

ANÁLISE DA LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO MOTOR E APRENDIZAGEM

ANALYSIS OF LUDICITY IN MOTOR DEVELOPMENT AND LEARNING

ANÁLISIS DE LA LÚDICA EN EL DESARROLLO MOTRIZ Y EL APRENDIZAJE

Ravenna Lais Vieira da Silva¹
Débora Lopes Irene²
Guilherme Ribeiro Paz Neto³
Mateus Victor Ibiapina Gomes Nascimento⁴
Sílvia Maria Cardoso Magalhães Hidd⁵
Janerson Dannys Pereira da Silva⁶
Conceição de Maria Aguiar Carvalho⁷
Galba Coelho Carmo⁸
Antonio Francisco Veras de Carvalho⁹
Francisco Evaldo Orsano¹⁰
Enéas de Freitas Dutra Júnior¹¹

RESUMO: As brincadeiras e jogos lúdicos são utilizados como recursos estratégicos para contribuir com o processo de aprendizagem, tornando os resultados no âmbito de ensino mais satisfatórios, além de proporcionar o desenvolvimento cognitivo, social e motor das crianças. A pesquisa teve como objetivo geral: compreender a relevância da utilização de jogos e brincadeiras para o desenvolvimento motor das crianças. A metodologia utilizada foi uma revisão literária, por meio da qual foram obtidos 16 estudos que atendiam aos objetivos propostos e à questão norteadora. Os resultados alcançados evidenciaram a relevância das práticas lúdicas para que se tenha uma aprendizagem mais efetiva, contribuindo para a instituição de um ambiente de ensino mais dinâmico e atrativo para as crianças. A partir das obras literárias revisadas, foi possível concluir que a ludicidade é utilizada como um instrumento direcionado para a otimização do processo de ensino-aprendizagem da Educação Infantil, colaborando com o desenvolvimento das aptidões emocionais, cognitivas, motoras e relacionais dos discentes.

281

Palavras-chave: Educação infantil. Desenvolvimento motor. Ludicidade.

¹Graduada em Educação Física.

²Licenciatura Plena em Educação Física – UESPI.

³Graduando em Licenciatura Plena em Educação Física – UESPI
guilhermeribeiro paz@hotmail.com

⁴Especialização em Atividade Física para Grupos Especiais.

⁵Mestre em Engenharia Biomédica.

⁶Doutor em Farmacologia.

⁷Mestre em Engenharia Biomédica.

⁸Educação Física e Desporto Escolar.

⁹Mestre em Nutrição e Alimentos.

¹⁰Doutor em Ciências da Saúde.

¹¹Doutor em Engenharia Biomédica.

ABSTRACT: Plays and recreational games are used as strategic resources to contribute to the learning process, making the results in the context of teaching more satisfactory, in addition to providing the cognitive, social and motor development of children. The research had as general objective: to understand the relevance of the use of games and games for the motor development of children. The methodology used was a literary review, through which 16 studies were obtained that met the proposed objectives and the guiding question. The results achieved showed the relevance of recreational practices for a more effective learning, contributing to the establishment of a more dynamic and attractive teaching environment for children. From the reviewed literary works, it was possible to conclude that playfulness is used as an instrument aimed at optimizing the teaching-learning process of Early Childhood Education, collaborating with the development of students' emotional, cognitive, motor and relational skills.

Keywords: Child education. Motor development. Playfulness.

RESUMEN: Los juegos lúdicos se utilizan como recursos estratégicos para contribuir al proceso de aprendizaje, haciendo más satisfactorios los resultados en el campo de la enseñanza, además de propiciar el desarrollo cognitivo, social y motor de los niños. La investigación tuvo como objetivo general: comprender la relevancia del uso de juegos y juegos para el desarrollo motor de los niños. La metodología utilizada fue la revisión literaria, a través de la cual se obtuvieron 16 estudios que cumplieron con los objetivos propuestos y la pregunta orientadora. Los resultados alcanzados mostraron la relevancia de las prácticas lúdicas para un aprendizaje más efectivo, contribuyendo al establecimiento de un ambiente de enseñanza más dinámico y atractivo para los niños. A partir de las obras literarias revisadas, se pudo concluir que la lúdica es utilizada como un instrumento encaminado a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Infantil, colaborando con el desarrollo de las habilidades emocionales, cognitivas, motrices y relacionales de los estudiantes.

Palabras clave: Educación infantil. Desarrollo motor. Alegría.

INTRODUÇÃO

Brincadeiras e jogos no âmbito escolar possibilitam formas de aprendizagem mais prazerosas, com integração e coordenação, estímulo à curiosidade e aprendizado associativo. Considerando que por meio dessas práticas as crianças interagem umas com as outras, ampliando as habilidades cognitivas, motoras, físicas, emocionais e relacionais, de maneira espontânea, sem terem a obrigação de aprender (DENARDI, KOBES E BENVENUTTI, 2022).

O brincar torna-se indispensável para que as atividades desenvolvidas em sala de aula apresentem-se de forma mais intuitiva e simples por meio da percepção das crianças, facilitando a expressão dos seus sentimentos e o desenvolvimento da criatividade destas

(LIMA E MARTNIUK, 2021). Assim, as brincadeiras e jogos são considerados métodos direcionados para o alcance de um processo de aprendizagem mais efetivo.

