

APLICAÇÃO DE CRUZADINHAS DIGITAIS COMO ESTRATÉGIA DE REVISÃO E CONSOLIDAÇÃO DE CONTEÚDOS NA DISCIPLINA DE PÓS-MÉDIO

APPLICATION OF DIGITAL CROSSES AS A STRATEGY FOR REVIEWING AND CONSOLIDATING CONTENT IN THE DISCIPLINE OF POST MEDIA

APLICACIÓN DE CRUCES DIGITALES COMO ESTRATEGIA DE REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE CONTENIDOS EN LA DISCIPLINA DE POST MEDIA

Geiciane Neres Rodrigues¹

Ana Claudia dos Santos Lima²

Rômulo Anthony do Nascimento Siqueira³

Waldenir Lima Carvalho⁴

RESUMO: O artigo baseia-se na observação das atividades desenvolvidas em uma turma de Ensino Médio, na disciplina chamada Pós-médio, ministrada no Centro de Educação de Tempo Integral “Agostinho Ernesto de Almeida”. A observação foi realizada por alunos do curso de Licenciatura em Computação, da Universidade do Estado do Amazonas, do Centro de Ensino Superior de Lábrea-AM, na qual foi possível vivenciar o ambiente educativo e instrutivo, possibilitando um contato direto com as práticas pedagógicas trabalhadas pelos docentes. Com base nas observações, evidenciou-se a necessidade do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação -TDCI, com o intuito de realizar uma pesquisa eficaz em relação a escolha de uma metodologia, como estratégia de revisão e consolidação de conteúdos na disciplina mencionada. Diante disto, adotou-se então, a aplicação de cruzadinhas digitais como estratégia, para tanto, foi elaborado um plano de ação, dividindo a turma em grupos e fazendo com que cada equipe resolvesse a cruzadinha digital relacionada ao processo do Ensino Médio, consoante os assuntos relacionados, como o Gerenciamento de Processo Seletivo - GPS para universidades.

859

Palavras-chave: Universidade. Caminhos. Cruzadinha Digital.

ABSTRACT: The article is based on the observation of activities carried out in a high school class, in the subject called Post-secondary, taught at the “Agostinho Ernesto de Almeida” Full-Time Education Center. The observation was carried out by students of the Degree in Computing course, from the State University of Amazonas, from the Lábrea-AM Higher Education Center, in which it was possible to experience the educational and instructive environment, enabling direct contact with the pedagogical practices worked on. by teachers. Based on the observations, the need to use Digital Information and Communication Technologies - TDCI was evident, with the aim of carrying out effective research in relation to the choice of a methodology, as a strategy for reviewing and consolidating content in the mentioned discipline. In view of this, the application of digital crosswords was adopted as a strategy. To this end, an action plan was drawn up, dividing the class into groups and making each team solve the digital crossword related to the High School process, depending on the related topics, such as Selection Process Management - GPS for universities.

Keywords: University. Paths. Digital Crossroads.

¹Licencianda em Computação-Universidade do Estado do Amazonas.

²Licencianda em Computação-Universidade do Estado do Amazonas.

³Licenciando em Computação-Universidade do Estado do Amazonas.

⁴Graduação em Tecnologias Educacionais - Universidade do Estado do Amazonas- UEA.

RESUMEN: El artículo se basa en la observación de actividades realizadas en una clase de secundaria, en la asignatura denominada Postsecundaria, impartida en el Centro de Educación de Tiempo Completo “Agostinho Ernesto de Almeida”. La observación fue realizada por estudiantes de la carrera de Licenciatura en Computación, de la Universidad Estadual de Amazonas, del Centro de Educación Superior Lábrea-AM, en la que se pudo vivenciar el ambiente educativo e instructivo, posibilitando el contacto directo con las prácticas pedagógicas. trabajado por los profesores. A partir de las observaciones se evidenció la necesidad de utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones Digitales - TDCI, con el objetivo de realizar investigaciones efectivas en relación a la elección de una metodología, como estrategia de revisión y consolidación de contenidos en la mencionada disciplina. Ante esto, se adoptó como estrategia la aplicación de crucigramas digitales, para ello se elaboró un plan de acción, dividiendo la clase en grupos y haciendo que cada equipo resolviera el crucigrama digital relacionado con el proceso de Secundaria, dependiendo de los temas relacionados, como Gestión de Procesos de Selección - GPS para universidades.

