

INCLUSÃO DA TECNOLOGIA EM SALA DE AULA

Daiani de Fátima Somavilla¹

RESUMO: O presente trabalho vai abordar sobre o tema inclusão da tecnologia em sala de aula com uso de metodologias ativas, a metodologia ativa para a resolução do problema que foi escolhida é a aula invertida, metodologia essa que ajuda muito no processo de ensino e aprendizagem dos alunos em sala de aula, fazendo com que o aluno seja o protagonista da sua aprendizagem, tendo maior autonomia sobre o conteúdo proposto. A inclusão da tecnologia em sala de aula traz muitos benefícios para os alunos, onde o uso da tecnologia facilita a aprendizagem, oferece conhecimento de forma ampla e de fácil acesso.

Palavras-chave Aula. Inclusão. Sala. Tecnologia.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho vai abordar sobre o tema inclusão da tecnologia em sala de aula com uso de metodologias ativas, um exemplo de metodologia ativa que temos é a aula invertida, metodologia essa que ajuda muito no processo de ensino e aprendizagem dos alunos em sala de aula, fazendo com que o aluno seja o protagonista da sua aprendizagem, tendo maior autonomia sobre o conteúdo proposto.

A inclusão da tecnologia em sala de aula traz muitos benefícios para os alunos, onde o uso da tecnologia facilita a aprendizagem, oferece conhecimento de forma ampla e de fácil acesso.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Proporcionar melhor aprendizagem dos alunos, sempre motivar e incentivar na busca do conhecimento com o uso da tecnologia em sala de aula nas series iniciais do ensino fundamental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar sobre a importância da tecnologia na sala de aula
- Despertar interesse nos alunos

¹Pedagogia, licenciatura, Universidade Anhanguera, Uniderp.

- Propor melhor desenvolvimento da criatividade
- Motivar os alunos com o uso da tecnologia

PROBLEMATIZAÇÃO

O uso da tecnologia em sala de aula no processo de ensino e aprendizagem ainda continua sendo um grande desafio para as escolas brasileiras, onde a falta de infraestrutura é o maior obstáculo para inserir a tecnologia nas escolas, a qualidade dos recursos são insuficientes para alcançar bons resultados, falta suporte técnico e investimentos em infraestrutura para que seja disseminada o uso da tecnologia em sala de aula, baseado nesse problema o qual é preciso ser enfrentado apresento a pesquisa para a implementação do uso da tecnologia em sala de aula.

REFERENCIAL TEÓRICO

É muito importante incentivar os alunos na busca por novos conhecimentos, sempre motivando para obter um melhor aprendizado, um excelente resultado no processo de ensino, atrair o interesse dos alunos. O uso da tecnologia em sala de aula proporciona um espaço de aprendizagem dinâmico e lúdico com a participação ativa dos alunos. Explorar tudo o que a tecnologia nos oferece para ter um melhor aprendizado, obter conhecimento, alcançar resultados positivos.

O uso da tecnologia em sala de aula proporciona melhor aquisição de conhecimentos, estende muitas possibilidades na construção para obter novos conhecimentos.

Para obter o uso da tecnologia em sala de aula é necessário que os professores tenham qualificação constante para trabalhar adequadamente com esse meio de ensino, estar sempre qualificados, preparados para poder passar o conhecimento por meio da tecnologia.

O avanço da tecnologia está cada vez maior, visto assim, a grande necessidade de se trazer para dentro da sala de aula, a importância que tem nesse processo de ensino e aprendizagem dos alunos, a nova era traz muitas possibilidades de ensino, estimulando mais a aprendizagem dos alunos, fazendo com que estes tenham maior interesse, facilitando assim todo o processo de ensino, melhorando a qualidade.

De acordo com Cavalcante (2012), trabalhar com as tecnologias (novas ou não) de forma interativa nas salas de aula requer: a responsabilidades de aperfeiçoar as compreensões de alunos sobre o mundo natural e cultural em que vivem. É indispensável o desenvolvimento contínuo de alunos e professores, trabalhando adequadamente com as

novas tecnologias, constata-se que a aprendizagem pode se dar com desenvolvimento emocional, racional, da imaginação, do intuitivo, das interações, a partir dos desafios, da exploração de possibilidades, de assumir responsabilidades, do criar e do refletir juntos.

Para fazer o uso da tecnologia é necessário estar sempre atento, pois através dela temos acesso a tudo, temos as vantagens como coisas que facilitam a nossa vida para o bem, possibilitando melhorias, facilitando o ensino, ajudando no dia a dia, mas tem também as desvantagens, o lado negativo, que prejudica, portanto, a importância de estar atendo para o uso dessa ferramenta tão importante nos dias de hoje.

