

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROMOVEDO A DIVERSIDADE E A IGUALDADE

Aparecida Sampaio de Aquino<sup>1</sup>  
Diógenes José Gusmão Coutinho<sup>2</sup>

**RESUMO:** A educação inclusiva é amplamente aceita e debatida como um princípio fundamental para a igualdade de oportunidades e respeito à diversidade na educação infantil, essencial para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. Este artigo aborda a importância da educação inclusiva na educação infantil, destacando sua celebração para promover a diversidade e a igualdade desde os primeiros anos de vida das crianças. Através de uma revisão de literatura, foram explorados os conceitos fundamentais da educação inclusiva, bem como sua implementação e benefícios na educação infantil. Os resultados mostram que a educação inclusiva contribui para o desenvolvimento global das crianças, promovendo o respeito à diversidade e a igualdade de oportunidades. Portanto, é fundamental que as instituições de ensino adotem práticas inclusivas desde cedo, garantindo um ambiente acolhedor e propício para o desenvolvimento pleno de todas as crianças.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva. Educação Infantil. Diversidade.

**ABSTRACT:** Inclusive education is widely accepted and debated as a fundamental principle for equal opportunities and respect for diversity in early childhood education, essential for children's cognitive, social and emotional development. This article addresses the importance of inclusive education in early childhood education, highlighting its celebration to promote diversity and equality from the earliest years of children's lives. Through a literature review, the fundamental concepts of inclusive education were explored, as well as its implementation and benefits in early childhood education. The results show that inclusive education contributes to the overall development of children, promoting respect for diversity and equal opportunities. Therefore, it is essential that educational institutions adopt inclusive practices from an early age, ensuring a welcoming and conducive environment for the full development of all children.

**Keywords:** Inclusive Education. Early Childhood Education. Diversity.

### 1 INTRODUÇÃO

A educação inclusiva tem sido amplamente aceita e debatida como um princípio fundamental para garantir a igualdade de oportunidades e o respeito à diversidade. No contexto da educação infantil, essa abordagem se torna ainda mais essencial, pois é nessa fase que as bases do desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças são

<sup>1</sup> Pós-psicopedagoga clínica e institucional, faculdade Kurios

<sup>2</sup> Doutor em Biologia pela UFPE - Professor da CBS.

alcançadas. Nesse sentido, este artigo busca explorar a importância da educação inclusiva na educação infantil, a fim de proporcionar um ambiente educacional acolhedor, promovendo a diversidade e a igualdade desde os primeiros anos de vida (BORGES; QUEIROZ; FARIAS, 2023).

Desse modo, para o desenvolvimento da pesquisa, partiu-se da seguinte pergunta norteadora: como a educação inclusiva na educação infantil contribui para promover a diversidade e a igualdade?

A escolha deste tema se dá pela religião de discutir a educação inclusiva na educação infantil, uma vez que essa fase é crucial para o desenvolvimento das crianças. Ao promover práticas inclusivas desde cedo, é possível proporcionar experiências enriquecedoras para todas as crianças, independentemente de suas diferenças e necessidades específicas. Além disso, a inclusão na educação infantil é fundamental para criar uma base sólida de respeito à diversidade e igualdade, preparando as crianças para uma sociedade mais inclusiva e justa.

A temática da educação inclusiva na educação infantil é relevante, pois destaca a importância de promover a diversidade e a igualdade desde os primeiros anos de vida. Ao adotar uma abordagem inclusiva, as instituições de educação infantil têm a oportunidade de proporcionar um ambiente de aprendizado estimulante, onde todas as crianças podem se desenvolver plenamente, valorizando suas características individuais. Além disso, a promoção da inclusão na educação infantil contribui para a formação de cidadãos conscientes e respeitosos, preparados para lidar com as diferenças e construir uma sociedade mais inclusiva.

Para responder a problemática apresentada acima, este artigo tem como objetivo geral analisar como a educação inclusiva na educação infantil contribui para promover a diversidade e a igualdade. Acerca dos objetivos específicos, se pode elencar: destacar a importância da inclusão escolar; investigar os conceitos fundamentais da educação inclusiva na educação infantil; avaliar os benefícios da implementação da educação inclusiva na educação infantil.

## 2 METODOLOGIA

Visando a construção da pesquisa de maneira assertiva é primordial escolher uma metodologia adequada, com técnicas e ferramentas contributivas para que todas as etapas do estudo possam ser construídas linearmente promovendo compreensão dos fatos abordados.

