

A RELEVÂNCIA DO SEXTO SABER DE EDGAR MORIN NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: UMA PERSPECTIVA PARA EDUCAÇÃO, GESTÃO E TECNOLOGIA

Saulo Martins¹

Icaro Gabriel Gomes de Souza²

Roseli Vieira Pires³

RESUMO: Este artigo científico propõe uma análise aprofundada da aplicação do conceito de "Sexto Saber" de Edgar Morin no contexto da formação de profissionais da Educação, Gestão e Tecnologia, especialmente no âmbito de programas de Mestrado Acadêmico. Trata-se de uma revisão bibliográfica, com abordagem qualitativa, interpretativa e exploratória que objetiva investigar como a abordagem interdisciplinar e transdisciplinar proposta por Morin pode enriquecer o entendimento e a prática desses profissionais, considerando a complexidade intrínseca às suas áreas de atuação. Exploramos a aplicabilidade do sexto saber no desenvolvimento de habilidades de gestão educacional e na integração eficaz da tecnologia no processo educativo. Além disso, analisamos os potenciais impactos na formação de educadores e gestores para enfrentar os desafios contemporâneos da educação. Conclui-se que este artigo fornece contribuições valiosas para aprimorar os programas de Mestrado Acadêmico, propondo uma abordagem mais integrada e contextualizada na formação de profissionais capazes de lidar com as complexidades dos cenários educacional, gestão e tecnologia.

Palavras-chave: Sexto Saber. Complexidade. Interdisciplinaridade. Educação Integrada.

2177

ABSTRACT: This scientific article proposes an in-depth analysis of the application of Edgar Morin's "Sixth Knowledge" concept in the context of the training of professionals in Education, Management, and Technology, especially within the scope of Academic Master's programs. It involves a qualitative, interpretative, and exploratory literature review aimed at investigating how Morin's interdisciplinary and transdisciplinary approach can enhance the understanding and practice of these professionals, considering the intrinsic complexity of their fields. We explore the applicability of the sixth knowledge in developing educational management skills and in the effective integration of technology into the educational process. Additionally, we analyze the potential impacts on the training of educators and managers to address contemporary challenges in education. In conclusion, this article provides valuable contributions to enhance Academic Master's programs, proposing a more integrated and contextualized approach to training professionals capable of dealing with the complexities of the educational, managerial, and technological landscape.

Keywords: Sixth Knowledge. Complexity. Interdisciplinarity. Integrated Education.

¹Mestrando em Gestão, Educação e Tecnologias pela Universidade Estadual de Goiás (UEG), graduado em Pedagogia pela Universidade Unifacvest e em Gestão de Recursos Humanos pela Universidade Euro Americana(Unieuro). Especialista em Docência e Tecnologia pelo Instituto Federal de Goiás(IFG) e Neuropsicopedagogia pela Faculdade São Luís.

²Mestrando em Gestão, Educação e Tecnologias pela Universidade Estadual de Goiás (UEG), graduado em Administração pela Faculdades Integradas IESGO e em Ciências Contábeis pela Universidade Cruzeiro do Sul. Especialista em Gestão Pública pelo Centro Universitário Fael (UNIFAEL).

³Doutora em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (Brasil), Mestre em Administração pela Faculdade Cenecista de Varginha-MG.

INTRODUÇÃO

Conforme Morin, existem sete saberes "fundamentais" que a educação do futuro deveria abordar em todas as sociedades e culturas, sem exclusões ou rejeições, segundo os modelos e as regras próprias de cada sociedade e cultura (Morin, 2011, p. 15).

De acordo com Morin (2011, p. 93-94) a questão da compreensão tornou-se um desafio crucial para a humanidade, destacando-se como uma das metas fundamentais para a educação do futuro. A complexidade crescente dos contextos sociais, culturais e globais ressalta a necessidade premente de desenvolver habilidades de compreensão para lidar eficazmente com a diversidade e as dinâmicas intrincadas da sociedade contemporânea. Nesse sentido, a educação do futuro deve direcionar esforços significativos para cultivar uma abordagem mais ampla e aprofundada da compreensão, preparando os indivíduos para enfrentar os desafios complexos e interconectados que caracterizam o cenário atual. Portanto, a promoção da compreensão emerge como um imperativo essencial para a formação educacional, visando capacitar os indivíduos a compreenderem e se adaptarem de maneira efetiva às demandas em constante evolução do mundo contemporâneo.