Nesse cenário, as atividades lúdicas propostas nas aulas de educação física são essenciais exercício e realização de movimentos, o que resulta em benefícios relacionados às habilidades cognitivas, psicomotoras e socioafetivas. A ludicidade é um instrumento que utiliza jogos e brincadeiras como recursos para otimizar a aprendizagem das crianças. A partir do brincar, as crianças iniciam um processo de descobertas e vivências que estimulam as suas percepções, raciocínio e uma série de emoções, aquisição de memórias e aprendizagem ativa (SUAREZ, MOTA E VAZ, 2022).

Estudos da literatura apresentam evidências que o desenvolvimento cognitivo pode ser prejudicado na presença de patologias com agravo da função motora ou com déficits na fisiologia da contração e do movimento; que a atividade física melhora o aprendizado e os déficits motores em modelos de doenças neurodegenerativas, indicando uma relação entre o desenvolvimento motor e a cognição e aprendizado.

Assim, o presente estudo abordou o tema: Ludicidade na Educação Infantil: uma análise sobre a relevância de jogos e brincadeiras para o desenvolvimento motor das crianças. Considerando isso, a pesquisa norteou-se pela seguinte questão-problema: Qual a relevância da utilização de jogos e brincadeiras para o desenvolvimento motor das crianças?

283

O estudo apresenta relevância no âmbito acadêmico, uma vez que pretende aprofundar os conhecimentos relacionados à área investigada. Aliado a isso, oferece contribuições para o contexto educacional e sociedade, buscando respostas para a questão norteadora e objetivos delimitados.

O trabalho teve como objetivo geral: Compreender a relevância da utilização de jogos e brincadeiras para o desenvolvimento motor das crianças. Enquanto os objetivos específicos pretendidos foram: identificar as metodologias e os recursos lúdicos utilizados na educação infantil para contribuir com a aprendizagem e desenvolvimento motor das crianças e reconhecer o papel desempenhado pela ludicidade na educação infantil para o desenvolvimento motor dos discentes.

METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como exploratória, quanto aos objetivos, uma vez que pretende aprofundar os conhecimentos sobre um determinado tema, aproximar-se de

um fenômeno ou conseguir um novo entendimento deste (Leão, 2019). A partir desse tipo de pesquisa é possível delimitar um tema, formular questões norteadoras e definir os objetivos a serem buscados (PRODANOV E FREITAS, 2013).

No que se refere à abordagem, esta pesquisa foi qualitativa. Considerando que esse tipo de pesquisa busca “entender, descrever e, às vezes, explicar os fenômenos sociais ‘de dentro’ de diversas maneiras diferentes” (GIBBS, 2009). Assim, o estudo buscará explicar os fatos, por meio do esclarecimento das informações obtidas, sem quantificá-las.

Em relação aos procedimentos, o estudo é definido como uma pesquisa bibliográfica. Tozoni-Reis (2009) define esse tipo de pesquisa como “uma compreensão mais aprofundada do tema por meio da leitura de obras que tratam do mesmo tema ou de temas próximos ao da pesquisa”.

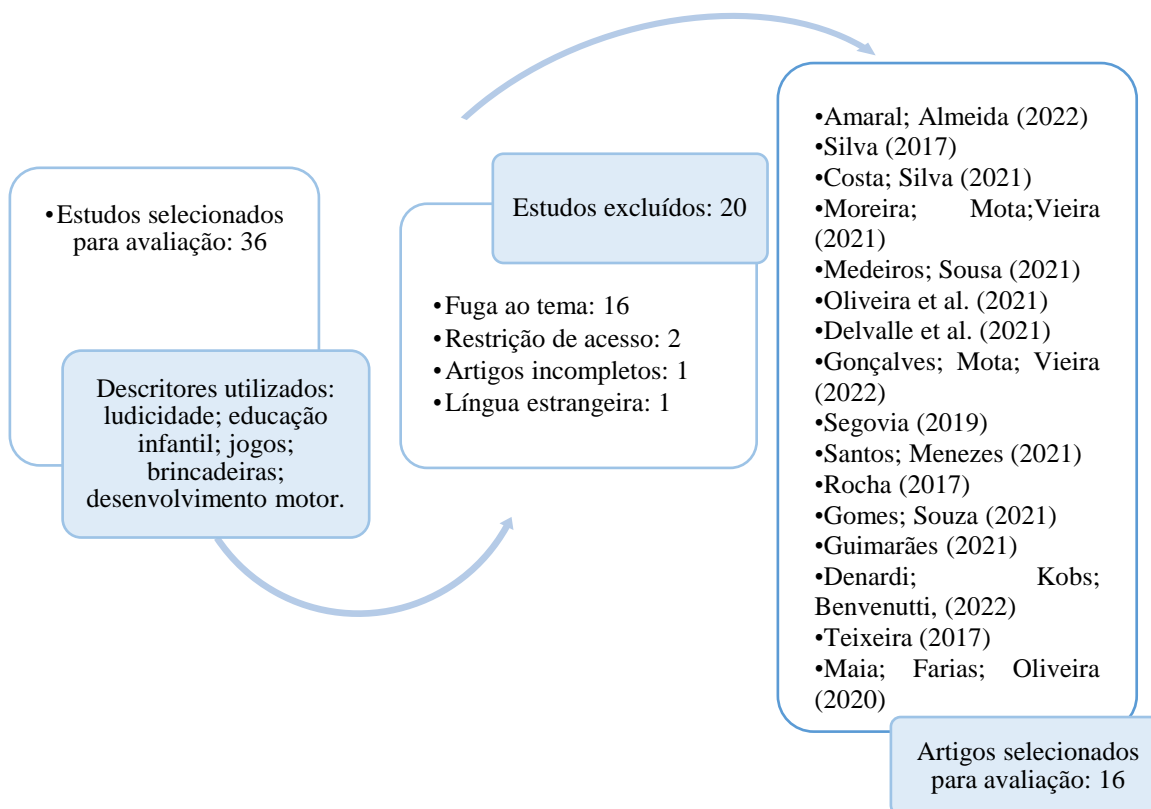
Para a busca bibliográfica, utilizou-se como critérios de inclusão: textos disponíveis na íntegra em língua portuguesa, publicados no período compreendido entre 2017 e 2022 e que tenham relação ao tema pesquisado. Por outro lado, foram excluídos os artigos incompletos, não gratuitos ou com restrição ao seu acesso.