Segundo Cavalcante, estamos diante de um novo século, com uma nova sociedade, a sociedade da informação, com novo formato de receber e transmitir informação, e de uma busca interminável de conhecimento. As pessoas hoje em dia, têm acesso ao mundo e as suas tradições culturais, com muita mais eficácia e rapidez que ontem. Com a explosão da computação e, conseqüentemente da internet, passou-se a considerar que disponibilizar informação em uma página da Internet seria um processo educativo contínuo e a formação da língua escrita dessa pessoa, estaria sendo realmente transmitida, de forma correta. Será mesmo? E qual seriam realmente as vantagens e desvantagens dessa interferência digital em nossos dias? As recordações da Educação nos dizem que, educar não é adestrar, nem governar informações para um indivíduo e sim servir como mediador desse processo.

245

Podemos inserir o uso da tecnologia em sala de aula juntamente com o uso de metodologias ativas, o uso de metodologias ativas associadas a tecnologia estimulam os alunos, contribuindo para que os alunos desenvolvem competências e melhoram o desenvolvimento no pensamento crítico, facilitam o desenvolvimento da dimensão socioemocional e cognitiva dos estudantes.

O uso de metodologias ativas possibilitam transformar as aulas em experiências, a aprendizagem torna-se mais significativa, torna o aluno mais participativo, mais criativo, dinâmico em sala de aula, o aluno é o principal, é o protagonista no seu processo de ensino e aprendizagem, onde o professor passa a ser o mediador do ensino.

Segundo Moran (2018), Dewey já falava em educação ativa, em centralidade do processo de ensino no aluno. O movimento da Escola Nova de Dewey, com o aprender fazendo, já apontava a necessidade de retirar o aluno da sua acomodada posição passiva para ser protagonista em seu processo de aprendizagem. Moran (2018) também cita o pensamento de Paulo Freire ao elucidar a necessidade de valorização do conhecimento prévio do aluno, em sua “leitura de mundo”, na urgência em se desenvolver o olhar crítico e questionar o

mundo ao seu redor. São esses ideais que fundamentam as principais características das Metodologias Ativas.

Metodologias ativas de aprendizagem facilitam a construção do conhecimento dos alunos, ajuda o aluno a se desenvolver melhor, onde adquirem maior autonomia, autoestima, trabalho em equipe, garantindo um futuro melhor, onde o aluno já está preparado para melhor enfrentar.

Segundo Berbel (2011), o engajamento do aluno em relação a novas aprendizagens, pela compreensão, pela escolha e pelo interesse, é condição essencial para ampliar suas possibilidades de exercitar a liberdade e autonomia na tomada de decisões em diferentes momentos do processo que vivencia, preparando-se para o exercício profissional futuro.

As metodologias ativas têm como principal objetivo estimular os alunos no processo de ensino, fazendo com que o aluno tenha mais responsabilidades com o seu próprio saber, sai do tradicional onde o professor era o principal protagonista, o professor passa ser o mediador, facilitador de todo o processo onde o protagonista passa a ser o aluno.

Segundo Prado (2019), “uma metodologia ativa deve permitir que o aluno rompa com a passividade e adentre em um universo colaborativo que o permitirá integrar-se a uma comunidade maior, a comunidade de aprendizagem” (p. 166). Segundo ele, no âmbito do ensino de Ciências, “a construção de conhecimentos dos estudantes está substancialmente pautado pelas relações sociais estabelecidas em suas dinâmicas grupais. Assim, somente por meio da compreensão das relações exibidas pela comunidade escolar pode-se orientar ações ativas no sentido de modificá-las” (p. 238).

As metodologias ativas têm como características, participação ativa dos estudantes, ter boas práticas com a tecnologia e educação, ter um ensino do conteúdo mais próximo da realidade dos estudantes.

As práticas que caracterizam metodologias ativas de ensino e aprendizagem são, aprendizagem baseadas em problemas e aprendizagem baseadas em projetos, ensino híbrido, gamificação, promoção de seminários de discussões como fórum e debates, sala de aula invertida.

O uso de metodologias ativas traz grandes benefícios para os alunos, entre eles, ajuda a desenvolver autoconfiança, enxergar o processo de aprendizagem de maneira mais tranquila, adquirir mais autonomia, maior satisfação do aluno em sala de aula, ter mais facilidade em resolver problemas, se tornar profissional mais qualificado e valorizado, melhor reconhecimento no mercado de trabalho.

Metodologia ativa é aquela que integra as disciplinas a realidade vivida pelos alunos, realização de projetos em grupo ou individual, séries e idade diferentes, traz engajamento e cooperação entre os envolvidos, também coloca o aluno pra pensar e refletir sobre questões que os cercam. A escola precisa trazer inovação, novas tecnologias digitais para trazer um engajamento do aluno, entre escola e sociedade.

O uso de metodologias ativas está presente no processo de ensino aprendizagem, é de suma importância, está ligado diretamente para que ocorra a educação, estimula os alunos na busca pelo conhecimento.

Enfatiza Souza; Souza (2008, p.2) que as novas tecnologias ajudarão de forma efetiva o aluno, quando estes estiverem na escola e nesse momento eles se sentirão estimulados a buscar e socializar com esses recursos de forma a melhorar seu desempenho escolar. Essas ferramentas tecnológicas além de facilitar o acesso aos novos conhecimentos servem também de base para novas adaptações aos sistemas variados de transmissão de conhecimento de maneira a melhorar, transferir e transformar os fatores complicados em algo mais acessível e sedimentado, transformando a teoria em prática.