Proposto por Edgar Morin, o Sexto Saber, que se dedica ao ensino da compreensão, é uma abordagem interdisciplinar e transdisciplinar que busca integrar e transcender os conhecimentos fragmentados das disciplinas tradicionais (Oliveros Castro, 2023, p. 7). Destaca-se a necessidade de uma compreensão global e contextualizada dos fenômenos, reconhecendo as interconexões entre diferentes áreas do conhecimento. O Sexto Saber sugere que a abordagem fragmentada das disciplinas tradicionais não é suficiente para enfrentar os desafios complexos e interdependentes enfrentados pela sociedade contemporânea. Essa perspectiva ressalta a importância de superar limitações disciplinares para lidar de maneira eficaz com os desafios do mundo atual.

Oliveros Castro (2023, p. 8) acrescenta que a proposta de um Sexto Saber vai além dos saberes clássicos (matemática, física, química, biologia, história e geografia) e busca uma abordagem que reconheça a complexidade intrínseca dos fenômenos naturais e sociais. Enfatiza a importância de integrar conhecimentos de diferentes disciplinas para uma compreensão mais holística e profunda da realidade.

Ou seja, ensinar a compreensão implica reconhecer a incerteza e a imprevisibilidade inerentes a muitos fenômenos complexos. Além disso, destaca a importância da ética, da compreensão da condição humana e da consideração dos limites do conhecimento. Essa proposta é uma chamada à reflexão sobre a necessidade de uma abordagem mais abrangente e integradora na busca pelo entendimento do mundo, indo além das fronteiras disciplinares e promovendo

uma visão mais completa e contextualizada dos fenômenos que enfrentamos na sociedade contemporânea (Romano, 2018, p. 223).

A complexidade inerente às áreas da Educação, Gestão e Tecnologia impõe desafios significativos aos profissionais que atuam nesses campos. Nesse contexto, a abordagem surge como um recurso conceitual promissor para lidar com a intrincada teia de questões interdisciplinares que permeiam esses setores. A escolha do tema se fundamenta na necessidade premente de desenvolver técnicas inovadoras e integradoras na formação de profissionais da Educação, Gestão e Tecnologia. A aplicação do conceito de Sexto Saber proporciona uma perspectiva única para enfrentar os desafios contemporâneos, promovendo uma compreensão mais ampla e conectada.

Diante da vastidão e complexidade dessas áreas, delimitamos nosso enfoque na análise específica da relevância do Sexto Saber de Edgar Morin (Morin, 2011, p. 93) na formação desses profissionais. Identificar como essa abordagem pode influenciar positivamente a prática e o entendimento é crucial para aprimorar os métodos de formação existentes. A pesquisa parte da hipótese de que a aplicação do conceito, na formação de profissionais da Educação, Gestão e Tecnologia pode promover uma compreensão mais completa e integrada, capacitando-os a enfrentar os desafios de maneira mais eficaz.

2179

Inspirado no Sexto Saber de Edgar Morin, este trabalho tem como objetivo geral analisar a relevância dessa abordagem na formação de profissionais da Educação, Gestão e Tecnologia. Delineiam-se objetivos específicos que visam aprofundar a compreensão e a prática desses profissionais, considerando a complexidade intrínseca às suas áreas de atuação. Nesse contexto, propõe-se investigar como a abordagem interdisciplinar e transdisciplinar proposta por Morin pode enriquecer o entendimento desses profissionais. Ademais, explora-se a aplicabilidade do Sexto Saber no desenvolvimento de habilidades de gestão educacional, assim como na integração eficaz da tecnologia no processo educativo. Além disso, este trabalho busca analisar os potenciais impactos dessa abordagem na formação de educadores e gestores, capacitando-os a enfrentar os desafios contemporâneos da educação. Assim, a perspectiva do Sexto Saber permeia toda a estrutura desta pesquisa, guiando a investigação sobre seus efeitos na formação profissional e no enfrentamento dos desafios presentes na educação moderna.