O levantamento bibliográfico foi realizado em livros, artigos, monografias, dissertações, teses, legislações e documentos oficiais que tratassem sobre o assunto investigado. Para a busca literária foi utilizado o Google Acadêmico, por meio das palavras-chave: ludicidade; educação infantil; jogos; brincadeiras; desenvolvimento motor.

Para a análise das obras literárias, inicialmente, foi realizada uma pré-leitura dos títulos e resumos para a filtragem dos artigos. A partir dos trabalhos filtrados, foram selecionadas as informações necessárias para o desenvolvimento do estudo (leitura seletiva). Posteriormente, foi realizada uma análise e avaliação das informações obtidas e dos objetivos delineados pelos estudos revisados (leitura crítica). Por fim, ocorreu uma leitura interpretativa, sendo possível aprofundar o estudo sobre as ideias principais dos teóricos, assim como responder à questão norteadora da pesquisa e atender aos objetivos propostos. (Andrade, 1999)

O fluxograma 1 resume o processo de seleção realizado para a escolha das pesquisas utilizadas no desenvolvimento do estudo.

Fluxograma 1: Seleção das pesquisas utilizadas no desenvolvimento deste estudo.



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

Conforme o fluxograma apresenta, por meio da utilização dos descritores mencionados, foram selecionados 36 trabalhos, dos quais foram excluídos 20, em razão de não atenderem aos critérios de inclusão delimitados (fuga ao tema, restrição de acesso, artigos incompletos e língua estrangeira). Assim, sobraram 16 estudos para análise e discussão dos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

SÍNTESE DAS PESQUISAS ANALISADAS

No Quadro 1, pode-se observar os trabalhos selecionados para o desenvolvimento do estudo, destacando: o autor/ano; título; os objetivos das pesquisas; e os resultados obtidos por cada pesquisa.

Quadro 1. Trabalhos selecionados para o desenvolvimento do estudo.

Autor/Ano	Título	Objetivos	Resultados obtidos
Rocha (2017)	A importância do lúdico na educação infantil: Uma análise a partir da concepção de professores	Identificar e conhecer formas de como os professores hoje trabalham o Lúdico na Educação Infantil com as crianças durante seu período escolar no processo de aprendizagem.	As diversas situações positivas e ou negativas na metodologia aplicada através dos jogos e brincadeiras, mostra que a criança se desenvolve através da procura de soluções e de alternativas, contribuindo para a eficiência e o equilíbrio do indivíduo, além de favorecer a concentração, a atenção, o engajamento, a imaginação, o raciocínio lógico, a aceitação de regras e a socialização.
Silva (2017)	A ludicidade no processo de ensino aprendizagem da educação Física no ensino infantil: uma revisão da literatura	Investigar como o fenômeno da Ludicidade é abordado no ensino da educação infantil a luz de textos acadêmicos a fim de pensar na direção que tais debates tomaram.	Algumas instituições de ensino não acatam a obrigatoriedade da Educação Física nas séries iniciais, por dificuldades financeiras, falta de conhecimento por partes de órgãos responsáveis entre outras, abrangendo creches e pré-escolas públicas e privadas.
Teixeira (2017)	A importância do lúdico nas aulas de educação física na Educação infantil	Mostrar a importância do lúdico nas aulas de Educação Física e sua contribuição como motivador para o desenvolvimento harmonioso das crianças na Educação Infantil.	Um das formas mais competentes para envolver as crianças nas atividades propostas nas aulas de Educação Física infantil é o lúdico. O brincar e o jogo estão totalmente relacionados ao desenvolvimento motor e afetivo da criança. O emocional é fundamental para a criança se envolver com a aprendizagem, e o lúdico é uma forma de tornar o processo de ensinar e aprender prazeroso, despertando o entusiasmo e a alegria.
Segovia (2019)	A ludicidade no desenvolvimento motor da criança na Educação infantil: a percepção do professor	Verificar a importância da ludicidade no desenvolvimento motor da criança na Educação Infantil, a partir da percepção do professor de educação física.	Os resultados mostraram que 100% dos professores avaliados apontaram o auxílio das atividades lúdicas no desenvolvimento motor dos discentes. Quando perguntados acerca da utilização das atividades lúdicas em suas aulas, 96% responderam que utilizam as atividades lúdicas. Em relação a quais atividades lúdicas são mais utilizadas nas aulas, 44% responderam que as mais utilizadas são: pique-pega, pique sardinha, queimada e esconde esconde; 36% das respostas foi

