

## A EJA SOB A PERSPECTIVA E OLHAR DOS ALUNOS DO CICLO I E II DA ESCOLA SANTOS DUMONT - JOÃO PESSOA -PB - BRASIL

Cremilda Barbosa da Silva  
Huber Danúbio Correia Danowski

**RESUMO:** A Educação de Jovens e adultos (EJA), tem sido uma oportunidade extra para alguns alunos que não conseguiram concluir seus estudos em tempo hábil. Diante dessa realidade, nos deparamos com vários alunos de faixas etárias diferentes que convivem e partilham do mesmo ambiente, cada um com suas histórias, vivências e motivações pelas quais nunca iniciaram ou não concluíram seus estudos. Mediante esse cenário, foi realizada uma pesquisa para saber a perspectiva particular de cada discente em relação ao olhar deles sob a proposta da EJA e o impacto em suas vidas.

4087

**Palavras-chave:** EJA. Oportunidade. Perspectiva. Impacto.

**ABSTRACT:** Youth and Adult Education (EJA) has been an extra opportunity for some students who were unable to complete their studies in a timely manner. Faced with this reality, we come across several students of different ages who live and share the same environment, each with their own stories, experiences and motivations for which they never started or did not complete their studies. Against this background, a survey was carried out to find out each student's particular perspective in relation to their view of the EJA proposal and the impact on their lives.

**Keywords:** EJA. Opportunity. Perspective. Impact.

**RESUMEN:** La Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) ha sido una oportunidad extra para algunos estudiantes que no pudieron culminar sus estudios en tiempo y forma. Ante esta realidad, nos topamos con varios estudiantes de diferentes edades que viven y comparten el mismo entorno, cada uno con sus propias historias, vivencias y motivaciones por las cuales nunca iniciaron o no culminaron sus estudios. En este contexto, se realizó una encuesta para conocer la perspectiva particular de cada estudiante en relación a su visión de la propuesta EJA y el impacto en sus vidas.

**Palabras clave:** EJA. Oportunidad. Perspectiva. Impacto.

## 1. INTRODUÇÃO

A Educação de jovens e adultos, antes mesmo da chegada dos portugueses, em meados do século XVI, já existia. Ela era feita informalmente entre os indígenas, que passavam através da oralidade e da prática cotidiana, os ensinamentos que um dia foram repassados por seus antecessores. O surgimento da Educação de Jovens e Adultos oficial, deu-se durante a colonização, onde o objetivo era converter os índios à cultura religiosa dos portugueses, como uma forma de controle, através das atividades missionárias.

Os anos foram passando e nem todos tinham acesso à esse tipo de educação formal, as primeiras instituições de ensino eram destinadas apenas aos cidadãos de grande poder aquisitivo, porém no fim do período de colonização no início do século XIX, iniciou o processo de crescimento urbano e conseqüentemente a industrialização.

Nessa nova realidade, foi necessária a introdução de cursos de capacitação para os trabalhadores, através da leitura e cálculos, para que exercessem melhor seu trabalho, então as autoridades e o Governo, implementaram a Educação e Alfabetização para Jovens e Adultos. Ao longo dos anos, essa modalidade de ensino cresceu bastante e atualmente a Educação De Jovens E Adultos traz sob a RESOLUÇÃO N o. 01/2021 DE 25 DE MAIO DE 2021, que a mesma Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. 4088

No seu Art. 2º tem com o objetivo de possibilitar o acesso, a permanência e a continuidade dos estudos de todas as pessoas que não iniciaram ou interromperam o seu processo educativo escolar, a oferta da modalidade da EJA poderá se dar nas seguintes formas: I – Educação de Jovens e Adultos presencial; II – Educação de Jovens e Adultos na modalidade Educação a Distância (EJA/EaD); III – Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional, em cursos de qualificação profissional ou de Formação Técnica de Nível Médio; e IV – Educação de Jovens e Adultos com ênfase na Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida.

Como supracitado nas formas que poderão dar continuidade aos estudos dos alunos matriculados na EJA, visando a permanência e conclusão do curso, está inserida atualmente, a forma on-line, que devido a pandemia da Covid-19, viu-se obrigada a mudar as metodologias de ensino e adequar-se para continuar ofertando o ensino, nesse novo contexto.