O trabalho busca realizar análises aprofundadas sobre como a adoção do Sexto Saber pode influenciar positivamente a prática profissional, promovendo uma visão mais integrada e abrangente. Adota uma abordagem metodológica qualitativa, descritiva e exploratória por meio de revisão de literatura. Essa escolha metodológica permitirá uma análise aprofundada das

contribuições e aplicações do conceito nessas áreas. Espera-se que este estudo forneça contribuições valiosas para aprimorar a formação de profissionais, destacando a relevância do conceito como uma perspectiva enriquecedora e integradora.

METODOLOGIA

A revisão bibliográfica qualitativa desta pesquisa enfoca a obtenção de uma compreensão do conceito de Sexto Saber (Morin, 2011, p. 93). A condução da revisão bibliográfica qualitativa envolve a análise e síntese crítica de estudos, teorias e conceitos relacionados. Não serão aplicados métodos estatísticos, uma vez que a ênfase reside na compreensão interpretativa dos aspectos fundamentais propostos.

Os objetivos desta abordagem qualitativa são compreender as relações, padrões, contextos e significados subjacentes ao conceito no contexto da formação de profissionais da Educação, Gestão e Tecnologia. Busca-se explorar como essa abordagem pode enriquecer o entendimento e a prática desses profissionais, considerando a complexidade inerente às suas áreas de atuação.

A incessante evolução dos campos da Educação, Gestão e Tecnologia demanda uma constante busca por abordagens inovadoras que possam enriquecer a formação de profissionais nesses domínios (Sampaio Filho, 2023, p. 3-4). Nesse contexto, a proposta surge como um convite à reflexão profunda sobre a interconexão e complexidade inerentes a essas áreas. A motivação para a realização desta pesquisa reside na necessidade premente de compreender como essa abordagem, com sua ênfase na transdisciplinaridade e na visão holística do conhecimento, pode transformar positivamente a formação de profissionais da Educação, Gestão e Tecnologia, particularmente em programas de Mestrado Acadêmico.

A crescente demanda por profissionais capacitados a lidar com a intrincada teia de desafios contemporâneos impulsiona a busca por estratégias de formação mais alinhadas à complexidade do mundo atual (Anselmo, 2023, p. 6-7). Ao explorar a aplicação do Sexto Saber nesse contexto, a pesquisa visa não apenas fornecer uma compreensão mais profunda dos potenciais contribuições dessa abordagem, mas também inspirar práticas educacionais e de gestão mais integradas e contextualizadas.

A motivação intrínseca desta pesquisa reside na convicção de que a adoção do Sexto Saber pode catalisar uma mudança significativa na formação de profissionais, capacitando-os a enfrentar os desafios de maneira mais abrangente e eficaz. Ao compartilhar as análises, espera-se contribuir para o desenvolvimento de programas educacionais e de gestão que estejam

sintonizados com as exigências complexas e dinâmicas de nossa sociedade contemporânea.

A principal ênfase desta estratégia de pesquisa qualitativa reside na investigação aprofundada de conceitos e análises vinculadas, com o intuito de compreender as experiências, significados e contextos que permeiam esse conhecimento. Isso é conduzido ao levar em consideração os princípios sistêmicos e complexos, conforme apontado por Gil (2002), proporcionando uma compreensão mais abrangente e contextualizada desse campo específico.

Integração Interdisciplinar e Transdisciplinar: Enriquecendo a Compreensão e Prática Profissional Diante da Complexidade nas Áreas de Atuação

A relevância do Sexto Saber de Edgar Morin (Morin, 2011) na formação de profissionais da Educação, Gestão e Tecnologia é substancial, proporcionando uma perspectiva inovadora e integradora para essas áreas inter-relacionadas (Anselmo, 2022, p. 6-7). Este conceito, como uma compreensão do todo complexo e da natureza multidimensional do conhecimento, transcende as fronteiras disciplinares, estimulando uma abordagem transdisciplinar que reconhece as interconexões entre os diversos campos. Na Educação e Gestão, a incorporação da compreensão implica em ir além da fragmentação disciplinar, promovendo uma visão holística do conhecimento. Isso permite que educadores compreendam a complexidade dos fenômenos educacionais, incentivando práticas mais integradas e eficazes (Tapia, 2022, p. 109).