Autor/Ano	Título	Objetivos	Resultados obtidos
			musicalidade; 16% responderam brincadeira com bolas, arcos e associação entre palavra e objeto; 4% responderam pular corda. Conclui-se que a ludicidade quando trabalhada pela educação física oferece para a criança um mundo da imaginação e criatividade.
Maia; Farias; Oliveira (2020).	Jogos e brincadeiras nas aulas de educação física para o desenvolvimento da criança.	Planejar e promover atividades para auxiliar no desenvolvimento integral da criança por meio de jogos e brincadeiras.	Os jogos e brincadeiras não podem ser negligenciados pelos professores na escola, pois contribuem na formação humana, proporcionando aos alunos conhecimento de si mesmo e do que o cerca e é imprescindível que tenhamos a consciência da contribuição dessas ferramentas pedagógicas nas aulas de Educação Física.
Costa; Silva (2021)	Ludicidade e educação psicomotora: contribuições de um estado do conhecimento para as aulas de educação física escolar.	Compreender o atual estado do conhecimento científico da ludicidade como componente nuclear da educação psicomotora nas séries iniciais do Ensino fundamental.	Uma educação psicomotora lúdica na escola torna-se relevante quando o professor de Educação Física planeja, organiza e executa atividades lúdicas voltadas para o desenvolvimento integral dos alunos.
Moreira; Mota; Vieira (2021)	A contribuição da brincadeira na educação Infantil: uma das ferramentas utilizadas como forma de desenvolvimento cognitivo e motor.	Conhecer e especificar a importância das brincadeiras e do lúdico no desenvolvimento e na aprendizagem de crianças nas creches de Educação Infantil.	Todos os movimentos e ações planejados nas creches com o auxílio do professor para as atividades escolares com finalidade pedagógica na educação infantil, devem utilizar-se de brincadeiras, jogos e ludicidade a fim de auxiliar de maneira prazerosa e com qualidade no desenvolvimento da aprendizagem infantil.
Medeiros; Sousa (2021)	A importância do lúdico na educação física	Verificar a importância do lúdico nas aulas de educação física e se os professores trabalham com a ludicidade em suas aulas.	Todos os professores possuem nível superior completo e especialização, assim como trabalham com a ludicidade em suas aulas. Todos concordam que a ludicidade tem um papel extremamente importante na vida do aluno, inicialmente uma forma mais divertida prazerosa de aprender, criando uma forma de socializar com os demais

Autor/Ano	Título	Objetivos	Resultados obtidos
			colegas, afetividade, uso da imaginação, e auxiliando no desenvolver motor. Todos os professores concordam que a maior dificuldade para aplicar as atividades lúdicas é a falta de material para ministrar as aulas.
Oliveira et al. (2021)	A ludicidade na educação infantil entre sorrisos e Gargalhadas.	Demonstrar a relevância da ludicidade no progresso cognitivo dos alunos da educação infantil.	Os resultados evidenciaram a grande relevância da utilização das atividades lúdicas na educação infantil, pois, o seu desenvolvimento cognitivo, motor e sensorial poderá ser mais eficaz do que com a utilização dos métodos tradicionais.
Delvalle et al. (2021).	Desenvolvimento motor na educação infantil através da ludicidade	Discutir sobre o desenvolvimento motor na educação infantil, apresentando como vertente e objetivo a ludicidade.	É através dos jogos lúdicos que os alunos aprendem e conhecem os fundamentos e as regras do esporte. Introduzindo a ludicidade se permite à criança desenvolver aspectos cognitivos, emocionais, sociais que promovem uma vivência diferenciada do seu cotidiano, aumentando suas experiências motoras.
Santos; Menezes (2021).	A Importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem e no desenvolvimento Infantil	Investigar sobre a importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem e no desenvolvimento da criança, esta análise se justifica por conjecturar que a ludicidade tem grande influência no processo de evolução infantil, pois é mediante o brincar que a criança amplifica seus sentidos, e propicia uma melhor forma de se expressar.	Constatou-se que o lúdico amplifica na criança de forma natural suas funções educativas. A ludicidade se faz presente em todas as fases da vida, com isso foi exposto o quanto o lúdico é importante no ambiente escolar e o quanto a brincadeira está presente no cotidiano infantil.
Gomes; Souza (2021)	Educação e ludicidade: a importância dos jogos e brincadeiras para a aprendizagem dos alunos do ensino infantil.	Fazer um trabalho de pesquisa bibliográfica analisando a aplicabilidade de jogos brinquedos e	Considera-se que o aspecto lúdico voltado para as crianças facilita a aprendizagem e o desenvolvimento integral nos aspectos físicos, sociais, culturais, afetivos e cognitivos. Desenvolve a criança como um todo, sendo assim, a educação deve considerar