Este artigo é baseado em uma revisão de literatura, onde foram consultadas fontes acadêmicas, livros e artigos científicos relevantes para o tema. A pesquisa bibliográfica foi conduzida em bases de dados especializados, utilizando-se palavras-chave relacionadas à educação inclusiva na educação infantil. Os critérios de inclusão dos estudos foram sua relevância para o tema, bem como o rigor científico e a atualidade das publicações.

O benefício fundamental da pesquisa bibliográfica habita-se na circunstância de conceder ao pesquisador maior abrangência dos eventos, em relação à pesquisa diretamente. A particularidade dessa vantagem converte-se em essencial, quando o estudo em questão, necessita de informações contidas em diversas fontes (GIL, 2008).

### **3 EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROMOVEDO A DIVERSIDADE E A IGUALDADE**

A Educação Inclusiva na Educação Infantil refere-se à prática de garantir o acesso e a participação de todas as crianças, independentemente de suas habilidades, características ou diferenças, em ambientes educacionais inclusivos. O tema aborda a importância de promover a diversidade e a igualdade desde os primeiros anos de vida, buscando criar uma sociedade mais inclusiva e equitativa (BORGES; QUEIROZ; FARIAS, 2023).

A Educação Inclusiva na Educação Infantil reconhece que todas as crianças têm o direito de receber uma educação de qualidade, em um ambiente que respeite suas diferenças e necessidades individuais. Isso significa que crianças com deficiências, crianças de diferentes origens étnicas, culturais e socioeconômicas, bem como aquelas com habilidades diferentes, devem ter as mesmas oportunidades de aprendizado e desenvolvimento (BROSTOLIN; SOUZA, 2023).

Promover a diversidade significa defender e respeitar as diferenças culturais, étnicas, linguísticas, religiosas e de gênero presentes nas salas de aula da Educação Infantil. Isso envolve criar um ambiente acolhedor, onde todas as crianças se sintam seguras, aceitas e valorizadas. Além disso, implica em adotar práticas pedagógicas que considerem como características individuais de cada criança, adaptando os métodos de ensino para atender às suas necessidades específicas (FERNANDES; SANTOS, 2018).

Para Brostolin e Souza (2023), a igualdade na Educação Inclusiva na Educação Infantil busca garantir que todas as crianças tenham acesso às mesmas oportunidades educacionais, independentemente de suas circunstâncias pessoais. Isso implica em eliminar barreiras físicas, sociais e educacionais que podem limitar a participação plena e igualitária

das crianças. Além disso, envolve oferecer suporte individualizado, como recursos e estratégias de ensino diferenciadas, para que todas as crianças possam desenvolver seu potencial máximo.

Segundo Borges, Queiroz e Farias (2023) a Educação Inclusiva na Educação Infantil não se trata apenas de incluir crianças com deficiências, mas de criar um ambiente educacional enriquecedor para todas as crianças, onde elas aprendem a competir e confrontam a diversidade humana desde cedo. Ao promover a inclusão, a diversidade e a igualdade na Educação Infantil, estamos construindo as bases para uma sociedade mais justa, tolerante e respeitosa, onde todas as crianças possam se desenvolver plenamente.

### **3.1 A importância da inclusão escolar: atendendo às necessidades de todos os alunos**

A inclusão escolar é um tema de grande reconhecimento e tem ganho destaque em debates tanto no âmbito educacional quanto no social. Essas reflexões refletem a importância de as instituições de ensino oferecerem suporte adequado às necessidades individuais de todos os alunos, incluindo aqueles com necessidades especiais, como os alunos inscritos (FERNANDES; SANTOS, 2018).

A inclusão escolar visa garantir que todos os alunos, independentemente de suas diferenças ou desafios, tenham acesso a uma educação de qualidade. Reconhece-se que cada aluno possui necessidades únicas e que é responsabilidade da instituição de ensino prover um ambiente inclusivo e acolhedor, capaz de atender a essas necessidades de forma efetiva (KHATER; SOUZA, 2018).

Segundo Lima, Silva e Lima (2020), no caso dos alunos incluídos, a inclusão escolar é essencial para garantir que eles recebam a educação adequada às suas características e potenciais. Isso implica na implementação de práticas pedagógicas adaptadas, recursos específicos e suporte adicional, de modo a promover a participação plena desses alunos no ambiente escolar.

Ao promover a inclusão escolar, os benefícios se estendem não apenas aos alunos iniciados, mas a toda a comunidade escolar. A convivência com a diversidade desde a infância contribui para o desenvolvimento de valores como empatia, respeito e compreensão. Além disso, a inclusão proporciona a oportunidade de aprendizado mútuo, uma vez que cada aluno traz consigo experiências e conhecimentos únicos (MENDES; SANTOS; FERNANDES, 2020).