2181

Os desafios que se apresentam à compreensão intelectual ou objetiva são numerosos. A interpretação do significado das palavras de outrem, de suas ideias e de sua visão de mundo encontra-se constantemente suscetível a diversas ameaças de múltiplas direções (Morin, 2011, p. 96).

Ainda, segundo Morin:

Os obstáculos intrínsecos às duas compreensões são enormes; são não somente a indiferença, mas também o egocentrismo, o etnocentrismo, e sociocentrismo, que têm como traço comum se situarem no centro do mundo e considerar como secundário, insignificante ou hostil tudo o que é estranho ou distante (Morin, 2011, p. 96).

No contexto da Tecnologia, o Sexto Saber destaca a importância de uma compreensão interdisciplinar para enfrentar as demandas tecnológicas emergentes. Isso implica em integrar conhecimentos de diferentes campos para desenvolver soluções tecnológicas mais éticas, sustentáveis e socialmente responsáveis. Para além das repercussões de ordem econômica, as tecnologias estão infiltrando uma alteração cultural, promovendo assim mudanças, segundo Morin (2010, p. 108), “nossas próprias concepções de sociedade, vida e homem”.

Dessa forma, essas questões transformaram-se em problemáticas sociais, tornando-se

fenômenos ubíquos na sociedade contemporânea. Simultaneamente, provocam divergências quanto à sua integração em diversos contextos, notadamente nas instituições escolares, suscitando conflitos e perspectivas divergentes nos processos educacionais.

Sobre esse fato, Morin (2015, p. 275) assinala: “A técnica se configura como o elemento de conexão entre a ciência e a indústria, manifestando a influência exercida pela tecnologia sobre ambos os domínios”. No curso evolutivo dessas esferas, a tecnologia se apresenta como um instrumento indispensável, conforme analisado por Morin:

Com a tecnologia, inventamos modos de manipulação novos e muito sutis, pelos quais a manipulação exercida sobre as coisas implica a subjugação dos homens pelas técnicas de manipulação. Assim, fazem-se máquinas a serviço do homem e põem-se homens a serviço das máquinas. E, finalmente, vê-se muito bem como o homem é manipulado pela máquina e para ela, que manipula as coisas a fim de libertá-lo. (Morin, 2010, p. 109)

A relevância do Sexto Saber reside na sua capacidade de transcender as fronteiras disciplinares, promovendo uma formação mais abrangente e conectada. Proporciona uma visão que reconhece a interdependência e complexidade dos desafios contemporâneos, capacitando profissionais da Educação, Gestão e Tecnologia a enfrentar esses desafios de maneira mais integrada e eficaz (Santos, 2020, p. 280).

Aplicabilidade do sexto saber no desenvolvimento de habilidades de gestão educacional e na integração eficaz da tecnologia no processo educativo

A aplicabilidade no desenvolvimento de habilidades de gestão educacional e na integração eficaz da tecnologia no processo educativo representa uma abordagem inovadora e integradora para enfrentar os desafios contemporâneos no campo da educação. Na Gestão, a perspectiva transdisciplinar do Sexto Saber oferece uma compreensão mais ampla dos desafios organizacionais, promovendo uma abordagem mais flexível e adaptativa na tomada de decisões (Sampaio Filho, 2023, p. 7).

O Sexto Saber enfatiza a importância de uma compreensão mais abrangente e sistêmica das práticas administrativas nas instituições de ensino. Em contraste com abordagens fragmentadas, Morin propõe uma perspectiva que reconhece a interconexão entre vários elementos, promovendo uma administração mais flexível, adaptativa e apta a lidar com a complexidade inerente ao ambiente educacional. (Cardozo, 2023, p. 14).

Quanto à integração da tecnologia no processo educativo, o conceito enfatiza a importância de uma abordagem interdisciplinar (Conrado, 2023, p. 4). Não se trata apenas de incorporar ferramentas tecnológicas, mas de compreender como essas ferramentas podem

interagir de maneira sinérgica com os métodos pedagógicos e as dinâmicas educacionais destacando a necessidade de uma visão que transcenda as fronteiras disciplinares, permitindo uma integração eficaz da tecnologia para enriquecer a experiência de aprendizado.