Autor/Ano	Título	Objetivos	Resultados obtidos
		brincadeiras na EI.	o lúdico como parceiro e utilizá-lo amplamente para atuar no desenvolvimento e na aprendizagem da criança.
Guimarães (2021)	As contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento motor de crianças do ensino fundamental I.	Identificar as contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento motor da criança nos primeiros anos da vida escolar.	Observou-se que ambos são unânimes quanto a utilização de atividades lúdicas nos anos iniciais do ensino fundamental para o correto desenvolvimento motor das crianças, os autores também enfatizam o papel fundamental do professor de educação física neste processo.
Gonçalves; Mota; Vieira (2022).	A importância da ludicidade na educação infantil	Verificar a importância do lúdico no processo de ensino e aprendizagem no âmbito escolar e o uso das brincadeiras e jogos como parte da aprendizagem infantil.	Com a realização do presente trabalho foi possível adquirir um grande conhecimento teórico, o qual terá muita valia para a formação acadêmica e contribuirá para o futuro profissional, o qual acredita-se que a ludicidade é fundamental para o ensino e que o brincar na educação infantil vai além, pois trabalhar com o lúdico proporciona a criança uma ampliação do seu conhecimento, abrindo novos horizontes e aprendizagem.
Amaral; Almeida (2022)	A importância das cantigas de roda na educação física infantil: revisão de literatura.	Analisar a importância e aplicação das cantigas de roda como instrumento de ensino da Educação Física para as crianças.	Os resultados identificados reforçaram ainda mais a percepção sobre a imprescindibilidade da Educação Física para a formação didática, física, mental e social das crianças, verificando-se nas cantigas de roda, uma oportunidade de ensino e aprendizado.
Denardi; Kobs; Benvenuto, (2022).	Brincadeiras, jogos e a educação física na educação Infantil.	Verificar a contribuição dos jogos e brincadeiras como recurso pedagógico no processo ensino aprendizagem e desenvolvimento motor na Educação Infantil e a contribuição da Educação Física através do brincar como	Pôde-se constatar que as brincadeiras e os jogos são fundamentais para o aprimoramento dos aspectos psicomotores na Primeira Infância, que podem propiciar às crianças muitas experiências enriquecedoras, dentre elas, a melhora do equilíbrio, coordenação motora global e fina, lateralidade, estruturação espacial e temporal. Contribuindo para o desenvolvimento da criança de forma integral, nos aspectos: motor, físico, social e psicológico, tornando-se de suma importância na Educação Infantil.

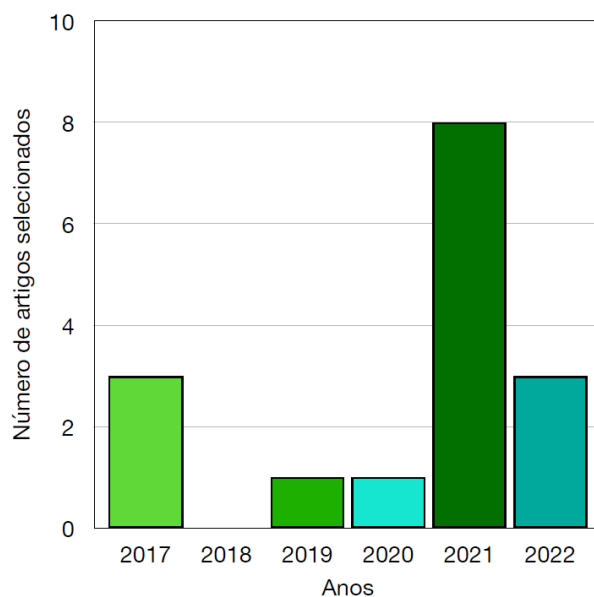
Autor/Ano	Título	Objetivos	Resultados obtidos
		método de aprendizagem.	

Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

Conforme descrito no Quadro 1, os estudos selecionados para o desenvolvimento da pesquisa foram publicados entre 2017 e 2022. Trata-se, portanto, de uma temática amplamente discutida na atualidade, evidenciando a relevância que as práticas lúdicas representam no âmbito da educação infantil. A figura 1 ilustra o número de artigos selecionados por ano de publicação.

Todos os estudos revisados corroboram a concepção de que o ensino lúdico apresenta grande importância para a educação infantil, estimulando o desenvolvimento físico, cognitivo, motor, mental e social das crianças. Sendo fundamental para que haja o alcance de uma aprendizagem mais efetiva, além de contribuir para a criação de um ambiente educativo mais dinâmico e atrativo para este público.

Figura 1 – Distribuição temporal dos artigos selecionados para análise de acordo com o ano de publicação, no período de 2017 a 2022.



Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Uma das pesquisas analisadas ressalta as dificuldades enfrentadas pelos docentes na implementação das práticas lúdicas em sala de aula, especialmente, em razão da falta de apoio e recursos didáticos insuficientes oferecidos pelas instituições escolares. Assim, esses profissionais precisam utilizar recursos próprios, além de explorar as suas criatividade para maximizar os materiais escassos que são fornecidos (MEDEIROS E SOUSA, 2021).

Além disso, um dos teóricos revisados concluiu que algumas escolas não cumprem a obrigatoriedade da Educação Física nas séries iniciais, em decorrência da ausência de condições financeiras, conhecimentos insuficientes dos órgãos responsáveis pelas creches e pré-escolas públicas e privadas, dentre outras (SILVA, 2017).

Por sua vez, Delvalle et al., (2021) e Rocha (2017) enfatizaram que os jogos lúdicos praticados em sala de aula promovem os fundamentos e as regras esportivas, contribuindo para que as crianças compreendam, aceitem e cumpram as normas estabelecidas socialmente e mantenham um bom convívio com os colegas e professores.

