profissional no Ceará.	Avaliar o que tem causado desinteresse e reprovação nos alunos, e implementar ações que aumentem o índice de concluintes no final do ano.
Palú, Janete	Planos de gestão escolar em Santa Catarina: a gestão democrática em questão.	Compreender a inserção de novas políticas de gestão públicas, identificando as propostas estabelecidas.
Falleiros, Simone Regina de Oliveira Nascimento	Do discurso à realidade da gestão democrática: um estudo sobre a participação da comunidade escolar em uma escola pública do interior de São Paulo.	Analisar um conselho de escola em uma cidade de São Paulo, proporcionando ações que possibilitem mudanças no ambiente escolar diante de desafios.
Campos, Cláudia Gomes Coelho	A constituição da escola aprendente: um estudo organizacional a partir das relações entre gestão escolar e gestão do conhecimento.	Compreender o conhecimento da gestão escolar, diante das práticas utilizadas e produzir metodologias para escolas aprendentes.
Silva, Ana Patricia Peinado e	Sistema integrado de gestão educacional do Amazonas: desafios e possibilidades na utilização do módulo especial.	Investigar os fatores que limitam a utilizar o módulo especial para gestores,

		impossibilitando-os a promover práticas pedagógicas.
Pereira, Antonio Cezar	Democratização da gestão e conselho escolar: o caso de uma escola pública no município de Ipubi/ PE.	De que maneira é organizada a participação da gestão escolar e qual a contribuição do conselho para esta gestão.
Santos, Suzane Moura	Educação integral e integrada em uma escola estadual do Campo no município de Januária/MG.	Verificar as proposições de ações mostradas na Educação Integral e Integrada (EII) e analisar os desafios e possibilidades percorrida pelos gestores.
Schmitt, Diovanela Liara	A gestão escolar e as implicações nas ações didático pedagógicas Da sala de aula.	Averiguar a gestão participativa da escola, como influência nas práticas didático-pedagógicas realizadas no ambiente escolar.
Oliveira, Thiago Aparecido de	A prática da gestão no cotidiano de uma escola pública de Guarulhos.	Entender e analisar as práticas pedagógicas e os desafios de entender os pais e os funcionários e verificar se as práticas pedagógicas utilizadas estão dentro do ambiente escolar.
Neis, Dyogo Felype	Processo estratégico escolar na prática: o caso de uma escola de alto desempenho.	Compreender como funciona o processo de elaborar estratégias pedagógicas em uma escola de alto desempenho.
D'Amico, Claudia da Silva Martins	Gestão democrática: ferramentas e desafios encontrados em cinco escolas do Rio de Janeiro.	Tem como objetivo principal investigar o uso de uma ferramenta chamada “Índice de Formação de Cidadania e Responsabilidade Social”, para práticas e planejamento pedagógicos, proporcionando uma qualidade melhor.
Gadelha, Aneloria Costa	Desenvolvimento do programa mais educação na escola estadual a: um estudo de caso sobre a gestão pedagógica.	Analisar como a gestão pedagógica é estabelecida no desenvolvimento do Programa Mais Educação e incentivar o uso de ações que promovam o programa.
Serafini, Rossonia Marini	Os conselhos escolares na efetivação da gestão democrática: alguns limites e possibilidades.	Buscar a democratização escolar e analisar o processo da gestão em relação a descentralização de poder.
Cajado, Leandra da Silva	Projetos pedagógicos e o fracasso escolar: desafios e possibilidades de uma gestão colaborativa em uma escola pública mineira.	Compreender o desenvolvimento da gestão escolar e a elaboração das práticas pedagógicas e desafios enfrentados.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

É perceptível que uma gestão integrada é de extrema eficácia para uma educação mais ampla e práticas pedagógicas bem elaboradas, entretanto há poucos estudos que retratam sobre a gestão integrada nos anos iniciais do ensino fundamental e no ensino médio, ressaltando práticas utilizadas e ações pedagógicas que possam desenvolver uma gestão democrática. Apesar disso, várias pesquisas se sobressaem acerca de uma gestão inclusiva, apresentando as possibilidades e desafios diante a gestão escolar.

Posto isto, é primordial a necessidade de ampliar o conhecimento sobre práticas pedagógicas e implementar ações que possibilitem uma educação mais abrangente.