## ESTUDO DE CAMPO ATRAVÉS DE PESQUISA QUALITATIVA

O objetivo principal no desenvolvimento deste trabalho, é saber a perspectiva de cada aluno da EJA. Foram elaboradas algumas perguntas para nortear toda a pesquisa, como idade, sexo, Estado Civil, se tinham filhos, se trabalhavam no Lar ou fora de casa, se eram provedores da renda da família, entre outras perguntas que estão em anexo, na parte inferior do trabalho.

Com a junção dos dados coletados, chegou-se a conclusão do perfil dos alunos, nessas determinadas séries do Ciclo I e Ciclo II da Escola Santos Dumont. A idade entre 30 e 84 anos, quantitativo de 25 alunos com a junção das duas turmas, a maioria com união estável, predominância do sexo feminino, mais de 3 filhos, são responsáveis por a renda da casa, parcialmente. Possuem internet em casa, porém não possuem computador, a minoria participa de grupo cultural, como instituições religiosas, pretendem terminar o curso e não participaram das aulas online (período da Covid 19, por não terem acesso a computador ou não tinham habilidades com as novas tecnologias).

Os alunos moram próximo a escola e alguns relataram a falta de tempo, por não conseguirem conciliar a rotina de trabalho e estudos, outra parte relatou que nunca iniciou os estudos, devido à proibição dos pais, pois eram obrigados a trabalharem para ajudar na renda e <sup>4089</sup> sustento da casa.

Para eles, a EJA é mais que uma oportunidade de concluir os estudos, é a oportunidade de trocar experiências de vida, de contar sobre seu dia, suas histórias, tornando uma espécie de terapia diária, a importância da companhia e amizade entre alunos e professores, equiparando a perspectiva familiar, a EJA tornou-se uma família cheia de afetividade e respeito um para com o outro.

### ENTREVISTA COM ESTUDANTE DO EJA - Ciclo I e II - - Escola Santos Dumont -

Nome; \_\_\_\_\_

1. Idade; \_\_\_\_\_

2. Participa do: Ciclo I ( ) Ciclo II ( )

3. Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino

4. Estado Civil: ( ) Casado ( ) Solteiro ( ) união estável ( ) divorciado

( ) viúvo (a)

5. Quantos filhos? ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) mais de 3

6. Trabalha? ( ) sim ( ) não

7. Quantas horas por dia? ( ) 6h ( ) 8h ( ) mais de 8h

8. É responsável pela renda da casa? ( ) sim ( ) não

9. Participa de algum grupo cultural? ( ) sim ( ) não

( ) igreja ( ) esporte ( ) musical ( ) político

10. Na sua casa, tem computador, notebook? ( ) sim ( ) não

11. Tem acesso à internet na sua casa ou rede móvel? ( ) sim ( ) não

12. Pretende terminar o curso? ( ) sim ( ) não

13. Na época da pandemia, estava estudando? ( ) sim ( ) não

4090

14. Como fazia pra estudar na pandemia? ( ) online ( ) material impresso

15. A escola que você estuda é perto de sua casa? ( ) sim ( ) não

16. Por qual Motivo parou de estudar?

---

---

17. Estudou até que série? \_\_\_\_\_

18. Você já se sentiu discriminado por parar de estudar?

---

19. Quais motivos fez você retomar os estudos?

---

---

20. Você se sente bem na sala de aula com seus colegas e professores?

---

---

21. Houve incentivo de alguém para que você voltasse para sala de aula?

( ) sim ( ) não

Quem? \_\_\_\_\_

22. Você compreende a aula através dos materiais utilizados na sala de aula?

( ) sim ( ) não ( ) poderia melhorar

23. Você gosta da forma que o professor (a) ministra a aula?

( ) sim ( ) não

Do que mais gosta?

---

---

23. O que a EJA significa para você?

---

---

---

---

4091

## REFERÊNCIAS

[https://www.gov.br/mec/pt br/media/acao\\_informacao/pdf/DiretrizesEJA.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao_informacao/pdf/DiretrizesEJA.pdf)

[https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/33054/3/paulo\\_freire\\_em\\_di%C3%A1logo\\_com\\_a%20educa%C3%A7%C3%A3o\\_de\\_jovens\\_e\\_adultos\\_repositorio.pdf](https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/33054/3/paulo_freire_em_di%C3%A1logo_com_a%20educa%C3%A7%C3%A3o_de_jovens_e_adultos_repositorio.pdf)

CAPUCHO, V. Educação de jovens e adultos: prática pedagógica e fortalecimento da cidadania. São Paulo: Cortez, 2012.