Um dos estudos indicou que a maior parte dos docentes participantes da pesquisa realizam práticas lúdicas em suas aulas, tais como: pique-pega; pique sardinha; queimada; esconde-esconde; musicalidade; brincadeiras com bolas e arcos; associação entre palavras e objetos; dentre outras. (SEGOVIA, 2019)

Dentre os resultados obtidos, as pesquisas de Rocha (2017) e Denardi, Kobs e Benvenuto (2022) constataram que, além de contribuir para a efetividade da aprendizagem e aprimoramento de aspectos psicomotores das crianças, a realização de jogos e brincadeiras também é necessária para a melhora do equilíbrio desses indivíduos, coordenação motora, raciocínio lógico, estímulo à imaginação, elevação da concentração e nos níveis de participação das aulas.

Práticas lúdicas na educação infantil

Lúdico é um termo proveniente do latim *ludus* e o seu significado é brincar. A ludicidade é definida como lazer e recreação, sendo considerada um instrumento pedagógico, que propicia inúmeras contribuições aos educandos (SILVA, 2017).

Nessa perspectiva, destaca-se que a ludicidade é uma ferramenta utilizada para estimular o processo de aprendizagem, tornando o ensino mais dinâmico e compreensível para as crianças, além de desenvolver as habilidades cognitivas, físicas, emocionais e sociais (SILVA, 2017).

Os docentes devem dispor de recursos e métodos que facilitem o processo de ensino e proporcionem uma aprendizagem mais efetiva entre os alunos. Assim, uma das práticas utilizadas para o desenvolvimento de conhecimentos e compreensão de mundo é a ludicidade (AMARAL E ALMEIDA, 2022).

De acordo com Costa e Silva (2021, p. 216), a atividade lúdica, em conjunto com a psicomotricidade, compõe uma técnica pedagógica direcionada ao desenvolvimento da criança, especialmente na infância. Esse processo de desenvolvimento da criança possibilita que ela perceba o mundo ao seu redor, por meio do corpo em movimento.

Moreira, Mota e Vieira (2021) consideram que as práticas lúdicas na educação infantil apresentam grande relevância para o desenvolvimento da criança e sua infância, repercutindo positivamente na formação desta, enquanto sujeito crítico e social na fase adulta. Sendo fundamental que o ensino seja adequado e de qualidade para que haja uma aprendizagem efetiva.

Ressalta-se que o lúdico, por meio de brincadeiras e jogos, provoca maior interesse nas crianças e o desejo de frequentar a escola, interagindo com as demais crianças e meio em que convivem (MEDEIROS E SOUSA, 2021). Sendo assim, além de promover uma melhoria nos resultados alcançados no processo de ensino, as atividades lúdicas também são mecanismos pedagógicos utilizados para atrair a atenção das crianças durante as aulas.

Nesse contexto, a ludicidade proporciona o desenvolvimento das habilidades psíquicas, motoras, da educação e personalidade das crianças. As brincadeiras criam situações em que as crianças podem desenvolver as suas habilidades sociais, considerando que, ao brincar, estas podem expressar as diferentes percepções que apresentam no meio com o qual convivem (OLIVEIRA *et al.*, 2021).

Delvalle *et al.*, (2021) argumentam que a ludicidade/brincadeira apresenta um atributo único, com uma linguagem clara e objetiva, sendo fundamental para facilitar o processo de aprendizagem e proporcionar o desenvolvimento social e intelectual das crianças, possibilitando que estas reconheçam os seus corpos por meio dos movimentos realizados.

Segundo Gonçalves, Mota e Vieira (2022), a brincadeira apresenta inúmeros benefícios para a criança, tais como: melhoria na sua autoestima, assimilação de conhecimentos tornando-a criativa, estimulando os seus pensamentos e imaginação, além de oportunizar vivências em um mundo criado por elas mesmas.

As práticas lúdicas devem ser realizadas, com a finalidade de oferecer uma aprendizagem mais efetiva, que melhore os resultados alcançados pelos discentes, bem como atue no alcance de maior capacidade de concentração, além de motivá-los e integrá-los,

buscando promover uma melhoria no processo de ensino-aprendizagem e proporcionar aulas mais atraentes e divertidas (SEGOVIA, 2019).

Santos e Menezes (2021) esclarecem que o lúdico é utilizado na educação como uma ferramenta pedagógica, por meio da qual as crianças aprendem com diversão. Apesar de muitos considerarem que a sala de aula não é um espaço para brincadeiras, os métodos e recursos implementados no processo de ensino precisam progredir em conformidade com o desenvolvimento do mundo, o brincar possibilita um espaço para que os sujeitos interajam entre si, além de atrair a atenção dos alunos e motivá-los a aprenderem (SANTOS; MENEZES, 2021).

Diante dessa análise, infere-se que a ludicidade é considerada uma técnica estratégica utilizada para melhorar o desempenho escolar das crianças, assim como estimular o desenvolvimento de habilidades necessárias para tornar a aprendizagem mais satisfatória (ROCHA, 2017).

Com a implementação de atividades e recursos lúdicos em sala de aula, o docente pretende trabalhar o desenvolvimento da linguagem, atenção, criatividade e a capacidade de memorização do aluno, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem (GOMES; SOUZA, 2021).

Conforme Guimarães (2021), as práticas lúdicas são implementadas com a finalidade de ensinar os discentes e promover a interação social destes, por meio dos mais diferentes movimentos corporais. Nesse cenário, pode-se observar que o lúdico apresenta grande relevância para a educação, tendo em vista que viabiliza a integração das crianças e favorece o reconhecimento dos seus corpos, por meio dos movimentos realizados nas práticas lúdicas.