A inclusão escolar também promove a quebra de barreiras e preconceitos, ajudando a construir uma sociedade mais igualitária e inclusiva. Ao criar um ambiente que valoriza e respeita a diversidade, a escola prepara os alunos para conviverem harmoniosamente em uma sociedade plural, onde todos têm o direito de serem reconhecidos e gays em suas diferenças (KHATER; SOUZA, 2018).

Desse modo, a inclusão escolar é de extrema importância para garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de suas necessidades especiais. É uma abordagem que valoriza a diversidade e promove o desenvolvimento integral de cada aluno, confiante para a construção de uma sociedade mais inclusiva e justa (MENDES; SANTOS; FERNANDES, 2020).

A compreensão da inclusão baseia-se na ideia de reconhecer e aceitar como diferença, garantia de igualdade de oportunidades a todos, independentemente de suas características e limitação específica (NETO et al., 2018).

Nesse sentido, Mendes, Santos e Fernandes (2020), discorrem sobre o tema da inclusão envolve explorar uma realidade que continua apresentando desafios para diversas pessoas. No contexto brasileiro, o conceito de inclusão não surgiu e não está associado exclusivamente à deficiência, mas sim busca integrar o ensino regular e a educação especial de forma inovadora.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos garante o direito de todo indivíduo ter sua diversidade aceita e reconhecida pela sociedade, o que abre espaço para a criação de novas normas e leis que promovem o avanço do processo de inclusão (SILVA, 2017).

Assim, Santos e Lopes (2022), dissertam que a noção de inclusão, embora associada inicialmente à deficiência, expandiu-se em sua conceituação, sendo abordada em diversos documentos e textos, partindo agora da perspectiva da diversidade, especialmente relacionada à diferença de gênero e raça. Além de seu respaldo legal, o impulso para buscar a inclusão veio principalmente da divulgação de informações preocupadas em pesquisas numerosas sobre o fracasso escolar. Diante desse cenário, a sociedade civil passou a exigir a implementação de novas medidas inclusivas.

A abordagem atual da inclusão busca estabelecer um ambiente que favoreça o processo de ensino-aprendizagem do aluno, garantindo que o currículo adotado incorpore políticas que promovam o respeito às diferenças e ao direito à aprendizagem humana. No entanto, é importante ressaltar que muitas instituições de ensino não possuem infraestrutura adequada nem recursos essenciais para a inclusão. Portanto, é necessário reconsiderar as

práticas inclusivas incorporadas nas escolas regulares em termos de elementos humanos e incluídos, a fim de atender os alunos com necessidades especiais (SILVA, 2017).

Diante do exposto, podemos observar que as orientações para uma educação inclusiva surgem como um componente abrangente de uma política de inclusão social. Portanto, a definição de inclusão não é considerada legítima, levando em consideração o paradigma inclusivo.

### **3.2 Essência da educação inclusiva na Educação Infantil: igualdade, diversidade, acessibilidade e currículo similar**

A Educação Inclusiva é um modelo educacional que busca garantir que todos os alunos, independentemente de suas diferenças ou necessidades, tenham acesso igualitário a uma educação de qualidade.

Um dos conceitos-chave é a igualdade. A igualdade na educação inclusiva refere-se ao princípio de tratar todos os alunos com equidade, reconhecendo e valorizando suas características individuais e oferecendo oportunidades justas de aprendizagem. Isso significa que todos os alunos devem ter acesso aos mesmos recursos, apoio e oportunidades, para que possam alcançar seu potencial máximo (SILVA, 2017).

Segundo Khater e Souza (2018), a diversidade é outro conceito fundamental na Educação Inclusiva. Ela reconhece que os alunos têm diferentes origens, culturas, habilidades, interesses e estilos de aprendizagem. A diversidade é valorizada e considerada como uma riqueza, confiante para um ambiente educacional enriquecedor. A Educação Inclusiva busca promover a recepção e o respeito pela diversidade, estimulando a interação e a troca de experiências entre os alunos.

A inclusão refere-se ao processo de garantir que todos os alunos sejam aceitos e participem plenamente do ambiente escolar. A inclusão vai além da simples presença física na sala de aula, envolvendo a adaptação de práticas pedagógicas, recursos e ambientes para atender às necessidades individuais dos alunos. A inclusão também implica em criar um ambiente acolhedor, livre de reconhecimento e preconceitos, onde todos os alunos se sintam valorizados e respeitados (FERNANDES; SANTOS, 2018).