Palabras clave: Universidad. Caminos. Encrucijada Digital.

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado da turma de Licenciatura em Computação de Lábrea na segunda fase, deu início no dia 13/02/2023, onde a turma foi dividida em trios e cada grupo foram estagiar na Escola de Tempo Integral Agostinho Ernesto de Almeida. Sendo que esse estágio aconteceu no período vespertino. A fase da etapa 1 do estágio supervisionado teve como objetivo principal a observação das atividades desenvolvidas em uma turma de Ensino Médio, possibilitando que o estagiário pudesse vivenciar o ambiente educativo e instrutivo, tendo assim um contato direto com as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos educadores. Nesta fase os estagiários acompanharam os docentes em sala de aula, fazendo registros diários sobre o processo de ensino-aprendizagem em sala de aula, umas das etapas importantes para que possamos refletir sobre as práticas docentes que serão desenvolvidas em sala de aula após a formação dos discentes estudantes de Licenciatura em Computação, pensando assim em um bom desempenho no processo de ensino-aprendizagem dos futuros alunos.

860

As observações foram realizadas no Centro Educacional de Tempo integral Agostinho Ernesto de Almeida, sendo que nesta fase da observação os alunos estudavam uma disciplina com o nome de Pós Médio, contudo com os avanços das TDCIs (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) , não sabiam como e qual métodos usar para realiza uma pesquisa eficaz em relação a cursos de graduação e instituições escolher, sobre quais os caminhos até as universidades e como a forma certa de pesquisa e conhecer como funciona o processo até as instituições, já que os mesmos já vinham estudando assuntos relacionados a isso como o GPS para universidades, e baseado nisso foi elaborado o nosso plano de ação

buscando assim melhorar o entendimento e mostras as ferramentas e quais caminhos usa para uma boa pesquisa, desempenhando um melhor entendimento por meio dos alunos. Foram utilizados para a aplicação da aula o notebook, projetor multimídia, e a utilização de um site, após o vídeo exposto com o breve resumo sobre o assunto foi feita uma dinâmica dividindo a turma em grupos e fazendo cada equipe resolve a cruzadinha digital relacionada ao tema abordado. Para que fosse possível aplicar a regência foi necessário a apostila fornecida pela professora titular e algumas pesquisas na internet relacionado ao tema que seria explanado.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Durante a realização da pesquisa, encontramos diversos artigos, de que modo se refere ao tema abordado caminhos para Universidades (GPS para universidades), os quais serviram de fundamento para concepção da metodologia e recurso de aplicação e instrução referente ao assunto desta pesquisa.

Paulo Gomes Lima, Franciana Castro, Maria Aparecida Vivan de Carvalho, em seu artigo apresentam Caminhos da Universidade Rumo ao Século XXI: Pontos e Estratégias para a sua Orientação na Visão de Educadores Brasileiros, nos mostra através das reflexões nele contidas, apontar caminhos que poderão contribuir para que as nossas universidades, face à inevitável globalização, possam se instrumentalizar de forma coesa, de modo a cumprir sua missão na formação e transformação do homem. Para tal, organizamos esse trabalho sobre a universidade partindo de sua gênese, passando pelo momento atual e chegando até as perspectivas que se tem da universidade pretendida para o próximo milênio; para isso foram coletados dados que permitiram analisar alguns de seus problemas e, através dessa análise levantar possíveis soluções frente ao emergente século XXI.

Elton Batista Reis, Euclides Pereira Marinho, Cilicia Coelho Fragozo Amadeus Vieira Soares, Antônia Marcia Duarte Queiroz: seu artigo apresenta CAMINHOS PARA UNIVERSIDADE, abordam Os Caminhos para a Universidade possui um diferencial que é levar a universidade para dentro da escola e trazer a escola para conhecer a universidade, quando falamos em levar a universidade para dentro da escola estamos nos referindo ao diálogo olho no olho, com a principal clientela de uma instituição de ensino superior pública, que são os estudantes de escolas públicas.