Na educação infantil, as práticas lúdicas são responsáveis por promover o desenvolvimento de fatores psicomotores nas crianças, sendo necessário que os docentes tenham estratégias pedagógicas apropriadas (DENARDI; KOBIS; BENVENUTTI, 2022). Sendo assim, é imprescindível que os professores possuam qualificação adequada e recursos suficientes para a implementação de métodos lúdicos em suas aulas.

Segundo Guimarães (2021), a realização de práticas lúdicas na educação infantil é imprescindível para que os alunos desenvolvam plenamente as habilidades cognitiva, psíquica e motora. De modo que as atividades que resultam em movimentos coordenados das crianças, que promovem aprendizagens relacionadas ao controle sobre as partes do corpo,

estimulando a se equilibrarem, correr, pular e desenvolverem a capacidade respiratória (GUIMARÃES, 2021).

Gomes e Souza (2021) argumentam que o docente é responsável por escolher e filtrar os diversos recursos didáticos disponíveis para otimizar a aprendizagem dos seus alunos, que podem ser do tipo regrado ou livre. Ressalta-se que tais meios são primordiais para viabilizar o processo de ensino-aprendizagem e torná-lo mais eficaz.

O desenvolvimento de uma aprendizagem efetiva por meio de programas com brincadeiras e práticas lúdicas requerem a atuação de um profissional da educação que conheça os recursos e saiba utilizá-los, ajustando essas atividades ao desempenho e capacidade de cada aluno (DENARDI; KOBS; BENVENUTTI, 2022). Todavia, caso as escolas da Educação Infantil não proporcionem apoio suficiente para o desenvolvimento de práticas lúdicas, torna-se difícil o alcance de resultados satisfatórios quanto à aprendizagem (DENARDI; KOBS; BENVENUTTI, 2022).

Aliado a isso, a dinâmica estabelecida com as atividades lúdicas pode promover o estímulo: ao desenvolvimento do espírito cooperativo, companheirismo e domínio sobre o próprio corpo; prática de exercícios posturais, visando a obtenção de uma postura correta; exercícios livres (correr, dançar, pular, gritar, dentre outros); e exercícios de expressão (trabalham o emocional e o domínio sobre as habilidades psicomotoras) (TEIXEIRA, 2017).

Considera-se o ato de brincar fundamental para a construção da autonomia e identidade das crianças, assim como estimulam as suas capacidades relacionadas a: atenção; agilidade; imitação; memorização; liderança; imaginação; criatividade; interação social; e respeito a regras (MAIA; FARIAS; OLIVEIRA, 2020).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados literários obtidos, pode-se constatar que a ludicidade é utilizada como um instrumento para otimizar o processo de ensino-aprendizagem da Educação Infantil, contribuindo com o desenvolvimento das aptidões emocionais, cognitivas, motoras e relacionais dos discentes. Considerando que, além de propiciar maior dinamicidade nas aulas, os métodos lúdicos atraem a atenção das crianças e facilitam a aprendizagem. Sendo necessário que os docentes tenham qualificação e acesso a recursos didáticos suficientes para a obtenção de resultados satisfatórios.

Sendo assim, pode-se observar que é fundamental a qualificação dos docentes para atender às necessidades do aluno da Educação Infantil, de maneira lúdica e adequada. Além de ser necessário que a instituição ofereça recursos suficientes e apropriados, viabilizando a implementação de atividades lúdicas durante as aulas.

Diante disso, os objetivos delimitados pelo estudo foram atendidos. Todavia, houve limitações ocasionadas pelo tipo de pesquisa adotado na metodologia. Assim, recomenda-se que trabalhos futuros realizem uma pesquisa de campo no município de São João dos Patos, averiguando como a ludicidade tem sido utilizada na educação infantil e investigando quais os impactos provocados pelas práticas lúdicas na aprendizagem das crianças.

REFERÊNCIAS

AMARAL, Thifany; ALMEIDA, Cynthia Adriane. A importância das cantigas de roda na educação física infantil: revisão de literatura. **Revista UNINTER**, v. 1, n. 1, p. 1-15, 2022. Disponível em: <https://repositorio.uninter.com/handle/1/771>. Acesso em: 30 abr. 2022.

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

COSTA, Fábio Soares da; SILVA, Daniel Ramos Gomes da. Ludicidade e educação psicomotora: contribuições de um estado do conhecimento para as aulas de educação

295

Física escolar. **Revista Biomotriz**, n. 1, v. 1, 2021. Disponível em: <https://revistaeletronica.unicruz.edu.br/index.php/biomotriz/article/view/480>. Acesso em: 28 abr. 2021.

DELVALLE, Evanildes Chiminacio et al. Desenvolvimento motor na educação infantil através da ludicidade. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, São Paulo, v. 7.n. 6, p. 1265-1277, jun. 2021. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/1507>. Acesso em: 28 abr. 2022.

DENARDI, Andreia; KOBBS, Vanessa Lucia; BENVENUTTI, Felipe Augusto. Brincadeiras, jogos e a educação física na educação Infantil. **Repositório UNINTER**, v. 1, n. 1, p. 1-18, 2022. Disponível em: <https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/774/DENARDI%2c%20Andreia%3b%20KOBBS%2c%20Vanessa%20L%3b%20bacia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 28 abr. 2022.