REFERÊNCIAS

CAJADO, Leandra da Silva. Projetos pedagógicos e o fracasso escolar: desafios e possibilidades de uma gestão colaborativa em uma escola pública mineira. Juiz de Fora, 2018.

CAMPOS, Claudia Gomes Coelho. A constituição da escola aprendente: um estudo organizacional a partir das relações entre gestão escolar e gestão do conhecimento. João Pessoa, 2016.

633

CARVALHO, Mirian Valéria de. Educação integral integrada em uma escola do interior de Minas Gerais. Juiz de Fora, 2019.

COSTA, Marisa de Santana da. Monitoramento do sistema de gestão da rede estadual do rio de janeiro pelo comitê gestão integrada da escola – A dinâmica de trabalho e seus desafios. Juiz de Fora, 2016.

D'AMICO, Claudia da Silva Martins. Gestão democrática: ferramentas e desafios encontrados em cinco escolas do Rio de Janeiro. Juiz de Fora, 2018.

FALLEIROS, Simone Regina de Oliveira Nascimento. Do discurso à realidade da gestão democrática: um estudo sobre a participação da comunidade escolar em uma escola pública do interior de São Paulo. Franca, 2017.

FERREIRA, Rafael Silva. A saída de estudantes antes da conclusão do ensino médio integrado em uma escola de educação profissional no Ceará. Juiz de Fora, 2019.

FREITAS, Islene da Conceição. Análise de uma gestão integrada em duas escolas estaduais do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2018.

GADELHA, Aneloria Costa. Desenvolvimento do programa mais educação na escola estadual a: um estudo de caso sobre a gestão pedagógica. Juiz de Fora, 2016.

MARANESI, Tânia. Gestão escolar: concepções e sentimentos que se entrecruzam. São Paulo, 2017.

MARISE, Regina Barbosa Uemura. Fatores determinantes no desempenho das escolas de ensino profissionalizante integrado ao médio: um estudo de caso dos municípios de Cotia e São Roque. São Paulo, 2016.

NEIS, Dyogo Felype. Processo estratégico escolar na prática: o caso de uma escola de alto desempenho. Florianópolis, 2018.

OLIVEIRA, Fernanda Ramalho de. A atuação da gestão pedagógica na integração curricular: proposta para uma escola cearense. Juiz de Fora, 2019.

OLIVEIRA, Juliana Maria Rosilda de. A gestão pedagógica nas escolas integrais e a implantação do sistema de informações educacionais de Pernambuco: uma abordagem à luz da perspectiva sociotécnica. João Pessoa, 2016.

OLIVEIRA, Sheila Santos de. A gestão integrada da escola no estado do rio de janeiro (2011-2014): consensos e disputas. Goiânia, 2016.

OLIVEIRA, Thiago Aparecido de. A prática da gestão no cotidiano de uma escola pública de Guarulhos. São Paulo, 2017.

PALÚ, Janete. Planos de gestão escolar em Santa Catarina: a gestão democrática em questão. Chapecó, 2019.

PEREIRA, Antonio Cezar. Democratização da gestão e conselho escolar: o caso de uma escola pública no município de Ipubi/ PE. João Pessoa, 2016.

SANTOS, Bianca Bezerra dos. Trajetória de vida e práticas de gestão escolar. Trajetória de vida e práticas de gestão escolar. Recife, 2017.

SANTOS, Suzane Moura. Educação integral e integrada em uma escola estadual do Campo no município de Januária/MG. Juiz de Fora, 2019.

SCHMITT, Diovanela Liara. A gestão escolar e as implicações nas ações didático pedagógicas Da sala de aula. Ijuí, 2018.

SERAFINI, Rossonia Marini. Os conselhos escolares na efetivação da gestão democrática: alguns limites e possibilidades. Santa Maria, 2017.

SILVA, Ana Patricia Peinado e. Sistema integrado de gestão educacional do Amazonas: desafios e possibilidades na utilização do módulo especial. Juiz de Fora, 2017.

SILVA, Tiago Lima e. Possibilidades de uso do sistema integrado de gestão educacional do Amazonas na gestão das escolas. Juiz de Fora, 2016.

VARGAS, Ana Lúcia Silva. A gestão democrática na escola municipal: o conselho escolar em questão. Santa Maria, 2018.