Uma das metodologias ativas que podemos citar que está presente na era digital é a sala de aula invertida, onde o estudante aprende por meio da articulação entre espaços e tempos on-line, o intuito da sala de aula invertida é explorar os avanços da tecnologia educacional.

247

Existem muitas possibilidades e desafios para a utilização das metodologias ativas na prática pedagógica em sala de aula, possui uma grande necessidade de ensinar os alunos por meio dessas práticas.

A sala de aula invertida traz muitos benefícios para os alunos, como, protagonismo do aluno, desenvolve habilidades, otimização de tempo, autonomia, mais interesse nas aulas, melhor aprendizagem, desenvolvimento de habilidades, maior flexibilidade nas aulas.

Com a sala de aula invertida o aluno deixa para trás o papel de ouvinte, somente de absorver a informação e passa a ser o protagonista do seu próprio aprendizado, é um modelo que une tecnologia ao processo de ensino e aprendizagem onde o aluno pesquisa determinado assunto, buscando informação adquirindo mais conhecimento, podemos dizer que é uma mistura de experiência digital e sala de aula.

A sala de aula invertida ajuda também aqueles alunos que são mais tímidos na hora de se expor, pois o aluno consegue se preparar em casa entendendo melhor o conteúdo, pois poderá pesquisar na internet assuntos relacionados ao tema o qual foi proposto.

MÉTODO

Para proporcionar melhor aprendizagem dos alunos, é preciso sempre motivar e incentivar os estudantes na busca pelo conhecimento, o uso da tecnologia em sala de aula facilita muito esse processo, principalmente nas series iniciais do ensino fundamental.

O objetivo é incentivar sobre a importância da tecnologia na sala de aula propondo melhor desenvolvimento da criatividade dos alunos, motivando sempre através do uso da tecnologia.

O uso de metodologias ativas em sala de aula no processo de ensino e aprendizagem é de suma importância, onde o aluno é o principal personagem e responsável pelo seu ensino, o aluno participa mais, tem mais interesse pelo que está sendo ensinado.

O método escolhido foi a sala de aula invertida, pois traz muitos benefícios para os alunos, onde o aluno é o protagonista da sua aprendizagem, ele desenvolve habilidades, otimização de tempo, autonomia, mais interesse nas aulas, melhor aprendizagem, maior flexibilidades nas aulas.

Essa metodologia de ensino concilia atividades online e materiais didáticos para aprofundar os conhecimentos dos alunos, despertando maior interesse nos temas propostos melhorando seu engajamento nas aulas, possibilitando que os alunos se preparem previamente com mais confiança para participarem das discussões.

248

Desse modo a sala de aula invertida é uma metodologia muito importante, é um modelo oriundo do ensino híbrido, onde o professor passa uma serie de temáticas para que o aluno pesquisa em casa, adquirindo seu conhecimento de maneira autônoma depois quando estiver em sala de aula o professor desenvolve atividades para que o aluno coloca as atividades pesquisadas em práticas, onde o professor vai mediar as atividades, trazendo novos pontos para o aluno refletir e complementar o que foi aprendido, momento esse que o aluno pode tirar suas dúvidas relacionadas ao tema proposto.

CRONOGRAMA

Planejamento – Momento em que o aluno pesquisa sobre a temática passada pelo professor e prepara o assunto para apresentação em sala de aula.

Execução – Depois do aluno ter pesquisado e estudado sobre determinado tema ele apresenta para a turma em sala de aula.

Avaliação – Processo o qual o professor avalia a apresentação do aluno, se ele conseguiu entender o assunto e assim complementa o conteúdo abordado.

RECURSOS

Os recursos necessários para elaboração do projeto baseado no uso de tecnologia em sala de aula através da metodologia ativas sala de aula invertida são: computador com acesso à internet para fazer as pesquisas e livros didáticos.

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação se dá através da observação de todo o projeto, elencando os pontos positivos e negativos, fazendo adequações necessárias, fazendo a correção dos erros, a avaliação serve para saber se o aluno teve entendimento do conteúdo o qual foi passado. No momento da avaliação é analisado o planejamento e a execução.

REFERÊNCIAS

COSTA, J. S.; PAIVA, N. M. N. A influência da tecnologia na infância: desenvolvimento ou ameaça? 2014. Disponível em: <<http://www.psicologia.pt/artigos/textos/Ao839.pdf>>.

249

CAVALCANTE, M. B. **A educação frente as novas tecnologias: Perspectivas e desafios.** 2012. Disponível em: <<https://escoladrxavierdealmeida.blogspot.com.br/2012/02/educacaofrente-as-novas-tecnologias.html>>.

<https://blog.saraivaeducacao.com.br/metodologias-ativas-com-uso-de-tecnologias-digitais/>

MORAN, José: **Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda.** 9

<http://porvir.org/serie-de-dialogos-debate-competencias-socioemocionais/>. Acesso em 02 nov. 2022