GIBBS, Graham. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Bookman, 2009.

GOMES, Aislene de Farias; SOUZA, Rita Ellen Correia. **Educação e ludicidade: a importância dos jogos e brincadeiras para a aprendizagem dos alunos do ensino infantil**. 2021. 89f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade de Alagoas, Delmiro Gouveia, 2021. Disponível em: <http://www.repositorio.ufal.br/handle/123456789/8601>. Acesso em: 02 mai. 2022.

GONÇALVES, Taiane; MOTA, Rafael Silveira da; VIEIRA, Mauricio Aires. A importância da ludicidade na educação infantil. **Revista Latino-Americana de Estudos Científico**, v. 03, n.13 Jan./Fev. 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/ipa/article/view/37399>. Acesso em: 28 abr. 2022.

GUIMARÃES, Ana Paula Aparecida Teixeira. As contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento motor de crianças do Ensino fundamental I. **Revista Científica Eletrônica de Ciências Aplicadas da FAIT**, n. 1, v. 1, 2021. Disponível em: http://fait.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/dvmV8ipMlZMogG5_2022-2-14-20-30-26.pdf. Acesso em: 28 abr. 2022.

LEÃO, Lourdes Meireles. **Metodologia do estudo e pesquisa**: Facilitando a vida dos estudantes, professores e pesquisadores. Petrópolis: Vozes, 2019.

LIMA, Beatriz Brisolla; MARTNIUK, Viviane Cristina. Jogos e brincadeiras na educação infantil. **Revista Científica Eletrônica de Ciências Aplicadas da FAIT**, v.1, n. 1, p.1-13, 2021. Disponível em: http://fait.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/uNkj8gypmE92CEj_2022-1-31-19-48-23.pdf. Acesso em: 28 abr. 2022.

MAIA, Divanalmi Ferreira; FARIAS, Álvaro Luís Pessoa de; OLIVEIRA, Marcos Antonio Torquato de. Jogos e brincadeiras nas aulas de educação física para o desenvolvimento da criança. **Revista Cenas Educacionais**, Caetité, v. 3, n. e8623, p. 1-17, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/8623>. Acesso em: 30 abr. 2022.

MEDEIROS, Jaine Andresa da; SOUSA, Francisco José Fornari. A importância do lúdico na educação física. **UNIFACVEST**, v. 1, n. 1, 2021. Disponível em: <https://www.unifacvest.edu.br/assets/uploads/files/arquivos/16c6f-medeir-1.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2022.

MOREIRA, Janice Gorete dos Reis; MOTA, Rafael Silveira da; VIEIRA, Mauricio Aires. A contribuição da brincadeira na educação infantil: uma das ferramentas utilizadas como forma de desenvolvimento cognitivo e motor. **Revista Latino-Americana de Estudos Científico**, v. 02, n. 12, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/ipa/article/view/37294>. Acesso em: 28 abr. 2022.

OLIVEIRA, Laura Paula et al. A ludicidade na educação infantil entre sorrisos e gargalhadas. In: Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade, XV, n. 3, 2021. **Anais...** Sergipe: UFS, 2021. Disponível em: https://web.archive.org/web/20211119135344id_/https://coloquioeducon.com/org_trabalhos/adm/exportar_trabalho_pdf.php?id_trabalho=328. Acesso em: 28 abr. 2022.

PRODANOV, Cleber C.; FREITAS, Ernani C. **Metodologia do Trabalho Científico**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2ª ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

ROCHA, Pâmella Suzetty Vieira de Sousa Rocha. **A importância do lúdico na educação infantil**: Uma análise a partir da concepção de professores. 2017. 30f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Federal da Paraíba, Alagoa Grande,

2017. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/4085>. Acesso em: 28 abr. 2021.

SANTOS, Thayná da Silva; MENEZES, Aurelania Maria de Carvalho. A Importância do Lúdico no Processo de Ensino Aprendizagem e no Desenvolvimento Infantil. **Revista de Psicologia**, v. 15, n. 58, p. 660-668, 2021. Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/3353>. Acesso em: 28 abr. 2022.

SEGOVIA, Amanda Ferreira. **A ludicidade no desenvolvimento motor da criança na educação infantil: a percepção do professor**. 2019. 26 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2019. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/prefix/13879>. Acesso em: 28 abr. 2022.

SILVA, Iolanda Fernanda de Almeida. **A ludicidade no processo de ensino aprendizagem da educação física no ensino infantil: uma revisão da literatura**. 2017. 31f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal de Pernambuco, Vitória de Santo Antão, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23751/1/SILVA%2c%20Iolanda%20Ferna%20Almeida.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2022.

SUAREZ, Vanessa Rodrigues; MOTA, Rafael Silveira da; VAZ, Bárbara Regina Gonçalves. Ludicidade e a aprendizagem: possibilidades de aprender brincando nos anos iniciais. **Revista Latino-Americana de Estudos Científicos**, v. 3, n. 13, p. 1-25, jan./fev. 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/ipa/article/view/37381>. Acesso em: 28 abr. 2022.

297

TEIXEIRA, Ana Paula Soares. **A importância do lúdico nas aulas de educação física na educação infantil**. 2017. 26f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) - Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2017. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/prefix/13173>. Acesso em: 30 abr. 2022.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. **Metodologia de Pesquisa**. 2^a ed. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2010.