A acessibilidade é um aspecto essencial da Educação Inclusiva. Ela diz respeito à remoção de barreiras físicas, comunicacionais e atitudinais que podem limitar o acesso dos alunos à educação. Isso envolve a garantia de que os espaços educacionais sejam acessíveis

para alunos com deficiências físicas, bem como a disponibilidade de recursos adaptados, tecnologias assistivas e materiais acessíveis (XAVIER; LIMA; LIMA, 2018).

Para Santos e Lopes (2022), a semelhança curricular refere-se à ideia de que, na Educação Inclusiva, o currículo deve ser projetado de forma a atender às necessidades e interesses de todos os alunos, independentemente de suas características individuais. Isso implica em oferecer um currículo flexível, adaptado e diversificado, que permite a participação e o progresso de todos os alunos, levando em consideração suas habilidades, estilos de aprendizagem e ritmos individuais.

Desse modo, os conceitos fundamentais da Educação Inclusiva abordam a igualdade, diversidade, inclusão, acessibilidade e semelhança curriculares. Esses conceitos orientam a prática educacional inclusiva, promovendo um ambiente que valoriza e respeita a individualidade de cada aluno, proporcionando oportunidades iguais de aprendizagem e garantindo que todos os alunos sejam incluídos e tenham sucesso educacional (KHATER; SOUZA, 2018).

### **3.3 Promovendo o sucesso na Educação Infantil: os benefícios da educação inclusiva**

Os benefícios da implementação da educação inclusiva na educação infantil. A educação inclusiva busca garantir que todas as crianças, independentemente de suas diferenças ou necessidades, tenham a oportunidade de participar plenamente do ambiente educacional.

261

Um dos benefícios destacados é o impacto positivo na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças. Ao serem expostas a um ambiente inclusivo, as crianças têm a oportunidade de interagir com colegas de diferentes origens, habilidades e perspectivas. Isso promove a troca de experiências, estimula a empatia, o respeito e a valorização da diversidade. Além disso, a diversidade de habilidades e estilos de aprendizagem enriquece o ambiente de aprendizagem, permitindo que as crianças aprendam umas com as outras e desenvolvam suas habilidades de colaboração e comunicação (FERNANDES; SANTOS, 2018).

Para Lima, Silva e Lima (2020), a educação inclusiva também tem efeitos sociais e emocionais. Num ambiente inclusivo, as crianças têm a oportunidade de se sentirem valorizadas e aceitas, independentemente das suas diferenças. Isso fortalece sua autoestima, promove o senso de pertencimento e reduz a ocorrência de síndrome e exclusão social. As

crianças aprendem desde cedo a acompanhar e celebrar a diversidade, o que contribui para a construção de uma sociedade mais inclusiva e equitativa no futuro.

Ao proporcionar um ambiente inclusivo na educação infantil, as crianças também desenvolvem habilidades de autodefesa e defesa dos direitos dos outros. Elas aprendem a reconhecer a importância da igualdade e são agentes de mudança em suas comunidades (MENDES; SANTOS; FERNANDES, 2020).

Portanto, a implementação da educação inclusiva na educação infantil traz uma série de benefícios para as crianças. Ela promove uma aprendizagem significativa, fortalece as habilidades sociais e emocionais, e prepara as crianças para uma sociedade diversa. Além disso, a educação inclusiva é um passo fundamental para construir um mundo mais inclusivo, onde todos tenham oportunidades iguais de aprendizagem e participação na comunidade (XAVIER; LIMA; LIMA, 2018).

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao concluir esta revisão de literatura, observamos que a educação inclusiva na educação infantil desempenha um papel fundamental na promoção da diversidade e da igualdade desde os primeiros anos de vida. Através da análise dos conceitos fundamentais da educação inclusiva e dos benefícios de sua implementação, pudemos responder afirmativamente à pergunta norteadora deste artigo.

A educação inclusiva na educação infantil contribui significativamente para promover a diversidade e a igualdade, proporcionando um ambiente acolhedor e enriquecedor para todas as crianças. Portanto, é fundamental que as instituições de ensino adotem práticas inclusivas desde cedo, garantindo o pleno desenvolvimento de todas as crianças e preparando-as para uma sociedade mais inclusiva e justa.