A abordagem do Sexto Saber também ressalta a importância de considerar as dimensões éticas, sociais e culturais na gestão educacional e na incorporação da tecnologia. Isso implica em promover valores como a responsabilidade social, a equidade no acesso à educação e a conscientização sobre as implicações éticas do uso da tecnologia na aprendizagem (D'Anjour, 2023, p. 4).

A aplicabilidade do Sexto Saber destaca-se na promoção de práticas de gestão educacional mais abrangentes e na integração consciente e eficaz da tecnologia no processo educativo. Afinal, conforme preconiza Morin:

Educar para compreender a matemática ou uma disciplina determinada é uma coisa; educar para a compreensão humana é outra. Nela encontra-se a missão propriamente espiritual da educação: ensinar a compreensão entre as pessoas como condição e garantia da solidariedade intelectual e moral da humanidade (Morin, 2011, p. 93)

Ao adotar uma perspectiva integradora, os profissionais da educação podem aprimorar suas habilidades, tornando-as mais adaptáveis e contextualmente relevantes, com o intuito de preparar os alunos para os desafios do século XXI (D'Anjour, 2023, p. 4-6). Morin destaca a importância desse enfoque, indicando que o problema da compreensão se tornou crucial para os seres humanos e, por conseguinte, deve ser uma das finalidades primordiais da educação futura (2011, p. 93). Essa abordagem abrange a necessidade de uma educação que vá além da mera transmissão de conhecimento, buscando desenvolver uma compreensão mais profunda e integrada do mundo em constante mudança.

2183

Potenciais impactos da abordagem do sexto saber na formação de educadores e gestores para enfrentar os desafios contemporâneos da educação

A implementação da abordagem do Sexto Saber de Edgar Morin na formação de educadores e gestores revela potenciais impactos significativos para abordar os desafios contemporâneos da educação (Oliveros Castro, 2023, p. 7-8). A ênfase na visão holística da educação proporciona aos profissionais uma compreensão abrangente dos fenômenos educacionais, superando abordagens fragmentadas e permitindo uma análise mais completa das complexidades envolvidas (Oliveros Castro, 2023, p. 1-2). Este enfoque é essencial para lidar com os desafios da modernidade, conforme indicado por Oliveros Castro.

Segundo Oliveros Castro (2023, p. 7), o Sexto Saber de Morin está intrinsecamente

relacionado ao ensino da compreensão em contextos multiculturais e globais. Esse pilar enfatiza a tolerância e o respeito como meios essenciais para entender as pessoas. Esse aspecto tem potenciais impactos na promoção de um ambiente educacional mais inclusivo e na preparação dos profissionais para lidar com a diversidade.

A promoção da abordagem interdisciplinar, um componente-chave do Sexto Saber, é fundamental para conectar conhecimentos de diversas áreas, capacitando os educadores e gestores a integrarem diferentes disciplinas no processo educativo (Pires, 2021, p. 229). Isso destaca o potencial impacto na promoção de uma educação mais integrada e contextualizada.

Outro pilar do Sexto Saber, o pensamento sistêmico, capacita os profissionais a compreenderem as interconexões dentro do sistema educacional, facilitando a identificação de soluções integradas para desafios complexos (Pires, 2021, p. 229). Isso sugere um impacto significativo na capacidade de resolver problemas de maneira abrangente e colaborativa.

A formação baseada no Sexto Saber enfatiza a importância da adaptação à mudança, preparando educadores e gestores para enfrentar dinâmicas transformações na educação (Souza, 2018, p. 350). Valores éticos e responsabilidade social são destacados, promovendo práticas educacionais éticas, inclusivas e socialmente responsáveis. Esses aspectos têm o potencial de impactar positivamente a cultura educacional e a atuação dos profissionais.

2184

Além disso, a abordagem fomenta a criatividade e inovação na prática educacional, permitindo que educadores e gestores explorem novas abordagens pedagógicas, métodos de ensino e tecnologias para aprimorar a qualidade do aprendizado (Souza, 2018, p. 357). Considerando a natureza global dos desafios contemporâneos, a formação baseada no Sexto Saber prepara profissionais para enfrentar questões como diversidade, sustentabilidade, tecnologia e globalização, promovendo uma educação alinhada com as demandas da modernidade. Esse impacto é crucial para garantir a relevância e eficácia do sistema educacional no contexto atual.