METODOLOGIA

As observações em sala de aula proporcionou aos acadêmicos do curso de Licenciatura em Computação, da Universidades do Estado do Amazonas – UEA, no município de Lábrea-AM, a possibilidade de contribuir na solução da problemática vivenciada, no que tange a busca de materiais que pudessem enriquecer a aplicação de aulas, referente aos assuntos relacionados ao tema Gerenciamento de Processo Seletivo - GPS para Universidade. Portanto, com os avanços das TDCIs (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) os alunos do 3º ano, do Ensino Médio, não sabiam como e quais métodos usar para realização de uma pesquisa eficaz em relação a cursos de graduação e instituições escolher. Após a conclusão desta etapa da pesquisa, foi elaborado um plano de ação, sendo necessário recursos computacionais para a sua execução da pesquisa, a saber:

Listagem dos materiais e recursos computacionais:

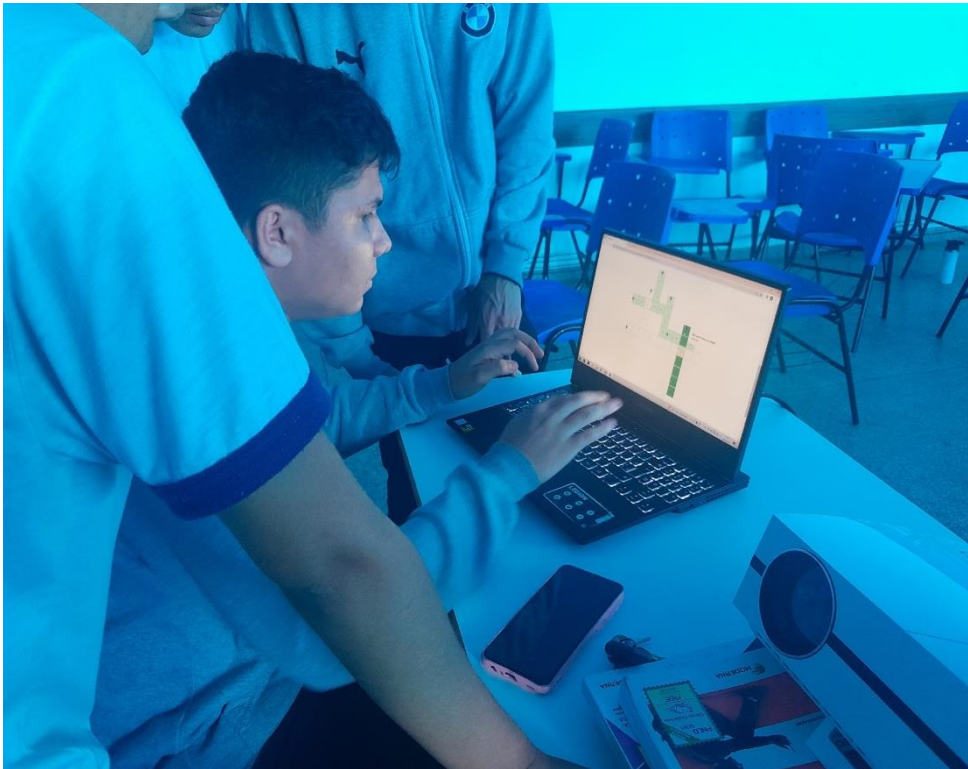
- Sala de recursos da instituição de ensino;
- Notebook;
- Projetor multimídia; e
- Acesso à internet.

862

A metodologia aplicada na aula prática da disciplina de Pós Médio, usando os recursos computacionais, deu-se no período de 12/04 à 14/04/2023, nos turnos matutino e vespertino, onde foram feitas as orientações do processo que seria realizado e quais materiais didáticos seriam utilizados e ainda, os testes necessários para verificar se tudo estaria de acordo com o planejado. Após a organização do material didático e realização dos testes, iniciou-se a execução do plano, seguinte os seguintes passos:

- ✓ No primeiro momento foi feito a preparação e organização do material didático em sala.
- ✓ No segundo momento ocorreu uma conversa informal com os alunos sobre o assunto em questão, para análise de entendimento do mesmo.
- ✓ No terceiro momento da dinâmica e aplicação da cruzadinha digital sobre o assunto abordado através de apresentação de slides em Power point.
- ✓ No quarto Momento após a explanação do tema, foi colocado os vídeos sobre o assunto abordado.
- ✓ No quinto momento a aplicação da dinâmica e da cruzadinha digital com perguntas relacionadas ao tema abordado.