Além disso, ao promover a acessibilidade e a semelhança curriculares, a educação inclusiva na educação infantil busca eliminar barreiras e garantir que todas as crianças tenham oportunidades iguais de aprendizado e desenvolvimento. Isso implica na adaptação de materiais didáticos, estratégias pedagógicas e infraestrutura escolar para atender às necessidades individuais de cada aluno. Ao adotar abordagens inclusivas, reconhecemos e valorizamos a singularidade de cada criança, permitindo que elas se sintam pertencentes e reconhecidas em seu ambiente educacional.

Nesse sentido, a educação inclusiva na educação infantil vai além de garantir igualdade de acesso, envolvendo também a valorização da diversidade e o respeito às

diferenças. Ao vivenciar a convivência com crianças de diferentes origens étnicas, culturais, socioeconômicas e com habilidades diversas, os pequenos aprendem desde cedo a compreender e vencer a pluralidade da sociedade em que estão inseridos. Essa formação integral contribui para a construção de cidadãos mais tolerantes, empáticos e preparados para lidar com a diversidade ao longo de suas vidas. Portanto, a educação inclusiva na educação infantil exerce um papel fundamental na construção de uma sociedade mais justa, igualitária e administradora inclusiva.

## REFERÊNCIAS

BORGES, L. H. S.; QUEIROZ, D. G.; FARIAS, S. N. O papel do professor na educação inclusiva anos iniciais. In: I Encontro do Curso de Pedagogia, 2023. **I Encontro do Curso de Pedagogia**. [S. l.]: Editora Integrar, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.51189/encoped/19566>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BROSTOLIN, Marta Regina; SOUZA, Tania Maria Filii de. A docência na educação infantil: pontos e contrapontos de uma educação inclusiva. **Cadernos CEDES**, v. 43, n. 119, p. 52-62, abr. 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/cc256578>. Acesso em: 20 jul. 2023.

FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos; SANTOS, Tânia Regina Lobato dos. Educação infantil e educação especial em tempos de educação inclusiva. **Zero-a-Seis**, v. 20, n. 38, p. 431-453, 23 out. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.5007/1980-4512.2018v20n38p431>. Acesso em: 20 jul. 2023.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2008. ISBN 978-85-224-5142-

KHATER, E.; SOUZA, K. C. S. Diversidade x Inclusão: conceito, teoria e prática na educação infantil. *Revista Educação em Foco* – Edição nº 10 – Ano: 2018. Disponível em: <[https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/06/003\\_DIVERSIDADE\\_X\\_INCLUSÃO.pdf](https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/06/003_DIVERSIDADE_X_INCLUSÃO.pdf)>. Acesso em: 17 jul. 2023.

LIMA, E. P.; SILVA, G. M.; LIMA, A. S. O direito da inclusão social na educação infantil: uma visão integral aos discentes da educação pública. VII Congresso Nacional de Educação. **Anais [...]**. Educando como (re)Existência: mudanças, conscientização e conhecimentos. Centro Cultural de Exposições Ruth Cardoso, Maceió, AL., 2020. Disponível em: <[https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO\\_EV140\\_MD1\\_SA11\\_ID2065\\_09062020205359.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA11_ID2065_09062020205359.pdf)>. Acesso em: 18 jul. 2023.

MENDES, E. S.; SANTOS, A. N.; FERNANDES, S. S. **Educação, diversidades e inclusão: travessias pedagógicas e sociais em tempos de pandemia** [recurso eletrônico]. – 1.ed. – Curitiba, PR: Bagai, 2020. Disponível em: <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/585186/2/Editora%20BAGAI%20>

<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/>. Acesso em: 16 jul. 2023.

NETO, A. O. S. et al. Educação inclusiva: uma escola para todos. **Revista Educação Especial** | v. 31 | n. 60 | p. 81-92 | jan./mar. 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/>. Acesso em: 16 jul. 2023.

SANTOS, M. P.; LOPES, C. A. N. **Educação inclusiva na educação infantil, anos iniciais: algumas problematizações**. Trabalho de Conclusão de Curso Instituto Federal Goiano, Goiânia, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/3011>. Acesso em: 15 jul. 2023.

SILVA, T. R. Educação em e para os direitos humanos: a escola e o direito a afirmação da diferença. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, p. 1076-1097, 2017. DOI: 10.22633/rpge.v21.n.esp2.2017.10176. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/10176>. Acesso em: 20 jul. 2023.

XAVIER, A. R.; LIMA, M. D. B.; LIMA, M. V. G. (orgs). II Congresso de Educação Instituto Dominus (II CEID). **Anais [...]** – Veçosa: Imprece, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/38257/1/2018\_liv\_arxavier3.pdf>. Acesso em: 17 jul. 2023.