CONCLUSÃO

Em síntese, este artigo buscou aprofundar a compreensão sobre a aplicação do Sexto Saber, ensinar a compreensão, de Edgar Morin na formação de profissionais da Educação, Gestão e Tecnologia. Por meio de uma revisão bibliográfica qualitativa, interpretativa e exploratória, exploramos os fundamentos da abordagem interdisciplinar e transdisciplinar proposta por Morin, visando enriquecer o entendimento e a prática desses profissionais diante da complexidade inerente às suas áreas de atuação.

A investigação sobre a aplicabilidade do Sexto Saber de Edgar Morin revelou perspectivas otimistas quanto ao desenvolvimento de habilidades de gestão educacional e à integração eficaz da tecnologia no ambiente educativo. A consideração dos potenciais impactos, acima elencados, na formação de educadores e gestores evidenciou que a abordagem proposta apresenta uma resposta coerente aos desafios contemporâneos enfrentados pela educação. Destaca-se a promoção de uma visão holística e sistêmica, em que a interconexão entre diferentes elementos do processo educativo é enfatizada.

A abordagem do Sexto Saber demonstrou ser uma ferramenta valiosa para os profissionais da educação, proporcionando uma compreensão mais abrangente e integrada das complexidades presentes no cenário educacional atual. A ênfase na visão ampla destaca a importância de considerar não apenas os aspectos isolados, mas também as interações dinâmicas entre diferentes elementos, promovendo assim uma abordagem mais completa e contextualizada.

Ademais, a perspectiva sistêmica enfatiza a interdependência entre os diversos componentes do processo educativo, reconhecendo a complexidade inerente a esse ambiente. Essa visão sistêmica oferece uma resposta eficaz aos desafios contemporâneos, permitindo a antecipação de possíveis impactos e a implementação de estratégias mais abrangentes e eficientes.

A análise da aplicabilidade do Sexto Saber destaca a sua relevância para o aprimoramento da gestão educacional e a promoção de uma integração mais eficaz da tecnologia, fornecendo uma resposta alinhada com as exigências do cenário educacional atual e reforçando a importância de uma abordagem ampla e sistêmica na formação de educadores e gestores.

Conclui-se, portanto, que este estudo proporciona contribuições valiosas para aprimorar programas de Mestrado Acadêmico, ao sugerir uma abordagem mais integrada e contextualizada na formação de profissionais. A promoção da interdisciplinaridade, a consideração da complexidade e a ênfase na adaptação à mudança emergem como elementos essenciais para preparar educadores e gestores capazes de lidar com as complexidades do cenário educacional, gestão e tecnologia no século XXI.

REFERÊNCIAS

ANSELMO, Annamaria. Edgar Morin, una 'Scienza Nuova' per un nuovo approccio col mondo. **Gazeta de Antropología**, 2022, 38 (2), artículo 06. p. 6-7. Disponível em: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/76003/Gazeta-2022-38-2-articulo-06.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 06 dez. 2023.

CARDOZO, B. R.; TAMBARA, C. C.; ESTEVÃO, C. A. P.; BAYERL, F. G. de O.; DE RESENDE, J. S.; DA SILVA, F. C. S.; CIPRIANO, L. M. O.; WINGLER, R. M. F. de S. Construindo o futuro da educação: a sinergia entre ensino e tecnologia. **Revista Foco**, [S. l.], v. 16, n. 10, p. e3350, pp. 14. 2023. DOI: 10.54751/revistafoco.v16n10-103. Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/3350> . Acesso em: 6 dec. 2023.