Figura 01: Aplicação da regência (Respondendo a Cruzadinha Digital)



Fonte: Acervo do Autor

863

RESULTADO

A aplicação da Cruzadinha Digital, visando o Gerenciamento de Processo Seletivo – GPS a Universidade, obteve resultados significativos e satisfatórios, no que se refere aos objetivos que foram definidos e na sua execução. No decorrer das etapas, os discentes contribuíram sobremaneira para o sucesso da pesquisa, principalmente na demonstração de interesse e interagindo de forma marcante. Acreditamos que o ponto que culminou no entusiasmo dos discentes, foi no que refere ao programa nacional de assistência estudantil e os diversos auxílios destinados aos discentes de baixa renda, com o objetivo de incentivar a manutenção do aluno durante a graduação, além dos diversos programas de bolsa de iniciação científica ofertados pelas Instituições de Ensino Superior.

Acreditamos que as etapas foram executadas com pleno êxito, sendo que houve a complementação entre as mesmas. Percebemos que, de alguma forma, contribuiu para estímulo desses jovens no que diz respeito aos diversos caminhos que a educação superior pública pode oferecer em sua formação.

DISCUSSÃO

Assim sendo, foi observado que na dinâmica e aplicação da cruzadinha foi possível averiguar que os alunos não tinham um amplo conhecimento sobre o assunto abordado, mas já tinham uma noção. E diante desta resposta cogita-se que temáticas como estas irão ajudar no processo de ensino aprendizagem futuros dos alunos, demonstrando as maneiras corretas de pesquisas virtuais.

Conclui-se então que é necessário o comprometimento com a causa educativa, orientar os discentes de qual os caminhos existem para entrar em uma universidade.

Para Castro (1997, p.472), "o acesso à educação superior e aos serviços que ela presta à sociedade é parte e elemento de qualquer programa de desenvolvimento sustentável, pois o desenvolvimento de recursos humanos e da pesquisa é condição para que a humanidade possa enfrentar os desafios deste final de século e entrar no terceiro milênio com a garantia da educação e formação dos cidadãos, a nível mundial"

CONCLUSÃO

Neste artigo, exploramos a aplicação de cruzadinhas digitais como uma estratégia inovadora para a revisão e consolidação de conteúdos na disciplina de pós-médio. Ao longo da pesquisa, analisamos os benefícios e as potenciais limitações dessa abordagem.

Fica claro que a utilização de cruzadinhas digitais apresenta diversos pontos positivos. Além de promover a revisão dos conteúdos de forma lúdica e interativa, as cruzadinhas digitais estimulam o pensamento crítico, a resolução de problemas e a consolidação do aprendizado. Além disso, essa abordagem também permite a adaptação dos desafios de acordo com o nível de conhecimento dos alunos, proporcionando uma experiência personalizada de aprendizagem.

Embora as cruzadinhas digitais tenham mostrado resultados promissores, é importante reconhecer que sua eficácia depende de uma implementação adequada. É fundamental que os educadores projetem as cruzadinhas de forma a alinhar-se aos objetivos pedagógicos e ao conteúdo específico da disciplina, garantindo que a atividade seja relevante e enriquecedora para os alunos.

À medida que avançamos, é essencial investir em mais pesquisas e compartilhar boas práticas sobre a aplicação de cruzadinhas digitais na educação pós-médio. Isso proporcionará uma base sólida para o desenvolvimento contínuo e aprimoramento dessa estratégia,

permitindo que os educadores aproveitem todo o seu potencial para promover a aprendizagem significativa.

Em suma, as cruzadinhas digitais se destacam como uma ferramenta eficaz para a revisão e consolidação de conteúdos na disciplina de pós-médio. Ao integrar essa abordagem em práticas educacionais, podemos criar ambientes de aprendizagem mais engajadores, estimulantes e eficientes. Acredito que essa estratégia continuará a evoluir e se tornar cada vez mais presente nas salas de aula, beneficiando tanto os educadores quanto os alunos."

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/16585/artigo%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 17 abr. 2023.

https://www.researchgate.net/publication/340912886_CAMINHOS_PARA_UNIVERSIDADE. Acesso em: 17 abr. 2023.

Castro, M de. (1997). Gestão de universidades do terceiro milênio: alguns desafios e perspectivas. *Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas Educacionais*, 5(17), 463-476.