CONRADO , L. M. de S.; DA COSTA , R. dos S.; DA COSTA , C. P. do N.; BOUZADA , M. A. C. Metodologias ativas e modelos híbridos de educação. **Revista de Gestão e Secretariado**, [S. l.], v. 14, n. 3, p. 3199–3211, 2023. DOI: 10.7769/gesec.v14i3.1791. Disponível em: <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/1791>. Acesso em: 6 dez. 2023. P. 4

D'ANJOUR , M. F.; MEDEIROS , B. C.; DE LIMA JUNIOR , M. P. Proposta de uma metodologia de ensino da gestão estratégica: construindo uma visão não linear pelo prisma da complexidade. **Revista de Gestão e Secretariado**, [S. l.], v. 14, n. 2, p. 1389–1412, 2023. DOI: 10.7769/gesec.v14i2.1617. Disponível em: <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/1617>. Acesso em: 6 dez. 2023 p. 4

GIL, Carlos, A. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**, 4ª edição. São Paulo, Atlas, 2002.

MORIN, E. **Ciência com consciência**. Editora Bertrand Brasil, 2010.

MORIN, E. **Os setes saberes necessários à educação do futuro**. 2. Ed. Cortez; Brasília, DF:UNESCO, 2011.

MORIN, E. **Educação e Complexidade: os Sete saberes e outros ensaios**/Edgar Morin; Maria da Conceição de Almeida, Edgar de Assis Carvalho, (orgs) – 4 ed. – São Paulo; Cortez: 2007. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4415460/mod_resource/content/1/Complementar%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20e%20complexidade_Morin.pdf. Acesso em: 06 dez. 2023.

MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. Editora Sulina, 2015.

OLIVEROS CASTRO, Sergio; VALENZUELA URRÁ, Cristian; NUNEZ CHAUFLEUR, Claudia. "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", de Edgar Morin: Una mirada desde la alfabetización en información. **Revista Andina de Educación** , Quito , v. 6, n. 2, e206, oct. 2023 . Disponible en http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100008&lng=es&nrm=iso. accedido en 06 dic. 2023. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.8>. P. 7

PIRES, Luciana; SACILOTTO, Isabele Candiotto; PEDAGOGA, Ana Paula de Próspero. Para quem serve a avaliação psicopedagógica?. **Revista de Psicopedagogia**. São Paulo , v. 38, n. 116, p. 224-239, ago. 2021. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862021000200008&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 06 dez. 2023.

ROMANO, A.. La construcción de la cosmovisión durante la enseñanza. **Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación**, 67, 215-234. 2018. Disponível em> <https://bit.ly/3BhxpOX> <http://www.scielo.org.ar/pdf/ccedce/n67/n67a10.pdf>. Acesso em: 06 dez. 2023. P. 223

SAMPAIO FILHO, M. C.; SAMPAIO, M. Ângela da C. L. F.; DE ALMEIDA, L. I. Pedagogia da inovação em administração: paradoxos e fragilidades. **Revista de Gestão e Secretariado**, [S. l.], v. 14, n. 8, p. 13942-13966, pp 3-4. 2023. DOI: 10.7769/gesec.v14i8.2637. Disponível em: <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/2637>. Acesso em: 6 dez. 2023.

SANTOS, José Elyton Batista dos; SILVA, Erivanildo Lopes da. As tecnologias e o pensamento complexo de Morin no processo formativo do professor de matemática. **REVASF**, Petrolina- Pernambuco - Brasil, vol. 10, n.22, p. 270-292, setembro/outubro/novembro/dezembro, 2020 ISSN: 2177-8183. Disponível em: <https://www.sumarios.org/revista/revasf-revista-de-educac%C3%A7%C3%A3o-do-vale-do-s%C3%A3o-francisco>. Acesso em: 06 dez. 2023.

SOUZA, Jose Fernando Vidal; VIENNA, Stephanie Dettmer di Martin. The right to development in the face of systemic thinking: an approach to development such as freedom, sustainable development and sustainability at present/ O direito ao desenvolvimento diante do pensamento sistêmico: uma abordagem sobre desenvolvimento como liberdade, desenvolvimento sustentável e sustentabilidade na atualidade. **Revista de Direito Brasileira**, vol. 21, set.-dez. 2018, pp. 341+. Gale OneFile: Informe Acadêmico. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA598537019&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=2237583X&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E6d45acb8&aty=open-web-entry> . Acesso em 6 dez. 2023.

TAPIA, V. ORREGO Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. **Revista Ensayos Pedagógicos**, v. 17, n. 2, p. 95-116, 31 dez. 2022. P. 109. Disponível em: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/18039/27413>. Acesso em: 06 dez 2023.